

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	李侑芝	40/上學期
年級 課程主題名稱	記憶典藏		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類
學校 願景	成就每一個學生， 幫助學生創造成功的每一天		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過各類活動，讓學生探索及發揮潛能，並從表達與他人互動的過程中得到成就感。 2. 不論學生之性別、體格、學業表現，提供多元活動，讓每一位學生都有體驗成功的機會。
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 規劃並執行「與作家有約」、「足好玩」、「揮別過去，展開未來」、「健康操」、「社區巡禮」、「感恩的心」等活動，讓學生聯想創作，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，培養清晰表達力，能將所蒐集的資料統整、評估、比較、組織，因應日常生活情境。 3. 發展互動溝通技巧，尊重他人意見，並勇於適時提出發問。 4. 在活動中具備理解他人感受，積極參與、表現自我、團隊合作，促進身心健康發展。

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第八週	足好玩	<p>1. 透過老師講解動作與示範，讓學生親自體驗練習，認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2. 藉由練習的過程中，訓練敏捷度及反應。</p> <p>3. 透過練習及比賽，體認自己體能上的優勢及劣勢，進而發展長處潛力。</p> <p>3. 藉由團隊互動，培養團隊互助精神。</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>綜合領域</p>	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。</p>	<p>1. 陣地攻守性球類運動</p> <p>2. 相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間。</p> <p>3. 空間及人與人、人與球關係攻防概念。</p>	<p>1. 說出正足背踢球的動作要領。</p> <p>2. 瞭解端線足球遊戲的方法與規則。</p> <p>3. 做正足背踢球的動作。</p> <p>4. 做端線足球遊戲。</p> <p>5. 遵守遊戲的規則。</p> <p>6. 培養對足球的喜愛。</p>	<p>1. 能說出正足背踢球的要領。</p> <p>2. 會用正足背踢高飛球。</p> <p>3. 會用正足背踢滾地球。</p> <p>4. 能遵守遊戲的規則。</p> <p>5. 能比賽時，互助合作，服從裁判並努力爭取勝利。</p>	1 足球教學影片	8
第九週 - 第十六週	喜閱作家有約	<p>1. 藉由書展的方式慢慢的將作家的作品介紹給學生們認識並閱讀，讓學生在作家來訪之前能對於作家的基本資料、著作有初步的認識。</p> <p>2. 讓學生選擇一本作家的作品閱讀。閱讀後，寫下心得並在班上分享。</p>	語文領域、	<p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>2-II-4 樂於參</p>	<p>1. 篇章的大意、主旨與簡單結構。故事、童詩、現代散文。</p> <p>2. 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p>	<p>1. 重新敘述所閱讀的作品大意。</p> <p>2. 組織想法並用文字及口語表達。</p> <p>3. 根據所閱讀的文章提出問題討論。</p> <p>4. 能主動閱讀更多作品及創作。</p>	<p>1. 能有條理地說出作品大意。</p> <p>2. 能針對作品提出兩個問題討論</p>	<p>1 作家書本、</p> <p>2 心得閱讀單</p>	8

		3. 擬出閱讀作品後想與作家討論的問題。 4. 與作家之見面會，讓學生勇於表達想問作家的問題。 5. 透過此活動，讓學生降低閱讀及寫作恐懼。	綜合領域	加討論，提供個人的觀點和意見。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第十七週 - 第二十週	揮別過去 展開未來	1. 分別寫一封內容為「對 2020 說嗨」及「揮別 2019」的信給自己並畫上插圖。 2. 條列式對 2020 年的自我期許及 2019 做得好的地方及需改善的地方並寫出如何才能使該期許達成。 3. 在全班面前口頭分享自己的期許。 4. 根據別人的發表，給予適當的回饋及鼓勵讚美。	語文領域  藝術與人文領域	6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 2. 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 覺察自己的短處的並選擇合宜的方法精進自己、改善自己。 2. 清楚使用口頭及書面表達。 3. 於回饋時，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 4. 根據文字作插畫。	1. 寫出一封內容為「對 2020 說嗨」及「揮別 2019」的信給自己並畫上插圖。 2. 能聆聽他人並給予適時回饋。	1 信紙 2. 彩色筆 3 插畫簡報	4
教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週	健步如飛	1. 透過影片、講解、示範、模仿、演練、熟悉	健康與體育	3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身	1. 休閒運動基本技能。 2. 身、伸展	1. 探索健康操的意義。 2. 表現健康操基本動作與模仿的能力。	1. 能確實做到健康操的基本動作。	1 影片 2 鈴鼓	8

- 第八週		<p>等方式，指導學生<b>健康操</b>基本動作技能。</p> <p>2. 藉由舞蹈培養肢體協調及對音樂節拍的舞感。</p> <p>3. 藉由同儕間與團隊互動，培養團隊精神。</p>	藝術與人文領域	<p>體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的形式與元素。</p>	<p>動作原則。</p> <p>3. 樂律動與模仿性創作舞蹈。</p>	<p>2. 培養音樂與舞蹈結合之間的舞感及音感。</p> <p>3. 體會團隊的重要，展現班級合作的態度。</p> <p>4. 培養每日健康運動的習慣。</p>	<p>2. 健康操動作正確對在拍子上。</p> <p>3. 能每日健康運動。</p>		
第九週 - 第十四週	社區巡禮	<p>1. 蒐集並閱讀相關地方特色的介紹。</p> <p>2. 實際探訪社區，詢問當地居民，了解當地特殊建築和產業，並記錄下來。</p> <p>3. 選定一個特殊建築或產業完成介紹、探訪心得及加上插畫的四開海報。</p> <p>4. 「小記者報導」活動，學生拿著自己的海報向大家介紹。</p>	社會領域  語文領域	<p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>6-II-4 書寫敘敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順</p>	<p>1. 據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>2. 生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>3. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1. 培養對地方的認同感。</p> <p>2. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>3. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>4. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>5. 培養對於所蒐集的資料進行統整及反思能力。</p> <p>6. 培養清晰的表達力及穩健的台風。</p>	<p>1. 能選定一個當地特殊建築或產業，完成一張有文字有插畫的海報。</p> <p>2. 用清晰語音、適當語速和音量在全班面前介紹。</p> <p>3. 歸納重點以口語介紹海報，不逐字唸海報上的文字。</p> <p>4. 同學提出問題時，能做出適當的回應。</p>	<p>1 報紙~國語日報</p> <p>2 訪問學習單</p> <p>3 海報</p>	6

				序，對談時能做適當的回應。					
第十五週 - 第二十週	感恩的心	<p>1. 閱讀不同文化慶祝母親節的文章。</p> <p>2. 完成老師針對閱讀文章所設計的閱讀理解學習單。</p> <p>3. 透過討論、發表、省思，引導學生覺察母親的偉大及辛勞。</p> <p>4. 以文字與插畫自由創作母親節感恩卡。</p> <p>5. 學生將小卡放進信封，貼上郵票，寫上地址及收件人，老師幫忙拿到郵局寄。</p> <p>6. 與同學分享家人收到卡片的反應及此次製作母親節卡片及寄送信件的心得。</p>	<p>語文領域</p> <p>藝術與人文領域</p>	<p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-2 故事、童詩、現代散文</p> <p>3. 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>4. 人際交流的情感。</p>	<p>1. 體認孝親的意涵。</p> <p>2. 試探與親手創作感恩卡並體驗寄送郵件的過程。</p> <p>3. 體察並落實對家人感恩祝福的活動。</p>	<p>1. 閱讀理解學習單答對率高達百分之八十。</p> <p>2. 以文字及插畫完成母親節感恩卡。</p> <p>3. 在信封上能以正確的格式寫上收件地址、寄件地址、寄件人及收件人並貼上郵票。</p>	<p>1 以母親為主題的繪本 3 本 (兒童詩、散文、故事各一)</p> <p>2 閱讀理解學習單</p> <p>3 卡片</p> <p>4 信件及信封</p>	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)								

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：李侑芝