

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	郭香洵 張嘉栢	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級 課程主題名稱	四年級/越讀閱讀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	推動 <b>品格</b> 紮根、 <b>品質</b> 為本、 <b>品味</b> 永續之 <b>三品教育</b> ，建置樂活 <b>LOHAS</b> 梅山		與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀成語故事陶冶心理，紮根品格。 二、藉由讀寫實踐，提升語文運用能力，奠定良好語文基礎。 三、品味古典文學之美	
總綱 核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、學習成語知識，運用恰當成語，抒發情感，表達意見。 二、運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀成語故事，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、欣賞成語故事與評析同學作品，加強審美與感知的素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	緣木求魚	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否知道「緣木求魚」的典故</li> <li>2. 問學生是否知道「緣木求魚」這成語的意思</li> </ol> <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</li> <li>2. 講述「緣木求魚」的故事</li> <li>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</li> <li>4. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</li> </ol> <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。</li> <li>2. 上台分享用成語造的句子。</li> <li>3. 請學生發表從成語學到什麼</li> <li>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</li> </ol>	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	成語「緣木求魚」學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂「緣木求魚」成語典故。</li> <li>2. 能了解「緣木求魚」的真正含意，進而正確運用它。</li> <li>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂「緣木求魚」成語典故，並用自己的話說出典故內容。</li> <li>2. 能正確使用「緣木求魚」造句。</li> <li>3. 能在台上發表自己的造句。</li> <li>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</li> </ol>	成語「緣木求魚」學習單	2

<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>路不拾遺</p>	<p>活動一：準備活動  1. 問學生是否知道「路不拾遺」的典故  2. 問學生是否知道「路不拾遺」這成語的意思  活動二：發展活動  1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。  2. 講述「路不拾遺」的故事  3. 師引導討論文本，適時提點、補充。  4. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。  活動三：綜合活動  1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。  2. 上台分享用成語造的句子。  3. 請學生發表從成語學到什麼  4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。   2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。  6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>成語「路不拾遺」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「路不拾遺」成語典故。   2. 能了解「路不拾遺」的真正含意，進而正確運用它。  3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>1. 能讀懂「路不拾遺」成語典故，並用自己的話說出典故內容。  2. 能正確使用「路不拾遺」造句。  3. 能在台上發表自己的造句。  4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>	<p>成語「路不拾遺」學習單</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 - 第(6)週</p>	<p>胸有成竹</p>	<p>活動一：準備活動  1. 請學生以預測或提問方式求得「胸有成竹」成語意思。</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>	<p>成語「胸有成竹」學習單</p>	<p>1. 能運用適當的策略，增進對文本的理解。</p>	<p>1. 能運用適當的策略，增進對文本的理解。  2. 能正確使用「胸有成竹」造句。</p>	<p>成語「胸有成竹」學習單</p>	<p>2</p>

週		<p>2. 活動二：發展活動</p> <p>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</p> <p>2. 講述「胸有成竹」的故事</p> <p>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</p> <p>4. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。2. 上台分享用成語造的句子。</p> <p>3. 請學生發表從成語學到什麼</p> <p>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>2. 能讀懂「胸有成竹」成語典故。</p> <p>3. 能了解「胸有成竹」的真正含意，進而正確運用它。</p> <p>4. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>3. 能在台上發表自己的造句。</p> <p>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>		
第(7)週 - 第(8)週	方興未艾	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 問學生是否知道「方興未艾」的典故</p> <p>2. 問學生是否知道「方興未艾」這成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</p> <p>2. 講述「方興未艾」的</p>	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表</p>	成語「方興未艾」學習單	<p>1. 能讀懂「方興未艾」成語典故。</p>	<p>1. 能讀懂「方興未艾」成語典故，並用自己的話說出典故內容。</p> <p>2. 能正確使用「方興未艾」造句。</p> <p>3. 能在台上發表自己的造句。</p> <p>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>	成語「方興未艾」學習單	

		<p>故事</p> <p>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</p> <p>4. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。</p> <p>2. 上台分享用成語造的句子。</p> <p>3. 請學生發表從成語學到什麼</p> <p>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>2. 能了解「方興未艾」的真正含意，進而正確運用它。</p> <p>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>			
<p>第(9)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p>我們是小作家</p>	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 問學生是否記得緣木求魚、路不拾遺、胸有成竹、方興未艾四個成語的意思</p> <p>2. 複習緣木求魚、路不拾遺、胸有成竹、方興未艾四個成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>*請學生分組創作出一篇小短文，至少使用三個之前學過的成語</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 分組上台發表小組創作的短文</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<p>1. 能參與討論並提供意見及想法</p> <p>2. 能配合短文情境正確使用成語</p> <p>3. 能根據需要正確使用標點符號</p>	<p>1. 能樂於參與討論表達意見及想法</p> <p>2. 能正確使用成語</p> <p>3. 能正確使用標點符號</p> <p>4. 能與他人合作發表共同創作的短文</p> <p>5. 能與他人分享小日記</p>	<p>標點符號表</p>	

		2. 小日記優秀作品觀摩賞析						
第 (11) 週 - 第 (12) 週	從容 不迫	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否知道「從容不迫」的典故</li> <li>2. 問學生是否知道「從容不迫」這成語的意思</li> </ol> <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</li> <li>2. 講述「從容不迫」的故事</li> <li>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</li> </ol> </li> </ol> <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。</li> <li>2. 上台分享用成語造的句子。</li> <li>3. 請學生發表從成語學到什麼</li> <li>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</li> </ol>	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	成語「從容不迫」學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂「從容不迫」成語典故。</li> <li>2. 能了解「從容不迫」的真正含意，進而正確運用它。</li> <li>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂「從容不迫」成語典故，並用自己的話說出典故內容。</li> <li>2. 能正確使用「從容不迫」造句。</li> <li>3. 能在台上發表自己的造句。</li> <li>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</li> </ol>	成語「從容不迫」學習單

<p>第 ( 13 ) 週 - 第 ( 14 ) 週</p>	<p>眾口鑠金</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「眾口鑠金」的典故 2. 問學生是否知道「眾口鑠金」這成語的意思 活動二：發展活動 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「眾口鑠金」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 4. 請學生朗讀文本，並融入情感。 活動三：綜合活動 1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。  5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>成語「眾口鑠金」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「眾口鑠金」成語典故。  2. 能以適切的速率朗讀文本表現文本情感。  3. 能了解「眾口鑠金」的真正含意，進而正確運用它。 4. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>1. 能讀懂「眾口鑠金」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「眾口鑠金」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>	<p>成語「眾口鑠金」學習單</p>	
<p>第 ( 15 ) 週 -</p>	<p>黃袍加身</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「黃袍加身」的典故 2. 問學生是否知道「黃</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>成語「黃袍加身」學習單</p>		<p>1. 能讀懂「黃袍加身」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「黃袍</p>	<p>成語「黃袍加身」學習單</p>	

<p>第 (16) 週</p>		<p>袍加身」這成語的意思 活動二：發展活動 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「黃袍加身」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。1. 2. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。 活動三：綜合活動 1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>1. 能讀懂「黃袍加身」成語典故。  2. 能了解「黃袍加身」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>加身」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>流連忘返</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「流連忘返」的典故 2. 問學生是否知道「流連忘返」這成語的意思 活動二：發展活動 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>成語「流連忘返」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「流連忘返」成語典故。</p>	<p>1. 能讀懂「流連忘返」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「流連忘返」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上</p>	<p>成語「流連忘返」學習單</p>	

		<p>號。</p> <p>2. 講述「流連忘返」的故事</p> <p>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</p> <p>1. 請學生聯想思考並分享此成語的同義詞。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 請學生用此成語或同義詞造句，造句後分組討論，再予以修正。</p> <p>2. 上台分享用成語造的句子。</p> <p>3. 請學生發表從成語學到什麼</p> <p>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>2. 能了解「流連忘返」的真正含意，進而正確運用它。</p> <p>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>		
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我們是小小作家</p>	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 問學生是否記得從容不迫、眾口鑠金、黃袍加身、流連忘返四個成語的意思</p> <p>2. 複習從容不迫、眾口鑠金、黃袍加身、流連忘返四個成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>*請學生分組創作出一篇小短文，至少使用三個之前學過的成語</p> <p>活動三：綜合活動</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<p>1. 能參與討論並提供意見及想法</p> <p>2. 能配合短文情境正確使用成語</p> <p>3. 能根據需要正確使用標點符號</p>	<p>1. 能樂於參與討論表達意見及想法</p> <p>2. 能正確使用成語</p> <p>3. 能正確使用標點符號</p> <p>4. 能與他人合作發表共同創作的短文</p> <p>5. 能與他人分享小日記</p>	<p>標點符號表</p>	

