

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	課程設計者	謝婉玲	40/下	敘明總節數及上或下學期
年級 課程主題名稱	飛羽樂園		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	1. 透過多元鳥類課程設計，培養孩子思考力、創造力、人與人間的溝通能力、主動閱讀及解決問題能力。 透過繪本及影片欣賞，引導孩子學習愛護鳥類，尊重生命，關懷生態環境，和大自然和諧共存，幸福快樂的成長。	
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 能透過五官探索校園中常見的鳥類，了解鳥類的外型與特徵。 2. 能透過剪貼畫、鳥類書籤及彩繪風箏進行創作，培養欣賞他人作品的 ability。 3. 能透過繪本討論及校園走訪體驗，培養愛護鳥類，關懷生命。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	鳥類大觀園	活動一：鳥類知多少(3節) 1. 畫鳥活動(一)：使用KWL表了解學生在未進行認識鳥類課程前，對鳥的外型特徵的認知。 2. 觀察鳥類圖片後，討論歸納鳥的外型特徵。 3. 畫鳥活動(二)：再次進行此活動，以了解學生能否運用已獲得的概念，畫出完整的一隻鳥。 活動二：繪本導讀(2節) 1. 導讀：聆聽、復誦關鍵句。 2. 討論，歸納文本內容，引導分類。 活動三：鳥的分類(3節) 1. 以組織圖整理分類：會飛、不會飛的鳥/會游水、不會游水的鳥 2. 特別的鳥 觀察特殊鳥類的外型及特徵。	生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	1. 鳥類圖片 2. KWL表：已知、想知、新知	1. 能透過鳥類圖片及生活經驗覺察鳥類的外型特徵，並進行歸納	1. 能畫出鳥類的外型 2. 討論歸納	繪本 影片 ppt	8
		國語文	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	2. 繪本提問單	2. 透過聆聽、復誦重點句，瞭解繪本所傳達的觀點，進行討論	1. 能討論並回答問題			
第(6)週 - 第(9)週	校園小精靈	活動一：校園常見的鳥(6節) 1. 老師講解校園常見的鳥(如五色鳥、白頭翁、綠繡眼等)其外型、特徵與習性，並配合影片欣賞。(一次介紹3-4種鳥類)	生活	5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	3. 已分類的填空式的組織圖	3. 能依據鳥類圖片，探索鳥的分類，覺察特殊鳥類和環境關聯	1. 能回答有關鳥的分類問題 2. 能完成填空式的組織圖	影片 圖片 ppt	8

		<p>2. 學生能將觀察到的鳥類特徵說出來。</p> <p>活動二：聽！這是誰的聲音（2節）</p> <p>1. 老師介紹校園中辨識度較高的幾種鳥叫聲。</p> <p>2. 學生能分辨或模仿。</p>		<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>2. 校園常見鳥類聲音</p>	<p>2. 能仔細聆聽，覺察鳥類的聲音特性</p>	<p>2. 能分辨或模仿鳥類的聲音</p>		
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>彩繪空中精靈</p>	<p>活動一：製作我最喜歡的鳥（4節）</p> <p>1. 用色紙剪出一根根的羽毛，將其黏貼在鳥兒輪廓裡</p> <p>2. 上台介紹我最喜歡的鳥。</p> <p>活動二：製作鳥類書籤（4節）</p> <p>1. 選擇數種自己印象最深刻或最喜歡的鳥類。</p> <p>2. 畫在長條狀的卡紙上並著色。</p> <p>3. 作品欣賞</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>4-I-1利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>4-I-1利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 空白鳥兒圖形</p> <p>2. 鳥類書籤</p>	<p>1. 能利用色紙進行表現與創作，完成剪貼畫</p> <p>2. 能利用厚紙板進行表現與創作，完成鳥類書籤</p>	<p>1. 能完成我最喜歡的鳥剪貼畫</p> <p>2. 能完成鳥類書籤</p>	<p>圖片</p> <p>ppt</p>	<p>8</p>
<p>第(14)週 - 第(16)週</p>	<p>飛吧！鳥兒</p>	<p>活動一：翅膀下的秘密（2節）</p> <p>1. 介紹鳥類翅膀的構造及用途</p> <p>2. 飛機和鳥類的相似處</p> <p>閱讀：<u>飛機小百科</u> <u>鳥類小百科</u></p> <p>百科全書的閱讀方法</p> <p>活動二：風箏彩繪（4節）</p> <p>1. 在空白的風箏上彩繪鳥的造型</p> <p>2. 作品欣賞</p> <p>到操場上練習放風箏</p>	<p>生活</p> <p>生活</p>	<p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>4-I-1利用各種生活素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>1. 鳥類翅膀的構造及用途</p> <p>2. 飛機和鳥類的相似處</p> <p>3. 空白風箏彩繪</p>	<p>1. 能仔細觀察，探索鳥類的翅膀構造及用途</p> <p>2. 覺察和飛機的相似性</p> <p>3. 能利用風箏進行表現與創作，完成風箏彩繪</p>	<p>1. 仔細聆聽並做正確的回應</p> <p>2. 能回答飛機和鳥類2點相似處</p> <p>3. 能完成彩繪風箏並學會放風箏</p>	<p>影片</p> <p>圖片</p> <p>ppt</p>	<p>6</p>

<p>快樂 鳥樂園</p> <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>		<p>活動一：繪本導讀(4節) 文本：<u>神射手與琵琶鴨</u>/<u>黑面琵鷺來過冬</u></p> <p>1. 以故事梯進行橋梁書籍導讀。 2. 設計提問引導學生明白故事主要傳達的訊息。 3. 多文本分析比較</p> <p>活動二：小小觀察家(4節)</p> <p>1. 老師教導孩子賞鳥注意事項。 2. 透過校園實地觀察，學習愛護鳥類，尊重生命。</p>	<p>國語文</p> <p>國語文</p> <p>生活</p>	<p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 故事梯</p> <p>2. 繪本提問單</p> <p>3. 賞鳥注意事項</p> <p>4. 校園實地走訪觀察</p>	<p>1. 能瞭解繪本所傳達的觀點，進行討論</p> <p>2. 能瞭解繪本所傳達的觀點，進行討論</p> <p>3. 探索鳥類在大自然和人類間彼此會相互影響。</p>	<p>1. 能討論並回答問題</p> <p>2. 能討論並回答問題</p> <p>3. 能回答賞鳥注意事項</p> <p>4. 校園實地走訪</p>	<p>繪本 影片</p>	<p>8</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：謝婉玲</p>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。