

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	3、4 年級	課程設計者	陳欣鉅		教學總節數 /學期(上/下)	36 節/上學期
年級 課程主題名稱	獨輪車		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願 景呼應之 說明	<p>一、透過獨輪車課程，訓練學生左右腦協調、脊椎調整，並能提升專注力，進而培養孩子身心健全的品格。</p> <p>二、經由慢慢的訓練，提升反應力、協調力、柔軟度，獨輪車是一種益智的運動，使孩子能充分學習有品質的運動。</p> <p>三、學習獨輪車會帶給學生意外的驚喜，亦能增進耐挫力，增加自信與自我肯定的能力，具有優質的品味，並能健康樂活的學習。</p>		
總綱 核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 習得獨輪車運動知識，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動潛能。 學會獨輪車基本動作技能，擬定計畫以持續練習，並用創新思考方式，應用於日常生活情境中。 藉由獨輪車運動，樂於與人互動，與他人合作，能理解他人感受，並培養正向態度，發揮團隊合作精神。 		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	獨輪車好好玩	<p>活動一：認識獨輪車</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡介獨輪車運動由來。 獨輪車基本構造講解。 <p>活動二：獨輪車基本動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 獨輪車上車與下車。 掌握平衡感。 <p>活動三：獨輪車練習動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 平穩坐在車上拍手再握杆。 站立拍手再握杆。 	健體	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 獨輪車運動的起源與基本構造。 獨輪車的基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 在獨輪車的基本動作中，能認識動作技能概念與動作練習的策略。 在獨輪車的基本動作練習中，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 在獨輪車的練習活動中，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 在獨輪車的練習動作中，運用動作技能的練習策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能回答獨輪車運動的由來與基本構造。 學生能做出獨輪車的基本動作。 學生能熟練獨輪車的基本動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦相關配備。 投影機。 PPT。 獨輪車 	9節
第(6)週 - 第(10)週	獨輪車向前行	<p>活動一：獨輪車前進動作</p> <ol style="list-style-type: none"> 扶杆往前踏。 讓踏板轉動一圈維持平衡。 左右手都要練習。 <p>活動二：獨輪車前進練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 扶杆往前踏。 讓踏板持續的踩踏前騎。 <p>活動三：獨輪車持續前進</p> <ol style="list-style-type: none"> 扶杆往前踏。 	健體	<p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技</p>	獨輪車的前進動作。	<ol style="list-style-type: none"> 在獨輪車的前進動作中，認識動作技能概念與動作練習的策略。 在獨輪車的前進練習中，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 在獨輪車前進練習中，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生能做出獨輪車的前進動作。 學生能熟練獨輪車的前進動作。 	獨輪車	9節

		2. 手可盡量練習點放點放的方式離開欄杆持續前騎。		能的練習策略。		4. 在獨輪車的持續前進中，運用動作技能的練習策略。			
第 (11) 週 - 第 (15) 週	獨輪車 前進大 挑戰	<p>活動一：獨輪車前進挑戰 I</p> <p>1. 放手前騎 10 公尺。</p> <p>2. 放手前騎 20 公尺。</p> <p>活動二：獨輪車前進挑戰 II</p> <p>1. 放手前騎 30 公尺。</p> <p>2. 放手前騎 40 公尺。</p> <p>活動三：獨輪車前進挑戰 III</p> <p>1. 放手前騎 50 公尺。</p> <p>2. 放手前騎 60 公尺。</p>	健體	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	獨輪車的前進練習。	<p>1. 在獨輪車前進挑戰 I 中，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2. 在獨輪車前進挑戰 II 中，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3. 在獨輪車前進挑戰 III 中，運用動作技能的練習策略。</p>	<p>1. 學生能表現放手前騎 10~30 公尺。</p> <p>2. 學生能表現放手前騎 40~60 公尺。</p>	獨輪車	9 節
第 (16) 週 - 第 (20) 週	我是小小獨輪車手	<p>活動一：我是小小獨輪車手 I</p> <p>1. 放手前騎 70 公尺。</p> <p>2. 放手前騎 80 公尺。</p> <p>活動二：我是小小獨輪車手 II</p> <p>1. 放手前騎 90 公尺。</p> <p>2. 放手前騎 100 公尺。</p>	健體	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>	獨輪車的前進進階練習。	<p>1. 在我是小小獨輪車手 I 中，表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>2. 在我是小小獨輪車手 II 中，透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p> <p>3. 在我是小小獨輪車手 II 中，運用動作技能的練習策略。</p>	<p>4. 學生能表現放手前騎 70~80 公尺。</p> <p>5. 學生能表現放手前騎 90~100 公尺。</p>	獨輪車	9 節
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名：陳欣鉅</p>

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。