

嘉義縣永安國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	二年級	課程設計者	邱淑慧	教學總節數 /學期(上/下)	20/上學期
年級 課程主題名稱	歡喜來過節		<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	溫馨、學習、健康、創新		與學校願景呼應之說明	透過節慶的介紹，認識這些慶典的意涵與習俗，結合相關的音樂歌曲及美勞創作，展現對多元文化的包容與體驗。	
總綱 核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	(一) 藉由各類節慶的由來、意義、活動，讓學生在生活中探索，藉以提升理解、思辨和溝通的能力。 (二) 透過各項藝文活動，從中能夠具備藝術創作與欣賞的基本素養，進而激發創作潛能。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週	教師節	一、說明教師節由來。 1.欣賞動畫「孔子的故事」。 2.後世的人為了紀念孔子的教育精神，以孔子的生日9月28日訂為教師節。	語文	1-1-3 能理解語語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-1-2 說出所聽聞的內容。	1. 教師節由來 2. 教師工作內容 3. 感恩短文 4. 「我心目中的老師」。	1. 能理解教師節的由來及意涵。 2. 能理解教師工作內容。 3. 能寫出一篇感恩短文。 4. 能利用不同素材，進行創作「我心目中的老師」。	1. 能說出教師節的由來。 2. 能說出教師工作內容。 3. 能寫出感恩短文。 4. 能運用藝術創作，完成圖畫。	1. 動畫「孔子的故事」 2. 感恩短文 3. 彩繪用具	5
第(5)週		三、配合國語課讓學生寫出對師長感謝的短文。 四、畫「我心目中的老師」 1. 由學生畫出教師認真教學、或是和教師互動中印象最深刻的一幕。		4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 7-1-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					

中秋節	<p>一、說明中秋節的習俗</p> <p>1. 說明中秋節的由來和意義。</p> <p>2. 討論中秋節的習俗與活動。</p> <p>二、進行「月亮的故事」活動</p> <p>1. 老師介紹月亮的故事「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」。</p> <p>三、學生分組合作用柚子做立體彩繪創作，並分享想法。</p> <p>四、完成「中秋佳節團圓樂」學習單。</p>	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3 能理解語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 中秋節由來</p> <p>2. 中秋節的習俗與活動。</p> <p>3. 月亮的故事</p> <p>4. 柚子彩繪</p> <p>5. 「中秋佳節團圓樂」學習單</p>	<p>1. 能理解中秋節的意涵與由來。</p> <p>2. 能探究中秋節的習俗與活動。</p> <p>3. 能聆聽「月亮的故事」，說出聆聽的內容。</p> <p>4. 能參與小組合作，進行柚子彩繪創作，並分享想法。</p> <p>5. 能參與完成「中秋佳節團圓樂」學習單。</p>	<p>1. 能說出中秋節的意涵與由來。</p> <p>2. 能說出中秋節的習俗與活動。</p> <p>3. 能說出「月亮的故事」的內容。</p> <p>4. 能參與小組合作，運用藝術創作進行柚子彩繪，並分享想法。</p> <p>5. 能參與完成「中秋佳節團圓樂」學習單。</p>	<p>1 月亮和中秋節的動畫。</p> <p>2. 月亮的故事「嫦娥奔月」、「玉兔搗藥」、「人類登陸月球」影片</p> <p>3. 準備柚子及彩繪用具。</p> <p>4. 中秋佳節團圓樂」學習單</p>	5
萬聖節	<p>一、播放「萬聖節」的相關影片，介紹萬聖節由來和習俗。</p> <p>二、比較西洋鬼節與中國鬼節的異同：</p> <p>1. 西洋傳說10月31日逝者重返人間，中國也有7月鬼</p>	<p>1-1-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-1-3 能理解語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 萬聖節的由來</p> <p>2. 中西鬼節的異同</p> <p>3. 萬聖節歌曲</p>	<p>1. 理解萬聖節的由來。</p> <p>2. 理解中西鬼節的異同。</p> <p>3. 學習唱出萬聖節歌曲。</p> <p>4. 利用不同素材，進行「萬聖節面具」創作。</p>	<p>1. 能說出萬聖節的由來。</p> <p>2. 能說出中西鬼節的異同。</p> <p>3. 能唱出萬聖節歌曲。</p> <p>4. 能完成萬聖節面具製作。</p>	<p>1. 萬聖節介紹影片。</p> <p>2. 萬聖節歌曲。</p> <p>萬聖節面具製作品。</p>	5

	<p>門開，鬼魂回到人間的傳說。</p> <p>2. 西方人戴上面具驅趕鬼怪，和中國人過年時以鞭炮驅趕年獸有異曲同工之妙。</p> <p>3 雖然東西方慶祝鬼節的傳統與方式不盡相同，但對於鬼神的敬畏精神都是一致的。</p> <p>三. 萬聖節歌曲教唱。 (1)Happy Halloween 四. 萬聖節面具製作。</p>	生活	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>4-I-1 利用各種生動的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	4. 萬聖節面具		
<p>聖誕節</p> <p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>一、說明「聖誕節的由來」</p> <p>1. 說明「聖誕節的故事」引起動機。</p> <p>2. 介紹聖誕樹、聖誕禮物的用途。</p> <p>二、進行「聖誕歌」教唱活動</p> <p>1. 教唱聖誕節歌曲：</p>	語文	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的題材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解語語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>1. 聖誕節的由來</p> <p>2. 聖誕節歌曲</p> <p>3. 聖誕節卡片</p> <p>4. 聖誕節禮物包裝</p>	<p>1. 理解聖誕節的由來。</p> <p>2. 學習唱出聖誕節歌曲。</p> <p>3. 利用不同素材，進行「聖誕節卡片」創作。</p> <p>4. 學習聖誕節禮物包裝。</p>	<p>1. 聖誕節介紹影片。</p> <p>2. 聖誕節卡片製作用品。</p> <p>3. 聖誕節禮物。</p> <p>4 包裝紙。</p> <p>5. 聖誕樹。</p> <p>5</p>

	(1) 平安夜。 (2) 聖誕鈴聲。 三、製作「聖誕節的禮物」 1. 製作聖誕節卡片。 2. 包裝聖誕節禮物。 3. 和同學互相合作布置聖誕樹。	生活	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的理想像力。 7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	5. 聖誕樹布置。	5. 互相合作完成聖誕樹布置。	6. 聖誕樹布置用品。
--	---	----	---	-----------	-----------------	-------------

教材來源 ( )  選用教科書 ( )  自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共 ( 5 ) 節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生:  無  有 - 智能障礙 ( ) 人、情緒障礙 ( ) 人、自閉症 ( ) 人、( / 人數)

※資賦優異學生:  無  有 - (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

特教老師簽名:

邱淑慧

普教老師簽名:

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

- (1) 依照年級或班群填寫。
- (2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。