

嘉義縣永安國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三、四年級	課程設計者	羅珮芳	授課教師	羅珮芳	教學總節數/學期	40/下學期	
年級課程主題名稱	打擊樂 2		符合校訂課程類型		<input type="checkbox"/> 第一類 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼應之說明		音樂能陶冶性情，涵養心性，在打擊樂的課程中，讓學生學習節奏律感。			
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標		(一)透過打擊樂的學習，促進學生多元感官發展，培養節奏律動美感體驗。 (二)從節奏樂器的打擊合奏過程中，理解節拍音符的意涵，促進團隊成員合作之素養。			
教學進度	單元名稱	教學重點	連結領域	學習表現	自編學習內容	教學目標	評量方式	節數
第(1)週 - 第(4)週	校訂課程 第二類 社團	活動一：打擊樂器—大鼓 1. 認識打擊樂器—大鼓 2. 利用大鼓進行節奏練習 活動二：打擊樂器—小鼓 1. 認識打擊樂器—小鼓 2. 利用小鼓進行節奏練習	藝術領域—音樂、綜合	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	響板/木魚/鈴鼓/大鼓/小鼓 櫻桃小丸子簡譜	1. 能熟悉大鼓節奏樂器打擊技巧 2. 能熟悉小鼓節奏樂器打擊技巧	1. 能視讀簡譜並使用大鼓打擊出正確的節奏。 2. 能視讀簡譜並使用小鼓打擊出正確的節奏。	8
	校訂課程 第二類 社團	活動一：樂器保養 1. 打擊樂器基礎保養 活動二：曲目—櫻桃小丸子 1. 櫻桃小丸子分部節奏練習 2. 櫻桃小丸子合奏練習	藝術領域—音樂、綜合	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	響板/木魚/鈴鼓/大鼓/小鼓 櫻桃小丸子簡譜	1. 能正確保養樂器 2. 能與不同分部協調，合奏櫻桃小丸子	1. 能使用適當的工具保養樂器 2. 能以各自分部節奏樂器與他人完整合奏櫻桃小丸子	8
第(9)週 - 第(12)週	校訂課程 第二類 社團	活動一：曲目—敬樂頌 1. 敬樂頌分部節奏練習 2. 敬樂頌合奏練習 活動二：曲目—大力水手 1. 大力水手分部節奏練習 2. 大力水手合奏練習	藝術領域—音樂、綜合	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	響板/木魚/鈴鼓/大鼓/小鼓 敬樂頌簡譜 大力水手簡譜	1. 能與不同分部協調，合奏敬樂頌 2. 能與不同分部協調，合奏大力水手	1. 能以各自分部節奏樂器與他人完整合奏敬樂頌 2. 能以各自分部節奏樂器與他人完整合奏大力水手	8

第(13)週 - 第(16)週	校訂課程 第二類 社團	活動一：曲目—畢業歌組曲 1. 永遠的畫面分部節奏練習 2. 永遠的畫面合奏練習 3. 萍聚分部節奏練習 4. 萍聚合奏練習	藝術領域— 音樂、綜合	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。	1. 響板/木魚/鈴鼓/ 大鼓/小鼓 2. 永遠的畫面簡譜 3. 萍聚簡譜	1. 能與不同分部協調，合奏永遠的畫面 2. 能與不同分部協調，合奏萍聚	1. 能以各自分部節奏樂器與他人完整合奏永遠的畫面 2. 能以各自分部節奏樂器與他人完整合奏萍聚	8
第(17)週 - 第(20)週	校訂課程 第二類 社團	活動一：曲目—畢業歌組曲 5. 今年夏天分部節奏練習 6. 今年夏天合奏練習 7. 當我遇見你分部節奏練習 8. 當我遇見你合奏練習	藝術領域— 音樂、綜合	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的 基本技巧。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群已關係及互動。	4. 響板/木魚/鈴鼓/ 大鼓/小鼓 5. 永遠的畫面簡譜 6. 萍聚簡譜	3. 能與不同分部協調，合奏今年夏天 4. 能與不同分部協調，合奏當我遇見你	3. 能以各自分部節奏樂器與他人完整合奏今年夏天 4. 能以各自分部節奏樂器與他人完整合奏當我遇見你	8

自編教材

選用教科書 ()

本主題是否融入資訊科

技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共 () 節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教需求學生

課程調整

特教老師簽名：

普教老師簽名：

羅珮芬