

嘉義縣永安國小 109 學年度彈性學習課程（校訂課程）教學內容規劃表

年級	一年級	課程設計者	黃建勳	教學總節數 / 學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	動動腦做做看		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨、學習、健康、創新	與學校願景呼應之說明	培養學生的創新能力、解決問題能力，讓學生體會動手實作的樂趣。在學習的過程中，也訓練學生的挫折忍耐力、溝通協調能力。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 引導學生在課程中，能觀察、探索問題的核心，進而想解決問題的辦法來解決問題。 2. 使學生能夠學習傾聽他人的想法，以及尊重他人所表達的意見，樂於與人互動合作。 3. 藉由學生動手做，讓學生可以認識不同的數學幾何形狀的組合，並激發學生的想像力及思考力。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	汽車達人	<ol style="list-style-type: none"> 老師介紹不同的車子如警車消防車大卡車等，並說明這些車子的功能 利用日常常見的紙盒，如餅乾盒作為車子的車身並在上面做簡單的著色。 利用瓶蓋做為車子的四輪並用保麗龍膠黏在車子的底部。 	數學 生活	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。	玩具車	<ol style="list-style-type: none"> 從操作中認識常見的形狀。 透過觀察，能認識物體具有的特徵(如：顏色、大小、排列、形狀等)。 願意參與各種學習活動，並透過影片或簡報讓學童了解車子的種類及功能 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出生活中常見的形狀。 能說出自己所觀察物體的形狀、大小、顏色。 能利用日常生活中廢棄物做一些巧思及創作。 	youtube	5
第(6)週 - 第(10)週	製作筆筒	<ol style="list-style-type: none"> 老師教導學生用剪刀裁出長20公分寬10公分的長方形 老師指導學生在西卡紙上面畫一些簡單的圖騰並著色。 將長方形捲成圓柱體並放在另一張西卡紙上畫出一個圓，接著用 	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察其中的人、事物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。	筆筒	<ol style="list-style-type: none"> 會使用剪刀及尺剪出一個長方形，覺察事物及環境的特性。 會用彩色筆進行著色並表現好奇與求知探究之心。 能畫出一個圓，並表現好奇與求知探究之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 能正確長20公分寬10公分的長方形。 著色時能將紙張圖整齊。 能正確畫出一個圓。 能製作出一個完整的筆筒並樂於跟同學分享 	製作筆筒影片	5

		<p>剪刀剪出一個圓並在上面著色。</p> <p>4. 用白膠將圓及長方形黏貼好</p>	<p>數學</p>	<p>d-1-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>				
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我是小裁縫師</p>	<p>1. 到校園內蒐集不同形狀的樹葉。</p> <p>2. 把一張四開的圖畫紙剪成一個衣服的形状</p> <p>3. 用白膠將樹葉黏貼到圖畫紙上</p> <p>4. 劃出衣領及衣袖</p>	<p>生活</p>	<p>2-1-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察中的人、事物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>衣服</p>	<p>1. 認識校園內不同植物的葉子。</p> <p>2. 學會如何剪出衣服的形状。</p> <p>3. 能利用一些材料設計出一件漂亮的衣服。</p>	<p>1. 能指出校園內葉子的名稱。</p> <p>2. 會剪出一件衣服的形状。</p> <p>3. 能設計出一件有創意的衣服並樂於跟同學分享。</p>	<p>簡報</p>

製作簡易足球機 第 (16) 週 - 第 (20) 週	1. 老師請學生回家帶一盒用完的衛生紙紙盒。 2. 學生在衛生紙紙盒上做一些簡單的著色 3. 用六根長竹籤將紙盒穿洞並貫穿紙盒。 4. 在木製夾子上著色 5. 把夾子夾在長竹籤上 6. 用小球來比賽足球	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	足球機 1. 會在紙盒上發揮巧思畫出或做出富有想像力的圖騰 2. 能將常竹籤貫穿紙盒 3. 可以在木製夾子上著色 4. 願意參與作品比賽	1. 會在紙盒上發揮巧思畫出或做出富有想像力的圖騰 2. 可以在木製夾子上著上漂亮顏色 3. 可以分組合作完成作品並樂於跟同學分享	網路 5
--------------------------------	--	---	--	---	---------

選用教科書 ()
 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共 (4) 節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生： 無 有 - 智能障礙 () 人、學習障礙 () 人、情緒障礙 () 人、自閉症 () 人、(/ 人數)
 ※資賦優異學生： 無 有 - (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。