

嘉義縣鹿滿國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	六年級	課程設計者	林紫婕		教學總節數 / 學期(上)	40 節 / 下學期
年級課程主題名稱	料理東西軍		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類		
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	1. 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 2. 體驗不同的社會文化，培養正向思考的態度。		
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 藉由飲食習慣了解文化差異與相同點及飲食文化的歷史背景。 2. 運用實作經驗培養生活的多樣性與開發。 3. 試探與發展多元專業知能、充實生活經驗 4. 藉由認識世界飲食，具備理解文化差異，包容差異、尊重多元文化的態度。		

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	面對世界大不同	活動一：面對世界態度合宜 你有出國旅遊或與外國人共餐的機會嗎？曾做過哪些有禮或失禮的行為呢？ 1. 入境問俗：向主人詢問正確的飲食方式。 2. 隨遇而安：嘗試新食物或新的飲食方式，其實是件有趣的事。而且也是接納與尊重對方飲食文化的具體表現。 3. 婉轉拒絕：真的不敢嘗試該到菜色，可以客氣的回絕，溫和而誠摯的音調有助於表達你的想法和謝忱。	綜合	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	1. 各國飲食投影片介紹。 2. 正確的態度說明表	1. 學生因對於飲食的功能、飲食應注意的事項，文化產生的差異有基本了解，進而培養正向思考的態度。 2. 體察各國飲食文化呈現的美感，認識並欣賞美的多元呈現。 3. 加深學生對於不同國家、不同區域的飲食文化的理解，擴展學生的視野並欣賞多元文化。	1. 正確的應對 2. 說出兩個地區不同文化的歷史背景。	與陌生人共餐的投影片	5
		社會	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。						
第(6)週 - 第(12)週	世界飲食一家親 1	活動一：PIZZA&蔥油餅 1. 由來 2. 作法 3. 比較 活動二：比較異同 1. 推測原因 2. 我的看法	社會	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	食物故事資料 食譜 學習單	製作義大利PIZZA和本土蔥油餅，理解欣賞文化之不同與相近之處，展現多元創意。	說出兩者兩點異同	義大利PIZZA 蔥油餅	7

第 (13) 週 - 第 (19) 週	世界飲食 一家親 2	活動一：春捲&可麗餅 1. 由來 2. 作法 3. 比較 活動二：比較異同 1. 推測原因 2. 我的看法	社會	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	食物故事資料 食譜 學習單	體察分享生活中美感，創意及飲食多樣性， 體會如此多元之文化即是生活之美感。	分辨兩者之差異	春捲 可麗餅	7
第 (20) 週	飲食同源?	1. 東西料理異同 2. 推測原因 3. 合宜之飲食方式	綜合	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	合宜之飲食方式 學習單	根據課程提供之所有資訊，判斷東西方料理的特色，經由書寫學習單，思考合宜之飲食方式。	完成學習單	合宜之飲食方式學習單	1
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教科書 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 林紫婕</p>							