

嘉義縣 排路國小 109 學年度校訂課程教學內容規劃表-上/下學期(各一張)

年級	低年級	課程 設計者	鮮宜庭、賴虹羽	教學總節數 /學期(上/下)	40/下學期
年級 課程主題名稱	排路大觀園		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	<p style="text-align: center;">合作</p> <p style="text-align: center;">人文</p> <p style="text-align: center;">探索</p> <p style="text-align: center;">永續</p>		與學校願 景呼應之 說明	<p>1. 本課程以走讀大自然與在地文化為內容，讓學生探索校園動植物與社區廟宇文化和養鴨人家的故事。</p> <p>2. 本課程以分組合作進行教學，引發學生探索自然與提升在地人文的興趣。</p> <p>3. 本課程以促進學生探索周遭的事物為目標，並達成環境永續與學習永續之理想。</p>	
總綱 核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1. 藉由探索校園動植物與社區文化，並透過踏查與訪談體驗排路文化之美，進而生活中實踐人文關懷。</p> <p>2. 藉由五感體驗促進感官的發展，並培養藝術涵養。</p> <p>3. 透過與同儕共同合作學習，增進互動之技巧，並培養團隊精神。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	廟宇尋奇之認識神明	【活動一】認識神明 1. 介紹社區的廟宇和神明。 2. 詢問家人家中主要祭拜的神明。 3. 訪問家人祭拜神明的用意。 4. 分享家人祭拜神明的用意，及家庭祭拜神明的經驗。 5. 學習單。	國語文 生活	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 社區神明的介紹：五府千歲、保生大帝、元帥。 2. 學習單。	1. 能專心聆聽，認識社區的神明。 2. 能探索並分享家庭祭拜神明的經驗，及祭拜神明的用意。 3. 能提問問題。	1. 說出家人祭拜神明的用意，及家庭祭拜神明的經驗。 2. 完成學習單。 3. 能回答同學的問題。	1. 社區耆老、村長。 2. 網路資源。 3. 鄉鎮介紹圖書。	4
第(3)週 - 第(8)週	廟宇尋奇之走訪信仰中心	【活動一】走訪信仰中心-排仔路五府千歲廟 1. 認識廟宇的地理位置與外觀。擬定訪問內容，討論拍攝取景重點。 2. 參訪排仔路五府千歲廟，分組進行，小記者訪問耆老，攝影組平板紀錄影像、拍攝廟宇景	國語文	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 2-I-1 以感官和	1. 介紹社區廟宇的地理位置與外觀。 2. 訪問內容如何	1. 能探索廟宇建築的特色，以圖片方式呈現。 2. 能藉由提問採訪耆老，了解廟宇文化。 3. 能記錄三間廟的特色，並與同學分享討論，表達自我	1. 透過圖片、影像說出對廟宇的觀察。 2. 對耆老提出關於廟宇文化的問題。 3. 能尊重他人的想法。 4. 完成學習單。	1. 社區耆老、村長。 2. 鄉鎮介紹圖書。 3. 網路資源。 4. 筆記本、鉛筆盒。	14

		<p>觀。</p> <p>3. 整理排仔路五府千歲廟訪問記錄、圖像。分組討論、記錄對廟宇踏查，印象深刻的人、事、物，完成學習單。</p> <p>【活動二】走訪信仰中心 - 陳井寮保安宮</p> <p>1. 參訪陳井寮保安宮，訪問耆老，分組進行，小記者訪問耆老，攝影組平板紀錄影像、拍攝廟宇景觀。</p> <p>2. 整理陳井寮保安宮訪問記錄、圖像。分組討論、記錄對廟宇踏查，印象深刻的人、事、物，完成學習單。</p> <p>【活動三】走訪信仰中心 - 菜園元帥府</p> <p>1. 參訪菜園元帥府，訪問耆老，分組進行，小記者訪問耆老，攝影組平板紀錄影像、拍攝廟宇景觀。</p>	<p>生活</p>	<p>知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>產生。</p> <p>3. 圖片影像如何取景。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>意見，傾聽他人的想法。。</p> <p>4. 感受一起工作，分工合作的重要性。。</p>		<p>5. 電腦、平板。</p>	
--	--	---	-----------	---	---	---	--	------------------	--

		2. 整理菜園元帥府訪問記錄、圖像。分組討論、記錄對廟宇踏查，印象深刻的人、事、物，完成學習單。							
第(9)週	廟宇尋奇之記錄發表	【活動一】廟宇記錄 1. 分組報導廟宇訪問內容重點，及廟宇拍攝圖像介紹。 2. 分享採訪耆老、拍攝圖片心得。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 訪問內容如何介紹。 2. 圖片影像如何說明。	1. 利用簡單形式的口語、文字或圖片，說出廟宇特色。 2. 將踏查、採訪過程遇到的問題，如何解決，進行表達發表。 3. 能專心聆聽同學的作品，並珍視自己與他人的創作。	1. 能口條清晰的進行廟宇特色發表。 2. 能主動分享踏查心得感想。 3. 仔細聆聽同學介紹。	1. 電腦。 2. 筆記本。	2
第(10)週 - 第(12)週	認識鴨朋友	【活動一】閱讀鴨的繪本 1. 閱讀《guji guji》。 2. 討論鴨的生活習性。	國語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 閱讀提問單。 2. 關於鴨的	1. 能讀懂繪本。 2. 能專心聆聽的鴨的生活方式與構造。	1. 討論閱讀後的感想。 2. 學習單。 3. 能說明烹調的材	1. 繪本。 2. 學習單。 3. 青蔥烘蛋所需材料。	4

週		<p>3. 介紹鴨的構造。</p> <p>【活動二】鴨蛋料理</p> <p>1. 認識烹調所需的材料。</p> <p>2. 說明烹調時的注意事項。</p> <p>3. 分組製作青蔥烘蛋，完成鴨蛋料理。</p>	生活	<p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>介紹。</p> <p>3. 認識烹調材料。</p> <p>4. 烹調時的注意事項</p>	<p>3. 能說明烹調所使用的材料。</p> <p>4. 能訂定烹調時的注意事項。</p> <p>5. 能分工並料理出青蔥烘蛋。</p>	<p>料、能訂定烹飪時的注意事項。</p> <p>4. 認真參與完成鴨蛋料理。</p>	。	
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>鐵甲 武士</p>	<p>【活動一】猜猜我是誰</p> <p>1. <u>小栗的昆蟲日記</u>影片。</p> <p>2. 教師提問：你知道哪些是昆蟲嗎？</p> <p>3. 教師介紹昆蟲結構和特徵。</p> <p>4. 教師帶領學生觀察校園中的昆蟲並記錄。</p> <p>5. 分組發表校園昆蟲記錄。</p> <p>【活動二】</p> <p>認識獨角仙的生長過程</p> <p>1. 教師進行獨角仙繪本導讀。</p> <p>2. 學生閱讀繪本，認識獨角仙的生長過程。</p>	<p>國語文</p> <p>生活</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，</p>	<p>1. 介紹昆蟲特徵。</p> <p>2. 校園昆蟲記錄表。</p> <p>3. 認識獨角仙的生長過程。</p> <p>4. 認識蟬的生長</p>	<p>1. 能專心聆聽，認識昆蟲特徵。</p> <p>2. 說出校園昆蟲記錄表內容。</p> <p>3. 能讀懂繪本。</p> <p>4. 探索繪本知識，主動實地運用，觀察記錄獨角仙幼蟲的成長。</p> <p>5. 探索繪本知識，主動實地觀察蟬。</p> <p>6. 完成獨角仙幼蟲的成長紀錄，體會</p>	<p>1. 能介紹校園的昆蟲，及其特徵。</p> <p>2. 能透過繪本知識，分工合作飼養獨角仙，觀察、記錄其活動。</p> <p>3. 能透過繪本知識，分工合作實地觀察蟬，並記錄其活動。</p> <p>4. 學習單。</p>	<p>1. <u>小栗的昆蟲日記</u>影片。</p> <p>2. 繪本。</p> <p>3. 飼養箱。</p> <p>4. 電腦、平板。</p> <p>5. 學習單。</p>	16

		<p>【活動三】 認識蟬的生長過程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行蟬繪本導讀。 2. 學生閱讀繪本，認識蟬的生長過程。 <p>【活動四】 觀察校園中的獨角仙、蟬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生運用繪本知識，預測校園中的獨角仙、蟬會出沒地點並記錄。 2. 教師指導學生如何運用繪本知識，觀察並記錄蟬。 3. 教師指導學生如何運用繪本知識，分組飼養獨角仙的幼蟲(又稱雞母蟲)。 4. 回家作業---設計獨角仙幼蟲照顧記錄表。 5. 觀察獨角仙幼蟲的成長，可運用平板拍攝紀錄。 6. 認識獨角仙外觀(辨別雄和雌)。 	<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 觀察記錄獨角仙幼蟲的成長。 6. 分辨獨角仙、锹形蟲、金龜子。 7. 學習單。 	<p>學習的樂趣和成就感。</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 感受合作的重要性。 				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

第 (20) 週		7. 分享飼養獨角仙的經驗。 【活動五】分辨獨角仙、鍬形蟲、金龜子 1. 認識上述三種甲蟲。 2. 分辨其異同。 3. 學生分組完成學習單。 成果發表 學生作品展出及說明							
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div>								

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。