

嘉義縣 永安國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	課程設計者	胡師銘	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題名稱	愛在節慶		<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校 願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願 景呼應之 說明	從探索「節慶的由來」的課程讓學生獲得愛與感恩，並培養包容文 化的多元性之素養。	
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基礎 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進 多元感官的發展，培養生活環境中的美感體 驗。	課程 目標	(一)從各種節慶的課程中，了解不同節慶的意義及文化內容並促 進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 (二)透過活動學習能加深語文寫作能力與藝術創作的美感層次，並 認識與包容各種文化的多元性。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我心中的老師	活動一：認識孔子 1. 欣賞動畫 - 「孔子的故事」。 2. 針對孔子與教師的連結讓孩子去討論與分享我心中的老師是什麼樣子。 3. 透過討論後請孩子寫出我心目中的老師文章。 活動二：感恩教師卡 1. 教師節卡片活動說明。 2. 卡片製作。 3. 共同欣賞感恩發表表。	國語 藝術與人文	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 孔子的精神 2. 文章寫作 3. 卡片製作	1. 能聆聽並了解導師重道的精神 2. 能正確書寫出合乎情意的文章。 3. 能學會製作感恩教師卡片。	1. 能正確了解孔子的精神與導師重道的意涵。 2. 能正確書寫出文章主題。 3. 能正確製作感恩教師卡片並欣賞珍視他人作品與發表表。	1. 視聽媒體-孔子的故事影片 2. 文章寫作與卡片製作材料 3. 彩繪用具	5
第(6)週 - 第(10)週	光復台灣	活動一：認識光復節 1. 讓孩子發表光復節的歷史意義。 2. 光復節由來影片賞析。 3. 討論光復節的由來與相關活動。 4. 透過介紹與討論後完成光復節學習單。	社會 藝術與人文	3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	1. 光復節的歷史意義 2. 光復節學習單 3. 海報製作	1. 能學習並了解光復節由來與意義並判斷其正確性。 2. 能完成學習單 3. 能透過小組互動製作光復節海報了解活動意義。	1. 能正確說出光復節的由來與意義 2. 能正確完成學習單 3. 能正確製作出合乎主題的海報	1. 視聽媒體-光復節由來影片 2. 海報製作用具	5

		<p>活動二：光復節海報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論主題創作形式。 2. 小組製作海報。 3. 海報展示並發表其內容。 							
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>感恩的心</p>	<p>活動一：感恩活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過國外感恩節的活動來說明感恩節的意義並讓學生發表討論。 2. 體驗感恩節的活動-護蛋小爸媽： 每人發下一顆熟雞蛋，扮演雞蛋的爸媽，一天保護好雞蛋，不讓雞蛋破碎掉，體驗爸媽養育寶寶的辛苦學會感恩。 3. 分享體驗活動的心得與感受。 <p>活動二：心有所屬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過體驗活動將想感謝的話記錄下來並拍攝成影片。 2. 將拍攝影片傳達給想感謝的人。 	<p>綜合</p>	<p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗感恩節活動 2. 影片拍攝 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過感恩活動讓學生能體會父母親的辛苦且常懷感謝的心。 2. 能表達自己想感謝的話並將愛意傳出去。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確了解感恩節由來 2. 能體會爸媽養育寶寶的辛苦，學會感恩。 3. 能清楚表達自己的感受 <p>定拍攝出影片</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 視聽媒體-感恩節影片 2. 煮熟雞蛋 3. 電腦輔助教學-拍攝感恩影片並上傳 	<p>5</p>

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>歡喜 過新年</p>	<p>活動一：過年大團圓</p> <p>1. 每逢過年期間總是要到親戚或長輩家拜年，能透過認識家族的親戚進而培養感情，所以先讓孩子們發表自己的家族關係。</p> <p>2. 親戚點點名：發下紙張讓孩子一一寫出自己家中的親戚並作成樹狀圖。</p> <p>3. 拜年吉祥話大考驗：寫出過年時會說的吉祥話並與大家分享。</p> <p>活動二：走春大調查</p> <p>1. 過年期間會到觀光景點走走，所以讓孩子收集家鄉或其他鄉鎮的觀光景點來討論哪些是適合全家一同出遊的景點。</p> <p>2. 讓全班收集來的觀光景點作分類與討論，藉此可以認識家鄉的觀光景點或環境。</p> <p>3. 分享討論結果。</p>	<p>3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>1. 家族親戚樹狀圖表</p> <p>2. 拜年吉祥話</p> <p>3. 家鄉觀光地圖</p>	<p>1. 能製作出家族樹狀圖並且認識家族成員並加以說明</p> <p>2. 能寫出拜年吉祥話並了解意思。</p> <p>3. 能了解並關注家鄉環境並知道家鄉觀光景點</p>	<p>1. 能製作出家族樹狀圖並正確說出家族成員的名稱</p> <p>2. 能正確寫出至少5句拜年吉祥話</p> <p>3. 能關注居住環境並找出家鄉觀光景點</p>	<p>1. 家族樹狀圖表</p> <p>2. 吉祥話</p> <p>3. 家鄉觀光地圖</p>	<p>5</p>
------------------------	-------------------	--	--	---	---	---	---	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ()) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.
特教老師簽名:	
普教老師簽名:	胡邱銘

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週3節, 共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫3份。