

嘉義縣 鹿滿 國小 109 學年度彈性學習課程(校訂課程)教學內容規劃表

年級	五年級	課程設計者	高年級教學社群	授課教師	五年級資訊教師	教學總節數 / 學期	20 節 / 下學期
年級課程主題名稱	火車快飛		符合校訂課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 第三類 <input type="checkbox"/> 第四類			
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願景呼應之說明	透過認識鹿滿產車站，進而將視野擴及至阿里山森林鐵路，乃至於世界森鐵，落實先在地化後世界化的國際觀。			
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、能運用資訊能力了解家鄉林鐵相關資源，並加以統整整理。 二、能依據小組合作蒐詢整理的資料，並使用繪圖軟體 photcap 呈現 三、能藉由分享作品的過程中欣賞家鄉林鐵特色之美			

教學進度	單元名稱	教學活動	連結領域/議題	(領綱)學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	鹿麻產車站 1~ 我是影像高手(從攝影到影像擷取)	<p>教學活動：校外教學全紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過帶領孩子參訪鹿麻產火車站的過程中，利用平板蒐集鹿滿林鐵之影像照片。 指導學生如何留意拍攝構圖細節~「比例」、「平衡」、「對稱」等。 指導學生進行平板及手機中的相片，利用 APP 進行簡易編修。 指導學生從相機或平版中將作品複製到電腦中進行後製。 	<p>社會</p> <p>資訊</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>運 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>資 T- III-2 APP 影像處理軟體的使用</p> <p>資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能依據老師的引導利用手機、平板進行攝影並留意畫面的構圖。 能透過手機平板和電腦的連結進行傳輸， 	<ol style="list-style-type: none"> 評估學生完成收集圖片資料之完整性。 學生攝影構圖美感。 	學生拍攝之鹿滿林影像及照片	5
第(6)週 - 第(10)週	鹿麻產車站與森鐵- 照片編修 我最行	<p>教學活動：繪圖軟體 photocap 功能認識</p> <ol style="list-style-type: none"> 指導學生繪圖軟體 photocap 的基本影像處理功能： <ul style="list-style-type: none"> ● 相框 ● 插入圖案 ● 照片物件編輯 ● 對話框與文字加入 ● 圖層設定 	<p>綜合活動</p> <p>資訊</p>	<p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題涵。</p> <p>運 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T- III-2 影像處理軟體的使用</p> <p>資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<p>能使用影像處理軟體協助整理外拍過程中收集之鄉土資料。</p>	<p>評估學生完成分析鄉土史料照片電子檔之完整性。</p>	學生收集之鄉土史料	5
第(11)週 -	阿里山森鐵風華... photocap 軟體應用	<p>教學活動、photocap 功能實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生能運用 photocap 軟體，編輯一張海報宣傳鹿滿鹿麻產車站或阿里山森鐵的特色。編輯軟體教學重點與包含元素： 	<p>綜合活動</p>	<p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性</p>	<p>資 T- III-2 影像處理軟體的使用</p> <p>資 D- III-1 常見的數位資料類型與儲存架構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生能使用 photocap 軟體編輯整理好的鄉土資料。 	<p>透過學生使用 photocap 軟體編輯之海報電子檔案，評估學生學習內容</p>	學生收集之鄉土史料	5

