

嘉義縣梅山國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	四年級	課程設計者	郭香洵 張嘉栢	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	四年級/越讀閱讀		符合校訂 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	推動 品格 紮根、 品質 為本、 品味 永續之 三品教育 ，建置樂活 LOHAS 梅山	與學校願 景呼應之 說明	一、透過閱讀成語故事陶冶心理，紮根品格。 二、藉由讀寫實踐，提升語文運用能力，奠定良好語文基礎。 三、品味古典文學之美		
總綱 核心素養	1. E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、學習成語知識，運用恰當成語，抒發情感，表達意見。 二、運用語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀成語故事，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、欣賞成語故事與評析同學作品，加強審美與感知的素養。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	毛遂自薦	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道「毛遂自薦」的典故 2. 問學生是否知道「毛遂自薦」這成語的意思 <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「毛遂自薦」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 4. 請學生朗讀文本，並融入情感。 <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 <p>活動四：小日記寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述 6W 寫作法：何人 (Who)、何事 (What)、何時 (When)、何地 (Where)、何解 (Why) 	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	成語「毛遂自薦」學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「毛遂自薦」成語典故。 2. 能以適切的速率朗讀文本表現文本情感。 3. 能了解「毛遂自薦」的真正含意，進而正確運用它。 4. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。 4. 能使用 6W 寫作法及六星級寫作法，每週至少在聯絡簿上寫出一篇結合成語的小日記。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「毛遂自薦」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「毛遂自薦」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。 	成語「毛遂自薦」學習單	2

		析		的錯誤，並加以修改。					
第(5)週 - 第(6)週	明察秋毫	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道「明察秋毫」的典故 2. 問學生是否知道「明察秋毫」這成語的意思 <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「明察秋毫」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析 	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	成語「明察秋毫」學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「明察秋毫」成語典故。 2. 能了解「明察秋毫」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「明察秋毫」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「明察秋毫」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。 	成語「明察秋毫」學習單	2
第(7)週 -	脣亡齒寒	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道「脣亡齒寒」的典故 	語文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	成語「脣亡齒寒」學習單		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「脣亡齒寒」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 	成語「脣亡齒寒」學習單	

第(8)週		<p>2. 問學生是否知道「脣亡齒寒」這成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</p> <p>2. 講述「脣亡齒寒」的故事</p> <p>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。</p> <p>2. 上台分享用成語造的句子。</p> <p>3. 請學生發表從成語學到什麼</p> <p>4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>1. 能讀懂「脣亡齒寒」成語典故。</p> <p>2. 能了解「脣亡齒寒」的真正含意，進而正確運用它。</p> <p>3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>2. 能正確使用「脣亡齒寒」造句。</p> <p>3. 能在台上發表自己的造句。</p> <p>4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>		
第(9)週 - 第(10)週	我們是小小作家	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 問學生是否記得毛遂自薦、吳下阿蒙、明察秋毫、脣亡齒寒四個成語的意思</p> <p>2. 複習毛遂自薦、吳下阿蒙、明察秋毫、脣亡齒寒四個成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>*請學生分組創作出一篇</p>	語文	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<p>1. 能參與討論並提供意見及想法</p> <p>2. 能配合短文情境正確使用成語</p> <p>3. 能根據需要正確使用標點符號</p>	<p>1. 能樂於參與討論表達意見及想法</p> <p>2. 能正確使用成語</p> <p>3. 能正確使用標點符號</p> <p>4. 能與他人合作發表共同創作的短文</p> <p>5. 能與他人分享小日記</p>	標點符號表	

		<p>小短文，至少使用三個之前學過的成語</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>*分組上台發表小組創作的短文</p> <p>*小日記優秀作品觀摩賞析</p>							
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	防微杜漸	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道「防微杜漸」的典故 2. 問學生是否知道「防微杜漸」這成語的意思 <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「防微杜漸」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞 	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	成語「防微杜漸」學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「防微杜漸」成語典故。 2. 能了解「防微杜漸」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「防微杜漸」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「防微杜漸」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。 	成語「防微杜漸」學習單	

		析							
第 (13) 週 - 第 (14) 週	一鼓 作氣	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道「一鼓作氣」的典故 2. 問學生是否知道「一鼓作氣」這成語的意思 <p>活動二：發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「一鼓作氣」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 <p>活動三：綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析 	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	成語「一鼓作氣」學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「一鼓作氣」成語典故。 2. 能了解「一鼓作氣」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「一鼓作氣」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用「一鼓作氣」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。 	成語「一鼓作氣」學習單	
第 (15) 週	朝秦 暮楚	<p>活動一：準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問學生是否知道「朝秦暮楚」的典故 	語文	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	成語「朝秦暮楚」學習單	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂「朝秦暮楚」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 	成語「朝秦暮楚」學習單		

<p>- 第 (16) 週</p>		<p>2. 問學生是否知道「朝秦暮楚」這成語的意思 活動二：發展活動 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。 2. 講述「朝秦暮楚」的故事 3. 師引導討論文本，適時提點、補充。 活動三：綜合活動 1. 請學生用成語造句，造句後分組討論，再予以修正。 2. 上台分享用成語造的句子。 3. 請學生發表從成語學到什麼 4. 小日記優秀作品觀摩賞析</p>		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>		<p>1. 能讀懂「朝秦暮楚」成語典故。 2. 能了解「朝秦暮楚」的真正含意，進而正確運用它。 3. 能藉由與同學討論找出句子的錯誤，並加以修正。</p>	<p>2. 能正確使用「朝秦暮楚」造句。 3. 能在台上發表自己的造句。 4. 每週能在聯絡簿上至少寫出一篇結合成語的小日記。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>刎頸之交</p>	<p>活動一：準備活動 1. 問學生是否知道「刎頸之交」的典故 2. 問學生是否知道「刎頸之交」這成語的意思 活動二：發展活動 1. 請同學閱讀文本，並將不懂的字、詞、句做記號。</p>	<p>語文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>成語「刎頸之交」學習單</p>	<p>1. 能讀懂「刎頸之交」成語典故。</p>	<p>1. 能讀懂「刎頸之交」成語典故，並用自己的話說出典故內容。 2. 能正確使用語詞、語法詮釋「刎頸之交」角色。 3. 能在台上演出「刎頸之交」故事。</p>	<p>成語「刎頸之交」學習單</p>	

		<p>2. 講述「刎頸之交」的故事</p> <p>3. 師引導討論文本，適時提點、補充。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 將同學分組，請組別中的同學選擇他要扮演的「刎頸之交」故事中的角色，並討論角色的臺詞。</p> <p>2. 分組演出「刎頸之交」故事。</p> <p>3. 票選出演出最精彩的組別。</p>		<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>		<p>2. 能運用適當語詞、正確語法詮釋角色，表達角色心情。</p>		
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我們是小小作家</p>	<p>活動一：準備活動</p> <p>1. 問學生是否記得防微杜漸、一鼓作氣、朝秦暮楚、刎頸之交四個成語的意思</p> <p>2. 複習防微杜漸、一鼓作氣、朝秦暮楚、刎頸之交四個成語的意思</p> <p>活動二：發展活動</p> <p>*請學生分組創作出一篇小短文，至少使用三個之前學過的成語</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>*分組上台發表小組創作的短文</p> <p>*小日記優秀作品觀摩賞</p>	<p>語文</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>		<p>1. 能參與討論並提供意見及想法</p> <p>2. 能配合短文情境正確使用成語</p> <p>3. 能根據需要正確使用標點符號</p>	<p>1. 能樂於參與討論表達意見及想法</p> <p>2. 能正確使用成語</p> <p>3. 能正確使用標點符號</p> <p>4. 能與他人合作發表共同創作的短文</p> <p>4. 能與他人分享小日記</p>	<p>標點符號表</p>

