

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三 年級	課程 設計者	林紫婕	教學總節數 /學期(上/下)	下學期
年級課程 主題名稱	柑仔店零嘴		符合校訂課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景 呼應之說明	1. 了解環境因素如何影響到食物的質與量並探討影響飲食習慣的因素。 2. 養成良好的健康態度和習慣，並能表現於生活中。	
核心素養	E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程目標	1. 思考及辨識食物的安全性，並選擇健康的營養的零嘴。 2. 具備分辨健康食物與垃圾食物，為自己的飲食營養把關，因應日常生活的情境。 3. 學習排架分類經營方式，培養生活中的美感。	

教學進度	單元名稱	教學重點 (教學活動)	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (10) 週	蜘蛛小姐的糖果店	活動一：閱讀繪本(4節) <u>蜘蛛小姐的糖果店</u> 逛逛傳統柑仔店 爸媽的零嘴：青芒果干/彈珠汽水/金柑糖/可樂橡皮糖 活動二：現代柑仔店(4節) 萊爾富 販售的零嘴 擺架方式及分類 活動三：比一比(2節) 零嘴及擺架分類方式	數學	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	以 <u>蜘蛛小姐的糖果店</u> 內容練習製作與報讀統計表格	1. 閱讀繪本，學會分類，並向大家說明 2. 到柑仔店實地觀察老闆的分類方式。 3. 蒐集零嘴，體會爸媽的喜好，在生活中與人分享感受。 4. 傳統及現代零嘴對生活的影響	1. 會將零嘴分類 2. 說出零嘴的名字 3. 比較異同	<u>蜘蛛小姐的糖果店</u>	10
		綜合	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	統計柑仔店內各式零食資料，繪製表格並做顧客喜好推論					
第 (11) 週 - 第 (15) 週	飲食紅綠燈	活動一：飲食紅綠燈 一、準備活動 紅燈停綠燈行，食物是不是也有要少吃的呢？ 二、發展活動 介紹飲食紅綠燈 (一)教師說明各顏色所代表的意義並舉例說明。 (二)各組發下「飲食紅綠燈」學習單，各組學生一起	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 學生分組報告 2. 小組分工學習單 3. 個人心得學習單	1. 能了解生活中的食物之安全性。 2. 藉由解不同的傳統方式，進而能透過小組討論、合作，輪流上台發表對傳統特色的想法分享。	1. 討論後教師隨機抽取各組學生發表，並指導學生將各食物填入正確的紅綠燈位置上。 2. 利用圈叉遊戲確認學生已經學會	食物紅綠燈紀錄單	5
社會	Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。								

		<p>討論圖中 16 種食物為紅、黃、綠哪種燈號食物。</p> <p>(三)討論後教師隨機抽取各組學生發表，並指導學生將各食物填入正確的紅綠燈位置上。</p> <p>活動二：在地好食</p> <p>從老師帶來的零食中，探討零食是紅綠燈哪一種。</p>	自然	po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			選擇健康零食。		
第(16)週 - 第(20)週		<p>活動一：食物分類。</p> <p>(一)教師拿出事先準備的零食(食品)，並將這些食物(食品)依照教師指定的方式(餅乾、糖果、飲料、蔬果、其他)分類。</p> <p>(二)教師拿出健康零食，請學生做比較。</p> <p>(三)請學生上台發表比較結果。</p> <p>活動二：食用零食的正確習慣與觀念</p>	綜合	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	健康零食 垃圾食物	<p>1. 培養分辨垃圾食物與健康零食之能力，選擇食物時，不單以興趣為標準</p> <p>2. 尊重他人選擇，欣賞多元決定。</p>	<p>1. 會分類</p> <p>2. 說明排架原則</p>	零食(食品)分類表	5
			社會	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。					
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生課程
調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程:明確的指令給與情緒障礙的學生，採用邀請式的方式來引導學生進行活動，例:我要看看你能不能安靜、專心地完成豆花的製作。
2. 學習環境:安排較有耐心的同學與兩位個案同組，如果兩個個案在同組比較容易有紛爭的話，可以嘗試將兩個個案分開。

特教老師簽名：林照峯

普教老師簽名：林紫婕