

嘉義縣灣內國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	羅亭雅	教學總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
年級課程主題名稱	灣內報嘉英		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	成就每一個孩子， 幫助孩子創造成功的每一天		與學校願景呼應之說明	1. 介紹六腳鄉在地產業與特色文化，奠定學生對鄉土的認識與認同感。 2. 透過情境化的角色扮演，協助學生以英語為新的媒介與視野來欣賞自己的家鄉。 3. 藉由文化節慶的認識和體驗，培養對英語學習的求知熱忱，也具備對「地球村」主動學習的態度和世界公民意識。	
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 介紹主題式單元，使學生習得各國文化特色相關的英語字彙、句型等知識，並能夠加以實際應用在日常生活中。 2. 透過在地文化特色的賞析，帶入基礎聽、說、讀、寫的英語力，讓學童有具體英語會話能力來介紹自我及家鄉，鍛鍊認同力。 3. 初步認識在地文化與國際文化的內涵，在教學活動實作的過程中反省自我常規，關懷環境，達到英語能力的提升以及品格教育的正增強。 4. 利用貼近生活的英語常用語進行簡易英語會話溝通，正面強化個人常規及人際溝通，培養關懷社會與生態的公民素養。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第一週 - 第四週	灣內好滋味 Food	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過字母遊戲建立基礎字彙認知</li> <li>出示家鄉特色食物的英語圖卡</li> <li>認讀簡單的英語飲食相關的日用語和句型</li> <li>正確拼讀飲食用語中的字彙發音</li> <li>利用生活情境的脈絡化引導，以角色扮演的的方式，練習用英語點餐</li> </ol>	英語  社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1能聽辨26個字母。</li> <li>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</li> </ol> 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠聽辨、認讀嘉鄉特色食物單字</li> <li>2.正確以口語演練飲食相關的句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索字母及字彙遊戲，具備與「食物」主題相關的字彙知識</li> <li>2. 能夠正確發音且聽懂簡易日常用語</li> <li>3. 積極參與英語會話練習</li> <li>4. 強化英語口語表達能力，增進英語學習的好奇心與熱忱</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確完成「飲食」主題學習單並且訂正</li> <li>2. 書面作業及測驗</li> <li>3. 口語會話演練</li> <li>4. 完成角色扮演情境對話</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母卡</li> <li>2. 主題單字拼讀簡報</li> <li>3. 食物圖卡學習單</li> <li>4. 點餐學習單</li> </ol>	4
第五週 - 第八週	吾愛吾「嘉」 Family	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 出示「家庭」主題相關的英語字彙圖卡</li> <li>2. 活用「家庭」英語單字，帶入生活情境的句型</li> <li>3. 正確拼讀「家庭」主題的字彙，以角色扮演的的方式練習英語會話</li> </ol>	英語  社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1能聽辨26個字母。</li> <li>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</li> </ol> 2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠聽辨、認讀家庭主題單字</li> <li>2.正確以口語演練家庭主題相關的句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索「家庭」主題的字彙活動，培養積極主動學習的動力</li> <li>2. 正確拼讀「家庭」主題的字彙，融入日常情境，提升認同力</li> <li>3. 透過課堂英語會話演練，提升英語聽讀能力，活</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確完成「家庭」學習單並且訂正</li> <li>2. 書面作業及測驗</li> <li>3. 口語會話演練</li> <li>4. 完成「家庭」主題角色扮演情境對話</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字母卡</li> <li>2.主題單字拼讀簡報</li> <li>3.家庭圖卡學習單</li> <li>4.學習單：介紹家人</li> </ol>	4

						用在日常家庭對話			
第(九)週 - 第(十二)週	灣內好「英」樂 Music	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習「音樂」主題相關的英語單字，帶入生活情境的句型</li> <li>正確拼讀「音樂」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話</li> <li>學唱英語韻文、主題式兒歌</li> </ol>	英語  社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1能聽辨26個字母。</li> <li>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</li> <li>2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠聽辨、認讀音樂主題單字</li> <li>2.正確以口語演練音樂主題的句型</li> <li>3.學會一首英語兒歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索「音樂」主題的字彙遊戲，培養積極主動的學習力</li> <li>2. 提升以英語聆賞音樂的美感素養</li> <li>3. 正確拼讀「音樂」主題的字彙，融入生活情境</li> <li>4. 透過課堂英語韻文演唱練習，提升英語聽讀能力，享受學習英語和歌唱的樂趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確完成「音樂」學習單並且訂正</li> <li>2. 書面作業及測驗</li> <li>3. 口語會話演練</li> <li>4. 能夠演唱一首英語韻文或兒歌</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字母卡</li> <li>2.主題單字拼讀簡報</li> <li>3.音樂圖卡學習單</li> <li>4.英語韻文、兒歌 Super Simple Songs - Kids Songs <a href="https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs">https://www.youtube.com/user/SuperSimpleSongs</a></li> </ol>	4
第(十三)週 - 第(十六)週	灣內「足」趣味 Sports	<ol style="list-style-type: none"> <li>出示灣內特色運動發展「足球」相關的主題式字彙圖卡</li> <li>例舉其他常見的運動英語單字</li> </ol>	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-II-1能聽辨26個字母。</li> <li>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</li> <li>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠聽辨、認讀運動主題單字</li> <li>2.正確以口語演練運動主題的句型</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索「足球」主題的字彙遊戲，激發積極主動的學習力</li> <li>2. 透過小組討論與分享，激發學生對於體育健康的潛力與興趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確完成「運動」學習單並且訂正</li> <li>2. 書面作業及測驗</li> <li>3. 口語會話演練</li> <li>4. 口頭分享個人喜愛的運動及其特色</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.字母卡</li> <li>2.主題單字拼讀簡報</li> <li>3.運動圖卡學習單</li> <li>4.日用語學習單</li> </ol>	4

		<p>3. 活用「運動」的英語單字，帶入生活情境的句型</p> <p>4. 正確拼讀「運動」主題的字彙，以角色扮演的方式練習英語會話</p>	<p>社會</p> <p>藝術</p>	<p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>		<p>3. 正確拼讀「運動」主題的字彙，融入生活情境，提升認同力</p> <p>4. 透過英語會話演練，提升英語聽讀能力，活用在足球及體育競賽當中</p>			
<p>第(十七)週</p> <p>-</p> <p>第(二十)週</p>	<p>灣內報</p> <p>佳</p> <p>「英」</p> <p>WNPS</p> <p>PresentationII</p>	<p>1. 分組討論、規劃英語情境會話主題</p> <p>2. 設計英語會話劇本</p> <p>3. 英語會話書面報告，口語演練</p> <p>4. 分組成果朗讀、上台表演情境化英語小劇場</p>	<p>英語</p> <p>社會</p> <p>藝術</p>	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p>	<p>1. 能夠聽辨、認讀主題單字</p> <p>2. 正確以口語演練句型</p> <p>3. 分組口語朗讀、角色扮演</p> <p>灣內小劇場</p>	<p>1. 複習本學期介紹的四大主題：食物、家庭、音樂、運動等主題式英語字彙和句型</p> <p>2. 參與分組設計英語會話，培養協調合作的能力</p> <p>3. 透過分享個人想法來訓練口條，也增強欣賞、包容的同理心</p> <p>4. 在情境化英語劇場的表現過程中，增強學生自信心，享受學習英語的樂趣</p>	<p>1. 完成四大英語主題的整合式學習單</p> <p>2. 書面作業與測驗</p> <p>3. 口語朗讀、會話演練</p> <p>4. 協同合作，完成情境化英語小劇場的演出</p>	<p>1. 字母卡</p> <p>2. 主題單字拼讀簡報</p> <p>3. 綜合圖卡學習單</p> <p>4. 讀者劇場學習單</p>	4

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師簽名: 羅亭雅</p>