

嘉義縣永安國小 109 學年度彈性學習課程（校訂課程）教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	黃建勳	教學總節數 / 學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	動動腦想想看		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	培養學生的創新能力、解決問題能力，讓學生體會動手實作的樂趣。在學習的過程中，也訓練學生的挫折忍耐力、溝通協調能力。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而想解決問題的辦法來解決問題。 2. 使學生能夠學習傾聽他人的想法，以及尊重他人所表達的意見，樂於與人互動合作。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識簡單幾何圖形	1. 利用形狀之歌複習各種形狀，並進行口頭發表。	數學	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	色紙	1. 能認識常見的形狀。 2. 透過觀察，能認識物體具有的特徵(如：顏色、大小、排列、形狀等)。 3. 學生能願意用不同幾何圖形拼出一個卡通人物	1. 能說出生活中常見的形狀。 2. 能說自己所觀察物體的形狀、大小、顏色。 3. 學生能用不同幾何圖形正確迅速的拼出一個卡通人物	生活周遭	5
		2. 帶孩子觀察建築物、植物、周遭環境的形狀、顏色、大小等，並口頭發表。							
第(6)週 - 第(10)週	大家來拼圖	1. 講述拼圖的歷史。 2. 讓學生試著拚出四片拼圖的圖形。 3. 讓學生試著拚出九片拼圖的圖形。 4. 讓學生試著拚出十六片拼圖的圖形。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	拼圖	1. 能願意拚出四片拼圖的圖形。 2. 能願意拚出九片拼圖的圖形。 3. 能願意拚出十六片拼圖的圖形。	1. 能正確迅速的拚出四片拼圖的圖形。 2. 能正確迅速的拚出九片拼圖的圖形。 3. 能正確迅速的拚出十六片拼圖的圖形。	拼圖簡報	5

			數學	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	五子棋	1. 學生能願意了解五子棋的規則。 2. 學生願意知道三子棋獲勝的排法 3. 學生知道五子棋獲勝的排法，並養成動手做的習慣。	1. 學生能說出五子棋的規則。 2. 學生跟同學玩三子棋至少能獲得一勝 3. 學生跟同學玩五子棋至少能獲得一勝	五子棋遊戲影片	5
第(11)週 - 第(15)週	我是五子棋高手	1. 老師講解五子棋的規則 2. 學生先學會玩三子棋 3. 學生學會玩五子棋 4. 學生知道如何製造陷阱來贏得勝利	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	五子棋	1. 學生能了解跳棋的規則。 2. 學生會玩1對1二十個跳棋。 3. 學生會玩1對1	1. 學生能說出跳棋的規則。 2. 學生玩1對1二十五個跳棋至少能獲得一勝。 3. 學生玩1對1二十五個	跳棋遊戲影片	5
第(16)週 -	跳棋好玩	1. 老師講解跳棋的規則 2. 學生先玩1對1五個跳棋。 3. 學生玩1對1十五個跳棋。	數學	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	跳棋				

第 (20) 週	4. 學生玩 1 對 1 二十五個跳棋。 5. 學生玩 1 對 1 對 1 二十個跳棋。	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心		4. 二十五個跳棋。學生從遊戲中學會如何團結合作並忍受挫折。	跳棋至少能獲得一勝。	
----------	---	---	--	--------------------------------	------------	--

自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

選用教科書 ()

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共 (4) 節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

普教老師簽名:

黃建利

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。