

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表 (擴充版)

|                  |                                                                                                                                            |       |                    |                                                                                                                                                     |          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 年級               | 四年級                                                                                                                                        | 課程設計者 | 四年級資訊教師            | 教學總節數<br>/學期(上/下)                                                                                                                                   | 20 節/下學期 |
| 年級<br>課程主題<br>名稱 | 戀戀鹿滿                                                                                                                                       |       | 符合校訂<br>課程類型       | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類                      |          |
| 學校<br>願景         | 閱動鹿滿 多元幸福                                                                                                                                  |       | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 本課程以在地文化資源-天奉宮、三山國王廟、大福興宮、鹿滿教會為發想，透過各種信仰介紹與實地參訪，讓學生體驗宗教文化之美與樂趣。<br>2. 透過不斷的探索、與實地體驗，欣賞宗教藝術之美，再省思，覺察宗教文化之間差異性，培養包容多元文化態度，連結願景中多元幸福的內涵。            |          |
| 核心<br>素養         | B1 符號運用與溝通表達<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>B2 科技資訊與媒體素養<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |       | 課程<br>目標           | (一) 能藉由上網搜尋資料、發表、共同討論，認識家鄉廟宇與神明的由來。<br>(二) 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，運用資訊能力查詢家鄉的神明，並加以統整整理。<br>(三) 能利用資訊工具知能創作並分享參訪記錄的心得<br>(四) <b>同理人們求神心情，引導建立正確的宗教觀</b> |          |

| 教學進度                 | 單元名稱                | 教學活動                                                                                                                                                    | 連結領域/議題                       | (領綱)學習表現                                                                                                                                       | 自訂學習內容           | 學習目標                                     | 表現任務(評量內容)                 | 教學資源   | 節數 |
|----------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|----------------------------|--------|----|
| 第(1)週<br>-<br>第(6)週  | 守護鹿滿的神明-三山國王、媽祖、土地公 | <p>教學活動一：文書處理軟體複習(2)</p> <p>1. 複習文書處理軟體 Powerpoint 基本與進階功能。</p> <p>教學活動二：文書處理軟體實作(4)</p> <p>2. 分組利用網路搜尋及蒐集「三國國王」、「媽祖」、「土地公」、「千里眼與順風耳」等</p>              | <p>語文</p> <p>社會</p> <p>資訊</p> | <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>        | 資 T-II-6 簡報軟體的使用 | 學生能使用簡報軟體的各項功能                           | 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。 | 家鄉神明故事 | 6  |
| 第(7)週<br>-<br>第(12)週 | 神明再現-三山國王、媽祖、土地公    | <p>教學活動三：文書處理軟體實作(3)</p> <p>3. 利用文書處理軟體的各項功能，各組製作出一份分組的主題簡報</p> <p>教學活動四：平板與數位相機基本功能介紹(3)</p> <p>1. 示範數位相機/平板的功能-「開機」、「拍照」、「攝影」、「關機」、「擷取檔案及儲存」等基本操作</p> | <p>資訊</p> <p>語文</p>           | <p>資a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>資c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | 資 T-II-6 簡報軟體的使用 | 學生能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備健康的數位使用習慣。 | 審視學生使用簡報軟體的流暢度             | 家鄉神明故事 | 6  |

|                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                |                                                                                              |                                             |                            |                          |          |
|------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|----------|
| <p>第(13)週 - 第(15)週</p> | <p>當媽祖遇上聖母瑪利亞(神攝手) - 基礎攝影技巧教學</p> | <p>教學活動五：平板與數位相機實作(3)<br/>1. 配合課程實地參訪鹿滿村的廟宇和教會，請學生拍照或錄影記錄下來<br/>2. 訪談長輩：宗教與生活</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>資訊<br/><br/>社會</p> | <p>資a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣<br/>資p-II-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得<br/>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | <p>資 T-II-3 瀏覽器的使用<br/>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法<br/>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用<br/>資 T-II-6 簡報軟體的使用</p> | <p>1. 學生能使用行動裝置/數位器材功能拍攝「鹿滿村廟宇」的照片或影片資料</p> | <p>審視學生使用行動裝置/數位器材的流暢度</p> | <p>數位相機/平板的功能 - 基本操作</p> | <p>3</p> |
| <p>第(16)週 - 第(20)週</p> | <p>當媽祖遇上聖母瑪利亞</p>                 | <p>教學活動六：真宗教?假宗教?<br/>1. 宗教事件之剪報、網路新聞。<br/>2. 請學生將記錄下的資料作分享與報告</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>社會</p>             | <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>                                                       | <p>辨識宗教與迷信<br/>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用<br/>資 T-II-6 簡報軟體的使用</p>                                | <p>體認長輩對宗教的經驗與感受，給予尊重。</p>                  | <p>簡報報告與聆聽態度</p>           | <p>宗教事件之剪報、網路新聞</p>      | <p>5</p> |
| <p>教材來源</p>            |                                   | <p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                                                                                |                                                                                              |                                             |                            |                          |          |
|                        |                                   | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<br/> <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙(2)人、自閉症( )人<br/>         ※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無<br/> <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br/>         1. 學習歷程:給予情障學生在正向行為上的公開口頭鼓勵，增加其自信與正向行為，像是願意協助同學的熱心等行為。</p> |                       |                                                                                                |                                                                                              |                                             |                            |                          |          |

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | <p>特教老師簽名：林照峯</p> |
|--|-------------------|

普教老師簽名：陳素觀