

嘉義縣水上國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 下學期

年級	一年級	課程 設計者	楊珠桂、郭冠伶、賴姿容、陳佩嫻		教學總節數 /學期(上/下)	18 節/下學期
年級 課程主題名稱	一年級 就是愛跳舞		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	活力 溫馨 卓越		與學校願 景呼應之 說明	增強兒童體質，促進其身體和心理健康快樂成長，陶冶情操，發掘未來舞蹈專長學生。		
核心 素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>一、認識自己的身體—開發孩子身體的潛能。</p> <p>二、培養兒童具備觀察力、模仿力、創造力與想像力，促發學習動力。</p> <p>三、藉由肢體動作學習，提升兒童理解社交性、合群性、團隊性等社會性功能。</p>		

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量內容 (表現任務)	教學資源	節數
第1週 — 第4週	動物園 歷險記	1、讓學生發揮想像力完成指定的主題 2、同儕間互相幫助合力完成動作 3、老師給予指定動作讓孩子來模仿	健體領域	3d-I -1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。	1、翅膀飛飛飛 2、大腳小腳踏 3、海底總動員 4、跳躍的動物	1. 學生能發揮想像力發展出屬於自己的舞蹈姿勢 2. 跟同儕間相互合力完成指定動作 3. 能正確做出跟老師相同的舞蹈姿勢 4. 藉由遊戲帶入舞蹈課程，使孩子更快進入舞蹈的世界	1、讓學生學會自己創作 2、可跟同儕一起討論、完成小組姿勢 3、可以正確做出和老師相同的動作	書籍 影片 音樂 光碟	4
			健體領域	2c-I -1 表現尊重的團體互動行為。					
第5週 — 第8週	探索 森林	1 引導學生發揮創造力展現各種造型的樹木 2、運用身體表達想像落葉飄落的方式 3、認識花朵的造型並用肢體來呈現 4、引導學生從種子到開花的過程展現	健體領域 生活		1、威風的大樹 2、落葉飄啊飄 3、花花世界 4、生生不息	1、學生能創作出與眾不同的舞蹈姿勢 2、能夠正確做出老師敘述的情境動作 3、花朵形狀的認知 4、提供學生欣賞的機會並踴躍發言	1、激發學生展現個人的獨特性 2、可以正確的做出老師所傳達的指令 3、能夠清楚運用肢體呈現各種造型 4、讓學生大方表達自己的想法	書籍 影片 音樂 光碟	4

第9週 — 第13週	線線回響	1、推推拉拉跳跳扭扭 2、轉轉跳跳好好玩 3、線條空間 4、我與線	健體領域	1c-I-1 認識身體活動的基本動作。	1、身體拉推跳扭 2、水平迴旋. 勾腳. 繞圈 3、身體部位~頭. 手. 背腳 4、與線結合一體運用	1. 強化肌力與肌耐力與舞蹈動作運用 2. 運用繩子借力使力達到繞圈勾腳回旋等平衡 3. 身體部位~頭. 手. 背腳做多樣變化 4. 如~圓-個二個三個圓三角形~一個二個三個	1. 身體部位的關係及功能 2. 移動平衡~跳躍平衡. 旋轉平衡 3. 用身體體驗各式空間 4. 創造身體與線造型之樂趣，進行擴充式肢體動作	5
			健體領域	2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。				
			健體領域	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
第14週 — 第18週	世界妙妙妙	1. 圓來真有趣 2. 滴滴答答~小雨滴 3. 淘氣的風 4. 魔術的身體	健體領域	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 大圓小圓變化多 2. 小雨滴阿小雨滴在那裡 3. 風在那裏? 4. 身體跳舞	1. 圓形為移動軌跡~1人至多人 2. 肢體模仿雨滴~大. 小快慢 3. 手部臉部傳達情境之動作 4. 不同造型動作串成一組動作. 再與同學結合	1. 創造肢體活動增強肢體表現力 2. 身體動作之協調應用 3. 除身體動作外也需手臉之表情配合才能完成美妙動作 4. 以身體不同部位創造不同的造型	5
			健體領域	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。				
			健體領域	2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。				

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(18)節 (以連結資訊科技議題為主)	
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-情緒障礙(2)人、智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個案肢體動作協調能力較差，對於難度較高的動作、較消耗體力的動作可能會有抗拒的狀況出現，建議老師帶領個案逐步進行，並多給予口頭的鼓勵。 2. 個案人際關係差，不容易遵守團體紀律規範，可搭配行為改變技術，如正增強和負增強、暫時隔離等情緒過後再加入、提供結構化環境、安排較有愛心和耐心的同學協助或同組等。 3. 教師助理員或相關志工資源提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：朱原禾 普教老師簽名：郭冠伶</p>