

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級資訊教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/下學期
年級課程 主題名稱	童玩世界-童年趣		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	<p>1. 本課程以在地文化資源-紫雲童玩館為發想，透過古今中外童玩的介紹，讓學生體驗認識童玩之美與樂趣。</p> <p>2. 透過不斷的嘗試、觀察和實驗，熟悉科學原理，讓童玩成為人我關係人際互動的媒介，連結願景中多元幸福的內涵。</p>	
核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>1. 具備基本語文及藝文素養，並具有資訊工具知能，運用資訊能力查詢世界的童玩，並加以統整整理。</p> <p>2. 能利用資訊工具知能創作並分組發表世界童玩的報告</p> <p>3. 集團隊的力量，完成簡報，了解世界各地童玩由來，推想當地兒童的感受，體會長輩對晚輩的疼惜及用心。</p>	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	童玩知多少 - 認識 word	<p>活動一：認識文書處理軟體-word(6)。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識文書處理軟體及操作</li> <li>2. 學習文書處理軟體基本操作--「存檔」、「切換輸入法」、「換行輸入」、「修改輸入文字內容」、「複製與貼上」</li> <li>3. 學習文書軟體進階操作--「文字格式的設定」、「文字藝術師」、「美工圖案」、「表格」、「圖案工具」等</li> </ol>	<p>資訊</p> <p>藝文</p>	<p>資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 學生能使用文書處理軟體的各項功能。	1. 審視學生使用文書處理軟體的流暢度。	< 閱躍鹿滿 > 主題課程蒐集的資料	6
第(7)週 - 第(10)週	紙上童玩節	<p>活動二：科技小作家(4)</p> <p>引導學生將&lt;閱躍鹿滿&gt;主題課程蒐集的資料，依據該課程的重點整理繕打成一篇簡要的文章。</p>	語文	<p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	學生能將整理好的資料繕打成文章。	文章的內容與排版是否的得宜。	< 閱躍鹿滿 > 主題課程蒐集的資料	4

<p>第 (11) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>世界童玩 大賞-專 題研究報 告</p>	<p>活動三：世界童玩搜奇- 製作 世界童玩專題研究報告 (10)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習文書處理軟體功能教學示範。</li> <li>2. 分組利用網路搜尋及蒐集世界童玩資料</li> <li>3. 利用文書處理軟體的各項功能，各組製作出一份世界童玩的報告</li> </ol>	<p>社會  藝文  資訊</p>	<p>1b-II-1 解釋社會事物與 環境之間的關係。 1-II-3 能試探媒 材特性與技法，進 行創作。 資a-II-3 能了解 並遵守資訊倫理 與使用資訊科技 的相關規範 資c-II-2 能使用 資訊科技與他人 合作產出想法與 作品</p>	<p>資 T-II-2 文 書處理軟體的 使用 資 T-II-3 瀏 覽器的使用 資 T-II-4 資 料搜尋的基本 方法 資 T-II-5 數 位學習網站與 資源的使用</p>	<p>1. 學生能運用資料 搜尋的基本方法並 遵守資料搜尋之相 關規範，並具備康 健的數位使用習 慣。</p>	<p>1. 透過學生 搜尋資料來 源，評估學 生是否遵守 資訊倫理規 範。</p>	<p>世界童玩 報告</p>	<p>6</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>世界童玩 通</p>	<p>活動四：各組分享與報告</p>	<p>語文  資訊</p>	<p>5-2-8-2 能理解作 品中對周遭人、 事、物的尊重與 關懷。 5-2-8-3 能在閱讀 過程中，培養參 與團體的精神， 增進人際互動。 資 p-II-4 能利 用資訊科技分享 學習資源與心得</p>	<p>資 T-II-4 資 料搜尋的基本 方法 資 T-II-5 數 位學習網站與 資源的使用</p>	<p>2. 學生能使用文書 處理軟體的各項功 能</p>	<p>2. 藉由學生 分組報告，評 估學生分析、 篩選資料與 應用文書處 理軟體的能 力</p>		<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>							

特教需求學生課程  
調整

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( 1)人、自閉症( )人、

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程:學習障礙學生可以將學習步驟再分解，提供步驟提示供學生參考。
2. 學習環境:情障學生分組選擇比較有愛心能接受個案的小天使同組，來減少衝突。
3. 學習環境:學習障礙學生可以安排功能好的學生在旁邊協助個案操作。

特教老師簽名：林照峯

普教老師簽名：張育銘