

嘉義縣柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	課程設計者	楊芬瓊		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 上學期
年級課程主題名稱	英語閱讀		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。		
核心素養	1.E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備英語閱讀知能，並能使用英語於日常生活中，促進溝通能力。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，落實於生活溝通中。 3. 透過體驗外國節慶風俗活動，理解多元文化，進而培養對自身文化認同及尊重。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第		活動一：口語問候	語文	1- II - 1 0 能	打招呼的	1. 能與家人、同儕、	1. 能應用英語於日常	(故事影片)	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar Happy Halloween</p>	<p>活動一：口語問候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以英語教室用語和同學打招呼。 2. 教師以先前學過的句型，如 Are you happy?詢問學生的近況。 3. 同學互相問候練習。 <p>活動二：繪本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用具體水果的香味，引導學生猜猜看這是什麼水果?並練習相關單字，如：strawberry, apple, pear, plum, orange。 2. 以繪本 The Very Hungry Caterpillar 帶入學過的相關食物單字。 3. 帶入自然發音教學 4. 以簡易的句型，如：I'm hungry, I want a/ some _____. <p>進行口語練習。</p> <p>活動三：Halloween 節慶</p>	<p>語文</p> <p>自然</p>	<p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>5-II- 3 能以正確的發音及適切的朗讀速度朗讀簡易句子。</p> <p>4-II- 3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>Ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>Are you happy?</p> <p>strawberry, apple, pear, plum, orange。</p> <p>I'm hungry,</p> <p>I want a/ some _____</p> <p>Halloween 節慶習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂 Are you happy?問候語，並適當回答 2. 能臨摹相關單字，如：apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 能以 I want a/ some _____表達自己的需求 4. 能了解 Halloween 節慶習俗文化 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能說出常見的水果單字，如：apple, strawberry, pear, plum, orange 等。 3. 能使用句型表達自己目前的感覺。如：I'm hungry, I want a/ some _____. 4. 能體驗外國節慶文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 萬聖節角色扮演服裝或道具 2. 具體水果或食物 3. http://www.dltk-teach.com/books/hungrycaterpillar/index.htm 4. (故事影片) http://www.youtube.com/watch?v=fvRcCKP5v6Q 	<p>5</p>
---------------------------	--	---	---------------------	---	---	---	--	--	----------

		<p>教學</p> <p>1. 介紹節慶由來及相關食物</p> <p>2. 相關裝扮介紹及韻文練習</p> <p>3. 學生裝扮並到其他班級要糖果</p>						
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Maisy Goes Shopping</p>	<p>活動一：日常問候</p> <p>1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室用語介紹。</p> <p>活動二：實物及繪本教學</p> <p>1. 藉由食物實物引導學生認識並說出其英文名稱如:cheese, juice, yogurt, pizza, soup。</p> <p>2. 繪本 <i>Maisy Goes Shopping</i> 導讀</p> <p>3. 融入自然發音教學</p> <p>4. 以簡易的句型，如： It's time to _____. 進行口語練習。</p>	<p>語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。</p> <p>2bII-2 願意改 善個人的健康習 慣。</p>	<p>cheese, juice, yogurt, pizza, soup。</p> <p>It's time to _____</p> <p>綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物</p> <p>飲食選擇及其影響因素</p>	<p>1. 能抄寫:cheese, juice, yogurt, pizza, soup等語詞。</p> <p>2. 能辨識:cheese, juice, yogurt, pizza, soup進行圖片配對。</p> <p>3. 能了解綠燈、黃燈、紅燈食物意義</p> <p>4. 能改善自己及他人的健康飲食。</p>	<p>1 能臨摹抄寫課堂中所學的語詞及句型。如 :cheese, juice, yogurt, pizza, soup。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句型:It' s time to_____.</p> <p>3. 能選擇適合自己及他人的健康飲食。</p> <p>4. 能設計自己及家人的營養餐點。</p>	<p>1. 故事繪本</p> <p>2. (故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=SuL7ksZ3YZI</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 膠水</p> <p>5. 彩色筆</p> <p>6. 海報紙</p>	5

		<p>活動三：點餐活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨綠燈食物、黃燈食物及紅燈食物。 2. 健康食物對身體的重要性 3. 自己設計一營養午餐。 4. 向同學介紹餐點內容。 							
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Mer ry Chri stm as</p> <p>Bar k, Geo rge</p>	<p>活動一：節慶韻文說唱練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聖誕節由來簡介。 2. 帶入節慶相關單字及句型，如： Merry Christmas。 3. 節慶活動：薑餅屋製作。 <p>活動二：繪本教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用故事情境引導學生與動物叫聲相關單字，如：arf, meow, quack-quack, oink。 2. 繪本 Bark, George 導讀。 3. 以簡易的句型，如： <u>Dogs</u> can <u>arf</u>. <u>Cats</u> can <u>meow</u>. 	<p>英語</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>自然</p> <p>Ti-II-1 能在指</p>	<p>學習生活溝通字詞及句型。</p> <p>認識國內外主要節慶習俗。</p> <p>薑餅屋製作方式</p> <p>arf, meow, quack-quack, oink 聲響單字</p> <p><u>Dogs</u> can <u>arf</u>.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解聖誕節節慶文化內容及由來。 2. 能聽懂 Merry Christmas 句型。 3. 學習薑餅屋製作方式。 4. 能辨識課 arf, meow, quack-quack, oink 語詞。 5. 用英語 <u>Dogs</u> can <u>arf</u> 句型描述動物的發聲 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並理解外國節慶文化。 2. 朗讀中能運用各種英語動物叫聲。 3. 能關心生活周遭美好的事物。 4. 能臨摹抄寫課堂中所學的語詞及句型。 5. 能完成並與他人分享薑餅屋創作。 6. 能用英語句型 <u>Dogs</u> can <u>arf</u> 句型描述不同動物的發聲 	<p>(故事影片)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=qFVKnxoUpag 2. (聖誕節由來故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=rYetLTzJSBU 3. 餅乾 4. 裝飾糖果 5. 蛋白糖霜 	5	

		進行口語練習。		導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<u>Cats can meow.</u>				
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議活動分成小步驟分段讓特殊需求學生操作。 2. 紙筆或活動操作時給予較多的時間或同儕小天使示範協助。 3. 此五名學生容易分心、注意力較短暫，建議教師可在課堂中穿插動、靜態活動，以維持專注。 4. 多給予口頭或實質鼓勵，增加學習成就感以提高其學習興趣。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)</p>								

	<p>特教老師簽名：王莊民 李祥維</p>
--	-----------------------

普教老師簽名：楊芬瓊

*

嘉義縣柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
	年級	四年級	課程設計者	楊芬瓊		教學總節數 / 學期(上/下)	20 節 / 下學期		
	年級課程主題名稱	英語閱讀		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類				
	學校願景	培養具有感恩心、健康力，能自發思考的創意行動家		與學校願景呼應之說明	1. 以英語閱讀增進小朋友內在思考及解決問題的能力。 2. 藉由文本閱讀進而養成良好的閱讀習慣，提升自身的健康力。 3. 培養面對未來環境的問題能充分認識，進而思考解決，並利用生活的媒介與素材，進行創造力的表現。				
	核心素養	1.E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2.E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備英語閱讀知能，並能使用英語於日常生活中，促進溝通能力。 2. 藉著情境練習，具備國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，落實於生活溝通中。 3. 透過體驗外國節慶風俗活動，理解多元文化，進而培養對自身文化認同及尊重。				

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>What's the time, Mr. Wolf?</p>	<p>活動一：口語問候</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以教室用語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 3. 英語教室用語介紹。 <p>活動二：藉由情境教學引起學習動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由教師提問加深學生印象。 2. 以簡易的歌曲融入目標單字。 3. 認識數字1-60及句型 What's the time, Mr. Wolf? It's ____ o'clock. 4. 繪本影片欣賞 <p>活動三：生活作息表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想自己每日的生活作息，並找出有無需要改進之處。例如：讀書30分鐘，打電玩2小時等。 2. 與同學討論一個適當的作息時間表。 3. 畫出適合自己的作息表。 	<p>語文</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜合</p> <p>閱 E1</p>	<p>國內(外)打招呼方式。</p> <p>1-60 及句型 What's the time, Mr. Wolf? It's ____ o'clock.</p> <p>了解有效的學習方法。</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習國內(外)打招呼方式 2. 能養成規律的生活作息，並找出有效的學習方法。 3. 能聽懂並回答目標單字 1-60 及句型 What's the time, Mr. Wolf? It's ____ o'clock. 4. 能臨摹 It's ____ o'clock. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用英語於日常生活中。 2. 能自動學習並有效管理時間。 3. 能正確應用並回答時間，如：What's the time, Mr. Wolf? It's ____ o'clock. 4. 能寫出課堂中所學的語詞及句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. (故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=r88FICWtoFE 2. (故事歌曲) https://www.youtube.com/watch?v=IKQHnx4D29o 3. 生活作息表 (學習單) 4. 彩色筆 	<p>5</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	---	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">Spot's First + Easter</p>	<p>活動一：口語問候</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以生活英語和同學互動。 能用英語回答作息時間 <p>活動二：繪本介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 影片:復活節故事由來。 教師以繪本主角 Spot 來介紹節慶相關單字及句型，如: egg hunting, egg, color the eggs, Where is the egg? 蛋殼彩繪。 	<p>語文</p>	<p>1-II- 4 能聽辨句子的語調。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II- 3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II- 3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>3c-II- 1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>復活節故事由來。</p> <p>hunting, egg, color the eggs, Where is the egg?</p> <p>彩繪蛋殼方法</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能參與復活節故事討論，並將生活用語運用於實際生活情境中。 能聽懂並回答能 hunting, egg, color the eggs, 語詞及句型。 樂於回答 Where is the egg?問題 能參與蛋殼彩繪認識復活節文化 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解教師指令並做出回應動作。 能聽、說本書中的單字及句型，如: egg hunting, egg, color the eggs, Where is the egg?。 能拼寫課堂中所學的語詞及句型。 樂於參與各種課堂練習活動。。 能了解我國與世界其他國家的文化特質 	<ol style="list-style-type: none"> (故事影片) https://www.youtube.com/watch?v=BkTVCBVLj4w (復活節故事由來) https://www.youtube.com/watch?v=PrNI1m5jBC4 蛋殼 水彩顏料 	5
	<p style="text-align: center;">Happy Easter</p>		<p>綜合</p>	<p>閱 E1</p> <p>認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>					

第 (11) 週 - 第 (15) 週	<p>Cow s in the Kitc hen</p>	<p>活動一：口語問候</p> <p>1. 能以生活用英語和同學互動。</p> <p>2. 能用英語回答日常作息時間。</p> <p>活動二：繪本內容介紹</p> <p>1. 學生猜測各種類動物所在位置。</p> <p>2. 藉由動物能認識家中及他人的相關位置。</p> <p>3. 辨識各房間名稱說法，如:bathroom, bedroom, kitchen, living room</p>	語文	<p>1-II- 1 0 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II- 5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II- 3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II- 4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>了解國內外母親節節慶習俗。</p> <p>bathroom, bedroom, kitchen, living room</p> <p>Thank you, mom.</p> <p>Happy Mother' s Day!</p>	<p>1. 能聽懂 Happy Mother' s Day! 句子。</p> <p>2. 能認識 bathroom, bedroom, kitchen, living room 各種家庭空間名稱。</p> <p>3. 使用 Thank you, mom. Happy Mother' s Day! 主動感謝生活周遭美好的人、事、物。</p> <p>4. 能用彩色卡紙剪貼英語字母，豐富母親節卡片及家事勞務卡創作，以行動感謝家人。</p>	<p>1. 能聽、說房間名稱說法，如:bathroom, bedroom, kitchen, living room</p> <p>2. 能欣賞並理解本書內容。</p> <p>3. 能主動幫忙完成家中的工作。</p> <p>4 能說出對家人的感謝。Thank you, mom. Happy Mother' s Day!</p> <p>5. 能應用英語於日常生活中。</p>	<p>(故事歌曲)</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=YepDvNwF1Gs</p> <p>母親節由來</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=CTzLTAMz-aM</p> <p>1. 卡片製作 彩色紙 膠水 剪刀</p>	
	<p>Hap py Mot her' s Day!</p>	<p>活動三：母親節活動</p> <p>1. 從眾多家事中，得知母親工作的繁重。</p> <p>2. 觀賞影片：母親節的由來以及國外慶祝母親節相關活動。</p> <p>3. 活動：製作母親節卡片及家事勞務卡。</p> <p>Thank you, mom. Happy Mother' s Day!</p>	藝術	<p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>					

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>David Goes to School</p>	<p>活動一：口語問候 1. 以生活用英語和同學互動。 2. 用英語回答作息時間</p> <p>活動二：繪本介紹 1 與學生討論課堂上的常規如:No yelling, No running, No sleeping. 2. 能夠與他人合作進行學習，如： Raise your hand. Wait your turn. Work together. Good job.</p> <p>活動三：自我檢核表 1. 教師將設計好的生活表格請學生在日常生活進行自我檢核。 2. 給予行為改善的同學肯定 3. 鼓勵同學找出有效率的學習方法。</p>	<p>英語 綜合 閱 E1</p>	<p>1-II- 9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II- 5 能使用簡易的日常生活用語。 1b-II- 1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>No yelling, No running, No sleeping. Raise your hand. Wait your turn. Work together. Good job. 生活用語 個人學習檢核表</p>	<p>1. 能運用 No yelling, No running, No sleeping. 於日常生活中。 2. 能聽懂 Raise your hand. Wait your turn. Work together. Good job. 生活用語的發音。 3. 能 4. 藉著填寫個人學習檢核表，選擇有效的學習方法。。</p>	<p>1. 能學習良好常規並應用於日常生活中。 2. 能唸出本課目標字詞及句型。 3. 能落實自主學習行動。 4. 能認識自己的優缺點，進而看重自己，願意為自己的未來而努力 5. 能完成自我檢核表，並確實遵守。</p>	<p>(故事影片) 1. https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8 2. 自我檢核表</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議活動分成小步驟分段讓特殊需求學生操作。 2. 紙筆或活動操作時給予較多的時間或同儕小天使示範協助。 3. 此五名學生容易分心、注意力較短暫，建議教師可在課堂中穿插動、靜態活動，以維持專注。 4. 多給予口頭或實質鼓勵，增加學習成就感以提高其學習興趣。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如：依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1) 完成方式：完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2) 評量方式：問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇，難度降低)→是非題(難度最低)</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王莊民 李祥 維</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊芬瓊</p>