

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	三年級	課程設計者	三年級資訊教師	教學總節數 /學期(上/下)	20 節/上學期
年級 課程主題 名稱	三年級/家鄉地圖		符合校訂 課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類	
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	1. 能透過課程的學習，對家鄉有更進一步的認識。 2. 透過對家鄉的認識，產生愛家、愛鄉的情懷。	
核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備基本語文素養，並具有資訊工具知能，運用資訊能力查詢 家鄉的節慶活動與交通訊息，並加以統整整理。 2. 具備網路應用的基本素養，理解 google 地圖、繪圖軟體，併 善用之，規劃家鄉一日遊路線。 3. 藉由小組討論，理解同學感受，樂於與人合作，規劃一日遊， 培養愛鄉土情懷。	

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	資訊科技與鹿滿生活	<p>活動一：認識電腦(1)</p> <p>1. 認識並開啟電腦主機及螢幕電源</p> <p>2. 資料開啟與儲存。</p> <p>活動二：認識鍵盤(2)</p> <p>1. 認識鍵盤的位置、符號、功能、特殊鍵並運用。</p> <p>2. 簡易文字輸入練習~利用鹿滿故事做打字輸入練習。</p> <p>活動三：認識視窗軟體及文件、資料夾的建立(2)</p> <p>1. 認識視窗軟體的功能與運用</p> <p>2. 學習文件、資料夾的建立及資料儲存</p>	語文 資訊	<p>2-2-1能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-1-1能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作</p> <p>資 D- II-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<p>1. 學生能使用電腦相關設備的各項功能</p> <p>2. 學生能透過儲存檔案的歷程，認識檔案資料類型。</p>	<p>1. 審視學生使用電腦設備時的流暢度</p> <p>2. 審視學生資料儲存的正確性</p>	電腦鍵盤圖	5
第(6)週 - 第(10)週	家鄉的節慶活動-認識網路搜尋	<p>活動一：資訊素養與倫理(1)</p> <p>1. 認識網路犯罪與法律，並學會網路禮節及正確的資訊素養與倫理。</p> <p>活動二：認識瀏覽器(3)</p>	社會 綜合	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常的基本</p>	<p>資辨別社會健康的數位使用習慣意見。</p> <p>資 T-II-3 瀏覽器功能與整理各類資源，處理個人日常的基本</p>	<p>1. 學生能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範，並具備健康的數位使用習慣。</p>	<p>1. 透過學生搜尋資料來源，評估學生是否遵守資訊倫理規範。</p> <p>2. 藉由學生分組報告，評估學生分析、篩選資料的能力</p>	網路犯罪新聞剪報	5

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網際網路 2. 瀏覽器的操作及儲存網頁資料 	資訊	<p>常生活問題</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<p>題。</p> <p>資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用</p>			
<p>第 (11) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>家鄉的節慶活動-網路搜尋資料(嘉義縣文化觀光局)</p>	<p>活動三:網路資料搜尋(8)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用網路使用多媒體數位學習(如嘉義縣文化觀光局、youtube 等),認識家鄉各種節慶。 2. 請學生分組運用網路及瀏覽器,搜尋家鄉的節慶活動資料,並彙整及分享報告 	<p>社會</p> <p>綜合</p> <p>資訊</p>	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用與意見。</p> <p>資 T-II-9 雲端服務與網頁的使用</p> <p>各類資源,處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 學生能運用資料搜尋的基本方法並遵守資料搜尋之相關規範,並具備健康的數位使用習慣。</p>	<p>1. 透過學生搜尋資料來源,評估學生是否遵守資訊倫理規範。</p> <p>2. 藉由學生分組報告,評估學生分析、篩選資料的能力</p>	

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>家鄉走透透- google 地圖應用</p>	<p>活動一:使用 google 地圖(1) 1. 認識 google 地圖的功用,讓學生查詢竹崎鄉及鹿滿紫雲社區的地圖 2. 請學生查詢完地圖後,透過討論竹崎鄉一日遊行程規劃,並製作簡易旅遊行程表。</p> <p>活動二:使用簡易繪圖軟體(2) 1. 參照 google 地圖後,利用「小畫家」軟體能繪製簡單的平面圖。</p>	<p>社會 綜合 國語文 資訊</p>	<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 1b-I-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。 2-2-2-2 能思考說話者所表達的旨意。 2-2-2-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力。 運 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p>	<p>資 T-II-1 繪圖軟體的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p>	<p>1. 學生能使用雲端服務/工具,解決生活中的簡單問題 2. 學生能使用繪圖軟體完成簡易地圖</p>	<p>1. 審視學生完成的簡易地圖,評估對繪圖軟體的運用能力</p>	<p>竹崎鄉指本地圖 Google 地圖</p>	<p>3</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症()人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習歷程:學習障礙學生可以將學習步驟再分解,提供步驟提示供學生參考。 2. 學習環境:情障學生分組選擇比較有愛心能接受個案的小天使同組,來減少衝突。 3. 學習環境:學習障礙學生可以安排功能好的學生在旁邊協助個案操作。 特教老師簽名:林照峯</p>								

	普教老師簽名：張育銘
--	------------