

嘉義縣 柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林玉彬、陳秀玉	教學總節數 /學期	20/上學期
年級 課程主題 名稱	樂活柳林「健」入佳境- 「我是小幫手」		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習各類家事，可以感受家人的辛苦，並培養對人、事物、 感恩的心。 2. 透過行動愛護環境，並打造健康環境。 3. 在日常生活中加入自己的創意與美感，讓學習與生活合而為 一。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生 活的關聯，以豐富美感經驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索自己的興趣與處理日常生活問題的能力 2. 透過動手體驗能培養藝術感知 3. 樂於與人合作並培養團隊合作的能力	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	疊疊樂	<p>活動一：摺衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示照片，分別為家中衣物和服飾店中，衣物的吊掛與摺疊收納方式 讓學生比較兩者異同及優缺點。 觀賞摺疊衣物的影片。 學生實際動手操作。 <p>活動二：晾衣服</p> <ol style="list-style-type: none"> 晾曬衣物的器具與功能介紹。 將衣物做適當的分類。 實際操作。 收回衣物並摺好分類。 <p>活動三：摺棉被</p> <ol style="list-style-type: none"> 收回被單並梳理整齊。 智慧收納：把被單套上棉被。 棉被也要跟著換季。 睡袋收納。 <p>活動四：成果驗收解說小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 摺衣服比賽。 	健康 與體 育 綜合	<p>1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生 活技能。</p> <p>Bc- II -2能尋 求個人日常 生活問題所 需的資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 收納衣服的技巧。 分類整理衣服的能力 解決生活問題的能力 居家整理的要點 	<ol style="list-style-type: none"> 能辨別衣物的種類及適用收納方式。 能比較兩種收納方式的優缺點與不同。 能辨別分類及整理衣物的適當方式。 能在家中整理被單。 能解說居家整理的重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 能將衣物做分類並實際摺疊收納完成。 能選擇較佳方式收納衣物。 能將衣物做分類並實際摺疊收納完成。 能將整理寢具拍照傳給老師。 能完成衣物收納。 	<ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=xFDCOEtoB9U 摺衣服的方法。 衣服及衣架 https://www.youtube.com/watch?v=Q055rrqmPQU 套棉被的方法。 https://www.youtube.com/watch?v=hfx93rvGzB0 摺棉被的方法。 	5節
第 (6) 週 - 第	洗洗樂	<p>活動一：刷鞋子</p> <ol style="list-style-type: none"> 工具及鞋子種類介紹：大小刷子、鞋油、鞋子的材質。 踩到穢物時的處理方式。 	健康 與體 育 綜合	<p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>Bc- II -3 運</p>	<ol style="list-style-type: none"> 刷洗鞋子的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 學會正確清洗鞋子。 	<ol style="list-style-type: none"> 刷洗襪子鞋子實作 	<ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=z6dIJV4f-Uk&t=74s 刷鞋子的方法 	5節

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
(10) 週		<p>活動二：洗貼身衣物和襪子</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹清洗流程。 實作：浸泡、搓洗、晾乾。 <p>活動三：洗餐盒</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹如何清洗餐具，適量洗碗精，並達到迅速、省水的效果。 實作：清洗的自己午餐餐具。 <p>活動四：了解毛巾、棉被與鞋子的製作流程</p> <ol style="list-style-type: none"> 參觀觀光工廠：毛巾工廠。 觀看影片了解棉被與毛巾的製造過程。 		用資源處理日常生活問題的行動。	<ol style="list-style-type: none"> 清洗衣物的步驟及原理 清洗餐具的步驟及原理 	<ol style="list-style-type: none"> 學會清洗貼身衣物與襪子。 運用正確清潔餐具原理及步驟清洗餐具，並於生活中落實行動。 了解毛巾等用品的製造流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 清洗餐具實作 	<ol style="list-style-type: none"> 準備衣物供學生實作清洗 學生自備餐具 https://www.youtube.com/watch?v=EWxjhvcMZpw 毛巾工廠介紹影片 	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	擦擦樂	<p>活動一：環境與健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看影片，了解環境與衛生對健康的影響 <p>活動二：清理玻璃和窗溝</p> <ol style="list-style-type: none"> 廢棄舊衣物及舊報紙的再利用於清潔玻璃。 使用刷子或抹布清潔窗溝。 <p>活動二：洗手枱</p> <ol style="list-style-type: none"> 刷洗檯面及水槽。 將洗手枱旁物品擦拭乾淨並排列整齊。 <p>活動三：倒垃圾</p>	健康 與體育 綜合	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 家庭學校環境與健康的關聯及影響 窗戶、洗手檯等家庭環境清掃重點及原理 垃圾桶清 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解生活環境與健康的關聯及影響。 能善用工具發揮生活創意清掃家庭環境髒污。 能把垃圾做 	<ol style="list-style-type: none"> 清潔窗戶實作 實作 實作 	<ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=7gYsR1ot7DY 打掃影片 抹布、舊報紙、毛刷 垃圾袋及垃圾 	5節

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		1. 將塑膠袋貼緊套在垃圾筒內，並收納整潔。 2. 把垃圾作乾溼分類及回收。 3. 將垃圾打結打包好以利丟棄。 活動四：擦地板 1. 掃淨地板異物。 2. 擰乾拖把，依序由內而外，由左至右的拖淨地板。 綜合活動： 1. 請學生分享清掃後的環境與清掃前的差異。 2. 歸納乾淨的生活與健康的關聯。 3. 請學生回家實作並拍照上傳。			洗原則，及套垃圾袋方式，如何將垃圾做乾溼分類。 4. 掃地時注意牆角，桌椅腳下；拖地時從角落開始，勿踩到拖過的地面。	正確分類與回收。 4. 能學會將地板清理乾淨。	4. 實作 5. 分組討論與分享 6. 實作拍照上傳	桶 掃把、拖把 相機	
第 (16) 週 - 第 (20) 週	收納高手	活動一：學會整理--背包客之背包收納或行李箱收納 1. 整理旅行箱： 學生分組，依季節、日數，學當背包客打包，上傳照片。 活動二：來一場模擬旅行--背包客的行李箱。 1. 由學生討論要去何地旅行	健康與體育 綜合	2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	1. 旅遊行李規劃及打包整理的能力	1. 能解決旅遊行李整理的問題。 2. 能遵守戶外教學的規則。	1. 實作 2. 照片成果分享 3. 分組討論與分享	1. 行李箱及日常用品	5節

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內 容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節 數
		2. 分組規劃去旅行的行程，分組發表後，票選最佳行程。 3. 討論行程中應準備物品並分享。 活動三：戶外教育 1. 參觀觀光工廠。 活動四：綜合活動 1. 分享戶外參觀旅程的收穫。 2. 旅程規畫中最喜愛的部分及原因。 3. 完成戶外教育心得寫作				3. 能表達出最喜歡的旅程與原因 4. 能完成戶外教育心得寫作	4. 各組討論分享戶外參觀的收穫與心得 5. 戶外教育心得寫作		
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧 2. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，以提升學生專注力。 3. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟							

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		<p>練度，另方面也可提升資源班學生學習動機。</p> <p>4. 資源班學生的活動力多較強，建議課前與學生約定行為準則，製作集點卡統計上課表現，給予立即獎賞並增強正向行為。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							

嘉義縣 柳林國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	林玉彬、陳秀玉	教學總節數 /學期(下)	20/下學期
年級 課程主題 名稱	樂活柳林「健」入佳境- 「淨」其所能		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	培養具有感恩心、健康力， 能自發思考的創意行動家。		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過學習各類家事，可以感受家人的辛苦，並培養對人、事物、 感恩的心。 2. 透過行動愛護環境，並打造健康環境。 3. 在日常生活中加入自己的創意與美感，讓學習與生活合而為 一。	
核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生 活的關聯，以豐富美感經驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備探索自己的興趣與處理日常生活問題的能力 2. 透過動手體驗能培養藝術感知 3. 樂於與人合作並培養團隊合作的能力	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	垃圾哪裡來	<p>活動一：影片欣賞</p> <p>1. 大自然的反撲：觀賞垃圾危害海洋生物及人類的影片。</p> <p>活動二：社區踏查</p> <p>1. 社區掃街淨化活動：撿拾社區街道及附近公園的垃圾。</p> <p>活動三：分類</p> <p>1. 將撿拾回的垃圾作分類。</p> <p>活動四：心得寫作--流浪者之歌(垃圾)</p> <p>1. 新詩創作：流浪的垃圾。</p>	健康與體育 綜合	<p>1b- II -2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>Bc- II -2能尋求個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 垃圾對海洋生物的危害：誤食或直接破壞生存環境。</p> <p>2. 隨意棄置垃圾對環境的影響。</p> <p>3. 將回收物依材料作分類。</p> <p>4. 想像被棄置在自然環境的垃圾可能遇到什麼遭遇。</p>	<p>1. 能了解垃圾對海洋與人類的危害。</p> <p>2. 能協助社區整理環境。</p> <p>3. 能練習分類並整理資源垃圾。</p> <p>4. 能寫出心得並發表作品。</p>	<p>1. 欣賞與發表</p> <p>2. 分組實作</p> <p>3. 分組實作</p> <p>4. 創作</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=yn9QnU-G5ZY大自然的 反撲</p> <p>文章寫作</p>	5節
第(6)週 - 第(10)週	垃圾哪裡去	<p>活動一：觀賞影片</p> <p>1. 鯨魚的擱淺：海洋生物誤食垃圾的影片。</p> <p>活動二：參觀再生紙工廠</p> <p>1. 了解回收廢紙如何再生的過程。</p> <p>活動三：參觀焚化爐</p> <p>1. 無法回收再利用的垃圾最後的去處。</p> <p>活動四：污染的傷害</p> <p>1. 分組討論垃圾處理對地球上的各種污染：包括水</p>	健康與體育 綜合	<p>2b- II -2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>Bc- II -3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>1. 了解誤食垃圾會對海洋生物造成生命影響。</p> <p>2. 參觀廢紙碾碎再製的過程。</p> <p>3. 了解確實做好分類能減少對環境的傷害。</p>	<p>1. 能了解生物誤食垃圾的後果。</p> <p>2. 了解回收紙類的再生過程。</p> <p>3. 能說出垃圾分別處理的方式。</p> <p>4. 了解不當的垃圾處理方式對地球的影響。</p>	<p>1. 欣賞與發表</p> <p>2. 參觀與心得發表</p> <p>3. 分組討論與分享</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=WI7upIRQXS8nf 鯨魚的擱淺</p>	5節

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
		污染、空氣污染，重金屬污染，3C 產品廢棄物。							
第(11)週 - 第(15)週	家庭垃圾	<p>活動一：觀看影片了解廚餘的產生過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 廚餘的產生。 減少廚餘的方法。 <p>活動二：垃圾分類</p> <ol style="list-style-type: none"> 垃圾粗略分三大類：廚餘類、可回收、不可回收。 <p>活動三：分組討論垃圾減量的方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 減少過度包裝。 不過度購買。 選擇有標章認證的商品。 自備環保杯具，購物袋。 <p>活動四：資源再利用</p> <ol style="list-style-type: none"> 購買回收再製的商品。 物盡其用。 	健康與體育 綜合	<p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能愛惜食物，不浪費食物，確實把食物吃完。 做出適當的購物行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解廚餘的產生原因及過程。 能了解分類垃圾的正確方式。 在生活中做正確的消費選擇。 在生活中達到物盡其用的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組討論與分享 分組實作 分組討論與分享 實作 	<ol style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=HaDNpVR6zqQ 台客劇場--便利人生 https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y 台客劇場愛地球人生 	5 節
第(16)週 - 第(20)週	校園垃圾	<p>活動一：了解校園垃圾的來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組討論校園垃圾的產生原因。 如何減少校園垃圾。 <p>活動二：資源垃圾的整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 先洗淨、分類、減少佔據空間。 <p>活動三：物盡其用</p> <ol style="list-style-type: none"> 將杯罐做以藝術創作。 	健康與體育 綜合	<p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解如何進行回收並整理回收物 學習廢物利用，讓回收的瓶罐可以再度被利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 能了解校園垃圾的產生原因與經過。 能了解校園垃圾的減少方式。 落實校園中的資源回收。 以資源回收的杯罐進行藝術 	<ol style="list-style-type: none"> 分享與討論。 分組實作 藝術作品成果分享 	<ol style="list-style-type: none"> 收集瓶瓶的回收物。 	5 節

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結 領域	學習表現	自編學習內容	教學目標 (學習目標)	評量方式	教學資源	節數
						創作。			
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資源班學生常見信心不足、害羞的情形，建議能提供較多的發表或上台機會，讓學生能建立信心並增進人際互動技巧 2. 資源班學生的注意力通常較弱，間接影響聽覺注意力，建議在進行步驟或指令教學時，老師能放慢說話速度且指令一次以 1-2 個為原則，以提升學生專注力。 3. 善用小組間的相互教學機會，適時引導較高能力學生扮演小老師或楷模角色，一方面可增進一般生學習熟練度，另一方面也可提升資源班學生學習動機。 4. 資源班學生的活動力多較強，建議課前與學生約定行為準則，製作集點卡統計上課表現，給予立即獎賞並增強正向行為。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：</p>							