

年級	低年級	課程設計者	鮮宜庭、賴虹羽	教學總節數 /學期(上/下)	40/上學期
年級 課程主題 名稱	「排」徊大自然		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	<u>合作</u> <u>人文</u> <u>探索</u> <u>永續</u>		與學校願 景呼應之 說明	1. 本課程以走讀大自然與在地文化為內容，讓學生 <u>探索</u> 校園動植物與社區廟宇 <u>文化</u> 和養鴨人家的故事。 2. 本課程以分組 <u>合作</u> 方式進行教學，引發學生探索自然與在地人文的興趣。 3. 本課程旨在培養學生能愛護自然，並期待校園和社區 <u>永續</u> 經營留存。	
核心素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元 <u>感官</u> 的發展，培養生活環境中的 <u>美感</u> 體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。		課程目標	1. 藉由 <u>探索</u> 校園動植物與社區文化，透過踏查與訪談 <u>體驗</u> 排路文化之美，進而生活中 <u>實踐</u> 人文關懷。 2. 以 <u>感官</u> 探索校園內的動植物，記錄其特徵和變化， <u>欣賞</u> 自然之美，並運用表現與 <u>創作</u> 來布置茶席，培養 <u>美感</u> 體驗。 3. 培養能夠和他人分工 <u>合作</u> ，藉由人際 <u>互動</u> 與溝通協調，共同完成任務的素養。	

		<p>2.蝶豆花小苗移植初體驗。</p> <p>3.互助合作樂趣多。</p> <p>【活動五】蝶豆花變色秀</p> <p>1.教師介紹材料。</p> <p>2.教師示範調製蝶豆花漸層飲料。</p> <p>3.學生動手做時間。</p> <p>【活動六】蝶豆花課程分享會</p> <p>1.製作蝶豆花饅頭。</p> <p>2.製作蝶豆花漸層飲料。</p> <p>3.上台發表學習心得。</p>			<p>5. 調配蝶豆花飲料。</p> <p>6. 製作蝶豆花饅頭。</p>	<p>5. 運用表現與創造調製金牌路蝶豆花特調飲料。</p> <p>6. 分組合作完成蝶豆花分享會之任務。</p>	<p>5. 能調製出個人化的漸層飲品</p> <p>6. 能做出蝶豆花饅頭、調製蝶豆花飲品，及發表心得。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

<p>第 (10) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>校定課程 第一類 排路綠巨人</p>	<p>【活動一】閱讀愛心樹 1. 導讀愛心樹繪本。 2. 自己說說看。 3. 分享心得感想。 4. 引申父母對子女的愛就像愛心樹對小男孩一樣，不斷的付出不求回報。</p> <p>【活動二】 認識校園中的樹朋友 1. 觀察校園內的樹木，並了解樹木的名稱。 2. 用書寫或繪畫的方式</p>	<p>語文</p>	<p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 閱讀繪本 2. 說故事 3. 分享心得 4. 記錄樹木的特徵</p>	<p>1. 學習利用注音閱讀愛心樹繪本。 2. 能說出自己所聽聞的故事。 3. 能樂於分享閱讀心得。 4. 以感官探索校園內的樹木，記錄樹木的特徵。</p>	<p>1. 能用注音讀出繪本故事。 2. 能以看圖說故事，說出故事大意。 3. 能主動舉手分享心得感想。 4. 用書寫或繪畫方式記錄樹木。</p>	<p>14</p>
--	---	---	-----------	--	--	--	---	-----------

		<p>去記錄樹木的特徵。</p> <p>3. 完成校樹配對學習單。</p> <p>【活動三】</p> <p>欣賞台灣樂樹四季的變化</p> <p>1. 欣賞影片臺灣樂樹之美。</p> <p>2. 實地觀察校園中的臺灣樂樹。</p> <p>2. 以繪畫或書寫的方式記錄臺灣樂樹四季的變化。</p>	生活	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>5. 台灣樂樹之美</p> <p>6. 製作海報</p>	<p>5. 記錄臺灣樂樹四季的變化，覺察美的存在。</p> <p>6. 製作校樹海報，感受創作的樂趣。</p>	<p>5. 用繪畫方式記錄臺灣樂樹之美。</p> <p>6. 能以各種媒材創作校樹海報。</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>成果發表</p>	<p>【活動四】校樹票選</p> <p>1. 分組合作製作校樹海報。</p> <p>2. 學習如何解說。</p> <p>3. 拉票解說活動。</p> <p>4. 進行全校校樹的投票。公布投票結果與介紹。</p>		<p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>拉票解說</p>	<p>分組合作製作海報並進行解說拉票。</p>	<p>能到各班進行解說拉票活動。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.
- 2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：