

嘉義縣 中埔國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	低年級社群	教學總節數/學期	20 節/上學期
年級課程主題名稱	戀戀中埔—吾愛吾校		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應之說明	引導學生對中埔百年校史有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於校慶活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力，彰顯健康樂動的活力。	
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 具備探索學校歷史的思考能力，並透過學校角落的探訪，找出線索。 2. 能透過學校校慶籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 1~6 週	青青校樹— 兩豆樹	教學活動一：青青校樹— 兩豆樹 4 節 1. 教師提問：學校操場 巨大樹校—兩豆樹幾歲 了？有沒有人知道呀？ 2. 教師提供單張學校歷史 簡介單，請學生安靜 閱讀，並找出答案	國語文          生活	5-I-4 了解 文本中的重要 訊息與觀點。	學校的種樹 歷史	1. 了解學校種樹歷史簡介單中重要的訊息與觀點 2. 可到校史室找尋校樹的資料	1. 學生能閱讀學校歷史大事紀 2. 口語回答學校創建的時間與年齡。 3. 能說明校樹兩豆樹的樣子	兩豆 樹介 紹的 影片	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		3. 學生回答答案。 4. 圖書館找校史資料 5. 翻一翻舊照片 6. 教師說明日治時期，日本人治校種樹的傳統由來 7. 量一量、抱一抱兩豆樹的腰，有多粗 8. 帶孩子去寫生—心目中的兩豆樹 2 節		2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	日本人治校種樹的歷史印記	3. 透過校園探索，探究學校歷史的印記。 4. 找一找日本人種樹的傳統由來 5. 能用手環抱，多人接力，測量出兩豆樹的樹幹有多粗?(需要幾人環抱) 6. 能畫出兩豆樹高大茂盛的模樣	4. 能彩繪畫出校樹—兩豆樹 5. 能說出兩豆樹大約幾層樓高?需要幾個人環抱?		
		教學活動二：走進校園 時光隧道 2 節 1. 教師提問：校園中有那些可以看出學校的過去的樣子 2. 學生思考與發表	國語	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	時光牆、校徽、校歌等基本認識	1. 能學習聆聽教師說明時光牆、 2. 認識校徽 3. 聆聽校歌 4. 能說出聆聽校園歷史的內容。	1. 學生能專心聆聽時光牆、校徽、校歌等由來與意涵。	中埔舊時光影片	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 7~10 週	吾愛吾校	<p>3. 教師帶領學生一起探訪學生發表的地方，並進行師生對話。</p> <p>4. 教師帶領學生至時光牆前介紹與回饋。</p> <p>教學活動三：代表學校的事物 2 節：那些物品可以代表學校呢？</p> <p>2. 學生討論報告</p> <p>3. 教師說明校徽、校歌等由來與意涵</p> <p>學生能口語說出代表學校的事物與意涵</p>				<p>5. 找一找學校的遺跡和古物</p> <p>6. 能了解中埔國小主要的學校事物</p>	<p>3. 學生能認識校徽模樣</p> <p>4. 能認識熟悉校歌曲調。</p> <p>5. 說出至少一種代表學校事物的名稱與意涵</p> <p>6. 能說出介紹中埔校史 2 則</p>		
第 11~14 週		<p>教學活動一：中埔兒童圖像設計 2 節</p> <p>1. 教師引導學生認識兒童圖像的意涵：學校希望六年級的</p>	生活	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義 並知道自己進步的	學校兒童圖像	<p>1. 能理解學校兒童圖像的意涵。</p> <p>2. 體會學校對自己成長進步的期許與努力的方向。</p>	<p>1. 學生能完成關於兒童圖像意涵的學習單。</p> <p>2. 能說出中埔國中</p>	中	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
	I WIII BE 中埔兒童 圖像	<p>你們會成為什麼模樣的學生，就是所謂兒童圖像。</p> <p>2. 教師說明學校兒童圖像的意義。</p> <p>3. 學生習寫學習單</p> <p>4. 小組討論學一寫出或用其他方式呈現兒童圖像。</p> <p>5. 教師進行歸納及回饋。</p> <p>教學活動二：中埔兒童圖像設計 2 節</p> <p>1. 教師提供學校兒童圖像圖檔，發予小組學生</p> <p>2. 教師提供色紙、色筆、黏土、緞帶等媒材，請小組討</p>	生活	<p>情形與努力的方向。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	學校兒童圖像仿作	<p>3. 能知道中埔國小的三大學校願景。</p> <p>4. 能認真完成兒童圖像學習單。</p> <p>5. 用其他方式呈現中埔兒童圖像</p> <p>6. 小組合作並共同討論</p> <p>1. 運用美勞媒材呈現方式，仿作學校兒童圖像。</p> <p>2. 運用各式媒材進行兒童圖像創作。</p>	<p>小的三大學校願景。</p> <p>3. 用其他肢體動作或表演方式表達兒童圖像創作。</p> <p>4. 小組能合作並有良好溝通討論。</p> <p>1. 學生仿作學校兒童圖像，完成作品。</p> <p>2. 運用多元媒材自行設計與創作</p>	埔國小特色簡介影片	



教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		<p>卡片張貼表達心意。</p> <p>3. 以學期舞蹈成果作為展演內容</p> <p>4. 到活動中心進行節目彩排</p> <p>5. 學生研討並記錄工作任務的分配。</p>		<p>意完整的句子、主題明確的段落。</p>	配	<p>4. 能自信展現自己並發揮團隊合作力量完成任務</p>	<p>共同完成舞蹈表演。</p> <p>4. 能熟悉活動中心舞台表演位置。</p> <p>5. 學生就討論結果，書寫自己所分配到的工作任務</p>		
第 19~20 週	<p>期末感恩—物品大拍賣與舊愛新歡</p>	<p>教學活動：物品大拍賣與舊愛新歡活動 2 節</p> <p>1. 將家裡的舊物整理，進行舊愛新歡愛物惜物活動</p> <p>2. 學生自我省思與修正本學期設定目標是否達標。</p>	生活	<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p>	物品準備	<p>1. 準備參與競拍活動，請點本學期榮譽卡集點數。</p> <p>2. 遵守競拍活動秩序，並扮演好自己的角色。</p> <p>3. 期末作省思與自我勉勵改進。</p>	<p>1. 學生能參與標競拍活動，並運用累積榮譽卡獲得物品獎賞。</p> <p>2. 參與舊愛新歡跳蚤市場活動。</p> <p>3. 說出本學期自</p>	榮譽辦法	2

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域	學習表現	校訂學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
							己的優點及待 改進之處，為 下一階段努 力。		
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳健彰、魏裕福 普教老師簽名：翁丞沄、謝孟芬</p>							

嘉義縣 中埔國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	低年級社群	教學總節數/學期	20 節/下學期
年級課程主題名稱	戀戀中埔--感恩有你		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	<p>品格—自律尊重能合群</p> <p>健康—輕食樂動好心情</p> <p>多元—創思展能國際觀</p>		與學校願景呼應之說明	引導學生對奉獻服務意義有初步的了解，認同學校、並發揮合群精神，對於母親節活動的參與，能發揮創新思考及展現所學的能力。	
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 具備與他人互動省思、自我評估的能力，運用己身能力並符合需求，體驗與實踐奉獻服務行動。</p> <p>2. 能透過學校母親節活動籌備、演練、正式活動的歷程，樂於與小組同學互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 1~4 週	感恩的故事—奉獻服務有我	<p>教學活動一：奉獻服務故事—德雷莎修女繪本 2 節</p> <p>1. 教師運用繪本或影片述說感恩的故事。</p> <p>2. 教師提問，引導學生思</p>	國語	1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	德雷莎修女繪本--奉獻服務的故事	1. 了解奉獻故事中重要的訊息與觀點	1. 學生聆聽奉獻服務故事後，口語回答故事的重點與奉獻服務的意義。	德雷莎修女繪本、影片	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		<p>感恩. 引導學生思考感恩的意義。</p> <p>教學活動二：奉獻服務的方法 2 節</p> <p>1. 教師提問：你曾經表現過為他人奉獻的行為是什麼？</p> <p>2. 學生口語回答。</p> <p>3. 教師提問：他人對你付出奉獻的行為，你有什麼回應嗎？</p> <p>4. 學生分享自己的做法和他人的反應。</p>	國語	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	奉獻服務的方法	<p>2. 透過同學分享的過程，探究合適的奉獻服務行為。</p> <p>3. 討論出為學校作服務奉獻的事情。</p>	<p>1. 學生說出自己的日常奉獻服務行為經驗。</p> <p>2. 學生說出奉獻服務家人後的感受與家人的反應。</p> <p>3. 為學校作一件服務奉獻的事情。</p> <p>4. 說一說自己的想法與心得。</p>		



教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		<p>他需求，我能做得到呢？</p> <p>2. 請學生提列三項以上的利他服務選單，並記錄下來。</p> <p>3. 小組討論可作的利他服務行為。</p> <p>3. 學生上台分享自己的利他作為。</p>		<p>意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>服務選單。</p>	<p>3. 小學生可作的利他行為有哪些？</p>	<p>服務他人利他的行為。</p> <p>2. 能討論出利他服務的做法。</p> <p>3. 能說出在家中、學校、社區可服務的項目。</p>		
第 9~12 週	奉獻服務行動	<p>教學活動：我的奉獻服務行動</p> <p>1. 教師說明奉獻服務行動實施的任務。</p> <p>(1) 請學生將在家服務做法，讓家長加以選擇。</p> <p>(2) 學生就家長選擇的方式，進行奉獻服務行動。</p> <p>(3) 訪問家長的感受。</p>		<p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 做到的奉獻服務行動</p>	<p>1. 體會自己分內做到的奉獻服務行動，並身體力行</p> <p>2. 在家中選擇可服務作到的事。</p> <p>3. 能覺察父母親的心情與感受。</p> <p>4. 能訪問家人對於自己在家中服務的想法。</p>	<p>1. 完成自己所設定的利他任務</p> <p>2. 能訪問家長對於自身在家中服務的想法與回饋。</p> <p>1. 能完成奉獻服務的活動。</p>	訪問單	4

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		2. 家庭作業：學生依照任務，完成服務奉獻活動。 3. 學生分享利他實際經過。	生活			5. 能說出自己服務的心得和想法。	2. 完成服務之後，能說出心中的感受與心情。		
第 13~16 週	媽媽我愛你 溫馨 母親節活動	教學活動：母親節感恩活動演練 1. 母親節海報與卡片設計。 2. 教師指導學生選擇表現自我能力或感謝的方法，報名參加校內母親節活動。 3. 學生進行活動事前準備與彩排。 4. 學生自我省思與修	生活	6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行  3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的	母親節活動準備及演練	1. 認真參與母親節海報與卡片設計。 2. 體會在母親節活動準備及演練階段，自己份內該做的事，並扮演好自己的角色。 3. 進行母親節舞蹈活動彩排演練 4. 透過舞蹈表演能	1. 能完成親節海報與卡片設計，展示在中廊。 2. 學生積極學習參與及報名學校活動。 3. 能完成母親節表演活動 4. 能完成活動	音樂舞蹈 CD	6

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		正。 5. 教師指導學生依彩排 演練流程參與。		事物。		體會學習的樂趣 與成就感。	中心彩排活 動。 5. 學生能說出 自己的表演樂 趣及想法 6. 小組省思舞 蹈表演修正之 處		
第 19~20 週	期 末 感 恩—物品 大拍賣與 舊愛新歡	教學活動：物品大拍賣與 舊愛新歡活動 2 節 1. 將家裡的舊物整理，進 行舊愛新歡愛物惜物活動 2. 學生自我省思與修正本 學期設定目標是否達標。	生活	6-I-2 體會自 己分 內該做 的 事，扮演 好 自己的角 色，並身體力 行	物品準 備	1. 準備參與競拍活 動，請點本學期榮譽 卡集點數。 2. 遵守競拍活動秩 序，並扮演好自己的 角色。 3. 期末作省思與自我 勉勵改進。	1. 學生能參與 標競拍活動， 並運用累積榮 譽卡獲得物品 獎賞。 2. 參與舊愛新 歡跳蚤市場活 動。 3. 說出本學期 自己的優點及 待改進之處，	家中蒐集 整理舊物 品	2

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	校訂學 習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
							為下一階段努力。		
教材來源		自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<p>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳健彰、魏裕福 普教老師簽名：翁丞云、謝孟芬</p>							