

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	高年級教學社群	授課教師	六年級資訊教師	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	風華再現		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	閱動鹿滿乃是透過行走社區觀察環境，透過實地拍攝鹿滿地區的景物，認識到自己社區的獨特性，透過設計，以主題攝影表達對學校、對家鄉的關懷、期許與祝福。			
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、能運用拍攝媒體（平版、DV）拍攝鹿影家鄉環境與農村風光。 二、能依據小組合作蒐詢整理的資料，並使用 movie maker 影像編修軟體，進行農村微電影拍攝小組發表與報告。			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	鹿滿好山水~我的影片初體驗	<p>教學活動一：認識攝影器材</p> <p>教師介紹學校裡可以提供使用之攝影器材</p> <p>平版</p> <p>手機</p> <p>Dv</p> <p>教師介紹各種攝影器材之使用方式</p> <p>維持影像穩定不晃動的方式</p> <p>影片傳輸方式</p> <p>教學活動二：認識 movie maker 影像編修軟體</p> <p>編輯影片的過程介紹</p> <p>網路可運用之影片媒材</p> <p>影片加入要領</p> <p>文字標題加入</p> <p>音效插入</p> <p>口白錄製</p> <p>特效與轉場</p> <p>儲存專案與輸出</p>	<p>綜合活動</p> <p>資訊</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>運 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>資 T- III-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<p>能運用各種不同之錄影媒體、能使用影像媒體進行社區史料收集。</p>	<p>評估學生完成收集圖片資料之完整性。</p>	<p>攝影媒材</p>	5
第(6)週 - 第(10)週	到鹿滿散步懷舊~我的第一部微電影	<p>教學活動：自動製片外拍活動(鹿滿社區)</p> <p>教師將學生 3-4 人一組分組完成。</p> <p>教師設定拍攝主題與活動範圍</p> <p>指導學生運用攝影器材在社區內進行攝影活動</p>	<p>社會</p> <p>資訊</p>	<p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>運 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的</p>	<p>資 T- III-2 文書處理軟體的使用</p> <p>資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存</p>	<p>能使用影像處理軟體協助整理外拍過程中收集之鄉土資料。</p>	<p>評估學生完成分析鄉土史料影片電子檔之完整性。</p>	<p>外拍路線規劃</p>	5

		學生分享作品與教師回饋意見		的互動關係。	架構				
第(11)週 - 第(15)週	逐鹿中原看世界~一起來當編導	教學活動二、movie maker 影像編修軟體 實作 學生能運用 movie maker 軟體，編輯宣傳鹿滿的特色微電影。	綜合活動 資訊	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 運 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 T- III-2 文書處理軟體的使用 資 D- III -1 常見的數位資料類型與儲存架構	1. 學生能使用 movie maker 軟體編輯整理好的鄉土資料。	1. 透過學生使用 movie maker 軟體編輯之影片電子檔案，評估學生學習內容	movie maker	5
第(16)週 - 第(20)週	都市規劃師~蚊子電影院(學生成果發表會)	教學活動一、學習成果發表 學生分組，並分享 movie maker 軟體製作之社區特色微電影。 教學活動二、分享與回饋 以學生互評之方式進行小組發表之評選， 針對各組作品分享進行檢討與回饋。	綜合	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 運 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	資 H- III-1 康健的數位使用習慣	1. 能運用所學進行成果報告，並具備尊重與聆聽他人之分享並從中學習。	1. 透由學生發表之成果，評估學生是否遵守資訊倫理規範，及資料呈現完整度與軟體運用成效		5
		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
	特教需求學生	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)							

課程調

整

特教老師簽名：

普教老師簽名：張育銘