參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 手語社 教學計畫表　設計者： 張咧禾崙老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.☐**統整性探究課程**（☐主題☐專題☐議題）

2.☑**社團活動與技藝課程**(☑社團活動☐技藝課程)

3.☐**特殊需求領域課程**

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4.☐**其他類課程**

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

☐A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☐C2 人際關係與團隊合作☑C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 以世界共通語言-手語，來將肢體動作轉化為與人溝通的橋梁，並能進一步體會及幫助聽障朋友！

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題: ☐性別平等教育 ☑人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育
☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週、選社團	----	----	----	----	----	----
二	2020/09/09	學期課程規劃說	認真參與	瞭解課程規劃	能瞭解本學	----	----	選自”手能生橋”

	2021/02/24	明			期所學			
三	2020/09/16 2021/03/03	課程大綱與基本手語介紹	認識基本手語	手形的名稱	增進多元溝通技能	自行演練	----	選自”手能生橋”
四	2020/09/23 2021/03/10	手形介紹與運用	熟悉基本手形	位置的符號	加強多元語言	自行演練	----	選自”手能生橋”
五	2020/09/30 2021/03/17	打招呼第一課，手語歌	熱情參與	手語基礎	人際關係	分組練習	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
六	2020/10/07 2021/03/24	手語電影賞析----聽說(上)	認真欣賞	結合2009年台北聽障奧林匹亞運動會	追夢前進	----	----	影片
七	2020/10/14 2021/03/31	手語電影賞析----聽說(下)	認真欣賞		勵志故事	----	心得分享	影片
八	2020/10/21 2021/04/07	家人第二課、手語歌	勤奮學習	家庭成員介紹	家庭教育	句型練習	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
九	2020/10/28 2021/04/14	動物園第三課、手語歌	勤學苦練	動物單字教學	生命教育	手語歌練習	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十	2020/11/04 2021/04/21	飲食文化第四課、手語歌	專心體會	美食單字教學	生活素養	會話練習	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十一	2020/11/11 2021/04/28	手語成語練習，分組	熟悉手形	信，達，雅原則	溝通表達	分組練習	能正確比出本堂所學手語	常用成語手語畫冊
十二	2020/11/18 2021/05/05	手語電影賞析----聲之形(上)	專注觀看	描述聽障生	品德教育	----	----	影片
十三	2020/11/25 2021/05/12	手語電影賞析----聲之形(下)	專注觀看	遭校園霸凌	品德教育	----	心得分享	影片
十四	2020/12/02 2021/05/19	時間的運用第五課，手語歌	認真參與	手語詞彙	生涯規劃教育	手語歌曲練習	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十五	2020/12/09 2021/05/26	金錢的運用第六課，手語歌	專心學習	複習數字	品德教育	短句練習	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”

十六	2020/12/16 2021/06/02	電影院第七課，手語歌	反應良好	生活應用	藝術科技	手語歌曲練習	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十七	2020/12/23 2021/06/09	台灣地名第八課，手語歌	積極互動	本土文化	認識台灣地名	單句練習	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十八	2020/12/30 2021/06/16	嘉義縣市地名第九課，手語歌	參與積極	本土文化	環境居住教育	手語歌曲練習	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十九	2021/01/06 2021/06/23	國際手語介紹，認識	專注學習	英文 26 手語字母	國際世界觀	翻譯運用	能正確比出本堂所學手語	自編
廿	2021/01/13 2021/06/30	教材總複習，手語歌	表現優良	複習教材內容	成果評估	分組練習	能融會貫通	選自”手能生橋”
廿一	2021/01/20	成果展總複習，手語歌	學習認真	總複習	驗收所學成果	手語歌曲練習	成果發表	選自”手能生橋”
特教需求學生 **課程調整**		※身心障礙類學生：☑**無** □**有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無** □**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 手語社 教學計畫表 設計者：張咧禾嵩老師 (九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	----		社團準備週、選社團	----	----	----	----
二	2020/09/09 2021/02/24	能瞭解本學期所學	綜 3-4-2-5	學習課程規劃說明	----	----	----	選自”手能生橋”
三	2020/09/16 2021/03/03	增進多元溝通技能	綜 3-2-2-4	課程大綱與基本手語介紹	基礎手型	家庭教育	----	選自”手能生橋”
四	2020/09/23 2021/03/10	加強多元語言能力	生 3-1-3-6	手形介紹與應用	手形比法	家庭教育	----	選自”手能生橋”
五	2020/09/30 2021/03/17	日常生活用語	綜 3-2-2-4	打招呼，第一課	溝通人際	家庭教育	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
六	2020/10/07 2021/03/24	勵志精神	生 2-1-1-1	手語電影賞析----聽說(上)	勇敢追夢	家庭教育	----	影片
七	2020/10/14 2021/03/31	殘而不廢	生 2-1-5-5	手語電影賞析----聽說(下)	勵志鼓舞	家庭教育	心得分享	影片
八	2020/10/21 2021/04/07	家庭成員介紹	綜 2-4-1-4	家人第二課、手語歌	家庭成員	家庭教育	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
九	2020/10/28 2021/04/14	動物單字教學	生 1-1-5-2	動物園第三課、手語歌	尊重生命	生命教育	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十	2020/11/04 2021/04/21	美食之旅	生 3-1-3-6	飲食文化第四課、手語歌	體驗生活	生命教育	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十一	2020/11/11 2021/04/28	信，達，雅原則	綜 1-1-1-1	手語成語練習，分組	成語應用	生命教育	能正確比出本堂所學手語	常用成語手語畫冊
十二	2020/11/18 2021/05/05	霸凌議題討論	人 1-1-3-8	手語電影賞析----聲之形(上)	學校霸凌	品德教育	----	影片

十三	2020/11/25 2021/05/12	霸凌議題討論	人 1-2-2-5	手語電影賞析----聲之形(下)	學校霸凌	品德教育	心得分享	影片
十四	2020/12/02 2021/05/19	珍惜時光,珍愛生命	綜 2-1-2-7	時間的運用第五課，手語歌	節目	品德教育	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十五	2020/12/09 2021/05/26	數字,符號運用	綜 2-1-2-7	金錢的運用第六課，手語歌	數字	多元文化教育	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十六	2020/12/16 2021/06/02	增添人文素養	綜 2-1-3-8	電影院第七課，手語歌	生活美學	多元文化教育	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十七	2020/12/23 2021/06/09	本土文化認識	生 1-1-2-4	台灣地名第八課，手語歌	本土文化	多元文化教育	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十八	2020/12/30 2021/06/16	本土文化認識	生 1-1-3-9	嘉義縣市地名第九課，手語歌	在地文化	多元文化教育	能正確比出本堂所學手語	選自”手能生橋”
十九	2021/01/06 2021/06/23	視野世界觀	綜 1-4-4-6	國際手語介紹，認識	放眼國際	多元文化教育	能正確比出本堂所學手語	自編
廿	2021/01/13 2021/06/30	總複習	綜 1-2-1-2	教材總複習，手語歌	----	----	能融會貫通	選自”手能生橋”
廿一	2021/01/20	成果展總複習	綜 1-3-3-3	成果展總複習，手語歌	----	----	成果發表	選自”手能生橋”

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 文創設計社 教學計畫表　設計者： 林明鋒老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.☐統整性探究課程（☐主題☐專題☐議題）

2.☑社團活動與技藝課程(☑社團活動☐技藝課程)

3.☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4.☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

☐A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☐B1 符號運用與溝通表達☑B2 科技資訊與媒體素養
☑B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☐C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:專業培訓軟體設計及學習雷雕機使用，認識文創領域，將各式 IDEA 商品化！

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☑藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☑科技

(二)重大議題: ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育
☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週、網路選社	—	—	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	學期課程規劃說明、選社長、分組	認真參與	瞭解課程規劃	能瞭解本學期所學	依能力興趣分組	—	—
三	2020/09/16 2021/03/03	認識雷射切割等技術	認真吸收新知	雷射切割技術	能認識雷射切割等技術	設備觀摩與講解	雷射切割簡易安置	網路資源

四	2020/09/23 2021/03/10	製圖基本原理	認真吸收新知	製圖原理	能瞭解基本構圖原理	示範教學與練習	使用繪圖軟體	網路資源
五	2020/09/30 2021/03/17	繪圖軟體教學 I	積極練習	繪圖基本功能	能瞭解繪圖軟體的功能	示範教學與練習	使用繪圖軟體	自選教材
六	2020/10/07 2021/03/24	繪圖軟體教學 II	積極練習	繪圖基本功能	能瞭解繪圖軟體的功能	示範教學與練習	使用繪圖軟體	自選教材
七	2020/10/14 2021/03/31	雷射切割機操作與教學 I	積極練習	切割機基本功能	能瞭解切割機的功能	示範教學與練習	使用繪圖軟體	自選教材
八	2020/10/21 2021/04/07	雷射切割機操作與教學 II	積極練習	切割機基本功能	能瞭解切割機的功能	示範教學與練習	使用切割機	自選教材
九	2020/10/28 2021/04/14	產品設計體驗(鑰匙圈)I	積極練習	繪圖軟體之使用	能熟悉繪圖軟體之使用	示範教學與練習	繪圖軟體與切割機的應用	—
十	2020/11/04 2021/04/21	產品設計體驗(鑰匙圈)II	積極練習	切割機的使用	能熟悉切割機的使用方式	示範教學與練習	鑰匙圈半成品	—
十一	2020/11/11 2021/04/28	產品設計體驗(筆記本)III	積極練習	繪圖軟體之使用	能熟悉繪圖軟體之使用	示範教學與練習	鑰匙圈成品	—
十二	2020/11/18 2021/05/05	產品設計體驗(筆記本)IV	積極練習	切割機的使用	能熟悉切割機的使用方式	示範教學與練習	筆記本半成品	—
十三	2020/11/25 2021/05/12	產品設計體驗(萬年曆)V	積極練習	繪圖軟體之使用	能熟悉繪圖軟體之使用	示範教學與練習	筆記本成品	—
十四	2020/12/02 2021/05/19	產品設計體驗(萬年曆)VI	積極練習	切割機的使用	能熟悉切割機的使用方式	示範教學與練習	萬年曆半成品	—
十五	2020/12/09 2021/05/26	創新設計與製作(分組討論實作)I	能充分運用所學	實作設計產品	能善用切割機各項操作	分組練習	萬年曆成品	—
十六	2020/12/16 2021/06/02	創新設計與製作(分組討論實作)II	能充分運用所學	實作設計產品	能善用切割機各項操作	分組練習	木雕製品	—

十七	2020/12/23 2021/06/09	創新設計與製作(分組討論實作)III	能充分運用所學	實作設計產品	能善用切割機各項操作	分組練習	木雕製品	—
十八	2020/12/30 2021/06/16	創新設計與製作(分組討論實作)IV	能充分運用所學	實作設計產品	能善用切割機各項操作	分組練習	壓克力板成品	—
十九	2021/01/06 2021/06/23	創新設計與製作(分組討論實作)V	能充分運用所學	實作設計產品	能善用切割機各項操作	分組練習	壓克力板成品	—
廿	2021/01/13 2021/06/30	成果發表(準備)I	能整合各項資源	資源整合	能整合各項作品	分組準備	鐵製品	—
廿一	2021/01/20	成果發表(展出)II	能整合各項資源	資源整合	能整合各項作品	分組發表	創新設計成果	—
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☑**無** □**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無** □**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程文創設計社教學計畫表 設計者：林明鋒老師(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	—	—	社團準備週、網路選社	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	能瞭解本學期所學	資 1-2-1	學期課程規劃說明、選社長、分組	瞭解課程規劃	資訊教育	—	—
三	2020/09/16 2021/03/03	能認識雷射切割等技術	資 2-2-2	認識雷射雕刻、切割等技術	雷射切割技術	資訊教育	雷射切割簡易安置	網路資源
四	2020/09/23 2021/03/10	能瞭解基本構圖原理	資 2-2-2	製圖基本原理	製圖原理	資訊教育	使用繪圖軟體	網路資源
五	2020/09/30 2021/03/17	能瞭解繪圖軟體的功能	資 3-2-2	繪圖軟體教學 I	繪圖基本功能	資訊教育	使用繪圖軟體	自選教材
六	2020/10/07 2021/03/24	能瞭解繪圖軟體的功能	資 3-2-2	繪圖軟體教學 II	繪圖基本功能	資訊教育	使用繪圖軟體	自選教材
七	2020/10/14 2021/03/31	能瞭解切割機的功能	資 2-2-2	雷射切割機操作與教學 I	切割機基本功能	資訊教育	使用繪圖軟體	自選教材
八	2020/10/21 2021/04/07	能瞭解切割機的功能	資 2-2-2	雷射切割機操作與教學 II	切割機基本功能	資訊教育	使用切割機	自選教材
九	2020/10/28 2021/04/14	能熟悉繪圖軟體之使用	資 2-2-2	產品設計體驗(鑰匙圈)I	繪圖軟體之使用	資訊教育	繪圖軟體與切割機的應用	—
十	2020/11/04 2021/04/21	能熟悉切割機的使用方式	資 2-2-2	產品設計體驗(鑰匙圈)II	切割機的使用	資訊教育	鑰匙圈半成品	—
十一	2020/11/11 2021/04/28	能熟悉繪圖軟體之使用	資 2-2-2	產品設計體驗(筆記本)III	繪圖軟體之使用	資訊教育	鑰匙圈成品	—
十二	2020/11/18 2021/05/05	能熟悉切割機的使用方式	資 2-2-2	產品設計體驗(筆記本)IV	切割機的使用	資訊教育	筆記本半成品	—

十三	2020/11/25 2021/05/12	能熟悉繪圖軟體之使用	資 2-2-2	產品設計體驗(萬年曆)V	繪圖軟體之使用	資訊教育	筆記本成品	—
十四	2020/12/02 2021/05/19	能熟悉切割機的使用方式	資 2-2-2	產品設計體驗(萬年曆)VI	切割機的使用	資訊教育	萬年曆半成品	—
十五	2020/12/09 2021/05/26	能善用切割機各項操作	資 4-3-4 藝 1-2-2-8	創新設計與製作(分組討論實作)I	實作設計產品	資訊教育 藝術教育	萬年曆成品	—
十六	2020/12/16 2021/06/02	能善用切割機各項操作	資 4-3-4 藝 1-2-2-8	創新設計與製作(分組討論實作)II	實作設計產品	資訊教育 藝術教育	木雕製品	—
十七	2020/12/23 2021/06/09	能善用切割機各項操作	資 4-3-4 藝 1-2-2-8	創新設計與製作(分組討論實作)III	實作設計產品	資訊教育 藝術教育	木雕製品	—
十八	2020/12/30 2021/06/16	能善用切割機各項操作	資 4-3-4 藝 1-2-2-8	創新設計與製作(分組討論實作)IV	實作設計產品	資訊教育 藝術教育	壓克力板成品	—
十九	2021/01/06 2021/06/23	能善用切割機各項操作	資 4-3-4 藝 1-2-2-8	創新設計與製作(分組討論實作)V	實作設計產品	資訊教育 藝術教育	壓克力板成品	—
廿	2021/01/13 2021/06/30	能整合各項作品	資 4-3-4 藝 1-1-1-1	成果發表(準備)I	資源整合	資訊教育 藝術教育	鐵製品	—
廿一	2021/01/20	能整合各項作品	資 4-3-4 藝 1-1-1-1	成果發表(展出)II	資源整合	資訊教育 藝術教育	創新設計成果	—

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 田徑社 教學計畫表　設計者： 侯雅薰老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.☑社團活動與技藝課程(☑社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:增強體能、鍛鍊各項運動技巧、激發個人潛力

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ☑戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週、網路選社	—	—	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	學期課程規劃說明、選社長、分組	認真參與	瞭解課程規劃	能瞭解本學期所學	依程度分組	—	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	短跑-馬克操	積極反覆練習	跑步基本動作	熟悉動作	示範教學與練習	動作熟悉	許樹淵-田徑論

四	2020/09/23 2021/03/10	短跑-速度補強訓練	反覆練習	拉輪胎訓練	熟悉動作	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
五	2020/09/30 2021/03/17	短跑-步頻訓練	反覆練習	速度、階梯訓練	熟悉動作	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
六	2020/10/07 2021/03/24	短跑-步幅訓練	反覆練習	跨大步跑、階梯	熟悉動作	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
七	2020/10/14 2021/03/31	短跑-起跑	反覆練習	站立式	熟悉動作	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
八	2020/10/21 2021/04/07	短跑-起跑	反覆練習	蹲踞式	熟悉動作	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
九	2020/10/28 2021/04/14	100 公尺測驗	能充分運用所學	運用練習	能應用	測驗	綜合驗收	—
十	2020/11/04 2021/04/21	彎道跑	反覆練習	離心力的克服	熟悉動作	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
十一	2020/11/11 2021/04/28	接力-400 公尺接力	反覆練習	交接棒規則介紹	熟悉動作	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
十二	2020/11/18 2021/05/05	接力-1600 公尺接力	反覆練習	交接棒規則介紹	熟悉動作	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
十三	2020/11/25 2021/05/12	綜合練習	能充分運用所學	運用練習	能應用	測驗	綜合驗收	—
十四	2020/12/02 2021/05/19	接力測驗	能充分運用所學	運用練習	能應用	測驗	綜合驗收	許樹淵-田徑論
十五	2020/12/09 2021/05/26	長距離-速度控制	反覆練習	速度控制方式介紹	能應用	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
十六	2020/12/16 2021/06/02	長距離-配速技巧與應用	反覆練習	速度配速方式介紹	能應用	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
十七	2020/12/23	綜合練習	能充分運	運用練習	能應用	測驗	綜合驗收	—

	2021/06/09		用所學					
十八	2020/12/30 2021/06/16	3000 公尺測驗	能充分運用所學	運用練習	能應用	測驗	綜合驗收	—
十九	2021/01/06 2021/06/23	跳遠規則、動作介紹與練習	反覆練習	規則、動作介紹	熟悉動作	分組操作	動作熟悉	許樹淵-田徑論
廿	2021/01/13 2021/06/30	路跑	能充分運用所學	運用練習	能應用	實地操作	綜合驗收	許樹淵-田徑論
廿一	2021/01/20	路跑	能充分運用所學	運用練習	能應用	實地操作	綜合驗收	許樹淵-田徑論
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生: ☑**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生: ☑**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 田徑社 教學計畫表 設計者：侯雅薰老師(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	—	—	社團準備週、選社團	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	能瞭解本學期所學	健 4-1-2-1	學期課程規劃說明、選社長、分組	瞭解課程規劃	健康與體育	—	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	能熟悉動作	健 3-2-4	短跑-馬克操	跑步基本動作	健康與體育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
四	2020/09/23 2021/03/10	能熟悉動作	健 3-1-2-1	短跑-速度補強訓練	拉輪胎訓練	健康與體育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
五	2020/09/30 2021/03/17	能熟悉動作	健 3-1-2-1	短跑-步頻訓練	速度、階梯訓練	健康與體育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
六	2020/10/07 2021/03/24	能熟悉動作	健 3-1-4-2	短跑-步幅訓練	跨大步跑、階梯	健康與體育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
七	2020/10/14 2021/03/31	能熟悉動作	健 3-1-4-2	短跑-起跑	站立式	健康與體育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
八	2020/10/21 2021/04/07	能熟悉動作	健 3-1-3-2	短跑-起跑	蹲踞式	健康與體育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
九	2020/10/28 2021/04/14	能應用	健 3-2-5-2	100 公尺測驗	運用練習	健康與體育 安全教育	綜合驗收	—
十	2020/11/04 2021/04/21	能熟悉動作	健 3-1-4-2	彎道跑	離心力的克服	健康與體育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
十一	2020/11/11 2021/04/28	能熟悉動作	健 3-2-3-2	接力-400 公尺接力	交接棒規則介紹	健康與體育 安全教育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
十二	2020/11/18 2021/05/05	能熟悉動作	健 3-2-3-2	接力-1600 公尺接力	交接棒規則介紹	健康與體育 安全教育	動作熟悉	許樹淵-田徑論

十三	2020/11/25 2021/05/12	能應用	健 3-3-1-9	綜合練習	運用練習	健康與體育	綜合驗收	—
十四	2020/12/02 2021/05/19	能應用	健 3-2-5-2	接力測驗	運用練習	健康與體育	綜合驗收	許樹淵-田徑論
十五	2020/12/09 2021/05/26	能應用	健 3-1-4-2	長距離-速度控制	速度控制方式介紹	健康與體育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
十六	2020/12/16 2021/06/02	能應用	健 3-1-4-2	長距離-配速技巧與應用	速度配速方式介紹	健康與體育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
十七	2020/12/23 2021/06/09	能應用	健 3-3-1-9	綜合練習	運用練習	健康與體育	綜合驗收	—
十八	2020/12/30 2021/06/16	能應用	健 3-2-5-2	3000 公尺測驗	運用練習	健康與體育 安全教育	綜合驗收	—
十九	2021/01/06 2021/06/23	能熟悉動作	健 3-1-4-2	跳遠規則、動作介紹與練習	規則、動作介紹	健康與體育 安全教育	動作熟悉	許樹淵-田徑論
廿	2021/01/13 2021/06/30	能應用	健 4-1-4-3	路跑	運用練習	健康與體育 戶外教育	綜合驗收	許樹淵-田徑論
廿一	2021/01/20	能應用	健 4-1-4-3	路跑	運用練習	健康與體育 戶外教育	綜合驗收	許樹淵-田徑論

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 吉他社 教學計畫表　設計者： 吳佳澴老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.☐統整性探究課程（☐主題☐專題☐議題）

2.☑社團活動與技藝課程(☑社團活動☐技藝課程)

3.☐特殊需求領域課程

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4.☐其他類課程

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

☐A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☐B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☑B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☐C2 人際關係與團隊合作☐C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 能學習基礎樂理、彈奏曲目、瞭解音樂之美，並勇於開口唱歌，增進自信心！

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☑藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題: ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育
☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☑多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	上網選社團	–	–	–	–	–	–
二	2020/09/09 2021/02/24	自我介紹、選社長、分組	認真參與	認識彼此、破冰	跟大家相處歡樂	程度分組	–	自編
三	2020/09/16	認識吉他、音階樂理、左右手稱呼	認真學習	對音階的了解	學會如何彈音階	示範教學與練習	吉他解說	自編

	2021/03/03							
四	2020/09/23 2021/03/10	對音階完全熟悉(背熟)	反覆練習	能夠了解單音的位置	能夠馬上彈出指定的單音	示範與練習	單音驗收	自編
五	2020/09/30 2021/03/17	認識基本四大和弦(左手)	認真學習	認識和弦	學會如何按和絃	示範與練習	和弦驗收	自編
六	2020/10/07 2021/03/24	認識節奏：如何彈(右手)	認真聽課參與	右手的彈法	如何雙手一起並用	示範與放慢練習	節奏驗收	自編
七	2020/10/14 2021/03/31	彈五月天：擁抱(T132T132)	認真聽課參與	了解歌曲的進行以及和弦彈法	能夠將 4 個和弦背起來	放音樂、放慢練習	樂曲驗收	91 譜(網路)
八	2020/10/21 2021/04/07	彈五月天：擁抱(如何自彈自唱)	認真聽課參與	對樂曲熟悉	慢慢來，先學會哼完一首歌	示範以及帶學員	樂曲驗收	91 譜(網路)
九	2020/10/28 2021/04/14	彈五月天：擁抱	反覆練習	自行彈唱	大家對音樂熟悉，並且能自行完成一首歌	示範以及帶學員	樂曲驗收	91 譜(網路)
十	2020/11/04 2021/04/21	認識右手各種彈法以及刷法	認真聽課參與	認識各種不同節奏彈法與刷法	大家能用自行運用兩種彈法	示範以及帶學員	樂曲驗收	自編
十一	2020/11/11 2021/04/28	增加右手的指法周杰倫：彩虹	認真聽課參與	認識各種不同節奏彈法與刷法	學會自己看六線譜	示範以及講解	樂曲驗收	網路：馬叔叔樂譜
十二	2020/11/18 2021/05/05	複習周杰倫：彩虹	反覆練習	自行彈唱	對音樂熟悉	放音樂、放慢練習	樂曲驗收	網路：馬叔叔樂譜
十三	2020/11/25 2021/05/12	練習曲目：雪落下的聲音	認真聽課參與	認識各種不同節奏彈法與刷法	學會自己看樂譜	示範以及講解	樂曲驗收	91 譜(網路)
十四	2020/12/02 2021/05/19	練習曲目：雪落下的聲音	反覆練習	自行彈唱	對音樂熟悉	放音樂、放慢練習	樂曲驗收	91 譜(網路)
十五	2020/12/09 2021/05/26	練習畢業活動曲目：破浪	認真聽課參與	學會與大家一起團練，以及和聲	大家都能夠上台參與演出	示範以及講解	樂曲驗收	91 譜(網路)
十六	2020/12/16	練習畢業活動曲目：破浪	認真聽課參與	學會與大家一起團練，以及和聲	大家都能夠上台參與演出	示範以及講解	樂曲驗收	91 譜(網路)

	2021/06/02							
十七	2020/12/23 2021/06/09	練習畢業活動曲目：破浪、普通朋友	認真聽課參與	學會與大家一起團練，以及和聲	大家都能夠上台參與演出	示範以及講解	樂曲驗收	91 譜(網路)
十八	2020/12/30 2021/06/16	練習畢業活動曲目：破浪、普通朋友	反覆練習	自行彈唱	對音樂熟悉	放音樂、放慢練習	樂曲驗收	91 譜(網路)
十九	2021/01/06 2021/06/23	練習畢業活動曲目：破浪、普通朋友	反覆練習	自行彈唱	對音樂熟悉	放慢練習	樂曲修改	91 譜(網路)
廿	2021/01/13 2021/06/30	練習畢業活動曲目：破浪、普通朋友	反覆練習	自行彈唱	對音樂熟悉	放慢練習	樂曲修改	91 譜(網路)
廿一	2021/01/20	練習畢業活動曲目：破浪、普通朋友	反覆練習	自行彈唱	對音樂熟悉	放慢練習	樂曲驗收	91 譜(網路)
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☑**無** □**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無** □**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 吉他社 教學計畫表 設計者： 吳佳濠老師(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	–	–	上網選社團	–	–	–	–
二	2020/09/09 2021/02/24	跟大家相處歡樂	藝 3-1-1-6	自我介紹、選社長、分組	認識大家	藝術	–	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	學會如何彈音階	藝 3-3-4-8	認識吉他、音階樂理、左右手稱呼	對吉他的基本認識	藝術、多元文化	認識吉他	自編
四	2020/09/23 2021/03/10	能夠馬上彈出指定的單音	藝 3-3-4-8	對音階完全熟悉(背熟)	認識音階	藝術	認識音階	自編
五	2020/09/30 2021/03/17	學會如何按和絃	藝 3-3-4-8	認識基本四大和弦(左手)	認識和弦	藝術	認識和弦	自編
六	2020/10/07 2021/03/24	如何雙手一起並用	藝 3-3-4-8	認識節奏：如何彈(右手)	認識右手彈法	藝術	能夠正確使用指法的規定	自編
七	2020/10/14 2021/03/31	能夠將 4 個和弦背起來	藝 3-3-4-8	彈五月天：擁抱(T132T132)	認識左右手彈法	藝術	能夠正確使用指法的規定	91 譜(網路)
八	2020/10/21 2021/04/07	學會哼完一首歌	藝 3-4-4-3	彈五月天：擁抱(如何自彈自唱)	學會自彈自唱	藝術、多元文化	勇於唱出一首歌	91 譜(網路)
九	2020/10/28 2021/04/14	大家對音樂熟悉，並且能自行完成一首歌	藝 3-4-4-3	彈五月天：擁抱	學會自彈自唱	藝術、多元文化	勇於唱出一首歌	91 譜(網路)
十	2020/11/04 2021/04/21	大家能用自行運用兩種彈法	藝 3-4-4-3	認識右手各種彈法以及刷法	認識六線譜	藝術	能夠正確使用指法的規定	自編
十一	2020/11/11 2021/04/28	學會自己看六線譜	藝 3-4-4-3	增加右手的指法周杰倫：彩虹	學會自彈自唱	藝術	能夠正確使用指法的規定	網路:馬叔叔樂譜
十二	2020/11/18 2021/05/05	對音樂熟悉	藝 3-4-4-3	複習周杰倫：彩虹	學會自彈自唱	藝術、多元文化	勇於唱出一首歌	網路:馬叔叔樂譜

十三	2020/11/25 2021/05/12	學會自己看樂譜	藝 3-4-4-3	練習曲目:雪落下的聲音	學會自行看簡譜	藝術、多元文化	勇於唱出一首歌	91 譜(網路)
十四	2020/12/02 2021/05/19	對音樂熟悉	藝 3-4-4-3	練習曲目:雪落下的聲音	學會自行看簡譜	藝術、多元文化	勇於唱出一首歌	91 譜(網路)
十五	2020/12/09 2021/05/26	大家都能夠上台參與演出	藝 3-1-5-5	練習畢業活動曲目：破浪	參與團練，訓練對音樂的情感與想法	藝術	能夠正確使用指法的規定	91 譜(網路)
十六	2020/12/16 2021/06/02	大家都能夠上台參與演出	藝 3-1-5-5	練習畢業活動曲目：破浪	參與團練，訓練對音樂的情感與想法	藝術	能夠正確使用指法的規定	91 譜(網路)
十七	2020/12/23 2021/06/09	大家都能夠上台參與演出	藝 3-1-5-5	練習畢業活動曲目：破浪、普通朋友	參與團練，訓練對音樂的情感與想法	藝術	能夠正確使用指法的規定	91 譜(網路)
十八	2020/12/30 2021/06/16	對音樂熟悉	藝 3-4-4-3	練習畢業活動曲目：破浪、普通朋友	參與團練，訓練對音樂的情感與想法	藝術、多元文化	勇於唱出一首歌，參與團練	91 譜(網路)
十九	2021/01/06 2021/06/23	對音樂熟悉	藝 3-4-4-3	練習畢業活動曲目：破浪、普通朋友	參與團練，訓練對音樂的情感與想法	藝術、多元文化	勇於唱出一首歌，參與團練	91 譜(網路)
廿	2021/01/13 2021/06/30	對音樂熟悉	藝 3-4-4-3	練習畢業活動曲目：破浪、普通朋友	參與團練，訓練對音樂的情感與想法	藝術、多元文化	勇於唱出一首歌，參與團練	91 譜(網路)
廿一	2021/01/20	對音樂熟悉	藝 3-4-4-3	練習畢業活動曲目：破浪、普通朋友	參與團練，訓練對音樂的情感與想法	藝術、多元文化	勇於唱出一首歌，參與團練	91 譜(網路)

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 羽球社 教學計畫表　設計者： 黃崇弼老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.☑社團活動與技藝課程(☑社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 訓練專業技巧、瞭解賽事規則、增進身體協調性與體能、培養團隊合作

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週、網路選社	—	—	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	學期課程規劃說明、選社長、分組	認真參與	瞭解課程規劃	能瞭解本學期所學	依程度分組	—	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	器材及裝備介紹、基礎步法教學	認真學習	羽球基礎步伐	認識基礎羽球	示範教學與練習	基礎步伐正確性	中華羽球協會

四	2020/09/23 2021/03/10	基礎動作教學—握拍、執球、發球	積極反覆練習	羽球基礎動作	熟悉基礎動作	示範教學與練習	基礎動作正確性	中華羽球協會
五	2020/09/30 2021/03/17	基礎練習、平擊球教學、分組練習	積極反覆練習	羽球基礎技法	熟悉基礎技法	示範教學與分組操作	本堂課技法正確性	中華羽球協會
六	2020/10/07 2021/03/24	長球及網前短球教學、基礎練習	積極反覆練習	羽球基礎技法	熟悉基礎技法	示範教學與分組操作	本堂課技法正確性	中華羽球協會
七	2020/10/14 2021/03/31	基礎動作複習、分組練習	能充分運用所學	基礎技法複習	能運用基礎技法	分組練習	基礎技法綜合驗收	—
八	2020/10/21 2021/04/07	切墜球及挑球教學、分組練習	積極反覆練習	羽球進階技法	熟悉進階技法	示範教學與分組操作	本堂課技法正確性	中華羽球協會
九	2020/10/28 2021/04/14	殺球與接殺球教學、分組練習	積極反覆練習	羽球進階技法	熟悉進階技法	示範教學與分組操作	本堂課技法正確性	中華羽球協會
十	2020/11/04 2021/04/21	手法與步法連結教學、分組練習	積極反覆練習	羽球進階技法	熟悉進階技法	示範教學與分組操作	本堂課技法正確性	中華羽球協會
十一	2020/11/11 2021/04/28	進階動作複習、分組練習	能充分運用所學	進階技法複習	能運用進階技法	分組練習	進階技法綜合驗收	—
十二	2020/11/18 2021/05/05	綜合複習（一）、分組練習	能充分運用所學	技法運用練習	能善用各項技法	技法測驗	各項技法綜合驗收	—
十三	2020/11/25 2021/05/12	綜合複習（二）、分組練習	能充分運用所學	技法運用練習	能善用各項技法	技法測驗	各項技法綜合驗收	—
十四	2020/12/02 2021/05/19	單打規則及戰術教學、分組練習	勇於嘗試新戰術	競賽規則與練習	瞭解單打規則	影片教學與分組操作	教學影片重點心得	羽球教學影片
十五	2020/12/09	雙打規則及戰術教學、分組練習	勇於嘗試新戰術	競賽規則與練習	瞭解雙打規則	影片教學與分組操	教學影片重點心得	羽球教學影片

	2021/05/26					作		
十六	2020/12/16 2021/06/02	綜合複習（三）、分組賽程規劃	能充分運用所學	賽程規劃與安排	瞭解賽程規劃	分組綜合技法練習	各項技法綜合驗收	自編
十七	2020/12/23 2021/06/09	分組積分競賽（一）	能充分運用所學	實戰操作	能善用各項技法	分組競賽	競賽積分	—
十八	2020/12/30 2021/06/16	分組積分競賽（二）	能充分運用所學	實戰操作	能善用各項技法	分組競賽	競賽積分	—
十九	2021/01/06 2021/06/23	分組積分競賽（三）	能充分運用所學	實戰操作	能善用各項技法	分組競賽	競賽積分	—
廿	2021/01/13 2021/06/30	分組積分競賽（四）	認真投入.全力以赴	實戰操作	能善用各項技法	分組競賽	競賽積分	—
廿一	2021/01/20	冠亞軍賽、各組獎勵	團隊合作.爭取榮譽	團隊精神	技法融會貫通	冠亞軍觀摩賽	競賽成績表揚	—
特教需求學生 **課程調整**		※身心障礙類學生：☑**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 羽球社 教學計畫表 設計者：黃崇弼老師(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	—	—	社團準備週、網路選社	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	能瞭解本學期所學	健 4-1-2-1	學期課程規劃說明、選社長、分組	瞭解課程規劃	健康與體育	—	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	能認識基礎羽球	健 4-1-3-1	器材及裝備介紹、基礎步法教學	羽球基礎步伐	安全教育	基礎步伐正確性	中華羽球協會
四	2020/09/23 2021/03/10	能熟悉本堂基礎動作	健 4-1-3-1	基礎動作教學－握拍、執球、發球	羽球基礎動作	健康與體育	基礎動作正確性	中華羽球協會
五	2020/09/30 2021/03/17	能熟悉本堂基礎技法	健 4-1-3-1	基礎練習、平擊球教學、分組練習	羽球基礎技法	健康與體育	本堂課技法正確性	中華羽球協會
六	2020/10/07 2021/03/24	能熟悉本堂基礎技法	健 4-1-3-1	長球及網前短球教學、基礎練習	羽球基礎技法	健康與體育	本堂課技法正確性	中華羽球協會
七	2020/10/14 2021/03/31	能運用基礎技法	健 4-1-3-1	基礎動作複習、分組練習	基礎技法複習	健康與體育	基礎技法綜合驗收	—
八	2020/10/21 2021/04/07	能熟悉本堂進階技法	健 4-1-3-1	切墜球及挑球教學、分組練習	羽球進階技法	健康與體育	本堂課技法正確性	中華羽球協會
九	2020/10/28 2021/04/14	能熟悉本堂進階技法	健 4-1-3-1	殺球與接殺球教學、分組練習	羽球進階技法	健康與體育	本堂課技法正確性	中華羽球協會
十	2020/11/04 2021/04/21	能熟悉本堂進階技法	健 4-1-3-1	手法與步法連結教學、分組練習	羽球進階技法	健康與體育	本堂課技法正確性	中華羽球協會
十一	2020/11/11 2021/04/28	能運用進階技法	健 4-1-3-1	進階動作複習、分組練習	進階技法複習	健康與體育	進階技法綜合驗收	—
十二	2020/11/18 2021/05/05	能善用各項技法	健 4-1-3-1	綜合複習（一）、分組練習	技法運用練習	健康與體育	各項技法綜合驗收	—

十三	2020/11/25 2021/05/12	能善用各項技法	健 4-1-3-1	綜合複習（二）、分組練習	技法運用練習	健康與體育	各項技法綜合驗收	—
十四	2020/12/02 2021/05/19	能瞭解單打規則與戰術應用	健 4-3-5-1	單打規則及戰術教學、分組練習	競賽規則與練習	健康與體育	教學影片重點心得	羽球教學影片
十五	2020/12/09 2021/05/26	能瞭解雙打規則與戰術應用	健 4-3-5-1	雙打規則及戰術教學、分組練習	競賽規則與練習	健康與體育	教學影片重點心得	羽球教學影片
十六	2020/12/16 2021/06/02	能瞭解賽程規劃方式	健 4-3-3-6	綜合複習（三）、分組賽程規劃	賽程規劃與安排	健康與體育	各項技法綜合驗收	自編
十七	2020/12/23 2021/06/09	能善用各項技法	健 4-3-5-1	分組積分競賽（一）	實戰操作	健康與體育	競賽積分	—
十八	2020/12/30 2021/06/16	能善用各項技法	健 4-3-5-1	分組積分競賽（二）	實戰操作	健康與體育	競賽積分	—
十九	2021/01/06 2021/06/23	能善用各項技法	健 4-3-5-1	分組積分競賽（三）	實戰操作	健康與體育	競賽積分	—
廿	2021/01/13 2021/06/30	能善用各項技法	健 4-3-5-1	分組積分競賽（四）	實戰操作	健康與體育	競賽積分	—
廿一	2021/01/20	能將技法融會貫通	健 4-3-5-1	冠亞軍賽、各組獎勵	團隊精神	健康與體育	競賽成績表揚	—

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 桌遊社 教學計畫表　設計者： 吳典謁老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題）

2.☑**社團活動與技藝課程**(☑社團活動□技藝課程)

3.□**特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□**其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 訓練思考與反應能力、促進人際溝通與團隊能力

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ☑國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ☑綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週(網路選社)	–	–	–	–	–	–
二	2020/09/09 2021/02/24	社團規劃說明(選社長、分組)	認真參與	了解課程規劃	瞭解本學期所學	依個性分組	–	無
三	2020/09/16	桌遊介紹、基礎禮儀教學	認真參與	了解桌遊類型與分類	了解桌遊類型	各組介紹桌遊	–	自編

	2021/03/03							
四	2020/09/23 2021/03/10	主題-策略型桌遊(一)	熟悉一套桌遊	發展出遊玩心得	發展出遊玩心得	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	策略型桌遊
五	2020/09/30 2021/03/17	主題-策略型桌遊(二)	熟悉一套桌遊	發展出遊玩心得	發展出遊玩心得	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	策略型桌遊
六	2020/10/07 2021/03/24	主題-策略型桌遊(三)	熟悉一套桌遊	發展出遊玩心得	發展出遊玩心得	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	策略型桌遊
七	2020/10/14 2021/03/31	主題回顧-各組介紹	流暢介紹可行之策略	了解策略型桌遊應用之策略	分析、判斷現有資源，採用策略進行遊戲	-	口語表達	自編
八	2020/10/21 2021/04/07	主題-合作型桌遊(一)	熟悉一套桌遊	發展出遊玩心得	發展出遊玩心得	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	合作型桌遊
九	2020/10/28 2021/04/14	主題-合作型桌遊(二)	熟悉一套桌遊	發展出遊玩心得	發展出遊玩心得	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	合作型桌遊
十	2020/11/04 2021/04/21	主題-合作型桌遊(三)	熟悉一套桌遊	發展出遊玩心得	發展出遊玩心得	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	合作型桌遊
十一	2020/11/11 2021/04/28	主題回顧-各組介紹	流暢介紹可行之合作方式	瞭解合作型桌遊可採取之合作模式	分析、判斷當下情境並決定最佳合作方式	-	口語表達	自編
十二	2020/11/18 2021/05/05	主題-溝通型桌遊(一)	熟悉一套桌遊	發展出遊玩心得	發展出遊玩心得	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	溝通型桌遊
十三	2020/11/25 2021/05/12	主題-溝通型桌遊(二)	熟悉一套桌遊	發展出遊玩心得	發展出遊玩心得	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	溝通型桌遊
十四	2020/12/02 2021/05/19	主題-溝通型桌遊(三)	熟悉一套桌遊	發展出遊玩心得	發展出遊玩心得	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	溝通型桌遊
十五	2020/12/09 2021/05/26	主題回顧-各組介紹	流暢介紹可行之溝通方式	聊解溝通型桌遊可行的溝通方式	培養溝能力，與反思溝通失敗的原因	-	口語表達	自編
十六	2020/12/16	主題-桌遊積分	認真參與	團隊合作	團隊合作、溝通	分組進行	分組競賽	各式桌遊

	2021/06/02	競賽(一)						
十七	2020/12/23 2021/06/09	主題-桌遊積分競賽(二)	認真參與	團隊合作	團隊合作、溝通	分組進行	分組競賽	各式桌遊
十八	2020/12/30 2021/06/16	主題-桌遊積分競賽(三)	認真參與	團隊合作	團隊合作、溝通	分組進行	分組競賽	各式桌遊
十九	2021/01/06 2021/06/23	主題-桌遊積分競賽(四)	認真參與	團隊合作	團隊合作、溝通	分組進行	分組競賽	各式桌遊
廿	2021/01/13 2021/06/30	不分組自由選玩	流暢進行	團隊合作	創意玩法	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	各式桌遊
廿一	2021/01/20	不分組自由選玩	流暢進行	團隊合作	創意玩法	各組帶開進行遊玩	能熟悉玩法	各式桌遊
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☑**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 桌遊社 教學計畫表 設計者： 吳典謁老師(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	–	–	社團準備週(網路選社)	–		–	–
二	2020/09/09 2021/02/24	瞭解本學期所學	綜 3-2-1-7	社團規劃說明(選社長、分組)	了解課程規劃	綜合活動	–	–
三	2020/09/16 2021/03/03	了解桌遊類型	綜 3-2-2-4	桌遊介紹、基礎禮儀教學	了解桌遊類型與分類	綜合活動	–	自編
四	2020/09/23 2021/03/10	發展出遊玩心得	綜 1-2-2-1	主題-策略型桌遊(一)	發展出遊玩心得	綜合活動	能熟悉玩法	策略型桌遊
五	2020/09/30 2021/03/17	發展出遊玩心得	綜 1-2-2-1	主題-策略型桌遊(二)	發展出遊玩心得	綜合活動	能熟悉玩法	策略型桌遊
六	2020/10/07 2021/03/24	發展出遊玩心得	綜 1-2-2-1	主題-策略型桌遊(三)	發展出遊玩心得	綜合活動	能熟悉玩法	策略型桌遊
七	2020/10/14 2021/03/31	分析、判斷現有資源，採用策略進行遊戲	語 C-1-4-9-2	主題回顧-各組介紹	了解策略型桌遊應用之策略	國語文 多元文化	口語表達	自編
八	2020/10/21 2021/04/07	發展出遊玩心得	語 C-2-1-1-1	主題-合作型桌遊(一)	發展出遊玩心得	國語文 多元文化	能熟悉玩法	合作型桌遊
九	2020/10/28 2021/04/14	發展出遊玩心得	語 C-2-1-1-1	主題-合作型桌遊(二)	發展出遊玩心得	國語文 多元文化	能熟悉玩法	合作型桌遊
十	2020/11/04 2021/04/21	發展出遊玩心得	語 C-2-1-1-1	主題-合作型桌遊(三)	發展出遊玩心得	國語文 多元文化	能熟悉玩法	合作型桌遊
十一	2020/11/11 2021/04/28	分析、判斷當下情境並決定最佳合作方式	語 C-1-4-9-2	主題回顧-各組介紹	瞭解合作型桌遊可採取之合作模式	國語文 多元文化	口語表達	自編
十二	2020/11/18 2021/05/05	發展出遊玩心得	語 C-2-1-1-1	主題-溝通型桌遊(一)	發展出遊玩心得	國語文 多元文化	能熟悉玩法	溝通型桌遊

十三	2020/11/25 2021/05/12	發展出遊玩心得	語 C-2-1-1-1	主題-溝通型桌遊 (二)	發展出遊玩心得	國語文 多元文化	能熟悉玩法	溝通型桌遊
十四	2020/12/02 2021/05/19	發展出遊玩心得	語 C-2-1-1-1	主題-溝通型桌遊 (三)	發展出遊玩心得	國語文 多元文化	能熟悉玩法	溝通型桌遊
十五	2020/12/09 2021/05/26	培養溝能力，與反思溝通失敗的原因	語 C-1-4-9-2	主題回顧-各組介紹	聊解溝通型桌遊可行的溝通方式	國語文 多元文化	口語表達	自編
十六	2020/12/16 2021/06/02	團隊合作、溝通	綜 1-2-2-1	主題-桌遊積分競賽 (一)	團隊合作	綜合活動	分組競賽	各式桌遊
十七	2020/12/23 2021/06/09	團隊合作、溝通	綜 1-2-2-1	主題-桌遊積分競賽 (二)	團隊合作	綜合活動	分組競賽	各式桌遊
十八	2020/12/30 2021/06/16	團隊合作、溝通	綜 1-2-2-1	主題-桌遊積分競賽 (三)	團隊合作	綜合活動	分組競賽	各式桌遊
十九	2021/01/06 2021/06/23	團隊合作、溝通	綜 1-2-2-1	主題-桌遊積分競賽 (四)	團隊合作	綜合活動	分組競賽	各式桌遊
廿	2021/01/13 2021/06/30	團隊合作、溝通	綜 1-2-2-1	不分組自由選玩	團隊合作	綜合活動	能熟悉玩法	各式桌遊
廿一	2021/01/20	團隊合作、溝通	綜 1-2-2-1	不分組自由選玩	團隊合作	綜合活動	能熟悉玩法	各式桌遊

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 排球社 教學計畫表　設計者： 顏子鈞老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.☑社團活動與技藝課程(☑社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 訓練專業技巧、瞭解賽事規則、增進身體協調性與體能、培養團隊合作

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備(選社團)	----	----	----	----	----	----
二	2020/09/09 2021/02/24	課程說明，選幹部	認真參與	說明課程規劃	了解規劃	基本動作	----	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	基本動作介紹(下手)	認真學習	下手動作要領	學習下手	基本動作	基本動作正確性	網路及經驗

四	2020/09/23 2021/03/10	基本動作介紹（上手）	積極參與	上手動作要領	學習上手	基本動作	基本動作正確性	網路及經驗
五	2020/09/30 2021/03/17	雙人下手傳球	熟悉基本動作	互傳動作要領	學習互傳	進階動作	技法正確性	網路及經驗
六	2020/10/07 2021/03/24	雙人上手傳球	熟悉基本動作	互傳動作要領	學習互傳	進階動作	技法正確性	網路及經驗
七	2020/10/14 2021/03/31	步法移動教學（基本動作練習）	熟悉步法	步法移動練習	學習步法	進階動作	步法正確性	網路及經驗
八	2020/10/21 2021/04/07	基本動作練習，接球考核(下手)	通過者--雙人殺球	練習基本動作	能運用基本動作	分組考核	驗收	----
九	2020/10/28 2021/04/14	基本動作練習，接球考核(上手)	未通過--個別教學	練習基本動作	能運用基本動作	分組考核	驗收	----
十	2020/11/04 2021/04/21	進階動作複習，分組練習	充分運用所學	進階複習	能運用進階技法	分組練習	技法正確性	----
十一	2020/11/11 2021/04/28	複習腳步，基本動作配合	充分運用所學	進階複習	善用技法	分組練習	運用技法正確性	----
十二	2020/11/18 2021/05/05	碰牆基本動作活用	善用所學	進階運用複習	活用技法	單獨碰牆練習	活用技法	經驗
十三	2020/11/25 2021/05/12	接殺球教學	積極反覆練習	排球進階技法	熟悉進階技法	團體練習	接球正確性	網路及經驗
十四	2020/12/02 2021/05/19	殺球步法教學	認真練習	排球進階技法	學習技法	團體練習	步法正確性	網路及經驗
十五	2020/12/09 2021/05/26	殺球手勢教學	認真練習	排球進階技法	學習技法	團體練習	手勢正確性	網路及經驗
十六	2020/12/16 2021/06/02	綜合練習	積極參與	進階複習	活用所學	團體練習	綜合正確性	----
十七	2020/12/23	發球教學	積極練習	基本發球	學習發球	分組練習	姿勢，手勢正	----

	2021/06/09			練習			確性	
十八	2020/12/30 2021/06/16	分組競賽(一)	充分運用所學	實戰操作	善用各項技法	分組競賽	競賽積分	----
十九	2021/01/06 2021/06/23	分組競賽(二)	充分運用所學	實戰操作	善用各項技法	分組競賽	競賽積分	----
廿	2021/01/13 2021/06/30	分組競賽(三)	充分運用所學	實戰操作	善用各項技法	分組競賽	競賽積分	----
廿一	2021/01/20	冠亞軍賽，各組獎勵	認真投入	團隊精神	活用各項技法	冠亞軍觀摩賽	競賽成績表揚	----
特教需求學生 **課程調整**		※身心障礙類學生: ☑**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生: ☑**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 排球社 教學計畫表 設計者：顏子鈞老師(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	----	----	社團準備	----	----	----	----
二	2020/09/09 2021/02/24	瞭解本學期所學	健 4-1-2-1	規劃說明	了解規劃	健康與體育	----	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	學習下手	健 3-1-4-2	基本動作介紹(下手)	下手動作要領	健康與體育	基本動作正確性	網路及經驗
四	2020/09/23 2021/03/10	學習上手	健 3-1-4-2	基本動作介紹(上手)	上手動作要領	健康與體育	基本動作正確性	網路及經驗
五	2020/09/30 2021/03/17	學習互傳	健 3-1-4-2	雙人下手傳球	互傳動作練習	健康與體育	技法正確性	網路及經驗
六	2020/10/07 2021/03/24	學習互傳	健 3-1-4-2	雙人上手傳球	互傳動作練習	健康與體育	技法正確性	網路及經驗
七	2020/10/14 2021/03/31	學習步法	健 3-1-4-2	步法移動教學	步法移動練習	健康與體育	步法正確性	網路及經驗
八	2020/10/21 2021/04/07	能運用基本動作	健 3-2-3-2	考核(下手)	考核	健康與體育	驗收	----
九	2020/10/28 2021/04/14	能運用基本動作	健 3-2-3-2	考核(上手)	考核	健康與體育	驗收	----
十	2020/11/04 2021/04/21	能運用進階技法	健 3-1-4-2	進階動作複習	進階複習	健康與體育	技法正確性	----
十一	2020/11/11 2021/04/28	善用進階步法	健 3-1-4-2	複習腳步，基本動作配合	進階複習	健康與體育	運用技法正確性	----
十二	2020/11/18 2021/05/05	活用技法	健 3-1-4-2	碰牆基本動作活用	進階運用複習	健康與體育	活用技法	經驗

十三	2020/11/25 2021/05/12	熟悉進階技法	健 3-1-4-2	接殺球教學	排球進階技法	健康與體育	接球正確性	網路及經驗
十四	2020/12/02 2021/05/19	學習技法	健 3-1-4-2	殺球步法教學	排球進階技法	健康與體育	步法正確性	網路及經驗
十五	2020/12/09 2021/05/26	學習技法	健 3-1-4-2	殺球手勢教學	進階複習	健康與體育	手勢正確性	網路及經驗
十六	2020/12/16 2021/06/02	活用所學	健 3-2-3-2	綜合練習	進階複習	健康與體育	綜合正確性	----
十七	2020/12/23 2021/06/09	學習發球	健 3-1-4-2	發球教學	基本發球練習	健康與體育	姿勢、手勢正確性	----
十八	2020/12/30 2021/06/16	善用各項技法	健 3-2-5-2	分組競賽	實戰操作	健康與體育	競賽積分	----
十九	2021/01/06 2021/06/23	善用各項技法	健 3-3-2-7	分組競賽	實戰操作	健康與體育	競賽積分	----
廿	2021/01/13 2021/06/30	善用各項技法	健 3-3-2-7	分組競賽	實戰操作	健康與體育	競賽積分	----
廿一	2021/01/20	活用各項技法	健 3-3-2-7	冠亞軍賽，各組獎勵	團隊精神	健康與體育	競賽成績表揚	----

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 單車社 教學計畫表　設計者： 陳閔正老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.☑社團活動與技藝課程(☑社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 增進單車專業知識及騎乘技巧、提升自我體能、培養團隊合作

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週，網路選社	----	----	----	----	----	----
二	2020/09/09 2021/02/24	學期課程規劃說明，選社長	認真參與	瞭解課程規劃	能瞭解本學期所學	團體教學	----	教育部體育署
三	2020/09/16 2021/03/03	自行車結構講解	專心一志	自行車構造	可自行維修	實體教學	----	網路資料

四	2020/09/23 2021/03/10	緊急意外處理方式(爆胎，掉鍊)	用心竭力	危機處理	可自行維修	實際操作	檢查個人單車	網路資料
五	2020/09/30 2021/03/17	自行車正確騎乘方式以及坐墊調整	全心全力	正確騎乘方式	輕鬆且安全的騎乘	實體教學	調整個人單車	網路資料及經驗
六	2020/10/07 2021/03/24	練習規劃安全路線(1)	求取上進	規劃路線	規劃安全路線	教練統一說明	安排上學路線	網路資料及經驗
七	2020/10/14 2021/03/31	練習規劃安全路線(2)	不遺餘力	規劃路線	規劃安全路線	分組練習	安排指定地點路線	網路資料及經驗
八	2020/10/21 2021/04/07	交通安全指導	自強不息	基本交通規則	以最安全的方式騎乘	教練統一說明	檢視自身裝備	交通安全宣導網
九	2020/10/28 2021/04/14	路線騎乘(溪口)(教練帶隊)	盡心盡力	實際上路	善用前幾週所學	騎乘至嘉義縣溪口鄉	心得感想	自編
十	2020/11/04 2021/04/21	路線騎乘檢討(溪口)	不辭勞苦	發現問題、解決問題	從錯誤中成長	分組檢討	各組發表	自編
十一	2020/11/11 2021/04/28	小隊帶隊教學，校內練習(1)	孜孜不倦	遠征隊伍排序	明白隊伍中各職位	團體教學	----	同濟中學單車遠征隊
十二	2020/11/18 2021/05/05	小隊帶隊教學，校內練習(2)	永不懈怠	遠征隊伍排序	明白各職位職務	實際排出陣容 巡繞校園	心得感想	同濟中學單車遠征對
十三	2020/11/25 2021/05/12	交通管制教學	竭智盡力	交通管制詳細內容	明白交管職責及職務	團體教學	分組下週發表	網路資料
十四	2020/12/02 2021/05/19	介紹輕度越野(1)	謀勇兼備	”越野”基本觀念	深入明白自行車運動	影片教學	----	網路資料
十五	2020/12/09 2021/05/26	介紹輕度越野(2)	奮發圖強	“越野”進階觀念	深入明白自行車運動	影片教學	心得感想	網路資料
十六	2020/12/16 2021/06/02	嘗試輕度越野	全力以赴	嘗試越野	嘗試體驗自行車運動	個別指導	----	網路資料及經驗

十七	2020/12/23 2021/06/09	規劃路線騎乘(民雄)	聚精會神	規劃路線	善用前幾週所學	完整規劃	自行規劃	自編
十八	2020/12/30 2021/06/16	路線騎乘(民雄)	勤能補拙	實際上路	善用前幾週所學	學生領隊騎乘(教練跟隨)	心得感想	自編
十九	2021/01/06 2021/06/23	書面測驗	盡其所長	複習課程	統整本學期所學	測驗	知識技能驗收	自編
廿	2021/01/13 2021/06/30	實體測驗	盡其所長	複習課程	統整本學期所學	實體演練	騎乘分工驗收	自編
廿一	2021/01/20	測驗結果公告給予獎勵	心神專注	頒獎	課程驗收	同樂會形式頒獎	心得感想	自編
特教需求學生 **課程調整**		※身心障礙類學生：☑**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 單車社 教學計畫表 設計者：陳閔正老師(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週，網路選社	----	----	----	----	----	----
二	2020/09/09 2021/02/24	能瞭解本學期所學	健 4-1-2-1	學期課程規劃說明，選社長	瞭解本學期所學	健康與體育	----	教育部體育署
三	2020/09/16 2021/03/03	可自行維修	健 3-1-3-2	自行車結構講解	可自行維修	安全教育	----	網路資料
四	2020/09/23 2021/03/10	可自行維修	健 3-1-3-2	緊急意外處理方式(爆胎，掉鍊)	可自行維修	安全教育	檢查個人單車	網路資料
五	2020/09/30 2021/03/17	輕鬆且安全的騎乘	健 3-1-3-2	自行車正確騎乘方式以及坐墊調整	輕鬆安全的騎乘	安全教育	調整個人單車	網路資料及經驗
六	2020/10/07 2021/03/24	規劃安全路線	健 5-2-3-9	練習規劃安全路線(1)	規劃安全路線	健康與體育 安全教育	安排上學路線	網路資料及經驗
七	2020/10/14 2021/03/31	規劃安全路線	健 5-2-3-9	練習規劃安全路線(2)	規劃安全路線	健康與體育 安全教育	安排指定地點路線	網路資料及經驗
八	2020/10/21 2021/04/07	以最安全的方式騎乘	健 5-1-3-7	交通安全指導	用安全方式騎乘	健康與體育 安全教育	檢視自身裝備	交通安全宣導網
九	2020/10/28 2021/04/14	善用前幾週所學	健 3-2-3-2	路線騎乘(溪口)(教練帶隊)	善用前幾週所學	健康與體育 安全教育	心得感想	自編
十	2020/11/04 2021/04/21	從錯誤中成長	健 3-2-3-2	路線騎乘檢討(溪口)	從錯誤中成長	健康與體育 安全教育	各組發表	自編
十一	2020/11/11 2021/04/28	明白隊伍中各職位	健 3-3-1-9	小隊帶隊教學，校內練習(1)	明白隊伍中職位	健康與體育 安全教育	----	同濟中學單車遠征隊
十二	2020/11/18 2021/05/05	明白各職位職務	健 3-3-1-9	小隊帶隊教學，校內練習(2)	明白各職位職務	健康與體育 安全教育	心得感想	同濟中學單車遠征對

十三	2020/11/25 2021/05/12	明白交管職責及職務	健 3-3-1-9	交通管制教學	交管職責及職務	健康與體育 安全教育	分組下週發表	網路資料
十四	2020/12/02 2021/05/19	深入明白自行車運動	健 3-2-5-2	介紹輕度越野(1)	明白自行車運動	健康與體育	----	網路資料
十五	2020/12/09 2021/05/26	深入明白自行車運動	健 3-2-5-2	介紹輕度越野(2)	明白自行車運動	健康與體育	心得感想	網路資料
十六	2020/12/16 2021/06/02	嘗試體驗自行車運動	健 3-3-5-9	嘗試輕度越野	體驗自行車運動	健康與體育	----	網路資料及經驗
十七	2020/12/23 2021/06/09	善用前幾週所學	健 3-2-3-2	規劃路線騎乘(民雄)	善用前幾週所學	健康與體育 安全教育	自行規劃	自編
十八	2020/12/30 2021/06/16	善用前幾週所學	健 3-2-3-2	路線騎乘(民雄)	善用前幾週所學	健康與體育 安全教育	心得感想	自編
十九	2021/01/06 2021/06/23	統整本學期所學	健 3-3-3-2	書面測驗	統整本學期所學	健康與體育 安全教育	知識技能驗收	自編
廿	2021/01/13 2021/06/30	統整本學期所學	健 3-3-3-2	實體測驗	統整本學期所學	健康與體育 安全教育	騎乘分工驗收	自編
廿一	2021/01/20	課程驗收	健 4-1-1-1	測驗結果公告 給予獎勵	課程驗收	健康與體育 安全教育	心得感想	自編

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 棋藝社 教學計畫表　設計者： 簡淑芬老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題）

2.☑**社團活動與技藝課程**(☑社團活動□技藝課程)

3.□**特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□**其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 能學習各式棋類規則與玩法、培養耐心、訓練邏輯思考與問題解決能力

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ☑生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週/網路選社	—	—	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	學期課程簡介/分組/選社長	認真參與	了解課程規劃	了解本學期所學	分組	—	—
三	2020/09/16 2021/03/03	介紹棋藝的種類	認真聆聽	基本認識	了解棋的多元	看黑板上課	分類各種棋藝及了解規則	—

四	2020/09/23 2021/03/10	圍棋的禮儀	學習圍棋基礎	認識圍棋	了解圍棋禮儀	實做禮儀訓練	圍棋對戰	—
五	2020/09/30 2021/03/17	三子棋	學下三子棋	認識三子棋	了解三子棋下法	分組操作	三子棋對戰	教學用棋組
六	2020/10/07 2021/03/24	黑白棋(蘋果棋)	學下黑白棋	認識黑白棋	了解黑白棋下法	分組操作	黑白棋(蘋果棋)對戰	教學用棋組
七	2020/10/14 2021/03/31	五子棋	學下五子棋	認識五子棋	了解五子棋下法	分組操作	五子棋對戰	教學用棋組
八	2020/10/21 2021/04/07	六子棋	學下六子棋	認識六子棋	了解六子棋下法	分組操作	六子棋對戰	教學用棋組
九	2020/10/28 2021/04/14	象棋的簡介	學下象棋	認識象棋	了解象棋下法	分組操作	象棋對戰	—
十	2020/11/04 2021/04/21	圍棋之提吃、逃走	學習圍棋下法	認識提吃、逃走	了解圍棋進階下法	台上講解、練習	圍棋初步對戰	教學用棋組
十一	2020/11/11 2021/04/28	圍棋之叫吃	學習圍棋下法	認識叫吃	了解圍棋進階下法	台上講解、練習	圍棋初步對戰	教學用棋組
十二	2020/11/18 2021/05/05	圍棋之雙叫吃	學習圍棋下法	認識雙叫吃	了解圍棋進階下法	台上講解、練習	圍棋進階對戰	教學用棋組
十三	2020/11/25 2021/05/12	圍棋之連接、切斷	學習圍棋下法	認識連接、切斷	了解圍棋進階下法	台上講解、練習	圍棋進階對戰	教學用棋組
十四	2020/12/02 2021/05/19	圍棋之門封	學習圍棋下法	認識門封	了解圍棋進階下法	台上講解、練習	圍棋進階對戰	教學用棋組
十五	2020/12/09 2021/05/26	圍棋之征子	學習圍棋下法	認識征子	了解圍棋進階下法	台上講解、練習	圍棋進階對戰	教學用棋組
十六	2020/12/16 2021/06/02	圍棋之打劫	學習圍棋下法	認識打劫	了解圍棋進階下法	台上講解、練習	圍棋進階對戰	教學用棋組
十七	2020/12/23	圍棋之做活	學習圍棋	認識做活	了解圍棋進	台上講	圍棋進階對戰	教學用棋組

	2021/06/09		下法		階下法	解、練習		
十八	2020/12/30 2021/06/16	圍棋之破眼	學習圍棋下法	認識破眼	了解圍棋進階下法	台上講解、練習	圍棋進階對戰	教學用棋組
十九	2021/01/06 2021/06/23	勝負之計算	綜合練習	分辨勝負	能完成一盤圍棋	分組練習	圍棋進階對戰	教學用棋組
廿	2021/01/13 2021/06/30	小組比賽	綜合練習	實戰演練	能融會貫通	分組練習	比賽練習	—
廿一	2021/01/20	冠亞軍比賽	綜合練習	實戰演練	能融會貫通	分組練習	比賽練習	—
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☑**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 棋藝社 教學計畫表 設計者：簡淑芬老師（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 （表現任務）	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	—	—	社團準備週/網路選社	—	生活課程 品德教育	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	了解本學期所學	生 9-3-5-7	學期課程簡介/分組/選社長	認真參與	生活課程 品德教育	—	—
三	2020/09/16 2021/03/03	了解棋的多元	生 2-1-1-1	介紹棋藝的種類	認真聆聽	生活課程 品德教育	分類各種棋藝及了解規則	—
四	2020/09/23 2021/03/10	了解圍棋禮儀	生 3-1-3-6	圍棋的禮儀	學習圍棋基礎	生活課程 品德教育	圍棋對戰	—
五	2020/09/30 2021/03/17	了解三子棋下法	生 9-3-7-9	三子棋	學下三子棋	生活課程 品德教育	三子棋對戰	教學用棋組
六	2020/10/07 2021/03/24	了解黑白棋下法	生 9-3-7-9	黑白棋(蘋果棋)	學下黑白棋	生活課程 品德教育	黑白棋(蘋果棋)對戰	教學用棋組
七	2020/10/14 2021/03/31	了解五子棋下法	生 9-3-7-9	五子棋	學下五子棋	生活課程 品德教育	五子棋對戰	教學用棋組
八	2020/10/21 2021/04/07	了解六子棋下法	生 9-3-7-9	六子棋	學下六子棋	生活課程 品德教育	六子棋對戰	教學用棋組
九	2020/10/28 2021/04/14	了解象棋下法	生 9-3-7-9	象棋的簡介	學下象棋	生活課程 品德教育	象棋對戰	—
十	2020/11/04 2021/04/21	了解圍棋進階下法	生 9-3-7-9	圍棋之提吃、逃走	學習圍棋下法	生活課程 品德教育	圍棋初步對戰	教學用棋組
十一	2020/11/11 2021/04/28	了解圍棋進階下法	生 9-3-7-9	圍棋之叫吃	學習圍棋下法	生活課程 品德教育	圍棋初步對戰	教學用棋組
十二	2020/11/18 2021/05/05	了解圍棋進階下法	生 9-3-7-9	圍棋之雙叫吃	學習圍棋下法	生活課程 品德教育	圍棋進階對戰	教學用棋組

十三	2020/11/25 2021/05/12	了解圍棋 進階下法	生 9-3-7-9	圍棋之連接、切斷	學習圍棋 下法	生活課程 品德教育	圍棋進階對戰	教學用棋組
十四	2020/12/02 2021/05/19	了解圍棋 進階下法	生 9-3-7-9	圍棋之門封	學習圍棋 下法	生活課程 品德教育	圍棋進階對戰	教學用棋組
十五	2020/12/09 2021/05/26	了解圍棋 進階下法	生 9-3-7-9	圍棋之征子	學習圍棋 下法	生活課程 品德教育	圍棋進階對戰	教學用棋組
十六	2020/12/16 2021/06/02	了解圍棋 進階下法	生 9-3-7-9	圍棋之打劫	學習圍棋 下法	生活課程 品德教育	圍棋進階對戰	教學用棋組
十七	2020/12/23 2021/06/09	了解圍棋 進階下法	生 9-3-7-9	圍棋之做活	學習圍棋 下法	生活課程 品德教育	圍棋進階對戰	教學用棋組
十八	2020/12/30 2021/06/16	了解圍棋 進階下法	生 9-3-7-9	圍棋之破眼	學習圍棋 下法	生活課程 品德教育	圍棋進階對戰	教學用棋組
十九	2021/01/06 2021/06/23	能完成一 盤圍棋	生 9-3-2-9	勝負之計算	綜合練習	生活課程 品德教育	圍棋進階對戰	教學用棋組
廿	2021/01/13 2021/06/30	能融會貫 通	生 9-3-2-9	小組比賽	綜合練習	生活課程 品德教育	比賽練習	—
廿一	2021/01/20	能融會貫 通	生 9-3-2-9	冠亞軍比賽	綜合練習	生活課程 品德教育	比賽練習	—

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 話劇社 教學計畫表　設計者： 莊庭瑜老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.☑社團活動與技藝課程(☑社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

☑B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 從戲劇中認識自我、表達自我、感受肢體及語言的能量，從議題中體會及反思社會現象！

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ☑藝術 □綜合活動 □健康與體育 ☑生活課程 □科技

(二)重大議題: ☑性別平等教育 ☑人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ☑生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 ☑多元文化教育
☑生涯規劃教育 ☑家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週、網路選社	—	—	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	彼此分享入社理由、自身戲劇涉獵	爬梳自己想法	分享自身想法	了解彼此相聚原因	個人輪流分享	課末討論	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	說故事練習：延長故事／濃縮故事	為故事提綱挈領	以三分鐘、一分鐘、30 秒、10 秒	找到說故事的重點與自己真正在意的事	個人說故事呈現	個人呈現、討論	自編

				去說同一個故事				
四	2020/09/23 2021/03/10	紙捲遊戲：想像練習	喚醒想像能力	紙捲的各種聯想與表演方式	正視想像的重要性並覺察他人想法的異同	個人呈現	課末討論	自編
五	2020/09/30 2021/03/17	散佈空間：肢體質感與情緒練習	喚醒表現能力	藉由指令，以表情與肢體表現情緒及想像	喚醒情緒感受力與肢體表達力	個人練習	課末討論	自編
六	2020/10/07 2021/03/24	盲人開車遊戲	建立彼此信任	引領矇眼的同學探索空間	感受信任、與同理的重要性	分組呈現	課末討論	自編
七	2020/10/14 2021/03/31	無語言即性戲劇練習 1	覺察交流	兩人錯身，因真心交流而反應，採取下一步動作	細膩誠懇的觀察交流	分組呈現	分組呈現、討論	自編
八	2020/10/21 2021/04/07	無語言即興戲劇練習 2	覺察交流	兩人錯身，因真心交流而反應，採取下一步動作	細膩誠懇的觀察交流	分組呈現	分組呈現、討論	自編
九	2020/10/28 2021/04/14	詮釋文字、台詞練習	解構說話的各種可能	輪流詮釋同一句話、不同長度與斷句節奏的話	反思、再創造自己日常話語傳達的意義	個人輪流呈現	課末討論	自編
十	2020/11/04 2021/04/21	介紹文本《圓環物語》、《唬爛三小》	認識文本	老師介紹文本並分享閱讀文本經驗	涉獵不熟悉的文字創作方式	依劇本分組	課末討論	文本《圓環物語》、《唬爛三小》
十一	2020/11/11 2021/04/28	彼此分享閱讀劇本心得與發現	認識、分析文本	彼此分享閱讀劇本心得與發現	從分享與聆聽中更了解劇本、同學與自己	個人輪流分享	課堂討論	文本《圓環物語》、《唬爛三小》
十二	2020/11/18 2021/05/05	介紹角色學習單、建構角色方法	建構角色方法	了解準備角色的各考慮面向	了解形成一個人背後的複雜因素	寫學習單並討論	課末討論	自選：角色學習單
十三	2020/11/25 2021/05/12	文本場景想像、分析、建構練習	建構場景方法	建構場景與劇本的關聯	喚醒自身經驗對場景的想像	分組用積木鐵絲等材料搭建場景	分組呈現、討論	自編
十四	2020/12/02 2021/05/19	角色生活細節探索、鏡子練習	建構角色細節方法	建構角色生活細節	發掘自己的其他面向	分組＆個人呈現	分組呈現、討論	自編

十五	2020/12/09 2021/05/26	《圓環物語》分組片段讀劇１、討論	讀劇呈現	呈現、全體討論	發掘自己表演的可能	讀劇呈現	分組呈現、討論	文本《圓環物語》
十六	2020/12/16 2021/06/02	《圓環物語》分組片段讀劇２、討論	讀劇呈現	呈現、全體討論	接納建言與改變/堅持	讀劇呈現	分組呈現、討論	文本《圓環物語》
十七	2020/12/23 2021/06/09	《唬爛三小》分組片段讀劇１、討論	讀劇呈現	呈現、全體討論	發掘自己表演的可能	讀劇呈現	分組呈現、討論	文本《唬爛三小》
十八	2020/12/30 2021/06/16	《唬爛三小》分組片段讀劇２、討論	讀劇呈現	呈現、全體討論	接納建言與改變/堅持	讀劇呈現	分組呈現、討論	文本《唬爛三小》
十九	2021/01/06 2021/06/23	觀賞紀錄片《唬爛三小》、討論	看紀錄片	覺察文字與演出差異	打破既有想法、開啟更廣闊的可能	看片、討論	課末討論	紀錄片《唬爛三小》
廿	2021/01/13 2021/06/30	個人故事分享	以報紙塑成故事關鍵物	理清自身故事並分享	釋放或再認識心中梗 梗梗於懷之事	個人呈現	報紙塑物說故事呈現、回饋	自編
廿一	2021/01/20	總結、回饋討論	整學期課堂回饋	發表整學期課堂活動看法、優缺建議	爬梳自己的成長變化	集體討論	課堂討論	自編

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生：☑**無**

□**有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數)**

※資賦優異學生：☑**無**

□**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異２人)**

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

註１：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 戲劇社 教學計畫表 設計者：莊庭瑜老師(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式(表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	—	—	社團準備週、網路選社	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	了解彼此相聚原因	藝 1-1-1-1	彼此分享入社理由、自身戲劇涉獵	爬梳自己想法	人權教育、生命教育、多元文化教育、生涯規劃教育	課末討論	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	找到說故事的重點與自己真正在意的事	藝 1-3-3-1	說故事練習：延長故事／濃縮故事	為故事提綱挈領	藝術、生活課程	個人呈現、討論	自編
四	2020/09/23 2021/03/10	正視想像的重要性並覺察他人想法的異同	藝 1-1-2-2	紙捲遊戲：想像練習	喚醒想像能力	藝術、生活課程、生命教育、多元文化教育	課末討論	自編
五	2020/09/30 2021/03/17	喚醒情緒感受力與肢體表達力	藝 1-1-5-1	散佈空間：肢體質感與情緒練習	喚醒表現能力	藝術、性別平等教育	課末討論	自編
六	2020/10/07 2021/03/24	感受信任、同理的重要性	藝 1-1-6-1	盲人開車遊戲	建立彼此信任	藝術、安全教育、多元文化教育	課末討論	自編
七	2020/10/14 2021/03/31	細膩誠懇的觀察交流	藝 1-3-3-1	無語言即性戲劇練習 1	覺察交流	藝術、生命教育	分組呈現、討論	自編
八	2020/10/21 2021/04/07	細膩誠懇的觀察交流	藝 1-3-3-1	無語言即興戲劇練習 2	覺察交流	藝術、性別平等教育	分組呈現、討論	自編
九	2020/10/28 2021/04/14	反思、再創造自己日常話語傳達的意義	藝 1-2-6-9	詮釋文字、台詞練習	解構說話的各種可能	藝術、閱讀素養、資訊教育	課末討論	自編
十	2020/11/04 2021/04/21	涉獵不熟悉的文字創作方式	藝 1-4-8-1	介紹文本《圓環物語》、《唬爛三小》	認識文本	藝術、閱讀素養	課末討論	文本《圓環物語》、《唬爛三小》
十一	2020/11/11 2021/04/28	從分享與聆聽中更了解劇本、同學與自己	藝 2-4-8-5	彼此分享閱讀劇本心得與發現	認識、分析文本	閱讀素養、人權教育	課堂討論	文本《圓環物語》、《唬爛三小》
十二	2020/11/18 2021/05/05	了解形成一個人背後的複雜因素	藝 1-3-1-9	介紹角色學習單、建構角色方法	建構角色方法	藝術、家庭教育、多元文化教育	課末討論	自選：角色學習單

十三	2020/11/25 2021/05/12	喚醒自身經驗對場景的想像	藝 1-2-8-5	文本場景想像、分析、建構練習	建構場景方法	藝術、多元文化教育、	分組呈現、討論	自編
十四	2020/12/02 2021/05/19	發掘自己的其他面向	藝 1-2-7-9	角色生活細節探索、鏡子練習	建構角色細節方法	藝術、生命教育	分組呈現、討論	自編
十五	2020/12/09 2021/05/26	發掘自己表演的可能	藝 1-3-7-1	《圓環物語》分組片段讀劇 1、討論	讀劇呈現	藝術、生命教育、家庭教育、閱讀素養	分組呈現、討論	文本《圓環物語》
十六	2020/12/16 2021/06/02	接納建言與改變/堅持	藝 2-2-2-4	《圓環物語》分組片段讀劇 2、討論	讀劇呈現	藝術、閱讀素養	分組呈現、討論	文本《圓環物語》
十七	2020/12/23 2021/06/09	發掘自己表演的可能	藝 1-3-7-1	《唬爛三小》分組片段讀劇 1、討論	讀劇呈現	藝術、閱讀素養、生命教育、家庭教育、	分組呈現、討論	文本《唬爛三小》
十八	2020/12/30 2021/06/16	接納建言與改變/堅持	藝 2-4-8-5	《唬爛三小》分組片段讀劇 2、討論	讀劇呈現	藝術、閱讀素養	分組呈現、討論	文本《唬爛三小》
十九	2021/01/06 2021/06/23	打破既有想法、開啟更廣闊的可能	藝 2-3-8-3	觀賞紀錄片《唬爛三小》、討論	看紀錄片	藝術、閱讀素養、生命教育、家庭教育、	課末討論	紀錄片《唬爛三小》
廿	2021/01/13 2021/06/30	釋放或再認識心中梗梗梗於懷之事	藝 1-4-2-4	個人故事分享	以報紙塑成故事關鍵物	生命教育、家庭教育	報紙塑物說故事呈現、回饋	自編
廿一	2021/01/20	爬梳自己的成長變化	藝 2-4-8-5	總結、回饋討論	整學期課堂回饋	多元文化教育	課堂討論	自編

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 資訊科技應用社 教學計畫表　設計者： 王智永老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題）

2.☑**社團活動與技藝課程**(☑社團活動□技藝課程)

3.□**特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□**其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達☑B2 科技資訊與媒體素養

☑B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 培訓專業資訊能力－AI 人工智慧、程式設計、3D 建模等技術，接軌世界最新科技，增進軟實力！

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ☑藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ☑科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
☑科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	課程準備、選社團	—	—	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	課程說明及分組	認真參與	瞭解課程	瞭解	講解	意見表達	自編
三	2020/09/16	認識人工智慧	認真參與	人工智慧	瞭解	講解	意見表達	自編

	2021/03/03							
四	2020/09/23 2021/03/10	認識 AI 結合 5G 的應用	認真參與	認識 AI	瞭解	講解	意見表達	自編
五	2020/09/30 2021/03/17	認識機器人的應用	認真參與	機器人	瞭解	講解	意見表達	自編
六	2020/10/07 2021/03/24	認識 3D 列印的應用	認真參與	3D 列印	瞭解	講解	意見表達	自編
七	2020/10/14 2021/03/31	程式設計學習	認真參與	程式設計	程式設計能力	各別實作	作品	自編
八	2020/10/21 2021/04/07	程式設計學習	認真參與	程式設計	程式設計能力	各別實作	作品	自編
九	2020/10/28 2021/04/14	程式設計學習	認真參與	程式設計	程式設計能力	各別實作	作品	自編
十	2020/11/04 2021/04/21	程式設計學習	認真參與	程式設計	程式設計能力	各別實作	作品	自編
十一	2020/11/11 2021/04/28	3D 建模	認真參與	3D 建模	3D 設計能力	各別實作	作品	自編
十二	2020/11/18 2021/05/05	3D 建模	認真參與	3D 建模	3D 設計能力	各別實作	作品	自編
十三	2020/11/25 2021/05/12	3D 建模	認真參與	3D 建模	3D 設計能力	各別實作	作品	自編
十四	2020/12/02 2021/05/19	3D 建模	認真參與	3D 建模	3D 設計能力	各別實作	作品	自編
十五	2020/12/09 2021/05/26	訂定實作題目	認真參與	實際設計	產生作品	分組	作品	自編
十六	2020/12/16 2021/06/02	分組應用科技實作	團隊合作	應用所學	產生作品	分組	作品	自編

十七	2020/12/23 2021/06/09	分組應用科技實作	團隊合作	應用所學	產生作品	分組	作品	自編
十八	2020/12/30 2021/06/16	分組應用科技實作	團隊合作	應用所學	產生作品	分組	作品	自編
十九	2021/01/06 2021/06/23	分組應用科技實作	團隊合作	應用所學	產生作品	分組	作品	自編
廿	2021/01/13 2021/06/30	分組應用科技實作	團隊合作	應用所學	產生作品	分組	作品	自編
廿一	2021/01/20	作品展示	團隊合作	應用所學	產生作品	展示	作品	自編
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☑**無** □**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無** □**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程資訊科技應用社教學計畫表 設計者：王智永老師(九年一貫)（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	—	—	課程準備	—	—	—	—
二	2020/09/09 2021/02/24	瞭解	資 1-2-1	課程說明及分組	如何應用	科技教育	意見表達	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	瞭解	資 1-2-1	認識人工智慧	如何應用	科技教育	意見表達	自編
四	2020/09/23 2021/03/10	瞭解	資 1-2-1	AI 結合 5G 的應用	如何應用	科技教育	意見表達	自編
五	2020/09/30 2021/03/17	瞭解	資 1-2-1	認識機器人的應用	如何應用	科技教育	意見表達	自編
六	2020/10/07 2021/03/24	瞭解	資 1-2-1	3D 列印的應用	如何應用	科技教育 藝術教育	意見表達	自編
七	2020/10/14 2021/03/31	程式設計能力	資 3-4-8	程式設計學習	邏輯運算	科技教育	作品	自編
八	2020/10/21 2021/04/07	程式設計能力	資 3-4-8	程式設計學習	邏輯運算	科技教育	作品	自編
九	2020/10/28 2021/04/14	程式設計能力	資 3-4-8	程式設計學習	邏輯運算	科技教育	作品	自編
十	2020/11/04 2021/04/21	程式設計能力	資 3-4-8	程式設計學習	邏輯運算	科技教育	作品	自編
十一	2020/11/11 2021/04/28	3D 設計能力	資 1-2-1	3D 建模	創意	科技教育 藝術教育	作品	自編
十二	2020/11/18 2021/05/05	3D 設計能力	資 2-4-4	3D 建模	創意	科技教育 藝術教育	作品	自編

十三	2020/11/25 2021/05/12	3D 設計能力	資 2-4-4	3D 建模	創意	科技教育 藝術教育	作品	自編
十四	2020/12/02 2021/05/19	3D 設計能力	資 2-4-4	3D 建模	創意	科技教育 藝術教育	作品	自編
十五	2020/12/09 2021/05/26	產生作品	資 3-4-7	訂定實作題目	運用專業分工	科技教育 藝術教育	作品	自編
十六	2020/12/16 2021/06/02	產生作品	資 3-4-7	分組應用科技實作	運用專業分工	科技教育 藝術教育	作品	自編
十七	2020/12/23 2021/06/09	產生作品	資 3-4-7	分組應用科技實作	運用專業分工	科技教育 藝術教育	作品	自編
十八	2020/12/30 2021/06/16	產生作品	資 3-4-7	分組應用科技實作	運用專業分工	科技教育 藝術教育	作品	自編
十九	2021/01/06 2021/06/23	產生作品	資 3-4-7	分組應用科技實作	運用專業分工	科技教育 藝術教育	作品	自編
廿	2021/01/13 2021/06/30	產生作品	資 3-4-7	分組應用科技實作	運用專業分工	科技教育 藝術教育	作品	自編
廿一	2021/01/20	作展示品	資 3-4-7	作品展示	運用專業分工	科技教育 藝術教育	作品	自編

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 舞蹈社 教學計畫表　設計者： 黃美惠老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題）

2.☑**社團活動與技藝課程**(☑社團活動□技藝課程)

3.□**特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□**其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識□C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 透過音樂學習律動、增進身體協調性與自信心、培養團隊合作

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週，網路選社	----	----	----	----	----	----
二	2020/09/09 2021/02/24	學期課程規劃說明，選社長	認真參與	瞭解課程規則	舞蹈概念	自我介紹 為何選擇舞蹈	----	自編
三	2020/09/16	暖身拉筋，舞曲	認真學習	最新流行	動作到位	學會聽節	身體律動	自編

	2021/03/03	DDuDuDu		MV		拍		
四	2020/09/23 2021/03/10	暖身拉筋，韓曲 MV DDuDuDu	認真學習	流行舞步	熟悉舞步	加強舞步訓練	身體律動	自編
五	2020/09/30 2021/03/17	暖身拉筋，MV DDuDuDu	反覆練習	整首全部熟記	加強較難動作	舞步熟記	律動與拍子	自編
六	2020/10/07 2021/03/24	暖身拉筋，舞曲 DDuDuDu	反覆練習	變化隊形	可上台表演	整首舞團隊合作	整首舞步正確性	自編
七	2020/10/14 2021/03/31	雙人舞教學，舞曲 心花開	認真投入	兩人默契	舞步熟記	一進一退雙人搭配	引導與跟隨	自編
八	2020/10/21 2021/04/07	複習 MV 舞曲加雙人舞教學	認真投入	引導與跟隨	舞蹈技巧	雙人舞重心轉換	速度與節拍合一	自編
九	2020/10/28 2021/04/14	雙人舞(心花開)複習 DDuDuDu	認真投入	隊形多樣化	結合雙人單人的默契	舞曲多樣化	增加可看性的元素	自編
十	2020/11/04 2021/04/21	雙人舞(心花開)學生自創	認真用心	引領學生自創舞步	開發新的舞步	多表現自我風格	自我能力的提升	自編
十一	2020/11/11 2021/04/28	參訪老人院	熱心參與	表演唱歌跳舞	訓練舞台經驗	與老人家互動	各種觀眾的感受	自編
十二	2020/11/18 2021/05/05	暖身拉筋舞曲 black dress	認真學習	韓國舞蹈	瞭解最新舞步	每一種舞步變化	盡量學習多元舞步	自編
十三	2020/11/25 2021/05/12	暖身拉筋舞曲 black dress	認真學習	韓國舞蹈	瞭解最新舞步	舞步速度學習	瞭解 3 人一組跳法	自編
十四	2020/12/02 2021/05/19	暖身拉筋舞曲 black dress	認真學習	韓國舞蹈	瞭解最新舞步	舞步速度練習	瞭解 5 人一組跳法	自編
十五	2020/12/09 2021/05/26	暖身拉筋舞曲 black dress	反覆練習	整首全部熟記	可以一人完成	舞蹈的角度	考試可以自己跳	自編
十六	2020/12/16 2021/06/02	考試 Solo	嘗試自己跳	全力以赴	Solo 整首舞	抽籤考試	針對不熟的再練習	自編

十七	2020/12/23 2021/06/09	課程以外的舞步展現	開心愉快	展現自我	活潑應用	自我風格舞步	舞蹈驗收	自編
十八	2020/12/30 2021/06/16	綜合複習(一)	能充分運用所學	舞技運用	能善用身體律動	分組練習	重點心得	自編
十九	2021/01/06 2021/06/23	綜合複習(二)	能充分運用所學	舞技運用	能善用身體律動	分組練習	重點心得	自編
廿	2021/01/13 2021/06/30	綜合複習(三)	能充分運用所學	舞技運用	能善用身體律動	分組練習	重點驗收	自編
廿一	2021/01/20	表演	爭取榮譽	團隊精神	舞步與舞台經驗	觀摩與改進	對舞蹈展現	自編

特教需求學生

課程調整

※身心障礙類學生: ☑**無**

□**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)**

※資賦優異學生: ☑**無**

□**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)**

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

2.

特教老師簽名：

普教老師簽名：

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 舞蹈社 教學計畫表 設計者：黃美惠老師(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	----	----	社團準備週，網路選社	----	----	----	----
二	2020/09/09 2021/02/24	瞭解本學期所學	健 4-1-3-1	學期課程規劃說明，選社長	瞭解課程規劃	健康與體育	身體律動	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	舞曲教學 DDuDuDu	健 3-1-1-1	暖身拉筋，舞曲 DDuDuDu	基本舞步	健康與體育 多元文化教育	身體律動	自編
四	2020/09/23 2021/03/10	舞曲教學 DDuDuDu	健 3-1-1-1	暖身拉筋，韓曲MV DDuDuDu	基本舞步 數拍	健康與體育 多元文化教育	舞步數拍	自編
五	2020/09/30 2021/03/17	舞曲教學 DDuDuDu	健 3-1-1-1	暖身拉筋,MV DDuDuDu	舞步教學	健康與體育 多元文化教育	熟記舞步	自編
六	2020/10/07 2021/03/24	舞曲教學 DDuDuDu	健 3-1-4-2	暖身拉筋，舞曲 DDuDuDu	反覆練習	健康與體育 多元文化教育	會跳整首舞	自編
七	2020/10/14 2021/03/31	雙人舞(心花開)	健 3-1-1-1	雙人舞教學，舞曲 心花開	雙人舞基本舞步	健康與體育 多元文化教育	舞步加舞伴互動	自編
八	2020/10/21 2021/04/07	雙人舞(心花開)	健 3-1-1-1	複習MV舞曲加雙人舞教學	雙人舞互動	健康與體育 多元文化教育	角度變化	自編
九	2020/10/28 2021/04/14	雙人舞(心花開)	健 3-1-1-1	雙人舞(心花開)複習 DDuDuDu	角度與位置轉換	健康與體育 多元文化教育	與舞伴跳法順暢	自編
十	2020/11/04 2021/04/21	雙人舞(心花開)	健 3-1-4-2	雙人舞(心花開)學生自創	舞伴節拍 舞步	健康與體育 多元文化教育	跳完整首舞	自編
十一	2020/11/11 2021/04/28	養老院表演	健 4-3-1-3	參訪老人院	舞台經驗 舞風	健康與體育 多元文化教育	舞步呈現自然順暢	自編
十二	2020/11/18 2021/05/05	舞曲教學 black dress	健 3-1-1-1	暖身拉筋舞曲 black dress	舞步教學	健康與體育 多元文化教育	各種舞步學習	自編

十三	2020/11/25 2021/05/12	舞曲教學 black dress	健 3-1-1-1	暖身拉筋舞曲 black dress	舞步教學	健康與體育 多元文化教育	熟記舞步	自編
十四	2020/12/02 2021/05/19	舞曲教學 black dress	健 3-1-1-1	暖身拉筋舞曲 black dress	反覆練習	健康與體育 多元文化教育	熟記舞步	自編
十五	2020/12/09 2021/05/26	舞曲教學 black dress	健 3-1-4-2	暖身拉筋舞曲 black dress	反覆練習	健康與體育 多元文化教育	會跳整首舞	自編
十六	2020/12/16 2021/06/02	考試	健 3-2-4	考試 Solo	考整首 Solo	健康與體育 多元文化教育	完整呈現整首舞	自編
十七	2020/12/23 2021/06/09	可以自己 Solo	健 3-3-1-9	課程以外的舞步展現	分解動作	健康與體育 多元文化教育	身體力道，核心 hold 住	自編
十八	2020/12/30 2021/06/16	完整跳完一首舞	健 3-2-4	綜合複習(一)	舞曲隊形變化	健康與體育 多元文化教育	變換隊形	自編
十九	2021/01/06 2021/06/23	每人 Solo 一段	健 3-3-1-9	綜合複習(二)	舞步時間轉換	健康與體育 多元文化教育	多樣的隊形辦換	自編
廿	2021/01/13 2021/06/30	每人可以跳一首舞曲	健 3-2-4	綜合複習(三)	台風臉部表情	健康與體育 多元文化教育	驗收重點	自編
廿一	2021/01/20	將各種舞曲融會貫通	健 3-2-4	表演	團隊精神	健康與體育 多元文化教育	展現整首舞風	自編

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 籃球社 教學計畫表　設計者： 林宇廷老師 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.☑社團活動與技藝課程(☑社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.□其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進□A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變□B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 訓練專業技巧、瞭解賽事規則、增進身體協調性與體能、培養團隊合作

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 ☑安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	社團準備週，網路選社	----	----	----	----	----	----
二	2020/09/09 2021/02/24	規則說明，選社長	認真參與	課程規劃	瞭解本學期所學	----	----	自編
三	2020/09/16 2021/03/03	器材介紹，運球教學	基礎籃球	認識籃球	瞭解籃球	運球	運球正確性	網路

四	2020/09/23 2021/03/10	基礎動作之運球	基本動作	基礎動作	增強運球	運球	運球正確性	網路
五	2020/09/30 2021/03/17	基礎練習，分組競賽	默契培養	分組競賽	熟悉動作	----	競賽	自編
六	2020/10/07 2021/03/24	帶球上籃，基本動作	熟悉基本動作	基本動作	增強上籃技巧	上籃	上籃流暢度	網路
七	2020/10/14 2021/03/31	上籃練習，基礎動作複習	熟悉基本動作	基本動作	增強上籃技巧	上籃	上籃流暢度	網路
八	2020/10/21 2021/04/07	罰球線投籃	熟悉投籃技巧	投籃練習	增強罰球命中率	投籃	投籃姿勢	網路
九	2020/10/28 2021/04/14	分組練習	默契培養	分組競賽	熟悉動作	----	自主練習	自編
十	2020/11/04 2021/04/21	帶球上籃複習	熟悉上籃技巧	上籃練習	增強上籃技巧	上籃	上籃流暢度	自編
十一	2020/11/11 2021/04/28	進階動作複習	熟悉進階動作	分組練習	熟悉動作	----	自主練習	網路
十二	2020/11/18 2021/05/05	綜合複習(一)	----	複習	熟悉動作	----	複習	網路
十三	2020/11/25 2021/05/12	綜合複習(二)	----	複習	熟悉動作	----	複習	網路
十四	2020/12/02 2021/05/19	單打規則及戰術	熟悉單打規則	規則說明	瞭解規則	規則講解，操作	規則講解	網路
十五	2020/12/09 2021/05/26	3 打 3 規則及戰術	熟悉 3 打 3 規則	規則說明	瞭解規則	規則講解，操作	規則講解	網路
十六	2020/12/16 2021/06/02	5 打 5 規則及戰術	熟悉 5 打 5 規則	規則說明	瞭解規則	規則講解，操作	規則講解	網路
十七	2020/12/23	分組競賽(一)	認真參與	競賽	課程驗收	比賽	競賽	自編

	2021/06/09							
十八	2020/12/30 2021/06/16	分組競賽(二)	盡心盡力	競賽	課程驗收	比賽	競賽	自編
十九	2021/01/06 2021/06/23	分組競賽(三)	竭盡所能	競賽	課程驗收	比賽	競賽	自編
廿	2021/01/13 2021/06/30	分組競賽(四)	認真參與	競賽	課程驗收	比賽	競賽	自編
廿一	2021/01/20	冠亞軍賽，頒獎	認真參與	競賽	課程驗收	比賽，頒獎	競賽	自編
特教需求學生 **課程調整**		※身心障礙類學生：☑**無** **□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無** **□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程 籃球社 教學計畫表 設計者：林宇廷老師(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17	----	----	社團準備週	----	----	----	----
二	2020/09/09 2021/02/24	瞭解本學期所學	健 4-1-4-3	規則說明，選社長	----	----	----	----
三	2020/09/16 2021/03/03	瞭解籃球	健 3-1-1-1	器材介紹，運球教學	運球教學	健康與體育 安全教育	運球正確性	網路
四	2020/09/23 2021/03/10	增強運球	健 3-1-1-1	基礎動作	運球教學	健康與體育	運球正確性	網路
五	2020/09/30 2021/03/17	熟悉動作	健 3-1-1-1	基礎練習	運球教學	健康與體育	競賽	自編
六	2020/10/07 2021/03/24	學習上籃技巧	健 3-1-1-1	帶球上籃，基本動作	上籃教學	健康與體育	上籃流暢度	網路
七	2020/10/14 2021/03/31	增強上籃技巧	健 3-1-1-1	上籃練習	上籃教學	健康與體育	上籃流暢度	網路
八	2020/10/21 2021/04/07	增強罰球命中率	健 3-1-1-1	罰球線投籃	罰球練習	健康與體育	投籃姿勢	網路
九	2020/10/28 2021/04/14	熟悉動作	健 3-1-4-2	分組練習	自主練習	健康與體育 安全教育	自主練習	自編
十	2020/11/04 2021/04/21	增強上籃技巧	健 3-1-1-1	上籃練習	上籃教學	健康與體育	上籃流暢度	自編
十一	2020/11/11 2021/04/28	熟悉動作	健 3-1-4-2	進階動作複習	複習	健康與體育	自主練習	網路
十二	2020/11/18 2021/05/05	熟悉動作	健 3-1-4-2	綜合複習(一)	複習	健康與體育	複習	網路

十三	2020/11/25 2021/05/12	熟悉動作	健 3-1-4-2	綜合複習(二)	複習	健康與體育	複習	網路
十四	2020/12/02 2021/05/19	瞭解規則	健 3-2-5-2	單打規則，戰術	規則講解	健康與體育 安全教育	規則講解	網路
十五	2020/12/09 2021/05/26	瞭解規則	健 3-2-5-2	3 打 3 規則，戰術	規則講解	健康與體育 安全教育	規則講解	網路
十六	2020/12/16 2021/06/02	瞭解規則	健 3-2-5-2	5 打 5 規則，戰術	規則講解	健康與體育 安全教育	規則講解	網路
十七	2020/12/23 2021/06/09	課程驗收	健 3-3-2-7	分組競賽(一)	競賽	健康與體育	競賽	自編
十八	2020/12/30 2021/06/16	課程驗收	健 3-3-2-7	分組競賽(二)	競賽	健康與體育	競賽	自編
十九	2021/01/06 2021/06/23	課程驗收	健 3-3-2-7	分組競賽(三)	競賽	健康與體育	競賽	自編
廿	2021/01/13 2021/06/30	課程驗收	健 3-3-2-7	分組競賽(四)	競賽	健康與體育	競賽	自編
廿一	2021/01/20	課程驗收	健 3-3-5-9	冠亞軍，頒獎	競賽	健康與體育	競賽	自編

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七年級第一、二學期彈性學習課程 劍道 教學計畫表 設計者： 曹夢婷 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.☐**統整性探究課程**（☑主題☐專題☐議題）

2.☐**社團活動與技藝課程**(☐社團活動☐技藝課程)

3.☐**特殊需求領域課程**

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4.☐**其他類課程**

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☐B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☑B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☐C2 人際關係與團隊合作☑C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☑健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題: ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☑品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育
☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☑多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	08/30-09/05 02/17-02/20	劍道禮節與架構	認識劍道,禮節	劍道外在架構,內在架構			實作	自編自選
二	09/06-09/12 02/21-02/27	劍道禮節與架構	認識劍道,禮節	劍道外在架構,內在架構	了解劍道禮節	禮節培養	實作	自編自選

三	09/13-09/19 02/28-03/05	劍道與禪道	修練劍道廣義作用,狹義作用	禪道在劍道內在作用的意涵	了解劍道與禪道關聯	坐姿培養	實作	自編自選
四	09/20-09/26 03/06-03/12	劍道與禪道	修練劍道廣義作用,狹義作用	禪道在劍道內在作用的意涵	了解劍道與禪道關聯	坐姿培養	實作	自編自選
五	09/27-10/03 03/13-03/19	中段	劍道中段的作用	劍道中段架構的腳,手,握劍	學習中段	操作竹劍	實作	自編自選
六	10/04-10/10 03/20-03/26	中段	劍道中段的作用	劍道中段架構的腳,手,握劍	學習中段	操作竹劍	實作	自編自選
七	10/11-10/17 03/27-04/02	中段	劍道中段架構的自然體	劍道中段重心與重量分配方法	學習中段	操作竹劍	實作	自編自選
八	10/18-10/24 04/03-04/09	中段	劍道中段架構的自然體	劍道中段重心與重量分配方法	學習中段	操作竹劍	實作	自編自選
九	10/25-10/31 04/10-04/16	中段	中段架構式,前進後退	中段前進後退與刺擊相關性	學習中段	操作竹劍	實作	自編自選
十	11/01-11/07 04/17-04/23	中段	中段架構式,前進後退	中段前進後退與刺擊相關性	學習中段	操作竹劍	實作	自編自選
十一	11/08-11/14 04/24-04/3	面部	1、刺擊練習,前後腳交換跳躍擺振 2、面部練習,前後腳跳躍擺振	1、刺擊練習,前後腳交換跳躍擺振 2、面部練習,前後腳跳躍擺振	學習攻擊	操作竹劍	實作	自編自選

	0				面部			
十二	11/15-11/21 05/01-05/07	面部	1、刺擊練習,前後腳交換跳躍擺振 2、面部練習,前後腳跳躍擺振	1、刺擊練習,前後腳交換跳躍擺振 2、面部練習,前後腳跳躍擺振	學習攻擊面部	操作竹劍	實作	自編自選
十三	11/22-11/28 05/08-05/14	面部	1、切返攻方練習 2、左右面打擊練習	1、切返攻方練習 2、左右面打擊練習	學習攻擊面部	操作竹劍	實作	自編自選
十四	11/29-12/05 05/15-05/21	面部	1、切返攻方練習 2、左右面打擊練習	1、切返攻方練習 2、左右面打擊練習	學習攻擊面部	操作竹劍	實作	自編自選
十五	12/06-12/12 05/22-05/28	攻守	1、自由對打 2、米字腳法面部打擊 3、四方斬練習	1、自由對打 2、米字腳法面部打擊 3、四方斬練習	攻守交替練習	操作竹劍	實作	自編自選
十六	12/13-12/19 05/29-06/04	攻守	1、自由對打 2、米字腳法面部打擊 3、四方斬練習	1、自由對打 2、米字腳法面部打擊 3、四方斬練習	攻守交替練習	操作竹劍	實作	自編自選
十七	12/20-12/26 06/05-06/11	攻守	1、三方架沙斬練習 2、米字腳法,四方斬,三方架沙斬	1、三方架沙斬練習 2、米字腳法,四方斬,三方架沙斬	攻守交替練習	操作竹劍	實作	自編自選
十八	12/27-01/02 06/12-06/18	攻守	1、三方架沙斬練習 2、米字腳法,四方斬,三方架沙斬	1、三方架沙斬練習 2、米字腳法,四方斬,三方架沙斬	攻守交替練習	操作竹劍	實作	自編自選
十九	01/03-01/09 06/19-06/25							
廿	01/10-01/16 06/26-06/30							
廿	01/17-01/20							

一								
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生: ☑**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生: ☑**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學八年級第一、二學期彈性學習課程 劍道 教學計畫表 設計者： 曹夢婷 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.☐**統整性探究課程** (☑主題☐專題☐議題)

2.☐**社團活動與技藝課程**(☐社團活動☐技藝課程)

3.☐**特殊需求領域課程**

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4.☐**其他類課程**

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進☐A2 系統思考與解決問題☐A3 規劃執行與創新應變☐B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☑B3 藝術涵養與美感素養☐C1 道德實踐與公民意識☐C2 人際關係與團隊合作☑C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☑健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題: ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☑品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育
☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☑多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	08/30-09/05 02/17-02/20	課程介紹與複習	課程介紹與複習	銜接			實作	自編自選
二	09/06-09/12 02/21-02/27	中段架構及竹刀握法	中段架構及竹刀握法	竹刀握法	學會中段及握	操作竹劍	實作	自編自選

					法			
三	09/13-09/19 02/28-03/05	揮面解析	揮面解析	揮面	成功揮面	操作竹劍	實作	自編自選
四	09/20-09/26 03/06-03/12	足法練習:送足、步足、開足、踏足	足法練習:送足、步足、開足、踏足	足法	學會足法	操作竹劍	實作	自編自選
五	09/27-10/03 03/13-03/19	足法練習:送足、步足、開足、踏足	足法練習:送足、步足、開足、踏足	足法	學會足法	操作竹劍	實作	自編自選
六	10/04-10/10 03/20-03/26	擺振練習:前後、左右、跳躍	擺振練習:前後、左右、跳躍	擺振	學會擺振	操作竹劍	實作	自編自選
七	10/11-10/17 03/27-04/02	面部、手部基本打擊	面部、手部基本打擊	擺振	學會擺振	操作竹劍	實作	自編自選
八	10/18-10/24 04/03-04/09	擺振練習:前後、左右、跳躍	擺振練習:前後、左右、跳躍	擺振	學會擺振	操作竹劍	實作	自編自選
九	10/25-10/31 04/10-04/16	實作評量	實作評量	實作評量	實作評量	操作竹劍	實作	自編自選
十	11/01-11/07 04/17-04/23	面部、手部基本打擊	面部、手部基本打擊	基本打擊	基本打擊	操作竹劍	實作	自編自選
十一	11/08-11/14 04/24-04/30	二段式連續打擊	二段式連續打擊	攻守	連續打擊	操作竹劍	實作	自編自選
十二	11/15-11/21 05/01-05/0	二段式連續打擊	二段式連續打擊	攻守	連續打擊	操作竹劍	實作	自編自選

	7							
十三	11/22-11/28 05/08-05/14	二段式連續打擊	二段式連續打擊	攻守	連續打擊	操作竹劍	實作	自編自選
十四	11/29-12/05 05/15-05/21	切返攻方練習	切返攻方練習	攻守	攻的練習	操作竹劍	實作	自編自選
十五	12/06-12/12 05/22-05/28	切返守方練習	切返守方練習	攻守	守的練習	操作竹劍	實作	自編自選
十六	12/13-12/19 05/29-06/04	實作評量	實作評量	實作評量	實作評量	操作竹劍	實作	自編自選
十七	12/20-12/26 06/05-06/11	切返守方練習	切返守方練習	攻守	攻守練習	操作竹劍	實作	自編自選
十八	12/27-01/02 06/12-06/18	自由對打	自由對打	自由練習	自由對打	操作竹劍	實作	自編自選
十九	01/03-01/09 06/19-06/25	自由對打	自由對打	自由練習	自由對打	操作竹劍	實作	自編自選
廿	01/10-01/16 06/26-06/30	自由對打	自由對打	自由練習	自由對打	操作竹劍	實作	自編自選
廿一	01/17-01/20	學科及術科考試	學科及術科考試	學科及術科考試			實作	自編自選
特教需求學生		※身心障礙類學生：☑**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無**						

課程調整	□有-**（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程　劍道　　教學計畫表　設計者：　曹夢婷　（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 （表現任務）	教學資源
一	08/30-09/05 02/17-02/20	銜接		課程介紹與複習	課程介紹與複習			
二	09/06-09/12 02/21-02/27	銜接		課程介紹與複習	課程介紹與複習			
三	09/13-09/19 02/28-03/05	基本打擊		基本動作打擊:面、手、胴、切返	基本動作打擊:面、手、胴、切返	健康與體育 安全教育	學會基本打擊	自編
四	09/20-09/26 03/06-03/12	基本打擊		基本動作打擊:面、手、胴、切返	基本動作打擊:面、手、胴、切返	健康與體育	學會基本打擊	自編
五	09/27-10/03 03/13-03/19	仕掛け技		仕掛け技：　一本打打ちの技、出端技、払い技、連續技	仕掛け技：　一本打打ちの技、出端技、払い技、連續技	健康與體育	學會仕掛け技	自編
六	10/04-10/10 03/20-03/26	仕掛け技		仕掛け技：　一本打打ちの技、出端技、払い技、連續技	仕掛け技：　一本打打ちの技、出端技、払い技、連續技	健康與體育	學會仕掛け技	自編
七	10/11-10/17 03/27-04/02	応じ技		応じ技：すりあげ技、返し技、打ち落とし技、抜き技。	応じ技：すりあげ技、返し技、打ち落とし技、抜き技。	健康與體育	學會応じ技	自編
八	10/18-10/24 04/03-04/09	實作評量		實作評量	實作評量	健康與體育	簡易對打	自編
九	10/25-10/31 04/10-04/16	仕掛け技		仕掛け技：　一本打打ちの技、出端技、払い技、連續技	仕掛け技：　一本打打ちの技、出端技、払い技、連續技	健康與體育 安全教育	學會仕掛け技	自編

十	11/01-11/07 04/17-04/23	応じ技		応じ技：すりあげ技、返し技、打ち落とし技、抜き技。	応じ技：すりあげ技、返し技、打ち落とし技、抜き技。	健康與體育	學會応じ技	自編
十一	11/08-11/14 04/24-04/30	練習		約束練習、衝擊練習	約束練習、衝擊練習	健康與體育	自主練習	自編
十二	11/15-11/21 05/01-05/07	練習		約束練習、衝擊練習	約束練習、衝擊練習	健康與體育	複習	自編
十三	11/22-11/28 05/08-05/14	練習		約束練習、衝擊練習	約束練習、衝擊練習	健康與體育	複習	自編
十四	11/29-12/05 05/15-05/21	試合		試合	試合	健康與體育 安全教育	規則講解	自編
十五	12/06-12/12 05/22-05/28	實作評量		實作評量	實作評量	健康與體育 安全教育	規則講解	自編
十六	12/13-12/19 05/29-06/04	攻		.“攻”解說及練習	.“攻”解說及練習	健康與體育 安全教育	規則講解	自編
十七	12/20-12/26 06/05-06/11	攻		.“攻”解說及練習	.“攻”解說及練習	健康與體育	競賽	自編
十八	12/27-01/02 06/12-06/18	實戰		實戰應用及技巧解說	實戰應用及技巧解說	健康與體育	競賽	自編
十九	01/03-01/09 06/19-06/25	實戰		劍道形練習	劍道形練習	健康與體育	競賽	自編
廿	01/10-01/16 06/26-06/30	競賽		自由對打	自由對打	健康與體育	競賽	自編
廿一	01/17-01/20	競賽		分組競賽	分組競賽	健康與體育	競賽	自編

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 班週會教學計畫表　設計者：＿＿＿＿(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.☐**統整性探究課程**（☐主題☐專題☐議題）

2.☐**社團活動與技藝課程**(☐社團活動☐技藝課程)

3.☐**特殊需求領域課程**

其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程

4.☑**其他類課程**

☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☑班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學

二、本領域每週學習節數：每週 1 節，共 21 週

三、本教育階段總綱核心素養:

☑A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題☑A3 規劃執行與創新應變☐B1 符號運用與溝通表達☐B2 科技資訊與媒體素養

☐B3 藝術涵養與美感素養☑C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作☑C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標: 以世界共通語言-手語，來將肢體動作轉化為與人溝通的橋梁，並能進一步體會及幫助聽障朋友！

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: ☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技

(二)重大議題: ☑性別平等教育 ☑人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 ☑品德教育 ☑生命教育 ☑法治教育
☑科技教育 ☑資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☑防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育
☐生涯規劃教育 ☑家庭教育 ☐原住民教育 ☑戶外教育 ☐國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	2020/09/02 2021/02/17	水上運動會比賽						
二	2020/09/09 2021/02/24	水上運動會比賽						
三	2020/09/16 2021/03/03	水上運動會比賽						

四	2020/09/23 2021/03/10	交通安全宣導			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
五	2020/09/30 2021/03/17	人權教育防霸凌宣導			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
六	2020/10/07 2021/03/24	國語文競賽			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	團隊合作		
七	2020/10/14 2021/03/31	國語文競賽			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	團隊合作		
八	2020/10/21 2021/04/07	環境教育宣導			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
九	2020/10/28 2021/04/14	品德教育模範生選舉			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
十	2020/11/04 2021/04/21	菸害防治宣導			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
十一	2020/11/11 2021/04/28	法治預防犯罪宣導			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
十二	2020/11/18 2021/05/05	紫錐花宣導			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
十三	2020/11/25 2021/05/12	防災宣導			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
十四	2020/12/02 2021/05/19	性侵害防治			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
十五	2020/12/09 2021/05/26	英語文競賽			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	團隊合作		
十六	2020/12/16 2021/06/02	英語文競賽			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	團隊合作		
十七	2020/12/23	性交易防治			藉由討論，訓練表達能	班級會議		

	2021/06/09	宣導			力及培養基本品格。			
十八	2020/12/30 2021/06/16	關懷愛滋病			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
十九	2021/01/06 2021/06/23	家庭教育宣導			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
廿	2021/01/13 2021/06/30	性別平等教育宣導			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
廿一	2021/01/20	防災宣導			藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。	班級會議		
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☑**無** □**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☑**無** □**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109學年度嘉義縣私立同濟高級中學九年級第一、二學期彈性學習課程班週會教學計畫表 設計者：_(九年一貫)(表十三之二)

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式 (表現任務)	教學資源
一	2020/09/02 2021/02/17			水上運動會比賽				
二	2020/09/09 2021/02/24			水上運動會比賽				
三	2020/09/16 2021/03/03			水上運動會比賽				
四	2020/09/23 2021/03/10	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		交通安全宣導				
五	2020/09/30 2021/03/17	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		人權教育防霸凌宣導				
六	2020/10/07 2021/03/24	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		國語文競賽				
七	2020/10/14 2021/03/31	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		國語文競賽				
八	2020/10/21 2021/04/07	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		環境教育宣導				
九	2020/10/28 2021/04/14	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		品德教育模範生選舉				
十	2020/11/04 2021/04/21	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		菸害防治宣導				
十一	2020/11/11 2021/04/28	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		法治預防犯罪宣導				
十二	2020/11/18 2021/05/05	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		紫錐花宣導				

十三	2020/11/25 2021/05/12	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		防災宣導				
十四	2020/12/02 2021/05/19	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		性侵害防治				
十五	2020/12/09 2021/05/26	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		英語文競賽				
十六	2020/12/16 2021/06/02	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		英語文競賽				
十七	2020/12/23 2021/06/09	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		性交易防治宣導				
十八	2020/12/30 2021/06/16	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		關懷愛滋病				
十九	2021/01/06 2021/06/23	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		家庭教育宣導				
廿	2021/01/13 2021/06/30	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		性別平等教育宣導				
廿一	2021/01/20	藉由討論，訓練表達能力及培養基本品格。		防災宣導				

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七年級第一學期彈性學習課程　自然科學補救教學　教學計畫表　設計者：＿＿＿(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.☑其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習☑領域補救教學

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會☑自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 □品德教育 ☑生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	08/30-09/05	自然科學補救教學	採用「簡化」、「減量」、	由學習表現前端50%	【1-1】 1.探討生命現象,進而了解生物和非生物的差異。 2.說明生物生存所需的生存要素。 3.說明地球上生物分布的範圍及生物圈的定義。	【1-1】 1.進行章首頁探究提問的腦力激盪討論，讓學生發表看法。 2.將學生分組，進行討論或用口頭詢問的方式，探討生物和非生物有何不同？為什麼地球上會有生物生存？繼而了解地球的環境條件。 3.探討生物圈及其特性。 4.介紹課文中所舉的生物實例,討論生物適應環境的各種方	【1-1】 1.觀察 2.口頭詢問 3.專題報告 【1-2】 1.觀察	自編

			「分解」、「替代」及「重整」等調整各項指標，以及決定教學內容	的學生帶領學習表現後端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。	4.探討生物具有不同的外觀、構造和習性，可適應不同的生存環境。 5.省思人類應該珍惜及保護環境的理由。 【1-2】 1.說明科學方法及其應用的範疇。 2.探討設計實驗時應注意的重點。 3.科學家小傳：介紹巴斯德生平及生源論，進而討論即便是學說，也有可能被修正或推翻。 4. 探究任務：進行課文中的探究任務討論，並分組自行設計主題，進行探究活動。	式，除了課文所舉的例子之外，也可讓同學發表其他生物的適應方式，例如：在火山口、溫泉中有一些耐高溫的細菌存在（如嗜熱酸細菌）；冰原中的動植物則能抗低溫（如蘚苔類等）。 5.如果時間充裕，可以讓同學分組尋找人類活動破壞生物棲地的相關資料，或讓同學們找出因為人類的行為而滅絕消失的生物，並透過專題報告的形式，讓同學們了解目前人類正在大規模破壞地球的自然生態。 【1-2】 1. 可先拋出幾個問題讓學生思考，除了課本中所舉的麵包會發霉、鳥會飛翔及颱風的形成原因之外，可以再舉下例幾個例子：脈搏為何會跳動？晝夜交替的原因為何？為何會口渴？由學生親身的經驗或日常生活所見的各種現象著手，引導學生進行符合邏輯的思考方式。	2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4. 實作評量	
二	09/06-09/12	自然科學補救教學			【1-3】 1.說明應遵守的實驗室安全守則。 2.認識實驗室常用器材，熟悉器材的使用方法。 3.科學大事記：認識各種顯微鏡的功能，了解各種長度單位間的關係。 實驗 1-1 1.認識複式與解剖顯微鏡的構造。 2.能正確製作玻片標本。 3. 能正確操作複式與解剖顯微鏡，以觀察玻片標本與實物。	【1-3】 1.教師帶領學生至實驗室，進行實驗室環境介紹。 2.分組就座後，說明並討論應遵守的實驗室安全守則。 3.介紹各項實驗器材的構造及使用方法後，分組練習各項器材的使用方式。 實驗 1-1 1.學生至實驗室進行實驗，以 4~6 人一組為佳，人數勿過多。 2.每組 1 臺複式顯微鏡與 1 臺解剖顯微鏡，供學生進行操作與觀察。 3.本實驗以 2 節課為宜，建議先複習顯微鏡的構造及基本操作方式，待學生熟悉操作技能後，再依序進行各實驗步驟。 4.教師可在教室前方先準備已調好光線及焦距，並標示清楚的標本，供學生參考。 5. 介紹複式顯微鏡與解剖顯微鏡的構造、操作方式與使用時機。	【1-3】 1.口頭詢問 2.實作評量 實驗 1-1 1.實作評量 2. 作業評量	自編
三	09/13-09/19	自然科學補救教			1.能說出細胞的發現者與其所提出細胞的概念。 2.能說出細胞學說發展的經過，並闡述細胞學說的內容。 3.了解細胞是生物的構造與生	【2-1】 1.引導學生自主學習—科學閱讀，以了解細胞發現的經過及細胞學說的主要內容。 2.請學生說明及分享如何研究細胞的構造。	1.口頭詢問與回答。 2.實驗操作的能力。 3.活動記錄本之記錄與問題解決能力。 4. 學習成就評量。	自編

		學			理機能的基本單位。 4.學會使用複式顯微鏡觀察動、植物的細胞。 5.能從實驗中了解動物細胞與植物細胞的基本構造。	實驗 2-1 1.學習製作動、植物細胞的玻片。 2.學習使用染劑來對玻片中的細胞進行染色。 3.學習使用光學複式顯微鏡觀察動、植物細胞。 4.學習記錄、分析、討論與回答實驗的結果與問題。 5.認識動、植細胞的基本構造。 6.認識粒線體、葉綠體與液胞等主要胞器的構造與功能。		
四	09/20-09/26	自然科學補救教學			1.從實驗中,總結動物細胞與植物細胞的基本構造。 2.能說出細胞的形態及其功能。 3.能說出細胞的基本構造和功能。 4.能比較動、植物細胞的異同。	1.藉由實驗的記錄、分析、討論與回答實驗結果與問題。 2.認識動、植細胞的基本構造。 3.認識粒線體、葉綠體與液胞等主要胞器的構造與功能。	1.口頭詢問與回答。 2.活動操作與記錄。 3.學習成就評量。	自編
五	09/27-10/03	自然科學補救教學			【2-3】 1.能說明物質進出細胞膜的方式。 2.能了解擴散作用與滲透作用的原理。 【2-4】 1.能比較單細胞生物的細胞與多細胞生物細胞的異同。 2.能列舉數種單細胞生物與數種多細胞生物。 3.能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。	【2-3】 ・引起活動 1.觀察紅墨水在燒杯中的移動的現象。 2.請學生說出此現象背後的科學原理—擴散作用。 ・教學活動 1.學習擴散作用與滲透作用的基本原理。 2.能從日常生活中找出擴散作用與滲透作用的例子。 ・總結活動 針對本課程內容學習的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部分予以加強。 【2-4】 ・引起活動 1. 請學生說出人體中有那些器官？這些器官間有什麼連結與關係？ ・教學活動 1.認識單細胞與多細胞生物。 2.能理解、歸納與說出動、植物體的組成層次，並能舉例說明。 ・總結活動 針對本課程內容學習的知識加以評量，檢測其學習狀況，並針對同學該次評量不足的部	1.口頭詢問與回答。 2.活動操作與記錄。 3.學習成就評量。	自編

						分予以加強。		
六	10/04-10/10	自然科學補救教學			1.微觀世界活動-觀察水中的微小生物 2. 物質的基本單位概論活動-擴散與滲透	1.認識常用度量長度之基本物理量。 2.生物學常用的長度的度量單位。 3.使用解剖顯微鏡與複式顯微鏡觀察水中的小生物。 4.水中單細胞與多細胞生物的主要差異。 5.認識觀察到的水中小生物。 6.認識原子與分子。 7.了解大分子與其組成小分子之間的關係。 8.物質分子進出細胞的方式。 9. 擴散與滲透作用的現象及原理。	1.口頭詢問與回答。 2.活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	自編
七	10/11-10/17	自然科學補救教學			1.比例尺的學習 2.猜猜樹有多高 3.巨觀世界 4. 天文和宇宙概念	1.使用比例尺來度量細胞。 2.估算單位面積紅血球的數量。 3.地圖上比例尺來估算距離。 4.估算樹木高度的方法。 5.認識最大的動、植物。 6.認識最小的鳥類與兩生類。 7..認識生物圈。 8.天文學常用的度量距離單位。 9.認識光速與光年。 10.能估算兩星體之間的距離。 11.使用適合的距離單位來表示兩星體間的距離。 12.認識宇宙的起源。 13. 認識現今的宇宙。	1.口頭詢問與回答。 2.活動操作的能力。 3. 活動記錄本之記錄與問題解決能力。	自編
八	10/18-10/24	自然科學補救教學			1.了解生物必須靠養分維持生命。 2.能區分各種食物所含的營養成分。 3.明白醣類、蛋白質、脂質等養分能被氧化分解釋放能量，供細胞活動所需。 4.知道維生素、礦物質和水等養分雖不提供能量，卻是生物維持正常生理機能所必須。 5. 透過實驗，了解食物中所含的養分。	1. 介紹食物中的營養成分可分六大類，以學生記錄三餐的食物作為例子，將食物歸納分類。 2. 分析學生收集的食品標籤，以認識上面的營養成分標示及主要成分或原料，並從熱量標示欄處分析，從標示的資料中歸納出結論：醣類、蛋白質、脂質含有能量，礦物質、維生素、水三種物質則不含能量。 3. 說明日常生活的食物中大部分含有能量，示範小活動，並說明食物所含的能量可由燃燒氧化釋出的熱量計算得知。 4. 總結生物體必須靠養分才能維持生命現象，且各種營養必須均衡攝取。	觀察評量 1. 學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2. 發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量 1. 學生能參與活動並提出問題。	自編

九	10/25-10/31	自然科學補救教學			1.了解酵素與人類生活的關係。 2.酵素可促進生物體內外物質的代謝作用。 3.了解酵素的成分及性質。 4.了解影響酵素作用的因素，如溫度、酸鹼性。	1.說明人體的代謝作用，以及酵素在其中扮演的角色。 2.讓學生了解酵素可加快養分消化的速度，且不同養分的消化需要不同的酵素，具有專一性。 3.說明「影響酵素作用的因素」。酵素活動會受到溫度與酸鹼性的影響。 實驗 3-2 1. 因唾液中的酵素作用時間較長，本實驗建議操作時間約 30 分鐘，教師可指導學生先將各步驟完成，試管置於溫水中後再說明原理。 2.解釋因為酵素是一種蛋白質，當溫度在 25～55℃，隨溫度的上升，酵素活性會增大；超過 55℃時，酵素會失去活性。 3.由本實驗，引導學生思考酵素的反應是否一定在生物體內進行？	觀察評量 1.學生是否仔細聆聽並能提出問題。 2.發表意見時條理分明，口齒清晰。 口頭評量 1.學生能參與實驗並提出問題。	自編
十	11/01-11/07	自然科學補救教學			1.了解綠色植物進行光合作用，以製造養分。 2.認識葉綠體的構造。 3.了解光合作用的基本原理。 4.了解光合作用產物的利用與儲存。 5.認識葉片中行光合作用的構造細胞。	1.說明「葉片表皮」的構造： (1)葉片的上、下面各有一層表皮，細胞排列緊密，無色，不含葉綠體。 (2)角質層：有防止水分蒸散的功能。 (3)保衛細胞：成對，構成氣孔，散生於上、下表皮間。 (4)氣孔：是水分蒸散和氣體出入的主要通道。 2.說明「葉肉」、「葉綠體」的構造。 3.說明「光合作用」的意義：植物的綠色細胞中含有葉綠體，葉綠體可吸收太陽光，將水分及二氧化碳合成葡萄糖的過程，稱為光合作用。 實驗 3-3 1.使用鋁箔紙的目的是為了隔絕光線，鋁箔紙可以用黑紙或不透光膠布代替。 2.選擇適當種類的植物是實驗成功的關鍵，以澱粉為主要的儲存成分的葉片較佳，如左手香、繁星花、地瓜葉、天竺葵或朱槿等。 3.因為葉片為綠色，為了容易觀察其對碘液反應的顏色變化，必須先以有機溶劑如丙酮或酒精將葉綠素溶解出來。 4.葉綠素溶解於有機溶劑時，因溫度可加速其溶解速率，故以隔水加熱處理。	觀察評量 1.是否具備觀察、思考的能力。 2.是否認真聽講。 3.能思考並回答老師上課的問題。 專題報告 1.分組設計關於光合作用的實驗並提出報告。 2.討論發表相關的議題，並能說出沒有光合作用，生物無法獲得養分及氧氣，因而無法產生代謝所需的能量。	自編
十一	11/08-11/14	自然科學補救教			1.了解人體無法製造養分，須藉由攝食以獲得養分；可以將大分子的食物消化成小分子的養分，以利吸收。 2.認識人體的消化系統。	1.說明人體無法製造養 分，需藉由攝食以獲得養分；且可經由消化作用將大分子養分消化成小分子養分，以利吸收。 2.利用模型，歸納人體的消化管及其功能。 3.利用模型，介紹人體消化腺的位置及功能。	觀察評量 1.是否具備觀察、思考的能力。 2.是否認真聽講。	自編

		學			3. 了解消化管蠕動現象，有助於消化管內物質的前進。		3. 能思考並回答老師上課的問題。 口頭評量 1. 能發表有關錄影帶的內容。 2. 能上台重新排列消化管的正確位置。 3. 能說出食道的蠕動迫使食物向胃運輸。	
十二	11/15-11/21	自然科學補救教學			1. 藉由觀察植物體內水分輸送的情形，了解植物維管束的組成與功能。 2. 經由對樹木莖剖面的觀察，推知年輪形成的原因。	1.準備一些較薄的植物葉片讓同學實地觀察，摸一摸突起的葉脈，或是透著光看看葉脈的線條。 2.介紹維管束的組成。 3.接著老師向同學說明兩者莖上維管束排列的差異。 4.講解年輪時，教師可在黑板上，仿細胞生長的情形，畫數層大細胞，再畫數層小細胞，如此交替，學生遠觀就可體會出幾層小細胞會有一層深色環狀的感覺。 5.繼續說明樹皮的部位，環狀剝皮的樹木，因為整個韌皮部都被剝除，運送養分的能力受阻，根部得不到養分，很快的就會死亡。 實驗 4-1 1.實驗的地點最好是通風或是有日照的地方，這樣實驗結果比較容易觀察；如果當天的天氣不好，比較陰溼，那麼實驗結果可能會不明顯，老師可以另外準備電風扇，加速實驗室中空氣的流通，會有助於實驗的觀察。 2. 在進行切片時，如果橫切與縱切都觀察不到紅顏色的部分，那就可能是紅色溶液的濃度太淡，但若是只有縱切看不到，就有可能是沒有切到維管束，可以建議同學重新切片。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2. 能比較玉米莖與向日葵莖中維管束排葉的差異。 3. 能說出何謂年輪及其成因。	自編
十三	11/22-11/28	自			1. 了解植物吸收水分	1. 介紹根毛的目的在增加吸收的表面積。	觀察	自編

		然科學補救教學			與水分蒸散的過程，以及其中作用的機制。 2.藉由觀察植物水分運輸的情形，了解植物運輸水分的構造與其作用方式。	2.教師可以請同學回憶氣孔的長相，或請同學到臺上把氣孔畫出來，再說明蒸散作用。 3.接著教師可以讓學生討論以下問題：植物沒有心臟，水分或是養分是如何運送至身體的各部位？因為韌皮部的運送方向，主要是從供應養分（Source）的地方送至養分需求（Sink）的地方。在一個相連的韌皮部管道中，物質便會由壓力大的養分供應處，送至壓力小的養分需求處了。 4.水分運輸的原理，主要有三個力量，即根壓、毛細現象與蒸散作用。	1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能說出維管束包含韌皮部與木質部。韌皮部運送養分；木質部運送水分。 2.能說出養分及水分在植物體內運輸的方式。 3.能說出蒸散作用與水分上升的關係。	
十四	11/29-12/05	自然科學補救教學			1.了解循環系統與心跳和脈搏的關係。 2.學習人體血液循環的組成與功能。	1.教師在上課前，可以先讓學生摸摸自己心跳的位置，進而討論心臟跳動的目的，以帶入血液循環的概念。 2.第二個主題是血管，老師可以讓同學仔細觀察自己的手或腳等身體各部位，看可不可以看到血管，並藉此討論血管特性，以及看到的是什麼血管。 3.第三個主題是血液，透過顯微鏡的圖片，介紹人體的血液組成，包含血漿、血球、紅血球、白血球、血小板等。 實驗 4-2 1.心臟位於胸腔中央偏左，聽診器置於前胸或背後該位置均可以聽見心跳。 2. 尋找脈搏時，記得提醒同學最好用食指、中指與無名指三指併攏，以指尖在手腕內側，輕按沿著大拇指下來的橈動脈處，應即可感受到脈搏的跳動。記得盡量不要用大拇指的指尖，以免被拇指內的動脈跳動干擾。 3. 理論上，在同一段時間內，心跳及脈搏次數應為相同，但在實際結果上，常會出現差異。老師可以藉此機會提醒	觀察 1.討論時是否發言踴躍。 2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能區分閉鎖式與開放式循環系統的差異。 2.能說出血液的組	自編

						同學，實驗難免有誤差，但不應該更改實驗數據，仍應照實記錄。 4. 一般人的心跳每分鐘大約是七十至七十二下，但以好動的國中生而言，儘管經過靜坐，通常仍難靜下來，心跳可能常超過一百下，應均屬正常。	成。 3. 能區分動脈、靜脈與微血管，並說出三者之間的差異。	
十五	12/06-12/12	自然科學補救教學			1.透過對循環系統的討論與心跳和脈搏的測量，了解人體血液循環的途徑與功能。 2.認識淋巴循環的組成與途徑。 3. 認識人體的防禦作用。	1.說明由各器官的串聯，以共同完成體內物質運輸。教師可在黑板上寫下循環途徑，利用本章摘要中的血液循環之文字描述，讓同學可以很快的了解血液流動的方向。 2.藉由血液循環帶入淋巴循環，說明其在免疫作用中的重要性。 3. 再延伸更多人體的免疫作用，如皮膚、白血球、疫苗等的功能。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出人體循環系統中，體循環與肺循環的途徑。 2. 能說出人體淋巴系統有哪些重要的器官及其功能。	自編
十六	12/13-12/19	自然科學補救教學			【5-1】 1.說明刺激與反應在生物體的協調機制中所扮演的角色，並了解刺激與反應之間的對應關係。 2.認識受器的基本構造與功能。 3.認識動器的種類及反應方式。 4.科學家小傳:介紹巴夫洛夫的生平，並說明有些反應可經由訓練而被制約。 5.探討感覺疲勞產生的原因。 【5-2】 1.了解神經細胞是體內訊息傳遞的基本單位。	【5-1】 1.教師可預先製造一些特殊的效果情境，例如：教師今天特意換一個髮型、穿一件別緻的服裝、口紅塗的特別紅等，引起學生的注意。 2.等引起學生注意後，讓大家發表看法與感受，進而引出受器、動器和神經等概念。 3.介紹受器與動器。 4.可另外設計不同的情境，如馬路旁、公園中、餐廳裡等場合，讓學生討論：在上述的情境中，可能有哪些不同的刺激和反應？會由哪些受器接受到這些不同的刺激？有哪些部位可能發生反應？ 5.科學家小傳：在介紹科學家小傳之後，可讓學生自行仿照巴夫洛夫設計一個制約反應的實驗，例如：未經訓練之前，海豚並不會跳過訓練用的圓圈（非制約反應），但在訓練過程中，只要海豚順利跳過圓圈 便有魚吃，經過多次練習	【5-1】 1.觀察 2.口頭詢問 【5-2】 1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.實作評量 實驗 5-1 1.觀察 2..實作評量 3. 作業評量	自編

					2.了解並歸納神經系統的組成與功能。 3.分析及探討體內神經傳導的路徑。 4.說明反應時間的意義。 5.比較反射作用與有意識的動作之間的差異。 6.科學大事記：探討大腦中與定位相關的細胞與功能。 實驗 5-1 1. 能測量同學接尺的距離，並計算出同學接尺的反應時間。	之後，即使沒有食物的獎賞，海豚看到圓圈還是會自動跳過去（制約反應）。 6.讓學生思考為何在某些情形會有感覺疲勞的現象？例如：吃完糖果再吃水果會覺得水果不甜；在吵雜的環境中待久了，吵鬧聲停止為覺得特別安靜。待學生說出想法後，再探討感覺疲勞產生的原因。 【5-2】 1.介紹神經系統之前，讓學生發表看法，例如：被蚊子叮時，為何會有拍打動作發生？聽到打雷時，為何會有受到驚嚇或摀耳朵的情形？刺激和反應之間，在人體內如何產生關連？進而帶出人體的神經系統。 2.說明神經傳導的路徑，並進行實驗 5-1。 3.進行小活動傳導接力賽： (1)教師可依班上學生的數目，將同學分為 2 組或 3 組，並可將拍打肩膀的動作改為傳遞物品（如原子筆、鉛筆盒和梳子等）。 (2)此活動以趣味為主，不但可讓學生活動一下，而且可了解訊息的傳導不但可在個體內進行，在個體間亦可進行傳遞。此時如有未被編組的學生，可請其擔任裁判，以免傷及學生的自尊心。 (3)活動結果，不僅各組進行活動所花費的時間不同，即使同一組同學，在組員相同的情形之下重複進行活動，所花費的時間亦不會完全相等。 4.說明反射作用之前，可先讓學生討論日常生活中有哪些不需要思考的舉止行為？這些舉止行為都屬於反射作用嗎？利用反射與非反射神經傳遞路徑的掛圖或投影片，說明反射與經由大腦意識控制的反應，在體內神經傳導路徑的差異。說明反射作用時，重點應在讓學生了解反射作用對生物生存的意義。 實驗 5-1 1.計算反應時間時，應先求出接尺的平均距離，再以此平均距離對照參考表，不可先將每次的接尺距離對照參考表查出反應時間後，再求 5 次的平均。 2. 參考同學們所算出的反應時間後，讓大家討論：平日反應快（或運動細胞佳）的同學，其計算出來的反應時間，是否也比較快？如果是，代表什麼意義？如果不是，可能的原因為何？		

十七	12/20-12/26	自然科學補救教學			1.說明激素對生物體的作用與影響。 2.了解內分泌系統的組成與功能。 3.歸納、統整內分泌系統對生物體的調節方式。 4.比較內分泌系統與神經系統的異同。	1.除了課文一開始的例子之外，還可另外舉一些情況讓同學思考，進而帶出內分泌系統的相關探討，例如：青春期為什麼容易長痘痘？看到喜歡的人時，為何心跳會加快？ 2.說明激素時，應讓學生有適量的概念，為第 6 章的恆定性建立先備知觀念。 3. 介紹內分泌腺的構造功能，重點可放在對人體生理機能的調節。	1.觀察 2. 紙筆測驗	自編
十八	12/27-01/02	自然科學補救教學			1.介紹動物的各種本能行為。 2.說明動物的學習行為，並探討學習能力與神經系統的關係。 3.探討植物產生向性的原因及各種向性的表現。 4.了解觸發運動、捕蟲運動及睡眠運動的成因及實例。	1.可介紹一些有趣的動物行為以引起學生的興趣，增進學習效果。 2.說明動物行為的種類及例子。 說明神經系統與行為的表現有密切的關係，一般而言，神經系統愈發達的動物，其學習能力愈強，可以學習較複雜的行為。 3.透過練習可以使行為的表現逐漸進步，所以勉勵學生不要怕挫折且把握黃金的學習階段。 4.植物激素對國中生而言較不易理解，故教學時宜強調植物雖然缺乏神經系統亦能對環境的刺激產生反應，不要過度強調植物激素的種類及功能。 5. 以實體、圖片或投影片說明植物的向性及各種快速運動，可讓學生實際觀察並親身體驗，教師可引導學生發現問題並鼓勵其發問，教師再針對學生的問題作適度地說明。	1.觀察 2. 口頭評量	自編
十九	01/03-01/09	自然科學補救教學			1. 了解恆定性的意義。 2. 認識恆定性對生物的重要性。	1.說明恆定性的意義。 2.恆定性的對象包含甚多，例如課本中介紹到的氣體、水分、血糖、體溫等需要維持恆定。 3.介紹「呼吸」的概念。 4.呼吸與呼吸作用的區分，對學生常會形成困擾，可以從兩者的目的不同上作解釋，呼吸是為達成氣體交換的目的，氧氣及二氧化碳並無增減，只是換了地方而已；而呼吸作用則是為產生能量以供細胞利用的化學反應，作用後，氧氣會減少，二氧化碳則會增多。 5.讓學生由不同生物的呼吸器官中，歸納出呼吸器官應具備的特點： (1)表面積大 (2)微血管多 (3)表面溼潤。 6.呼吸運動是一種動態的過程，如能利用簡易製作的呼吸模型，讓學生能親自動手操作，能夠增強學生的學習興趣及效果。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能說出水分及二氧化碳是否算是代謝後的廢物？人類可以用哪些方式將	自編

						7.呼吸速率的調節是由腦幹所負責。 實驗 6-1 一、植物的呼吸作用 1.為使實驗結果比較明顯，放入的綠豆量須充足，時間也須夠長，如果 3~10 分鐘後仍無法讓澄清石灰水變混濁，建議活動前一天可先放置。 2. 橡皮塞鑽孔不易，而且不小心的話，會弄破玻璃使學生受傷，建議這部份可由教師先行在軟木塞上鑽兩個大小適當的孔，一孔插入漏斗柄，另一孔插入玻璃管，再交由學生使用。 二、人體呼出的氣體 1.氯化亞鈷試紙可檢驗水。乾燥的氯化亞鈷試紙呈藍色，遇水後會變成粉紅色。 2.學生對塑膠袋吹氣及打氣時，請學生盡量將塑膠袋充滿氣，隨後將袋中的氣體全部擠入石灰水中，以免袋中的氣體跑掉。 3. 呼吸道與消化道在咽處有共同開口，所以嘴巴與鼻子所呼出的氣體成分相同。	它們排出體外	
廿	01/10-01/16	自然科學補救教學			1. 了解人體泌尿系統的位置及各器官的功能。 2. 認識水對生物的重要性。 3. 了解人體水分調節的機制。 4. 認識其他生物的水分調節及相關構造。	1.說明排泄作用會產生有毒的含氮廢物—氨；生物以不同的形式排出體外。 2.人體為尿素，仍是具有毒性的物質，其排除方式是以溶液的形態進行，也就是說，水分越多尿素的毒性會越低，學過此節後，學生應能了解為何多喝水有益健康？ 3.汗液及尿液的組成類似，也都能排除身體過多的水分及含氮廢物。 4.介紹人體的泌尿系統。 5.說明人體的水分調節與恆定。 6. 介紹其他生物的水分調節。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。 2. 發表意見時是否條理清晰。 3. 在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1. 能了解為何多喝水有益健康。 2. 能比較夏天及冬天何者的排尿次數較頻繁。	自編
廿一	01/17-01/20	自然科學補			1. 區別內溫與外溫動物的體溫調節方式。 2. 了解人體體溫調節	1.可讓學生先行進行測量體溫的小活動，並把一日所測的體溫變化繪製成圖表，教師利用學生的表格可以導引出人體的體溫是會變動，但都還是在一個範圍之內的概念，並讓學生判斷人是內溫動物還是外溫動物。	觀察 1. 討論時是否發言踴躍。	自編

		救教學			的機制。 3.理解人體血糖的來源及用途。 4.了解人體血糖的調節。	2.應說明內溫動物與外溫動物的區別，不是在體溫的高低，而是依據其體熱的能量主要來源來分類。雖然如此，來自環境中與代謝熱的區分方式，有時仍無法將其絕對分開。 3.介紹血糖的濃度與調節，可透過銀行的概念進行說明。 4. 血糖是血液中的葡萄糖，但是肝糖卻不能以此類推為肝臟中的葡萄糖，教師必須將肝糖是一種多醣的概念解釋清楚。	2.發表意見時是否條理清晰。 3.在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 口頭評量 1.能知道人是內溫動物還是外溫動物。 2.能說出如果人類想要在沙漠生存，身體構造會有哪些改變？	
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☐**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☐**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七年級第二學期彈性學習課程　自然科學補救教學　教學計畫表　設計者：＿＿＿(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題）

2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)

3.□**特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.☑**其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習☑領域補救教學

二、本領域每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會☑自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 □品德教育 ☑生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	02/17-02/20	自然科學	採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替	由學習表現前端	【1-1】 1 了解細胞分裂的意義與發生的過程。 2 了解減數分裂的目的與發生的過程。 3 能區別細胞分裂與減	【1-1】 1.因為染色體對於學生來說比較抽象，因此教師可 以自行準備錄影帶幫助介紹。 2.教師可以利用不同顏色的毛線，捲成染色體的形狀，讓學生理解染色體就是由染色質所纏繞成的，雖然課本上並未提到這一點，但這是一個十分容易讓同學理解的	【1-1】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。	自編

		補救教學	代」及「重整」等方式調整各項能力指標，以及決定教學內容	50%的學生帶領學習表現後端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。	數分裂的差異。 【1-2】 1 了解生物不需利用配子，也可以進行生殖的方式。 2 能了解並區別幾種無性生殖的方式。	方式，教師可藉此補充。 3.捲成團的毛線可以在背後黏上磁鐵，或利用畫成染色體形狀的黑板磁鐵，都有助於教師在黑板上說明染色體在分裂過程中的變化。 4.關於染色體數目的問題，因為課本只提到人類有 46 條染色體，而果蠅有 8 條染色體，不免讓同學以為高等生物的染色體數目皆較多的迷思。關於這一點，老師可以利用知識延伸中，各種生物染色體數目的表格，讓同學理解染色體的數目是固定的，與生物演化的程度沒有關係。 5.由於染色體平常是鬆開呈現染色質的形態，一般細胞中不容易見到染色體，洋蔥的根尖因為屬於分生組織，會不斷產生新細胞，因此可以看見許多正在進行分裂的細胞中之染色體。 6.傳統上介紹細胞分裂的過程，第一個步驟都是染色體複製，但其實早在細胞分裂開始之前，也就是細胞週期的 S 期中，染色體就已經複製完成。 7.細胞分裂的特性在於染色體經過一次複製後，再分裂為兩個子細胞，因此這兩個子細胞與原先的母細胞染色體數目應該是一樣的。 8.經過減數分裂的細胞中，染色體成為單套。「單套」與「雙套」的概念，其實並不容易讓學生完全理解，教師可以利用幾雙不同的襪子來說明。成雙的襪子叫做雙套，然後教師可以從每一雙中抽出一隻湊在一起，這一堆只有單隻的襪子集合就是單套。抽完剩下的是另一個單套，兩個單套加起來成為雙套。 【1-2】 1.細菌是以分裂方式繁殖，但由於細菌屬於原核生物，其分裂方式不同於其他細胞的有絲分裂，在分裂過程中不會出現紡錘絲，因此細菌的細胞分裂又稱為無絲分裂或是直接分裂。 2.斷裂生殖主要發生在某些再生能力很強的生物上，利用身體的某些片段，即可經由再生能力長成完整的新個體。渦蟲的斷裂生殖是很有趣的實驗，如果可方便取得材料，可以讓學生試試看。渦蟲可以橫切成兩段，甚至是三段，每一截斷裂的部分都會長成新的個體。如果渦蟲夠大隻，甚至可由頭部或是尾部縱切，形成雙頭或是雙尾的渦蟲。渦蟲常見於清澈的溪水中，因為屬避光性，可在石頭下方找找看。進行實驗時，可以先把渦蟲放在冰塊上，減緩其活性，這樣比較容易進行切割。 3.蕨類雖然也可以利用孢子繁殖，但這是蕨類植物世代	2.口頭詢問： ●能區分不同的細胞分裂階段中，細胞內染色體的差異。 ●能說出減數分裂的目的。 ●能區分細胞分裂與減數分裂的差異。 【1-2】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭詢問： ●能說出幾種無性生殖的方式。 ●能分辨特定的生物是利用哪一種無性生殖的方式繁殖後代。 ●能區別無性生殖與有性生殖的差異。	

						接替的階段之一。孢子並不會直接發育成蕨類，而是發育成為原葉體，待原葉體上產生的精卵結合後，才會發育為蕨類個體。 4.許多同學可能會對於長相相似的甘薯與馬鈴薯，在構造上一個是莖、另一個卻是根而感到疑惑。其實對於根與莖的區別在於莖會長葉，因此會有節，由於甘薯沒有節，屬於根，而馬鈴薯的芽眼位置就類似於節，因此馬鈴薯是塊莖。 5.植物的組織培養在農藝或是園藝學上的用途十分廣泛，主要是因為這種無性生殖的方式，可以完全保存親代的優秀特性，並且一次製造出大量有相同遺傳特性的後代。 **6.植物的組織培養比動物容易，因為植物是自營生物，也就是說植物可以自行製造養分，且能自行製造必需胺基酸。因此對於植物組織的培養，最重要的因素是植物荷爾蒙，例如：調節植物生長激素與細胞分裂素的比例，可以控制植物長出根或是誘發其長出芽。**		
二	02/21-02/27	自然科學補救教學			1 能了解動物有性生殖的方式。 2 能了解植物的生殖器官與有性生殖的方式。 **3 能分辨有性生殖與無性生殖的差異。**	【1-3】 1.利用配子結合以產生後代的方式，就是有性生殖。有些生物的配子長得完全相同，稱為同形配子，而配子外型上有大小差異的，就叫做異形配子。 2.行有性生殖的生物有些可以自行產生精子與卵， 這一類的生物稱為雌雄同體，其他只能產生精子的稱為雄性，只能產生卵的稱為雌性。 3.精子與卵結合的過程稱為受精，有些雌雄同體的生物可以自體受精，例如：豌豆、絛蟲等，但大多數雌雄同體的生物都是異體受精，例如：蚯蚓，會經由交配的過程，互換配子，即甲蚯蚓的精子給乙蚯蚓的卵受精，而乙蚯蚓的精子給甲蚯蚓的卵受精。所謂的交配就是體內受精，雄性個體藉交接器把精子射入雌性的生殖道，精子就可以在潮溼的生殖道中游至卵處與卵結合。 4.受精卵發育的形式有卵生與胎生二種。胎生動物等到胎兒成熟才排出母體外，因此胎生動物對於胚胎的照料是兩者中最為完整的，生存率較卵生動物為高。 5.哺乳動物中，只有鴨嘴獸與針鼴是卵生，其他都屬於胎生動物。不過哺乳動物中還有一群有袋類動物，如袋鼠、無尾熊等，雖然也是胎生動物，但是由於缺乏胎盤，若胚胎在發育的早期離開母體，不可能獨自存活。因此	【1-3】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 2.口頭詢問： ●能說出動物的生殖包含求偶、交配、生殖與育幼等過程。 ●能區別體內受精與體外受精的差異。 ●能區別卵生、胎生與卵胎生的差異。 **●能說出花朵各部分的構造、名稱與功能。**	自編

						幼體必須努力爬至母體腹部特殊的囊袋中，繼續吸食乳汁成長，直到長得較為成熟，才完全脫離母體生存。 6.被子植物的有性生殖中，最特殊的現象就是雙重受精。所謂雙重受精就是一個花粉中會產生兩個精核，一個精核與胚珠內的卵受精，變成受精卵進而發展成胚；另一個精核與胚珠內的另兩個細胞結合，發育成為胚乳，因此被子植物種子內的胚乳都是三倍體。 7 裸子植物雖然也行有性生殖，但卻沒有雙重受精的現象，直接由一個精子與卵受精成為胚，胚乳則沒經由受精過程，因此裸子植物的胚乳是單倍體。		
三	02/28-03/05	自然科學補救教學			實驗 1-1 藉由觀察雞蛋，以了解卵細胞與其他保護構造。 實驗 1-2 藉由觀察以了解植物花朵的外型與雄蕊、雌蕊等生殖構造。	【實驗 1-1】 1.雞蛋的卵黃與其上的小白點，即為雞的卵，是由雞的卵巢所產生。雞蛋中其餘的蛋白、殼膜與蛋殼等構造，則是在排卵時由輸卵管所分泌。 2.如果母雞根本未曾與公雞交配，母雞仍會生蛋，但是蛋不會孵出小雞；如果母雞在生蛋前經過交配，則受精卵就可能可以孵出小雞。雞蛋中的卵黃與蛋白都是提供胚胎發育所需要的養分，小白點則含有細胞核，所以如果是受精卵，此部分就會發育成胚胎。 3.生活在陸地上的卵生動物，通常在卵的外面還有一層頗為堅固的蛋殼，目的是保護卵。同時蛋殼富含碳酸鈣，也可以提供胚胎在生長時所需要的礦物質，另外蛋殼上還有許多小孔，有讓氣體交換的功能。 【實驗 1-2】 1.本實驗雖然主要在於觀察花朵的構造，但花是植物的生殖器官，因此，除了了解各部分的構造名稱之外，也要提醒學生想一想：花朵各部分的構造與植物有性生殖的關係。 2. 花的顏色及香味通常會影響到花朵的授粉方式，例如：蛾類多在夜間活動，所以利用蛾類傳粉的花朵，花瓣多半是白色或淺色，這樣夜間才容易看見；另外，蝴蝶與鳥類都容易被紅色的花朵吸引等。	【實驗 1-1】 1.觀察： ●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 2.實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3.作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。 【實驗 1-2】 1.觀察： ●是否能夠依照老師的指示，正確的進行實驗。 2.實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3.作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ●作業能按時繳交。	自編

							●作業內容是否自行完成。	
四	03/06-03/12	自然科學補救教學			【2-1】 1 理解性狀與基因的意義及關係。 2 透過孟德爾遺傳實驗，了解遺傳學的基本定律。 3 學會棋盤格方法的應用。 【2-2】 1. 了解基因、DNA和染色體的意義及關係。	【2-1】 1.本節是根據遺傳學發展歷程安排教材內容，在本文中依序將遺傳學基本概念作介紹。 2.本節所介紹的遺傳概念可視為後面各節的先備概念，對於下一章演化的理解也有決定性的影響，因此教師可根據學生的理解程度，來調整教學時數，務必確定學生已達足夠的條件，方能進入下一階段的學習。 3.俗語中常有一些帶有遺傳學涵義的句子，例如：「有其父必有其子」、「虎父無犬子」、「種瓜得瓜，種豆得豆」和「龍生龍，鳳生鳳」等，教師可適當運用，讓學生先行思考何謂遺傳。 4.本章由性狀的介紹做起點，從具體可觀察到的特徵上引發學生的興趣，再進入到較為抽象的基因概念介紹。 5.如果條件許可，教師可以在校園中栽種豌豆植株，讓學生能觀察到豌豆的各種性狀以及花朵的構造特徵，也可以鼓勵學生重複孟德爾的遺傳實驗。 6.在孟德爾的豌豆試驗介紹完畢後，教師應歸納出幾項遺傳法則： (1)豌豆的任一性狀表現是由一對基因所決定。 (2)決定一性狀表現的一對基因，在形成配子時只會有一個基因進入配子，而且機會是 1/2。 (3)受精時，每個雌配子均有相同的機會與雄配子結合。 7.這一節的教學中，可以性狀在上、下代傳遞為線索，幫助學生認識有關基因的基本知識，例如：基因與染色體的關係、基因與生物性狀的關係、基因在生物兩代的傳遞規律，以及顯、隱性基因之間的相互關係等。 8.根據研究，多數學生以為「染色體只是一種承載 DNA 的構造，並非由 DNA 所構成」，因此教師有必要澄清此一概念的迷思。 9.在前一章，學生雖已學習過減數分裂的概念，但是染色體在生物的上、下代傳遞規律是本節的一個重點，有必要再複習減數分裂。教學中可以利用圖表甚至第一章的染色體磁鐵圖卡教具，幫助學生了解染色體的活動規律。 10.部分學生會認為親代的成對基因如果傳遞一個給子代後，親代自己只會剩下一個基因，教師可以運用減數分裂的觀念做說明，讓學生區別生殖細胞及體細胞的不同。 【實驗 2-1】	【2-1】 1.觀察： ●學生能說出控制性狀表現的成對基因是位於何處。 ●可請學生到黑板上，實際操演棋盤格法。 2.紙筆測驗： ●減數分裂的評量，可確定學生是否已具備學習遺傳的先備知識。 ●利用不同基因組合的親代為例，讓學生推論出子代各種可能基因組合的比例。	自編

						1.等位基因的遺傳，學生不易實際進行觀察，因此本活動利用角色扮演的方式進行，並以卡片模擬R及r等位基因，讓學生了解豌豆性狀的遺傳是如何決定的。		
五	03/13-03/19	自然科學補救教學			【2-3】 1.了解人類的性別是如何決定的。 2.知道人類 ABO 血型的遺傳原理。 實驗 2-1 1.了解人類性別與性聯遺傳的原理。 2.分析出生男生女的機率均接近於 1/2。 3.分析出男性罹患色盲的機率比女性高。	【2-2】 1.部分學生認為性染色體和性別有關，所以只在生殖細胞內才會有性染色體，因此教師應先將體細胞及生殖細胞的作用說明清楚。 2.不同生物決定性別的方式並不盡相同，在人類是 Y 染色體決定，具有 XY 染色體組合者為男性，X X 組合者則為女性。至於其他生物的性別決定，教師則可視狀況做補充說明(詳見資料補充)。 3.清楚說明染色體在體細胞和生殖細胞中的變化，以及在生物上、下代中的傳遞，有助於理解性別的決定過程。教學中可以利用圖表，幫助學生了解染色體的活動規律。 4.血型遺傳有不同的類型，ABO 血型只是其中一種，其餘尚有 MN 型、RH 型等遺傳(詳見資料補充)。其中同學較熟悉的是 ABO 血型，此類是屬於複對偶(等位)基因遺傳，與前一節介紹到的性狀遺傳不同之處，教師應說明清楚。 5.教師可以用班上同學的實際案例，讓學生推算父母親以及自己的血型基因組合，能夠提高學生的學習興趣。 【實驗 2-2】 1.性染色體的遺傳，學生不易實際進行觀察，因此本活動利用角色扮演的方式進行，並以卡片模擬 X 及 Y 染色體，讓學生了解人類性別與性聯遺傳是如何決定的。 2.教師可以將此活動做簡單變化，來模擬性染色體異常產生的原因，方法是讓扮演父親或母親的一方，將兩張卡片同時放於一手之中，如此便能得到性染色體異常的組合。 3.生男生女的機會理論上均為 1/2，此點可以讓學生運用棋盤格做推算。	【2-2】 1.觀察： ●要求學生說出自己性染色體的組合類型，以及其來源。 2.紙筆測驗： ●能寫出不同血型的父母產生的子代血型，其基因組合以及比例。 【實驗 2-2】 1.觀察： ●是否能夠依照老師的指示，正確地進行活動。 2.實作評量： ●在活動進行時，態度認真嚴謹，並且能與他人合作，尊重他人。 3.作業評量： ●活動紀錄或問題討論書寫內容正確(或合理)，版面整潔。 ●作業能按時繳交。 ●作業內容是否自行完成。	自編
六	03/20-03/26	自然科學補			【2-4】 1.了解突變的意義、特性及重要性。 2.知道多數的突變對生物是有害的。 3.認識造成突變的物理因素和化學因素。	【2-3】 1.本節教學中幫助學生認識到：遺傳物質的可變性可使生物發生變異，而且遺傳物質變化引起的生物性狀改變可以傳遞給後代。教學中還應注意結合實際例證，向學生介紹環境因素對遺傳物質變化的影響，為後續演化的學習奠定基礎。 2.教師可以由比較遺傳和變異兩個概念作為這一節的開	【2-3】 1.觀察： ●讓學生進行遺傳性疾病的分組報告。 ●讓學生說出自己未來是否有作遺傳諮詢的必要，並要求說明原因。	自編

		教學			4.了解突變如何對生物演化產生影響。 5.認識常見的遺傳性疾病，以及對生活的影響。 6.了解遺傳諮詢的意義及目的。 【2-5】 1 了解生物技術的意義。 2 認識生物技術的應用。 3 思考生物技術所衍生的問題。	始，兩個概念有什麼共同點？有什麼差異？生物的遺傳和變異都是通過生物的生殖過程來產生。在生物的生殖過程中，上、下代之間的相似性為遺傳，但是生物的後代不會也不可能完全與祖先一樣。後代在繼承親代特徵的主要特點時，還會產生一定的差異，這些差異稱為變異。 3.有些學生會認為有性生殖會造成親代與子代間的差異，這就是突變。教師須讓學生分辨出有性生殖及突變造成的不同處。 4.學生應分辨發生在體細胞及生殖細胞的突變何者具有可遺傳性，此部分如果觀念不清，很容易造成後天獲得性狀遺傳的迷思，在進入演化一章時，便會導向拉馬克「用進廢退」的概念中，因此教師對於體細胞的變異也應加以介紹。 5.突變到底有利或有害，有的必須視環境狀況來決定，例如：體色的改變，在不同的背景顏色下，就會有不同的利或弊。 6.癌症的產生是體細胞變異的一種例子，因此教師可以簡單描述一下癌症的發生原因，並且讓學生知道為何致突變因素通常也都是致癌因素。 7.遺傳性疾病的類型很多，教師可以讓學生就不同的遺傳性疾病作分組報告。 8.遺傳性疾病的治療，目前仍是困難重重，教師可以由基因治療的觀念，讓學生一方面了解到造成遺傳性疾病的原因，另一方面了解在治療方面的困難性。 9.海洋性貧血症是一種先天遺傳性疾病，主要出現在地中海地區以及亞洲的國家，以臺灣為例，約有 5%的人是海洋性貧血的帶因者。海洋性貧血又區分為甲型(α型)和乙型(β型)，分別影響不同的基因，這兩種基因負責製造血紅素中的蛋白鏈，如果基因出現異常，製造出來的血紅素功能也就不正常，於是出現貧血的現象。 10.遺傳諮詢的目的是在避免遺傳性疾病的發生，對於可能產生遺傳性疾病的高危險群，教師可以加以說明，也可以藉此評斷自己及親朋好友們是否有作遺傳諮詢的需要。 【2-4】 1.科學家利用生物技術的方法來改變生物的基因，從而改變生物的性狀，事實上這也是一種遺傳變異，只不過是利用人為的技術操作來達成，可以依照人類的特定目的，達成所要的基因或性狀的改變。 2.親子的鑑定上，學生常會想到的是血型，但是如果只	2.紙筆測驗： ●測驗學生對有性生殖的概念是否清楚。 3.口頭詢問： ●某個孩子是單眼皮，但是他的父母是雙眼皮，這種變異是怎樣產生的？這種變異是否可以傳遞給後代呢？ ●發生在何種細胞的突變才有可遺傳性？ ●為何發現自己住在輻射屋時，要立刻體檢並遷居？ 【2-4】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 2.口頭詢問： ●就你所知，利用遺傳知識的生物技術在哪些方面改善了人類的生活呢？ ●ABO 的血型是否能成為親子鑑定的指標呢？為什麼？	

						用 ABO 血型作指標，不能達到足夠的辨別性，除非將更多的血型類別一併作為鑑定的指標，才能提高鑑定的準確性。現今醫學上常用的方式是 DNA 鑑定，但是也必須從 DNA 上找到一些指標，通常 DNA 指標的概念學生不易了解，如果要做深入介紹，教師可參考本章中的資料補充。 3.生物技術在未來產業發展上可能會有如同電子、通訊業一般的地位，因此讓學生具備相關的基本知識，有助於更精深的學習及應用。教師可以收集相關的資料來介紹，增加學生的興趣及提升知識涵養。 4.對於「基因轉殖」，教師可以利用書報剪貼來做類比：將不同生物來源的基因，放入另一生物體內，就好像將書報上的文章剪下，貼入自己的剪貼簿一般。 5.在課本中基因轉殖的介紹，是以人類胰島素的基因，利用基因工程的方法植入大腸桿菌的細胞內作為例子，教師可以舉出更多例子做介紹，例如：將決定人的生長激素基因，讓大腸桿菌發生變異，合成人所需要的生長激素造福人類。也可以讓學生發揮想像力，讓學生說出自己想要的基因轉殖，並讓全班同學評估其可行性。 6. 生物技術可以應用的層面很多，但衍生出的問題也不少，教師可以設定議題，如「基因改造食品」、「複製人」等，讓學生分組討論，提出正反面的意見，也可以利用辯論的方式，分正反方探討其中的利弊。		
七	03/27-04/02	自然科學補救教學			【3-1】 1.能了解化石形成的原因，並推知化石與生物演化之間的關係。 2.探討活化石存在的條件，並舉例討論。 3.能由馬的化石系列，了解馬在演化過程中，體型、腳趾和牙齒的改變情形。 【3-2】 1.能了解地質年代畫分的方式，並知道在演化的過程中，曾發生多次大滅絕的事件。 2.能推知、比較在不同	【3-1】 1.課前可先交待學生帶來一些化石標本、模型或圖片，分組討論這些化石生前可能的形貌與生活狀況等，將討論的結果畫出並進行口頭報告。之後再以這些化石為例，探討化石形成的原因與可能的過程。 2.進行課文說明與討論： (1)說明活化石時，可讓學生從活化石的定義著手，引發學生矛盾的想法：通常化石是死的，何來「活」化石呢？進而介紹幾種有名的活化石實例。 (2)探討化石與生物演化的關係時，可利用腦力激盪的方式進行，只要學生回答的內容有理，便可接受。 【3-2】 1.教師可以「侏羅紀公園」為例，讓同學討論片名為何叫「侏羅紀公園」，由此導出地質年代的劃分方式。 2.介紹生物演化的大概過程時，可強調古生代以海洋中的生物為主，中生代是恐龍時代，新生代是哺乳類的時	【3-1】 1.觀察 2.口頭回答 【3-2】 1.觀察 2. 口頭回答	自編

					的地質年代中，具有不同的代表性生物。 3.能了解植物、脊椎動物的演化情形。	代等，配合地質年代及其代表生物掛圖或影片，引導學生去思考生物會隨時間的流逝而發生演化的情形。 3.進行課文內容說明與討論： (1)大滅絕的省思 人口在上一世紀大量成長，一味追求物質文明，大量消耗資源並製造許多汙染，對野生動、植物濫加捕殺或砍伐，使地球上的生物多樣性正面臨嚴重的考驗。物種正快速滅絕中，地球環境也不斷發出警訊，再這樣下去，是否會提早促成再一次大滅絕的到來呢？ (2)演化的原動力 一般認為造成生物演化的原動力有四種，即突變、基因流動、基因變遷與自然選擇(天擇)。這些因子會影響到族群的基因庫，導致生物產生演化的情形。		
八	04/03-04/09	自然科學補救教學			1.了解學名的命名方式，學名可以顯示物種的親緣關係。 2.了解種的定義。 3.知道生物分類的七大階層。 4.知道現行的生物分類系統。 5.認識病毒的構造。 6.了解微生物的特徵與種類。 實驗 4-1 1.了解檢索表的製作，並應用檢索表鑑定生物。 2.能製作簡易的檢索表。	【3-3】 1 讓學生於課前收集各種生物的圖片，或到校園找到兩種生物，上課報告結果。 2 說明同一種生物會有不同的俗名，俗名有時會產生誤解。 3 說明瑞典人林奈以拉丁文為生物命名，並創制二名法。 4 讓學生試寫出現代人的學名。 5 說明如何由學名判斷生物的親緣關係。 6 利用各類犬的圖卡提問：各類犬是否同一物種？說明種的定義。 7 說明生物分類的七大階層，為界、門、綱、目、科、屬、種。 8 舉例說明分類階層愈低，包含的生物種類愈少， 但生物間的親緣關係愈接近。 9 例舉校園生物或學生所帶的圖片，說明五界分類系統，但不詳述各界生物的特徵。 10 說明病毒雖與人類有密切關係，但因構造簡單未具有細胞層次，故未列入五界的分類系統。 11 介紹「微生物」包括個體微小的原核生物、原生生物、菌物界和病毒。 【實驗 3-1】 1 將全班分組後再進行本活動。 2 舉例說明如何使用「二分法」。 3 說明小華的檢索表之使用方法，從左邊的特徵開始檢索，依序往右邊便可找到相對應的昆蟲名稱。 4 分析小華的檢索表中，將六隻昆蟲分為 B、C、D 及 A、	【3-3】 1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度 4.觀察評量 【實驗 3-1】 1 觀察 2 實作評量 3 作業評量	自編

						E、F 兩群的分類依據。 5 利用小華所做的檢索表檢索甲昆蟲和乙昆蟲，所得結果填在活動紀錄簿中。 6 各組將甲~己昆蟲等六種昆蟲，完成一個二分叉檢索表，並畫在黑板上。 7 討論並發表各組所製作出來的檢索表不盡相同的可能原因。 8 說明歸納檢索表的功用。		
九	04/10-04/16	自然科學補救教學			【4-2】 1 知道原核生物界的構造特徵，以及對人類的影響。 2 了解原核生物的構造與分類，及與人類的關係。 3 了解原生生物的構造及分類，及與人類的關係。 4 知道菌物界生物的構造和分類，及與人類的關係	【4-1】 1 生物分類的方式及結果，並非一成不變。 2 說明五界分類系統的分類依據及各界生物的特徵。 3 說明原核生物由於細胞內的遺傳物質沒有核膜包圍，故缺乏完整的細胞核。 4 列舉常見的原核生物，說明其構造、特徵、分布及對人類的影響。 5 讓學生了解原核生物和真核生物差異處，真核生物可再區分為原生生物界、菌物界、植物界及動物界。 6 展示原生生物的實物或圖片，說明常見的三大類原生生物之構造及與人類的關係。 7 展示菌物界的實物或食品，以引起學生動機。 8 介紹真菌的構造特徵和分類、及與人類的關係。	【4-1】 1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度 4. 觀察評量	自編
十	04/17-04/23	自然科學補救教學			【4-3】 1.知道植物體的構造。 2.了解植物界可分為蘚苔植物、蕨類植物、裸子植物和被子植物。 3.能區分雙子葉植物及單子葉植物。 4. 了解植物與人類生活上的關係。	【4-2】 1 複習藻類的特徵，具有葉綠體可行光合作用，其中的綠藻被認為是植物的祖先。 2 說明植物的特徵、營養方式及分類。 3 展示地錢或土馬騌實體，並用圖解說明蘚苔植物的構造及特徵。 4 說明蕨類植物的構造特徵、生殖方式、與人類生活上的關係。 5 引導學生思考種子植物的生存優勢及分類。 6 取一個雌毬果，提問「這是為雄毬果或雌毬果？」藉以引起學生的學習動機。 (1)說明毬果的構造，只會形成種子，不會有果實 (2)說明裸子植物與人類生活上的關係。 7.複習花的構造和受精的過程，說明開花植物又稱為被子植物。 8 分組進行葉片、花、種子、果實等的觀察。 (1)觀察種子的構造，區別其子葉的數目 (2)觀察植物葉脈的形式、花瓣的數目。	【4-2】 1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度 4. 觀察評量	自編

						9.歸納雙子葉植物與單子葉植物的不同。		
十一	04/24-04/30	自然科學補救教學			實驗 4-2 1.了解蕨類植物的外部形態。 2.能分辨孢子囊堆、孢子囊、孢子的關係。 【4-4】 1.了解動物界的構造特徵。 2.知道動物界中的分類與常見的各門。 3.區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4.了解動物與人類生活上的關係。 5.了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。	【實驗 4-1】 1 引導學生在採集蕨類時，觀察其生長在潮溼的地方。 2 本實驗用到解剖顯微鏡、複式顯微鏡，可於實驗課前稍作複習。 3 可以讓學生多觀察幾種蕨類，引導學生比較其形態與構造的異同。 【4-3】 1.動物界中的無脊椎動物以「門」的階層為單位介紹，而脊椎動物的分類位階屬於脊索動物門之脊椎動物亞門，故常以「綱」的階層作介紹，或僅以「類」做區別而未特別強調所屬的分類階層。 2.介紹動物界生物的構造特徵及分類。 (1)構造特徵：為多細胞，無細胞壁，也沒有葉綠體，必須經由攝食以獲得能量。 (2)分類：依據脊椎骨的有無，可分為脊椎動物及無脊椎動物兩大類。 3.以海邊的漁民或遊客被水母螫傷的社會事件為例，引起學習動機。 (1)舉例墾丁石珊瑚的白化現象。 (2)配合每年四、五月間珊瑚產卵的報導，作為教學題材。 4.介紹軟體動物的特徵及例子。 5.介紹扁形動物門的特徵及例子。 6.介紹環節動物門的特徵及示例。	【實驗 4-1】 1 觀察 2 實作評量 3 作業評量 【4-3】 1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度 4.觀察評量	自編
十二	05/01-05/07	自然科學補救教學			【4-4】 1.了解動物界的構造特徵。 2.知道動物界中的分類與常見的各門。 3.區分各類動物的構造與生殖方式等差異。 4.了解動物與人類生活上的關係。 5.了解脊椎動物的特徵，人類生活上的應用。	【4-3】 7.介紹節肢動物的特徵及分類。 8.介紹棘皮動物的特徵及常見的例子。 9.介紹脊椎動物的特徵，及常見的例子如魚類、兩生類、爬蟲類、鳥類、哺乳類。	【4-3】 1.口頭評量 2.課堂問答 3.學習態度 4.觀察評量	自編
十三	05/08-05/14	自然			【5-1】 1.學習族群與群集的概念。	1.利用校園生態與環境照片、掛圖或 PPT 簡介校園常見動、植物，讓同學們認識與了解。 2.利用 PPT 介紹臺灣代表性生態環境、動物與植物，讓	【5-1】 1.觀察： ●請同學課前預習本節的內容。	自編

		科學補救教學			2.了解族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 3.學習族群估算的方法，並藉由實驗活動熟悉與使用這些方法。 4.能了解與尊重地球各種生物的生存權，愛護環境，保育生物。 實驗 5-1 1.了解族群個體數目調查的目的與重要性。 2.藉由實驗活動學會直接計數法、樣區法與捉放法。 3.藉由實驗活動了解這些方法適用對象與優、缺點。 【5-2】 1.認識生活於同一環境中的生物，彼此間的互動關係，如掠食、寄生、片利共生、互利共生與競爭等。 2.學習利用生物間的互動關係，進行生物防治，可減少農藥的使用。 3. 認識消長(演替)的原理與過程。	同學們進一步的認識與了解臺灣生態之美，並引起學生對本單元學習的興趣。 3.請學生發表、分享曾經旅遊過的生態景點，這些地點有哪些特色？給你有什麼特別經驗？哪些地點值得推薦同學去體驗？原因為何？ 4.進行課文內容說明、講解與討論。 (1)族群：是指特定時間＋相同棲地＋同種生物所組成的群體。 (2)族群大小：是指一個族群中含有多少個體數。族群大小是研究族群一個重要基本資料，但有時此數據不容易經由測量而獲得，因此就必需採用估算的方式來推斷族群大小。 (3)族群密度：單位空間中族群內的個體數目。若以分布之總空間為基礎，所計算出之族群密度稱為粗密度；若僅考慮其可能占據的棲地或生存空間，計算的值可稱為實際密度或生態密度。 5.自然環境中的生物族群不會無限制增大，是因為環境的負荷力(負荷量)有一定上限，所以任何種類的生物都不會無限制增大。這個問題可以導引出負荷力與環境阻力的概念。 (1)負荷力：是指一個生態系(或棲息地、區域)於最適時期所能負荷的最大生物族群量，稱為負荷量，也稱為容納量或負載能力。 (2)環境阻力：限制族群增大的各項的環境因素，稱為環境阻力，例如：溫度、食物、生存空間、代謝毒物累積或配偶等資源。當族群量過高時，個體間會相互競爭有限的資源，易被天敵捕食，棲地的品質也會下降，這將造成族群的生殖率降低，或死亡率的升高，而使族群成長受到抑制，這便是環境阻力作用的結果。 6.群集：是指特定時間＋相同棲地＋所有不同種類的生物所組成的群體。 7.老師提問：「環境中常見的螞蟻，是歸屬於族群？還是群集？原因為何？」請同學回答，螞蟻的種類很多，例如臺灣常見者有黑頭慌蟻、中華單家蟻、小黃家蟻與狂蟻(小黑蟻)等，故螞蟻一詞應屬於群集。 【實驗 5-1】 1.進行活動依序為樣區法、捉放法與直接計數法。 2.進行樣區法時，將黑棋分布的狀況與樣區選取的次數，會影響估計值的準確性，這些因子是同學活動後討論的重點，教師可以提醒同學注意。 3.進行捉放法時，黑、白棋混合要充分，隨機取樣，以	●自由發表時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2.口頭詢問： ●能說出族群與群集的概念。 ●能說族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 ●能說出瀕危物種與滅絕物種形成原因。 ●能說出族群估算方法。 3.教師的講解與補充： ●學生發表後，教師可節錄其重點，加以說明、補充，使學生了解族群與群集的定義，並說明族群的大小會受到出生、死亡、遷出與遷入的影響。 4.預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 【實驗 5-1】 1.觀察： ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 2.實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3.作業評量： ●活動紀錄本要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。	

						免影響實驗結果的精確性。 4.族群個體數目估算方法適用對象： (1)直接計數法：適用於面積範圍較小，生物移動不能過快，生物不能太過擁擠的樣區內的物種。 (2)樣區法：適用於面積範圍較大，以平均散布型態的生物較為合適，調查的數據也較準確。 (3)捉放法：適用於具有較高移動性的動物族群個體數目的調查。 【5-2】 1.延續第一節所學，以影片或 PPT 展示獅子或獵豹在草原上獵補羚羊，請學生發表看法，從此引出「掠食」的概念，也讓學生對於生物間的互動有初步的認識，並說明生物很少以單一個體生存於環境中。 2.以教學掛圖、教學 DVD 或 PPT 介紹各種生物間的互動關係。 3.生物防治(Biological control)或稱為生物害蟲防治(Biological pest control)利用自然界中的捕食性、寄生性、病原菌等天敵，把有害生物的族群壓制在較低的密度之下，使這些有害生物不致造成危害，也就是利用「一物剋一物」的防治法。以臺灣常見的例子 (1)捕食性天敵—以澳洲瓢蟲來捕食蚜蟲、介殼蟲、飛蝨、木蝨、粉蝨、葉蟬和葉螨等。其他捕食性昆蟲有螳螂、椿象、草蛉、胡蜂與捕植蟎等。 (2)寄生性天敵—以赤眼卵寄生蜂來對付黃螟、條螟、二點螟、白螟、紫螟和玉米螟蟲。 (3)病原菌天敵—蘇力菌、白殭菌與黑殭菌等。栽培蔬菜類時，噴施蘇力菌(生物性農藥)即可達到良好的防治效果。此外，費洛蒙為動物利用傳遞訊息與溝通的化學分子，多具有物種專一性，許多昆蟲可釋放出性費洛蒙來吸引配偶。科學家就可利用「人工合成性費洛蒙」來協助農夫來誘捕鱗翅目(蝶、蛾)的雄性成蟲，以達到降低害蟲數量的效果。	【5-2】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2.口頭詢問： ●學生是否能說出生物間的互動的概念。 ●學生是否能列舉生物間的互動的方式。 3.預習教材： ●教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。	
十四	05/15-05/21	自然科			【5-3】 1.認識生態系與影響生態系的環境因子。 2.認識影響生態系的生	【5-3】 1.教師將本節教學主題書寫於黑板上，並以是一部 2015 年美國科幻片《絕地救援》的故事做背景，老師問：「一位執行火星任務的太空人馬克，因遇到強大的暴風襲	【5-3】 1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。	自編

		學補救教學			物因子，生產者、消費者和分解者。 3.能依據定義依序排列出個體、族群、群集、生態系、生物圈的組成層次。 4.了解生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈、食物網在不同生物間流轉。 5.認識食物鏈、食物網、能量塔與生態穩定間的關係。 6.認識能量流動與物質循環的概念。 7. 圖解說明物質循環之碳循環。	擊，任務被迫緊急終止撤離火星，而馬克卻因意外事件，被丟包在火星上，此時馬克必須想辦法在食物供應不足、沒有水、氧氣的環境下繼續存活，並設法與地球聯絡，等待救援，……」「假如你是馬克，你會做什麼？讓自己有最多活命的機會」。請學生發表意見與看法，老師從中引導出生態系的概念及其影響的環境因子、生產者、消費者和分解者的角色與功能。 2.教師問學生：「生物生存的條件為何？」讓學生回想一下生態系的概念並發表看法，老師從中引導出「能量取得與必要物質元素的供給是生物生存的兩大條件」，回答者給予餅乾、糖果鼓勵之，引起學生的興趣與注意，導引出「吃」與「被吃」的概念，再連結至本單元的課程內容—能量流動、食物鏈、食物網、能量塔等概念。 【探究任務】 1.訓練同學們的觀察、操作、記錄、分析、討論與團隊合作等能力，故調查前的準備、實際的操作與活動後的資料分析、討論，都需要全體的合作來完成。 2.利用學過的直接計數法、樣區法與捉放法來輔助同學們進行調查，藉此也可印證所學。 3.可利用數位相機或智慧型手機對調查的樣區及其鄰進的環境進行拍攝與記錄，藉此了解大環境與小樣區之間有何連結及影響。 4. 生物種類繁多，若遇到不認識的生物，可針對生物的外型與特徵等，利用數位相機或智慧型手機進行拍攝與記錄，活動後再利用圖書館的圖鑑或網路資料進行分析、比對，多可得到解答。	●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2.口頭詢問： ●能說出生態系的概念及其影響的環境因子。 ●能說出能量流動的概念。 ●能說出生產者、消費者和分解者在生態系中所扮演的角色與功能。 ●能說出食物鏈、食物網、能量塔等概念。 ●能說出物質循環的概念。 ●分辨能量和物質在環境中流動情形的差異。 3.預習教材： ● 教師提示下節課授課重點，告知學生必須完成那些準備工作。 【探究任務】 1.觀察： ●學生是否能互相合作、正確的操作，進行實驗。 ●於教師規定時間完成實驗活動內容。 ●遇到問題，組員們是否會進一步探討，以獲得解決之道。 2.實作評量： ●能正確操作活動器材，順利進行活動步驟。 ●活動進行時態度認真嚴謹。 ●在活動進行時，能與他人合作，尊重他人。 3.作業評量： ●紀錄要記錄詳細、確實，問題討論的內容正確、條理分明，版面乾淨、整齊。	
十五	05/22-05/28	自			【5-4】	【5-4】	【5-4】	自編

		然科學補救教學			1.認識陸域主要的生態系。 2.認識臺灣陸域生態系的分布與特色。 3.認識臺灣水域生態系的分布與特色。 4.能以各種方法觀察自然生態系並記錄。 5. 能欣賞生態之美，並了解環境保育的重要性。	1.利用單槍投影機介紹地球陸域主要生態系，凍原、寒帶針葉林、溫帶落葉林、熱帶雨林、草原與沙漠等生態系，讓學生有初步認識與概念。 2.再利用單槍投影機介紹臺灣陸地上各種生態環境，如高山的山頭、針葉林、落葉林、潮間帶、河流、湖泊、水庫、河口等生態系照片，讓同學們認識與了解，並引起學生學習的興趣。 3.請學生發表對於這些生態環境有什麼印象？有哪些特色？曾經到訪過嗎？哪些地方值得推薦？理由為何？ 4. 教師說明陸域各地受緯度、年雨量、年蒸發量與地形等條件，形成廣大面積的生態系，依序介紹森林、草原與沙漠生態系，而森林生態系又可依據氣候上的差異，再細分為熱帶雨林、闊葉林及針葉林等生態系。	1.觀察： ●討論時是否發言踴躍。 ●發表意見時是否條理清晰。 ●在別人發言時，是否能夠虛心傾聽，尊重他人。 ●教師講解時，是否能夠專心聽講，並記錄重點。 2.口頭詢問： ●能說出陸域主要的生態系。 ●能說出臺灣陸域生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣淡水生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣海洋生態系的分布與特色。 ●能說出臺灣河口生態系的分布與特色。	
十六	05/29-06/04	自然科學補救教學			【6-1】 1. 能了解生物多樣性的層次與重要性。 2. 能體認生物多樣性對生態平衡與人類生活的重要 ，進而培養尊重自然界各種生命的態度。 【6-2】 1. 能了解 HIPPO 效應是造成生物多樣性危機的原因。 2. 能了解棲地對生物生存的重要性。 3. 能說明外來種對生態保育的影響 4. 能體認人口問題是造成許多環境問題的根本原因，並思考解決人口問題的方法。 5. 能了解各種汙染的成因及危害。 6. 能明白生物放大作	【6-1】 1.藉由觀賞介紹不同生態系中各種生物的圖片或影片，比較在不同的環境中生物的種類、數目和習性等有何差異，進而引出生物多樣性的觀念。 2.很多人會覺得生物多樣性與否和人類的生活之間似乎沒有直接的關係，因此可在生物多樣性對人類生活的重要性上多加探討，建立學生正確的概念。 3.進行課文內之說明與討論。 【6-2】 1.在上課之初，可以由學生的觀點和角度來探討人口問題，例如：調查班上同學家裡的人口數和組成份子，看看家庭的人口結構中，老人和幼兒的比例如何？探討目前臺灣的人口會不會太多？有沒有親戚或朋友移民到外國居住？移民的原因為何？藉此引起學生對人口問題的關注。 2. 進行課文內容說明與討論，包括棲地破壞、外來種、人口、汙染及資源過度使用等所引起的問題。可用分組討論的方式，由各組針對不同的主題進行資料蒐集及報告。	【6-1】 1.觀察 2.口頭回答 【6-2】 1.觀察 2. 分組討論	自編

					用的過程與對生物生存的影響。 能了解資源的重要，進而建立使用資源的正確態度。			
十七	06/05-06/11	自然科學補救教學			【6-3】 1.能了解保育的重要性及重要的國際保育規約。 2.探討目前臺灣地區生態保育工作的概況。 3.能了解重要的環保政策，並能落實於個人日常生活中。	【6-3】 1.課前可先將學生分組， 利用課餘時間進行「小活動：臺灣的保育類生物」，讓學生製作簡單的書面資料或進行口頭報告，如此上課時學生對相關問題會更有概念。(在行政院農委會特有生物研究保育中心網站 http://www. tesri.gov.tw/上可找到相關的資料。) 2.進行課文內容說明與討論，可以播放影片配合寫學習單的方式進行。 3.探討如何落實個人環保作為時，可以進行分組活動，由各組規劃社區打掃、協助淨灘、淨山等環保小活動。將環保小活動進行的方式及成果整理成書面報告，並上台報告分享。	【6-3】 1.觀察 2. 分組討論	自編
十八	06/12-06/18	自然科學補救教學			【地表的變動】 1.認識葦狀岩的外形並觀察其所在地點的特性。 2.能了解葦狀岩的形成原因及其一生。 【地層與化石】 1.能了解化石形成的原因及過程。 2.能了解放射性定年法的原理，並能運用此法算出化石的年齡。 【晝夜與季節】1.能了解日行性鳥類和夜行性鳥類的差異，並認識其代表性鳥類。 2.能了解留鳥和候鳥的差異，並認識其代表性	【晝夜與季節】 1.從地球與太陽的相對位置，了解生活中觀察、體驗的到的日夜與季節變換。 2.先請家中有養鳥的同學分享飼養的經驗及趣事，除了解養鳥的常識之外，也應建立同學愛護鳥類觀念。 3.播放介紹鳥類的影片，以認識鳥類及了解鳥類的習性。 4.在進行賞鳥之前應先讓學生學習如何正確使用望遠鏡，並要有正確的賞鳥態度，例如：不驚擾鳥類、不攀折植物，勿亂丟垃圾等。 5.若能進行實地踏查，應先將學生分組，每組以 4-5 人為佳。建議每位學生皆能自行完成賞鳥紀錄單，並注意安全。 【環境改變與生物的演化】 1.進行活動說明之時，可以告訴學生這是由發生在英國的真實例子，簡化為簡單的模型，藉此說明環境和生物演化的關係。 2.學生繪製折線圖時，可先用鉛筆繪製，再以不同顏色的筆表示淺色蛾和深色蛾數量百分比的變化情形。 3.除了課文中問題與討論所提到問題之外，可以假 設一	【晝夜與季節】 1.觀察 2.口頭回答 3.書面報告 【環境改變與生物的演化】 1.觀察： 2. 作業評量	自編

					鳥類。 3.認識各種賞鳥裝備，並能建立正確的賞鳥觀念與態度。	些情況供學生討論，例如： (1)如果環境中沒有捕食蛾的鳥，對蛾的生存會有何影響？ (2)如果有一種致死的病毒侵入，淺色蛾和深色蛾對此病毒的抵抗能力不同，如此一來，對蛾的數量可能會有何影響？		
十九	06/19-06/25	自然科學補救教學			【植物的規律】 1.從觀察植物的構造發現規律，藉以認識費波那契數列。 2.藉由觀察而體驗生命世界所呈現的數學秩序之美與奧秘， 3.學會發現問題、蒐集、統整資料，並擬定研究計畫，與人合作進行探究。	【植物的數字規律】 1.先將全班學生分 6 組，每 1 組皆有 1 個二葉松的雌毬果。 教師發問：被子植物的子葉數目及花瓣數？讓學生體驗植物構造的數量有規律。 2.學生計算雌毬果鱗片順時針與逆時針排列的數目，並整理各組的結果。 3.教師引導學生分析各組的結果，比較各組的異同。 4.教師說明兔子繁殖問題，並引導學生討論第 6 個月的兔子對數。 5.教師引導學生分析：1、1、2、3、5、8 的數字排列，並提問「存在何種規律」。 6.各組依發現的規律完成第 7 個月至第 12 個月的兔子對數。 7.教師介紹義大利數學家費波那契，並引導學生能發現數列中的數字存在的關係。 8.教師再以前面漫畫為例，總結甘藍、向日葵、鳳梨存在費波那契數列；各組選定鳳梨或其他植物觀察其裏目是否符合費式數列。	【植物的數字規律】 1.觀察 2.口頭回答 3.書面報告 4.小組口頭報告	自編
廿	06/26-06/30	自然科學補救教學			【環境與生物的演化】 1.能正確計算出淺色蛾及深色蛾的存活比例。 2.能正確繪製淺色蛾和深色蛾的比例折線圖。 3.能了解環境改變對生物演化的影響機制。 【植物與土地】 1.能正確使用及操作相關的實驗器材，完成活動步驟。 2.能了解植物對水土保持的重要性。	【化石的年齡】 1.本單元可配合課文【3-1】，在學化石的內容時觀察相關的化石或觀賞影片，若能進行實地踏查尤佳。 2.進行實地踏查時應先將學生分組，每組以 4-5 人為佳。學生應有任務分配，例如：小組長、攝影、記錄等，請各組完成書面報告，或是上臺進行活動分享。 3.先說明放射性物質及半衰期的相關知識，以利學生了解放射性定年法的計算方法。 【地表的變動】 1.可先詢問同學是否有看過形狀奇特的岩石？請同學討論會形成這些岩石的可能原因。 2.利用圖片、簡報或影片說明蕈狀岩的形成原因及其一生的階段。	【化石的年齡】 1.觀察 2.口頭回答 3.小組書面報告 【地表的變動】 1.觀察 2.口頭回答 3.小組書面報告 【植物與水土保持】 1.實作評量	自編

					3.能意識濫砍植物可能造成的後果，進而建立正確的水土保持觀念。	3.若有機會，可帶學生進行實地踏查，此時應先將學生分組，每組以 4-5 人為佳。學生應有任務分配，例如：小組長、攝影、記錄等，請各組完成書面報告，或是上臺進行活動分享。 【植物與水土保持】 1.若是原先就有的盆栽，設立無植物的對照組時，應注意土壤需儘量和實驗組的盆栽相同，以免造成誤差太大。 2.儘量選擇較小盆的盆栽，以免操作不易。因應盆栽大小不同，接水的小燒杯大小也需調整，以小燒杯杯口能完全承接盆栽出水，或盆栽下半部能放入燒杯中為宜。 3.除了使用草本植物盆栽之外，也可使用木本植物盆栽，比較草本植物和木本植物蓄水之效果。 4.除了測量出水量之外，也可提醒學生觀察流出的水之顏色及混濁度，通常有種植物的盆栽流出的水質較清澈，沒有植物的對照組流出的水質較混濁，含有較多泥沙。		
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☐**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☐**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學八年級第一學期彈性學習課程　自然科學補救教學　教學計畫表　設計者：＿＿＿(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題）

2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)

3.□**特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.☑**其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習☑領域補救教學

二、本領域每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會☑自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 □品德教育 ☑生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	08/30-09/05	自然科學補救教學	採用「簡化」、	由學習表現前	1.了解科學的基本量。 2.了解測量的意義及方法。 3.認識長度與體積常用的公制單位。	實驗與觀察	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗	自編

			「減量」、「分解」、「替代」及「重整」等方式調整各項能力指標，以及決定教學內容	端50%的學生帶領學習表現後端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。	4. 了解測量結果的表示方法。 5. 了解估計值的意義。 6. 知道減少誤差的方法。		5. 實驗操作 6. 實驗報告	
二	09/06-09/12	自然科學補救教學			1. 了解質量的意義。 2. 知道質量常用的公制單位。 3. 熟悉天平的使用，並可用之測量質量。 4. 教用版電子教科書	實例來說明物體的質量乃為物體所含量的多寡	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 設計實驗 5. 實驗操作 6. 實驗報告	自編
三	09/13-09/19	自然科學補救教學			1. 會操作質量、體積與物質三者間的關係之實驗。 2. 了解質量、體積與物質三者間的特別關係。 3. 了解並說出密度的意義。	利用排水法及天平，仔細測量鋁塊的體積與質量。	1. 觀察 2. 口頭詢問	自編
四	09/20-09/26	自然科學補救教學			1. 使學生藉水的三態變化，介紹物質的三態性質及其間的變化。 2. 使學生進一步認識水的性質。 3. 使學生了解水在自然中的存在形態，與生物生存之間的密切關係。 4. 了解物理變化與化學變化的定義，並說出生活中的實例。 5. 了解物質的性質可分為物理性質與化學性質。 6. 知道純物質與混合物的差異，並利用純物質的特性來分離混合物。 7. 熟悉過濾、蒸發等物質分離的方法，並了解其分離原理。	小活動，使學生清楚的觀察到水的三態變化	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗觀察	自編
五	09/27-10/03	自然科學補救教學			1. 使學生知道水對物質溶解度大小的影響因子。 2. 使學生了解濃度與溶解度的表示法。 3. 使學生知道透過實驗讓學生觀察與試驗，並能歸納出結果。 4. 學生能了解未飽和溶液與飽和溶液的意	日常生活中常見的水溶液為例	口頭詢問	自編

					義。			
六	10/04-10/10	自然科學補救教學			1.使學生能了解大氣的成分及其性質。 2.使學生認識惰性氣體及其應用。	氧氣的製備與性質。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	自編
七	10/11-10/17	自然科學補救教學			1.由各種波的傳播現象，描述「波」及「波動現象」。 2.由觀察繩波，了解什麼是週期波。 3.知道波的週期、頻率、振幅及波長。	觀察到的現象(水波、繩波、彈簧波、……)和問題來引導學生思考，什麼是「波」及「波動」?	1.觀察 2.口頭詢問	自編
八	10/18-10/24	自然科學補救教學			1.透過聲音知道物體發聲時，有在振動。 2.能察覺聲音可藉物質（固、液、氣）傳播。 3.知道聲音在各種狀態的介質中傳播速率快慢的不同。	「波以耳實驗」的歷史說明，使學生知道聲音的傳遞須倚賴介質。	1.觀察 2.口頭詢問	自編
九	10/25-10/31	自然科學補救教學			1.知道聲音可由響度、音調、音色來描述。 2.知道響度大小由聲波的振幅決定。 3.知道聲波的頻率，影響聲音的高低。 4.了解不同樂器的聲音不同，是受波形影響。	探討比較影響聲音的因素(響度、音調、音色)。	1.觀察 2.口頭詢問	自編
十	11/01-11/07	自然科學補救教學			1.知道利用超聲波可作測量。 2.了解樂音與噪音的區別。 3.能舉出不當噪音所造成的聽覺傷害。 4.能列舉減輕或消除噪音危害的方法。	由生活的經驗，探討回聲的產生原因為何？	1.紙筆測驗 2.作業檢核	自編
十一	11/08-11/14	自然科學補救教學			1.學生能分辨出發光物體與非發光物體。 2.學生能了解看到發光物體是由於光進入視網膜。 3.學生會操作針孔成像實驗並能說出其原理。	利用教室課桌椅是否排得整齊、人看不見後方的物體等事例，介紹光的直進性質。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	自編
十二	11/15-11/21	自然科學補救教學			1.能說出光的反射現象。 2.能了解光的反射定律。 3.了解平面鏡成像的原理。 4.了解虛像的意義。	光碟盒親自尋找硬幣成像，此時若可將光線由硬幣直接照射至盒蓋，學生可在盒蓋後方畫出與原硬幣左右相反的圖像，而與盒蓋距離相等。學生將可由此活動體驗出平面鏡的成像	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	自編

						性質。		
十三	11/22-11/28	自然科學補救教學			1.了解光的折射定律。 2.了解光在不同介質中的傳播速率不同。	吸管在水中	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	自編
十四	11/29-12/05	自然科學補救教學			1.學生能說出透鏡的種類。 2.學生會操作凹、凸透鏡成像實驗，並了解其原理。 3.學生會說出很多光學儀器都是透鏡成像的應用。	藉由日常生活中常見的放大鏡、照相機與眼鏡來說明透鏡成像原理的應用	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	自編
十五	12/06-12/12	自然科學補救教學			1.學生能說出太陽光經過三稜鏡發生色散的現象。 2.學生能說出三原色光的種類。 3.學生能了解色光產生的原因。 4.學生能了解不透明物體呈現不同顏色的原因。	讓學生動手做，將不同透明紙包住日光燈產生不同的色光，再分別照射不同的色紙。請學生說出所觀察到的現象，教師接著說明成因，以達到教學目標及學習的效果。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	自編
十六	12/13-12/19	自然科學補救教學			1.了解溫度的意義。 2.會使用溫度計並了解其原理。 3.了解什麼是「熱」。 4.了解加熱時間、水溫上升與水量間的關係。 5.了解熱量的單位意義。 6.了解什麼是熱量及熱平衡。	由小活動的操作，觀察在同一時間內，由燃燒不同質量的水，判斷加熱時間、水的質量及上升溫度三者間的關係。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	自編
十七	12/20-12/26	自然科學補救教學			1.了解比熱的意義。 2.說出比熱愈大的物質，受熱後溫度愈不易升高。	以生活經驗的事實來引入「比熱」之名詞。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	自編
十八	12/27-01/02	自然科學補救教學			1.了解物質三態與熱量的關係。 2.了解傳導、對流、輻射三種熱傳導方式的異同。 3.說出熱傳送的物理概念，及應用於日常生活的例子。	生活經驗中，燒開水為何只加熱壺的底部等現象，藉此了解學生如何詮釋有關熱傳送的現象，以作為教學的參考。	1.觀察 2.口頭詢問 3.專題報告	自編
十九	01/03-01/09	自然			1.了解物質變化與熱量進出有關。	藉由水的三態，請學生說出冰	1.觀察	自編

		科學補救教學			2.知道物質受熱體積膨脹，遇冷體積收縮的現象。 3.了解元素與化合物的定義。 4.認識常見元素的符號及命名方法。	熔化、水凝固、水蒸發、水蒸氣凝結的現象與熱量之間的關係，熔化與蒸發是吸收熱量，凝固與凝結則是釋放出熱量。	2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	
廿	01/10-01/16	自然科學補救教學			1.了解金屬元素與非金屬元素的特性。 2.了解原子發展史。 3.了解道耳頓原子說的內容。 4.了解質子數、中子數及電子數間的關係。	1.透過實驗比較，讓學生歸納出金屬元素與非金屬元素間的性質及差異。 2.介紹道耳頓原子說的重要內容，並舉例說明其與化學相關的概念作連結。 3.介紹拉塞福原子模型，並建議透過網路或其他多媒體教學，呈現原子的基本結構	【1】 1口頭評量 2分組報告 【2】 1觀察 2口頭評量 3分組報告 【3】 1觀察 2分組報告	自編
廿一	01/17-01/20	自然科學補救教學			1.了解週期表是利用原子序排列出來的。 2.了解同一族元素具有相似的化學性質。 3.知道能代表物質基本特性的粒子大多是分子。 4.能了解化學式的意義。 5.知道並非所有的基本粒子都是以分子狀態存在。 6.知道代表物質基本特性的粒子大多是分子。 7.能分辨原子與分子的異同。	實例介紹，讓學生知道並非所有的基本粒子都是分子，並大概介紹組成物質的基本粒子有哪些？	【4】 1觀察 2口頭評量 3活動學習單 【5】 1觀察 2口頭評量 【6】 1觀察 2口頭評量 3活動學習單	自編
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☐**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☐**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.							

	特教老師簽名： 普教老師簽名：

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學八年級第二學期彈性學習課程　自然科學補救教學　教學計畫表　設計者：＿＿＿(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□**統整性探究課程**（□主題□專題□議題）

2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程)

3.□**特殊需求領域課程**

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.☑**其他類課程**

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習☑領域補救教學

二、本領域每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會☑自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 ☑海洋教育 □品德教育 ☑生命教育 □法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	02/17-02/20	自然科學補救教學	採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」	由學習表現前端50%的學生帶	1.了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。 2.藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。 3.了解化學反應前後的物質，稱為反應物與生成物。	進行實驗1-1：化學反應前後的質量變化,實驗結果由學生討論。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告	自編

			等方式調整各項能力指標，以及決定教學內容	領學習表現後端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。	4.了解質量守恆定律。 5.能用原子說解釋質量守恆定律。			
二	02/21-02/27	自然科學補救教學			1.了解原子量的定義與概念。 2.了解分子量的定義及概念。 3.能計算出各種元素與化合物的分子量。 4.了解原子量、分子量是比較的質量。 5.了解莫耳是物質粒子個數的單位。 6.能進行物質中分子量、質量與莫耳數間的關係及簡單運算。	1.由日常生活中如何秤量顆粒很小的物質質量及使用雞蛋作為舉例，介紹計量個數的方法引起學生興趣，並進一步想了解如何表示原子及分子的質量，並計量其個數。 2.介紹原子量是原子的比較質量，以碳-12 為比較標準。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.設計實驗 5.實驗操作 6.實驗報告	自編
三	02/28-03/05	自然科學補救教學			1.了解化學反應式的定義與概念。 2.能完整寫出化學反應式。 3.能說明化學反應式中各符號的意義。 4.能運用簡單的化學符號，說明化學變化。 5.能了解化學反應式中各係數之間的關係。	1.請學生想想看，可以用何種方式表示化學反應的過程及反應物與生成物？ 2.說明化學反應式之定義與功用。	1.觀察 2.口頭詢問	自編
四	03/06-03/12	自然科學補救教學			1.根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的大小。 2.了解金屬元素氧化的難易與元素活性大小的關係。 3.了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密性有關。 4.能了解非金屬元素也有活性的大小。	1.提出問題，引導學生思考，舉出過去所學有關的氧化反應。 2.歸納學生舉出的例子，定義出狹義的氧化，並將氧化依其反應的劇烈程度，區分為緩和的氧化與劇烈的氧化。 3.引導學生想想看：在博物館中經常可以看到年代久遠的銅器，但為什麼很少見到鐵器呢？	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗觀察	自編
五	03/13-03/19	自			1.了解對氧活性大的元素能從對氧活性小	何謂還原反應？氧化與還	口頭詢問	自編

		然科學補救教學			的元素的氧化物中，把對氧活性小的元素置換出來。 2. 認識狹義的氧化還原反應。 3. 了解氧化反應與還原反應的關係。 4. 了解氧化劑與還原劑的意義。	原反應是否相伴發生？讓學生由實驗結果中聯想並推論出氧化還原反應為相伴發生。		
六	03/20-03/26	自然科學補救教學			1.了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。 2.了解煉鐵的方法。 3. 認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。	引導學生想想看：人們蓋房子所用的鋼筋，為什麼不採用生鐵或熟鐵呢？	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	自編
七	03/27-04/02	自然科學補救教學			1. 了解電解質與非電解質的定義。 2. 了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。 3. 了解強電解質與弱電解質的意義。	使學生了解電解質導電的原因，並利用食鹽為例子，說明固體不能導電，但水溶液能導電。	1. 觀察 2. 口頭詢問	自編
八	04/03-04/09	自然科學補救教學			1. 認識實驗室中常用的酸和鹼的性質，歸納出酸與鹼的通性。 2. 了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義、性質及用途。	利用實驗了解實驗室常用的酸與鹼的性質，並歸納出其通性。	1. 觀察 2. 口頭詢問	自編
九	04/10-04/16	自然科學補救教學			1. 知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。 2. 知道純水會解離出 H^+ 及 OH^-，了解氫離子濃度及 pH 值可表示水溶液的酸鹼性。 3. 能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液。 4. 可以從各種指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性值。	.利用純水中加入酸或鹼，改變純水中的[H^+]及[OH^-]說明酸性、中性及鹼性溶液的差異。	1. 觀察 2. 口頭詢問	自編
十	04/17-04/23	自然科學補救教			1. 由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。 2. 認識酸鹼中和反應。 3. 了解中和作用是 H^+ 和 OH^- 化合成水的反	由實驗歸納並寫出酸鹼反應的化學反應式。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	自編

		學			應，中和反應的生成物為鹽。 4.知道生活中常見的鹽之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。			
十一	04/24-04/30	自然科學補救教學			1.了解化學反應的快慢即是反應速率。 2.知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。	建立學生化學反應需要粒子互相碰撞的概念，透過生活中的例子與實驗時物質要互相混合，解釋碰撞學說。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	自編
十二	05/01-05/07	自然科學補救教學			1.了解化學反應的快慢即是反應速率。 2.知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。 3.了解碰撞學說的意義，並能利用碰撞學說解釋溫度對反應速率的影響。 4.知道日常生活中，有關溫度對反應速率影響的實例。	透過實驗結果，使學生歸納出：溫度愈高，反應速率越快。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	自編
十三	05/08-05/14	自然科學補救教學			1.能了解催化劑的意義，並了解催化劑在化學反應中的功能。 2.了解催化劑是有選擇性的。 3.了解什麼是可逆反應。 4.了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。 5.知道化學平衡會受濃度、容器體積、壓力等因素之改變而移動。	1.利用氮氣與氫氣的反應，詳細說明且讓學生明白影響化學平衡的因素有哪些，說明粒子數、體積（壓力）、溫度如何改變平衡。 2.利用鐘乳石景觀的形成，來幫助學生理解可逆反應的進行。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	自編
十四	05/15-05/21	自然科學補救教學			1.能分辨有機物與無機物的差別，知道有機物的定義。	從「食物烤焦了會變成黑色」開始，引導學生了解有機物的共通性質是含有碳元素。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	自編
十五	05/22-05/28	自然科學補			1.認識有機化合物的結構。 2.了解石油分餾後的組成成分與應用。 3.認識天然氣、煤的來源、成分與應用。	1.教師先介紹有機物的主要來源，讓學生能了解石油、天然氣、煤是由有機物	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗操作 4.實驗報告	自編

		救教學			4. 認識醇的結構與性質。 5. 認識酸的結構與性質。 6. 認識酯的結構與性質。 7. 藉由酯的製造，了解酯化反應，並知道酯的性質。	所組成的混合物。 2. 說明石油的組成成分中以碳氫化合物為主，也稱為烴類。介紹鏈狀烴與環狀烴的結構差別。 3. 說明碳原子的數目，會影響於碳氫化合物於室溫下存在的狀態。 4. 說明液化石油氣、汽油、天然氣、煤之外觀、成分與用途。		
十六	05/29-06/04	自然科學補救教學			1. 了解聚合物的定義及應用。 2. 了解衣料纖維的來源與應用。 3. 認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。 4. 藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。 5. 了解肥皂能清除油汙的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。	引導學生想想看：廚餘變成食物並轉換為可用資源的看法為何？	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	自編
十七	06/05-06/11	自然科學補救教學			1. 說出力的意義。 2. 了解力對物體產生的影響。 3. 了解力有不同的種類並能舉例說明 4. 了解質量、重量與力之間的關係，並知道力的單位。 5. 了解力的表示法。 6. 了解力的合成與力的分解。	1. 教師以用手壓球、壓彈簧、拉弓等動作為例，請同學發表看到的現象。 2. 教師以拉車、球棒擊球、接球為例，請同學發表看到的現象。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	自編
十八	06/12-06/18	自然科學補救教學			1. 了解摩擦力的意義及影響摩擦力的因素。 2. 知道摩擦力在生活中的應用。	1. 了解靜摩擦力與動摩擦力的定義。 2. 以生活中的實例，說明摩擦力存在的重要性。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告	自編
十九	06/19-06/25	自			1. 了解壓力、水壓的意義。	1. 介紹連通管原理，並舉例	1. 觀察 2. 口頭詢問	自編

		然科學補救教學			2.能了解連通管原理及帕斯卡原理。 3.了解大氣壓力的意義。	生活中的應用。 2.介紹帕斯卡原理。	3.實驗操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	
廿	06/26-06/30	自然科學補救教學			1.知道日常生活中常見的浮力例子。 2.了解浮力的定義。 3.了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的液體重，即是浮力。 4.了解影響浮力的因素。	解說浮力的意義及影響浮力的因素。	【1】 1口頭評量 2分組報告 【2】 1觀察 2口頭評量 3分組報告 【3】 1觀察 2分組報告	自編
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☐**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☐**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟中學九年級第一學期彈性學習課程自然科學補救教學教學計畫表 設計者：_____（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式（表現任務）	教學資源
一	08/30-09/05	1.了解位置的意義。 2.了解路徑長的意義。 3.了解位移的意義。 4.知道路徑長與位移的不同。		自然科學補救教學	1. 採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」等方式調整各項能力指標，以及決定教學內容 2. 由學習表現前端 50%的學生帶領學	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作	自編
一	08/30-09/05	1. 認識地球上陸地與海洋的分布情形。 2. 了解水是生命生存的必要條件。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 口頭詢問 2. 作業評量	自編
二	09/06-09/12	1.了解速率與速度的不同及其單位。 2.會作位置-時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作	自編
二	09/06-09/12	1.了解水是生命生存的必要條件。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	作業評量	自編
三	09/13-09/19	1.了解等速度、加速度運動		自然科學補		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培	1. 觀察	自編

		的意義及單位。 2.了解加速度與速度方向之間的關係。		救教學	習表現後端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。	養合作與主動學習的能力。	2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗	
三	09/13-09/19	1.了解風化、侵蝕、搬運、沉積作用及其現象。 2.歸納出河流的侵蝕作用和沉積作用。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 作業評量	自編
四	09/20-09/26	1. 了解等加速度的意義。 2. 了解斜面運動。 3. 了解自由落體運動。 4. 了解重力加速度的意義及大小。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	自編
四	09/20-09/26	1. 了解地貌改變的原因，並了解該變化是處於動態平衡。 2. 能敘述沉積物的搬運過程與結果。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 作業評量	自編
五	09/27-10/03	1. 了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。 2. 了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 專案報告 5. 紙筆測驗 6. 操作	自編

五	09/27-10/03	1.認識火成岩、沉積岩與變質岩。 2.了解礦物和岩石之間的關係。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.評量學生已收集到相關資料，如地圖、時刻表、價目表等 2.評量學生是否能依選定的旅遊路線提出三組載具組合模式 3.評量學生是否經評估而選出一組最經濟實惠的組合模式	自編
六	10/04-10/10	1.了解加速度與力及質量之間的關係。 2.了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.操作	自編
六	10/04-10/10	1.知道礦物和岩石在日常生活中的應用。 2.了解自然資源的可貴。		自然科學補救教學		【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【資訊教育】2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。	1.評量學生已蒐集到相關資料，如地圖、時刻表、價目表等 2.評量學生是否能依選定的旅遊路線提出三組載具組合模式 3.評量學生是否經評估而選出一組最經濟實惠的組合模式	自編
七	10/11-10/17	1.了解牛頓第三運動定律。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆評量	自編
七	10/11-10/17	1.認識火山現象及		自然科學補		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及	1.觀察	自編

		火成岩。 2.了解褶皺、斷層和地震。		救教學		網路科技，培養合作與主動學習的能力。	2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.學習歷程檔案	
八	10/18-10/24	1.了解圓周運動與向心力的關係。 2.了解萬有引力概念。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作	自編
八	10/18-10/24	1.認識火山現象及火成岩。 2.了解褶皺、斷層和地震。 3.認識基本地震防災常識。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗	自編
九	10/25-10/31	1.能說出功的定義。 2.了解力與功之間的關係。 3.知道如何計算功的大小。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作	自編
九	10/25-10/31	1.了解大陸漂移學說、海底擴張學說及中洋脊。 2.知道可利用地震波探測地球層圈。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.觀察 2.口頭詢問	自編
十	11/01-11/07	1.能說出動能的定義。 2.能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作	自編

		3.知道如何計算動能的大小。						
十	11/01-11/07	1.進行活動 6-1。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作	自編
十一	11/08-11/14	1.了解臺灣位於板塊的交界帶。 2.了解臺灣的成因。 3.欣賞臺灣之美。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作	自編
十一	11/08-11/14	1.了解運輸科技載具行進與轉向的原理。 2.了解摩擦力的運用方式。 3.了解反作用力的運用方式。 4.了解磁力的運用方式。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.成果展示	自編
十二	11/15-11/21	1.了解熱是一種能量。 2.了解能量守恆定律。 3.了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。		自然科學補救教學		【家政教育】2-3-2 了解穿著與人際溝通的關係。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作	自編

十二	11/15-11/21	1.了解臺灣各種地質景觀的形成原因。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.觀察 2.口頭詢問	自編
十三	11/22-11/28	1.了解力矩的概念。 2.了解槓桿原理。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.作業評量	自編
十三	11/22-11/28	1.了解地形高低起伏的原因。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.口頭詢問 2.紙筆評量	自編
十四	11/29-12/05	1.進行實驗 3-1。		自然科學補救教學		【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆評量	自編
十四	11/29-12/05	1.了解化石在地層中的意義及功能。		自然科學補救教學		【人權教育】1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.紙筆測驗 2.作業檢核	自編
十五	12/06-12/12	1.能說出簡單機械的種類。 2.了解槓桿、滑輪、輪軸的應用。 3.了解斜面、螺旋的應用。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱	1.口頭詢問 2.作業評量 3.分組討論 4.操作	自編

						勢族群的工具。		
十五	12/06-12/12	1.了解光年的意義。		自然科學補救教學		【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗	自編
十六	12/13-12/19	1.了解何謂靜電。 2.了解物體帶電的成因及方法。 3.了解導體與絕緣體的區別。		自然科學補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1.個人作業評量： （1）學生活動紀錄簿上的紀錄表要確實完成 （2）作業能按時繳交 （3）作業內容是否自行完成紀錄 2.分組活動評量： （1）製作的成果是否符合原設計 （2）活動紀錄是否完整 （3）組長與成員之間的互評納入評量參考 （4）分組之間的互評納入評量參考	自編
十六	12/13-12/19	1.體會宇宙的浩瀚。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	自編
十七	12/20-12/26	1.區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃	1.個人作業評量： （1）學生活動紀錄簿上的紀錄表要確實完成	自編

		2.了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。				生涯的能力。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	（2）作業能按時繳交 （3）作業內容是否自行完成紀錄 2.分組活動評量： （1）製作的成果是否符合原設計 （2）活動紀錄是否完整 （3）組長與成員之間的互評納入評量參考 （4）分組之間的互評納入評量參考	
十七	12/20-12/26	1.了解太陽是太陽系的中心。 2.了解行星與衛星的定義。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	自編
十八	12/27-01/02	1.能說出電壓的定義。 2.了解能量與電壓的關係。 3.了解電量與電壓的關係。 4.知道如何使用伏特計。		自然科學補救教學		【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	紙筆評量	自編
十八	12/27-01/02	1.了解形成晝夜、四季變化的成因。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 5.紙筆測驗	自編
十九	01/03-01/09	1.了解歐姆定律及其意涵。		自然科學補救教學		【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。	紙筆評量	自編

						【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。		
十九	01/03-01/09	1.了解形成晝夜、四季變化的成因。 2. 知道太陽在天空中位置的變化。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	自編
廿	01/10-01/16	1. 進行實驗 4-1。		自然科學補救教學		【人權教育】1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	紙筆評量	自編
廿	01/10-01/16	1. 認識太陽、地球與月球間的位置及關係。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	自編
廿一	01/17-01/20	1. 知道串聯及並聯的意義。 2. 知道串聯與並聯電路，各處的電流與電壓的關係。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 觀察：是否專心討論學習單的問題 2. 作業評量： （1）學生手冊紀錄表要確實完成 （2）作業能按時繳交 （3）作業內容是否自行完成 3. 分組討論 4. 紙筆測驗	自編
廿一	01/17-01/20	1. 了解月相變化的原因。 2. 了解日食和月食發生的原因。 3. 認識潮汐現象。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 操作	自編

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟中學九年級第二學期彈性學習課程自然科學補救教學教學計畫表 設計者：_____（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式（表現任務）	教學資源
一	02/17-02/20	1.知道電流的熱效應。 2.知道電能及電功率的意義。		自然科學補救教學	1. 採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」等方式調整各項能力指標，以及決定教學內容 2. 由學習表現前端 50%的學	【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	自編
一	02/17-02/20	1.了解大氣層溫度隨著高度的變化。 2.認識大氣的重要組成氣體。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 口頭詢問 2. 成果展示 3. 分組討論	自編
二	02/21-02/27	1.了解電流、電壓對電功率的影響。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗	自編
二	02/21-02/27	1.了解能源的種類與內涵。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主	1. 口頭詢問 2. 成果展示 3. 分組討論	自編

					生帶領學習表現後端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。	動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。		
三	02/28-03/05	1.認識發電的方式。 2.了解電力輸送的特點。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	自編
三	02/28-03/05	1.認識各種天氣現象。 2.知道天氣的變化都發生在對流層。 3.了解高、低氣壓的形成以及在天氣圖上的表示方法。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1.口頭詢問 2.成果展示 3.分組討論	自編
四	03/06-03/12	1.知道短路的意義及造成短路的因素。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.紙筆測驗	自編
四	03/06-03/12	1.知道空氣由氣壓高流向氣壓低的地方，便形成了風。 2.了解在北半球地面空氣的水平運動。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。 【環境教育】5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。	1.口頭詢問 2.成果展示 3.分組討論	自編
五	03/13-03/19	1.知道短路的意義及造		自然科		【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，	1.觀察	自編

		成短路的因素。 2. 知道保險絲的作用及原理。 3. 知道用電須注意安全。		學補救教學		並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	
五	03/13-03/19	1. 了解在北半球地面空氣的水平運動。 2. 知道臺灣季風形成的原因。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 口頭詢問 2. 成果展示 3. 分組討論	自編
六	03/20-03/26	1. 藉由鋅銅電池的製造了解伏打電池的原理。 2. 了解電池可將化學能轉換為電能。 3. 知道電池如何驅動電子移動形成電子流。 4. 介紹常用的電池之種類。		自然科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	自編
六	03/20-03/26	1. 了解氣團的形成原因。 2. 知道臺灣的天氣在冬季和夏季主要分別受到什麼氣團所影響。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 口頭詢問 2. 成果展示 3. 分組討論	自編
七	03/27-04/02	1. 藉由電解水及硫酸銅		自然科		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，	1. 觀察	自編

		水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。		學補救教學		培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	2. 口頭詢問 3. 操作 4. 紙筆測驗	
七	03/27-04/02	1. 了解鋒面形成的原因及種類。 2. 認識冷鋒、暖鋒及滯留鋒面。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。	1. 口頭詢問 2. 成果展示 3. 分組討論	自編
八	04/03-04/09	1. 利用電解法可得知化合物的組成成分。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	自編
八	04/03-04/09	1. 認識臺灣的天氣現象。 2. 了解寒流形成的原因及其影響。 3. 了解梅雨形成的原因及其影響。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	自編
九	04/10-04/16	1. 認識磁鐵的性質。 2. 了解磁力線的意義。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1. 觀察 2. 實驗操作 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 學習歷程	自編

							檔案	
九	04/10-04/16	1.了解颱風形成的原因及其影響。 2.了解乾旱形成的原因及其影響。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1.成果展示 2.口頭詢問 3.分組討論	自編
十	04/17-04/23	1.了解磁場的意義。 2.能說出磁力線與磁場之間的關係。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1.觀察 2.實驗操作 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.學習歷程檔案	自編
十	04/17-04/23	1.能認識常用的氣象測量工具及其意義。 2.能認識地面天氣圖上的記號及其意義。 3.能了解衛星雲圖的意義。 4.能藉由地面天氣圖和衛星雲圖初步判斷天氣現象。 5.能了解氣象預報的流程。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。	1.成果展示 2.口頭詢問 3.分組討論	自編
十一	04/24-04/30	1.了解電流會產生磁場。 2.了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 3.了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等	1.觀察 2.實驗操作 3.口頭詢問 4.紙筆測驗	自編

		4.知道電磁鐵的原理。				方式檢討環境問題解決策略之成效。		
十一	04/24-04/30	1.回顧過去學過的天災，如颱風、乾旱和地震等。 2.能了解臺灣的天氣型態與洪水的關係。 3.能知道臺灣河流的特性和臺灣人如何與河爭地。 4.了解山崩和土石流的意義。 5.能知道臺灣山區多處為山崩和土石流警戒區。 6.能了解如何預防山崩和土石流，及減少生命安全和財產的威脅。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.成果展示 2.口頭詢問 3.分組討論	自編
十二	05/01-05/07	1.了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 2.了解右手開掌定則內容。 3.知道電動機的原理。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1.觀察 2.口頭詢問 3.實驗報告 4.紙筆測驗 5.操作 6.設計實驗 7.學習歷程檔案	自編
十二	05/01-05/07	1.了解地球大氣中的溫室氣體。 2.了解溫室效應的原理及其對地表溫度的影響。 3.了解工業革命後，溫室氣體的增加與全球暖化的關係。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確	1.口頭詢問 2.成果展示 3.分組討論	自編

		4. 了解國際在溫室效應防治上的努力，及自己應該如何參與此一保護環境的運動。				觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。		
十三	05/08-05/14	1. 了解磁場的變化產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 操作 6. 設計實驗 7. 學習歷程檔案	自編
十三	05/08-05/14	1. 了解地球大氣的演進。 2. 了解氧氣濃度升高後臭氧的形成過程及其影響。 3. 了解臭氧層的分布及其功能。 4. 認識 CFCs 對臭氧層的破壞。 5. 了解臭氧洞的防治。 6. 了解洋流的成因及其分布。 7. 認識臺灣周圍的洋流系統。 8. 了解洋流與大氣之間互相影響的緊密關係。 9. 了解聖嬰現象的全球氣候異常現象及影響。 10. 瞭解人類對於聖嬰現象的應對之道。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 口頭詢問 2. 分組討論	自編

十四	05/15-05/21	針對三至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 【環境教育】5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 【環境教育】5-3-4 具有參與地區性環境議題調查研究的經驗。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	自編
十四	05/15-05/21	針對五至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。		自然科學補救教學		【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	能參與活動	自編
十五	05/22-05/28	1. 透過團隊合作激盪腦力。 2. 透過遊戲認識化學元素與化學反應。		自然科學補救教學		【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 觀賞影片 2. 參與討論	自編
十五	05/22-05/28	瞭解巴黎協議的內容。		自然科學補救教學		【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 製作清潔劑	自編
十六	05/29-06/04	1. 認識清潔劑的原理 2. 製作清潔劑		自然科學補救教學		【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與	1. 觀賞影片 2. 參與討論	自編

						永續發展。		
十六	05/29-06/04	瞭解極地。		自然科學補救教學		【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。	能說出安全使用粉末的注意事項	自編
十七	06/05-06/11	瞭解粉塵的危險性及注意事項。		自然科學補救教學		【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 觀賞影片 2. 參與討論 3. 實作	自編
十七	06/05-06/11	1. 認識瓦楞紙的性能。 2. 創作簡易版家具。		自然科學補救教學		【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。	1. 觀賞影片 2. 參與討論	自編
十八	06/12-06/18	1. 分辨英雄們的絕技比較接近哪一種物理現象？ 2. 能創造新的英雄角色。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。	1. 觀賞影片 2. 參與討論	自編
十八	06/12-06/18	1. 認識天文與曆法的關係。		自然科學補救教學		【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	自編
十九	06/19-06/25			自然科學補救教學				自編
十九	06/19-06/25			自然科學補救教學				自編
廿	06/26-06/30			自然科學補救教學				自編
廿	06/26-06/30			自然科學補救教學				自編

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七年級第一學期彈性學習課程　社會科補救教學　教學計畫表　設計者：＿＿＿(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.☑其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習☑領域補救教學

二、本領域每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會☑自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ☑法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ☑國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	08/30-09/05	社會科補救教學	採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重	由學習表現前端50%的學生帶領學習表現後	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例	・引起活動 1. 使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。) 2. 總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。 ・教學活動 1. 說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置。	1. 學習單 2. 口語評量	自編

			整」等方式調整各項能力指標，以及決定教學內容	端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。	說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯線的定義。 6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。 7. 能比較經緯線的差異。	3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。 4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。 5. 以表格比較經線與緯線的差異。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。		
一	08/30-09/05	社會科補救教學			1.認識歷史紀年方式 2.認識歷史分期方式 3. 認識臺灣歷史分期	1.說明學習歷史的重要性 2.何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。 3.比較古今中外歷史紀年方式： 西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀年 4.介紹歷史分期的方式： (1)臺灣史：依照文字的有無。 (2)中國史：依照朝代的順序。 (3)世界史：依照時代的發展。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
一	08/30-09/05	社會科補救教學			認識國民與公民的不同。	1. 什麼是國民？什麼是公民？ 2. 說明各國選舉權的年齡。 3. 說明不同年齡的公民權。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 資料蒐集	自編
二	09/06-09/12	社會科補救教學			1.能解釋經度與時區的關聯性。 2.能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。 3.能舉例說明經度對生活的影響。 4.能舉例說明緯度對生活的影響。 5.能將時差計算應用到生活中。 6.能統整經緯度位置對生活的影響。 7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。	・引起活動 1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。 2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。 ・教學活動 1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。 2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。 3. 解釋如何使用經度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。 4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。 5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。 6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 口語評量	自編
二	09/06-09/12	社會科補救教學			1. 認識臺灣史前文化分期 2. 認識臺灣史前文化	1.器物區分的臺灣史前文化分期： (1)舊石器時代 (2)新石器時代 (3)金屬器時代	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	自編

						2.舊石器時代—長濱文化 (1)時間 (2)地點 (3)文化特色 3.新石器時代的文化 (1)大坌坑文化的特色 (2)圓山文化的特色 (3)卑南文化的特色 (4)南關里遺址的特色 4.新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。 5.金屬器時代的文化 (1)十三行文化的特色 (2)漢本遺址的特色	3.分組討論	
二	09/06-09/12	社會科補救教學			認識現代公民應具備的公民德性。	1. 說明為什麼要遵守法律秩序。 2. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 3. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 4. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	自編
三	09/13-09/19	社會科補救教學			1. 能說出四項地圖要素。 2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。 3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。 4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。 5. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。 6. 能說明電子地圖的特點。 7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。	・引起活動 1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。 2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。 ・教學活動 1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。 2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。 3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。 4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。 5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。 6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第一章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。 2. 以心智圖簡單複習本章所教內容。	1. 學習單 2. 口語評量	自編
三	09/13-09/19	社會科			1.認識臺灣原住民族的遷徙 2.認識臺灣原住民族的	1.臺灣原住民為南島語族 2.南島語族的分布範圍 3.從不同研究去推測臺灣可能是南島語族的起源地或向外擴散的起點：	1.資料蒐集	自編

		補救教學			分布 3.認識臺灣原住民族的分類 4.認識臺灣原住民族的文化特色	(1)語言學 (2)樹皮衣 (3)臺灣玉 3.臺灣原住民在不同時期的稱呼 4.臺灣原住民依照地理位置分類： (1)平埔族的分布、族群、特色 (2)高山族的分布、族群、特色 5.臺灣原住民族的傳說 (1)阿美族的祖先起源傳說 (2)邵族的白鹿傳說	2.紙筆測驗 3.分組討論	
三	09/13-09/19	社會科補救教學			認識現代公民應具備的公民德性。	1. 說明為什麼要遵守法律秩序。 2. 說明如何以理性批判的態度面對事物。 3. 說明如何以和平尊重包容的態度面對他人與我們的意見不同。 4. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3.資料蒐集	自編
四	09/20-09/26	社會科補救教學			1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	・引起活動 1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。 2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。 ・教學活動 1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。 2. 請同學把赤道、本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。 3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。 4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。 5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。 6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	自編
四	09/20-09/26	社會科補救教學			1.認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2.認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3.認識大航海時代，臺灣在國際貿	1.大航海時代出現的背景： 陸路受到阻礙。 2.大航海時代出現的時間： 十五世紀末 3.大航海時代在東亞競逐的歐洲國家： (1)葡萄牙人 (2)西班牙人 (3)荷蘭人	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編

					易扮演的角色。	4.大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點 (1)葡萄牙：中國澳門 (2)西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部 (3)荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部		
四	09/20-09/26	社會科補救教學			認識權力與權利的差異。	什麼是權力？什麼是權利？請同學舉實際生活中的例子說明之。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 資料蒐集	自編
五	09/27-10/03	社會科補救教學			1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。 2. 能從地圖指出臺灣的位置。 3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。 4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。 5. 能討論臺灣生物多樣的原因。 6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。 7. 能解釋位置對臺灣文化多元的影響。 8. 能說出臺灣移民的來源地。 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。	・引起活動 1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。 2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。 ・教學活動 1. 說明臺灣的絕對與相對位置。 2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。 3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。 4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。 5. 說明臺灣的位置對於人口的多樣性也有很大的影響，使得臺灣的文化十分豐富多元。 ・總結活動 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	自編
五	09/27-10/03	社會科補救教學			1.認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2.認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1.大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。 2.倭寇與海商的定義。 3.海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。 4. 倭寇的活動影響中國海商從澎湖遷徙至臺灣笨港一帶。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
五	09/27-10/03	社會科			認識兒童權利公約。	什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 資料蒐	自編

		補救教學					集	
六	10/04-10/10	社會科補救教學			1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。 2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。 3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。 4. 能說明領海的定義。 5. 能說明經濟海域的定義。 6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7. 能知道臺灣有哪些行政區。 8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。	・引起活動 1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。 2. 引導出臺灣的範圍有多大。 ・教學活動 1. 以臺灣範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。 2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。 3. 說明臺灣的行政範圍、本島及離島所屬縣市。 4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。 5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第二章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。 2. 以心智圖簡單複習本章所教內容。	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	自編
六	10/04-10/10	社會科補救教學			1.認識各方勢力在臺灣的競逐 2.認識荷蘭佔領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突	1.葡、荷、西在東亞的據點— 荷蘭：印尼巴達維亞 2.荷蘭東印度公司在東亞海域貿易的角色 3.荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往佔據臺灣南部 4.荷蘭在臺灣南部建城 (1)熱蘭遮城：行政中心 (2)普羅民遮城：商業中心 5.荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。 6.荷、日貿易衝突的開始與結束 (1)濱田彌兵衛事件 (2)鎖國政策	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
六	10/04-10/10	社會科補救教學			認識如何在校園中實踐公民德性。	什麼是兒童權利公約？說明其生存權、發展權、受保護權及參與權等內涵。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 資料蒐集	自編
七	10/11-10/17	社會科補救教學			1. 能判讀圖表資訊。 2. 能分析圖表資訊代表的意涵。 3. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。 能藉由分析圖	・引起活動 1. 詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。 ・教學活動 1. 講解圖表的判讀方式。 2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。 3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。	1. 學習單 2. 小組討論	自編

					表，了解臺灣與世界的關聯性。	4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。 5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。 ・總結活動 新聞媒體有許多資訊，請同學平時觀看新聞媒體時，可以多留意相關資訊。		
七	10/11-10/17	社會科補救教學			1.認識西班牙佔領臺灣北部 2.認識荷、西爭奪臺灣北部 3. 認識荷蘭被鄭氏取代	1.西班牙佔領臺灣北部的原因 2.西班牙在臺灣北部的經營 (1)基隆 (2)淡水 (3)蛤仔難 3.日本鎖國政策對西班牙佔據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，佔據臺灣西部。 4.荷蘭被鄭氏取代 (1)荷蘭與鄭氏在東亞海域貿易的關係 (2)鄭成功率兵攻臺，取代荷蘭人在臺的統治。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
七	10/11-10/17	社會科補救教學			認識如何在校園中實踐公民德性。	1.說明如何尊重不同人格特質的同學，請同學分享如果不尊重會造成什麼負面的影響。 2. 說明如何以民主的方式討論公共事務。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 資料蒐集	自編
八	10/18-10/24	社會科補救教學			1. 能說出地形的五大基本類型。 2. 能辨識五大基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。 4. 能比較內營力與外營力的差異。 5. 能解釋人口多分布於平原的原因。 6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。	・引起活動 1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。 ・教學活動 1. 以地形基本類型示意圖說明五大基本地形。 2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。 3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。 4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。 5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。 6. 說明外營力的類型。 7. 請同學比較外營力與內營力的差異。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	自編
八	10/18-	社			1. 原住民與外來者的早	1.原住民與中、日海商的接觸	1. 資料蒐	自編

	10/24	會科補救教學			期接觸 2. 與外來政權的合作與對抗	2.原住民與歐洲海權國家的接觸 3. 原住民與外來政權的合作—與荷蘭合作：郭懷一事件	集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	
八	10/18-10/24	社會科補救教學			認識家庭的功能。	1.說明家庭的生育功能。 2.說明家庭的保護與照顧功能。 3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。 4. 說明家庭的經濟功能。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
九	10/25-10/31	社會科補救教學			1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。	・引起活動 1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方法。 2. 引導出地形常見的表示方法。 ・教學活動 1. 說明地形表示方法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。 2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。 3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成 3 片，說明等高線地形圖的意涵。 4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。 5. 請同學對照地形表示示意圖，以 100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。 6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。 7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	自編
九	10/25-10/31	社會科補救教學			與外來政權的合作與對抗	1.原住民與外來政權的合作—與鄭氏合作：驅逐荷蘭人 2.原住民與外來政權的對抗 (1)麻豆社與荷蘭的衝突 (2)大肚王與荷蘭的衝突 3. 原住民衝突過後的選擇	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
九	10/25-10/31	社會科			認識家庭的親屬關係。	1.說明民法中有關配偶的概念。 2.說明民法中有關血親的概念，比較自然血親及法定血親的不同。 3.說明民法中有關姻親的概念，比較配偶的血親、血親的配偶及配偶的血親的	1.課堂發言 2.紙筆測驗	自編

		補救教學				配偶的不同。 4. 說明親屬關係示意圖。	3. 蒐集資料	
十	11/01-11/07	社會科補救教學			1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	・引起活動 1. 詢問同學是否有遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。 2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。 ・教學活動 1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。 2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。 3. 說明臺灣山地面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。 4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色 5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。 6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第三章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	自編
十	11/01-11/07	社會科補救教學			外來者的影響	1.外來者的影響 (1)西方宗教的傳入 (2)西方文化的影響 (3)經濟活動的影響 2.課後閱讀： 從繁盛、絕跡到重生—臺灣梅花鹿	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十	11/01-11/07	社會科補救教學			認識家庭型態與模式的轉變。	1.說明小家庭、折衷家庭及大家庭。 2.說明現代社會的變遷如何影響家庭生活模式的改變，教師可請學生分組討論後，發言並舉例分享討論的結果。 3. 說明頂客家庭、繼親家庭及兩地家庭等現代社會的家庭生活模式。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
十一	11/08-11/14	社會科補救教學			1. 能說出海岸的分類依據與類型。 2. 能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海	・引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。 2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。 ・教學活動 1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。 2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。 3. 說明沙岸的成因與特色。 4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。 5. 說明岩岸的成因與特色。 6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。 7. 請同學比較沙岸與岩岸的特色與差別。	1. 學習單 2. 小組討論	自編

					岸特色的案例。	・總結活動 1. 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。		
十一	11/08-11/14	社會科補救教學			清初治臺政策與措施	1.清初治臺政策與措施。 2.臺灣納入清帝國版圖的過程。 3.治臺政策與措施—渡臺禁令。 4.治臺政策與措施—劃界封山。 5. 配合. 課後閱讀：臺灣棄留爭議。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十一	11/08-11/14	社會科補救教學			認識家庭中的性別平權。	說明性別平權觀念的推廣下，現代男女家庭角色的轉變及法律規定的修正。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
十二	11/15-11/21	社會科補救教學			1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。	・引起活動 1. 請同學觀察臺灣海岸類型分布圖，比較照片中海岸的差異。 2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。 ・教學活動 1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。 2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。 3. 逐一說明北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸的特色及土地利用方式。 4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	自編
十二	11/15-11/21	社會科補救教學			清初治臺政策與措施	1.清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。 2.晚清外患下的治臺政策轉變 (1)英法聯軍帶來的影響 (2)自強運動帶來的影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十二	11/15-11/21	社會科補救			1.認識親子間的權利與義務。 2. 認識現代社會	1.說明家庭成員的權利義務關係。 2. 教師可請學生思考並發言分享現代家庭生活模式將面臨的挑戰為何。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資	自編

		教學			中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。		料	
十三	11/22-11/28	社會科補救教學			1. 能說出島嶼有哪些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	・引起活動 1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離島經驗及最有印象的特產、特色。 2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。 ・教學活動 1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。 2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。 3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。 4. 請同學在臺灣離島位置圖上標註臺灣主要離島的類型。 5. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色。 ・總結活動 1. 請同學討論為何有些離島面積不大，但各國都想爭取其主權。 2. 請同學翻到課本第四章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	自編
十三	11/22-11/28	社會科補救教學			晚清外患下的治臺政策與建設	1.晚清外患下的治臺政策與建設 牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。 2.晚清外患下的治臺政策與建設 中法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十三	11/22-11/28	社會科補救教學			1.認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。 2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。	1.說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 2.說明高齡化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。 3.說明家庭暴力的定義。 4.說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。 5. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
十四	11/29-12/05	社會科補救教學			1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形	・引起活動 1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。 2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。 ・教學活動 1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。	1. 學習單 2. 小組討論	自編

					類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。 6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。	2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。 3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。 4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。 5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。 6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。 ・總結活動 1. 說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。		
十四	11/29-12/05	社會科補救教學			晚清外患下的治臺政策與建設	晚清外患下的治臺政策與建設，承上，再把舊有的兩人建設做主題式分類，也便於段考的複習： 1.政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區畫、開山撫番。 2.軍事方面：設立西式砲臺、並且設立製造槍砲的工廠。 3.交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。 4. 教育方面：：創辦西式學校，培育相關人才。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十四	11/29-12/05	社會科補救教學			1.認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。	1.說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2.說明原住民族山田焚耕的傳統及日治時期定耕的轉變。 3. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
十五	12/06-12/12	社會科補救教學			1. 能說出天氣要素及其意涵。 2. 能理解天氣要素對天氣的影響。 3. 能說出降水的三種類型。 4. 能理解三種降水類型的成因與特色。 5. 能討論氣壓對生活的影響。 6. 能辨識地面天氣圖。	・引起活動 1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。 2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。 ・教學活動 1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。 2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。 3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面雨。 4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。 5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。 6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。	1. 學習單 2. 小組討論	自編

						7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。 8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。		
十五	12/06-12/12	社會科補救教學			農業發展	1.清領時期的土地開墾 (1)番地 (2)無主地 (3)合資開墾 (4)越界開墾 2.清領時期的水利設施 (1)臺北瑠公圳 (2)臺中貓霧揀圳 (3)彰化八堡圳 (4)高雄曹公圳	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十五	12/06-12/12	社會科補救教學			1.認識原住民族部落的文化與認同。 2. 認識原住民族部落的生產與分配。	1.說明原住民族基本法中有關部落的定義。 2.說明原住民族山田焚耕的傳統及日治時期定耕的轉變。 3. 說明原住民族秋冬狩獵的傳統及共享互助的價值觀。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
十六	12/13-12/19	社會科補救教學			1. 能說出氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。	・引起活動 1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。 2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。 ・教學活動 1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。 2. 說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。 3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。 4. 以臺灣冬季、夏季季風風向示意圖逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。 5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。 6. 說明臺灣的氣溫受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	自編

十六	12/13-12/19	社會科補救教學			商業活動	1. 商業組織的出現：「郊」 (1)依照貿易地點區分 (2)依照貿易物品區分 2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十六	12/13-12/19	社會科補救教學			1.認識原住民族部落的自治。 2. 認識原住民族的公民參與方式。	1.說明原住民族基本法中有關部落會議及部落領袖的概念及運作。 2.說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3. 說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
十七	12/20-12/26	社會科補救教學			1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。 2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。 3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。 4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。 5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。 6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。 7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。	・引起活動 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。 2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 ・教學活動 1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與主要都市氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。 2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。 3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。 4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。 5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。 6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第五章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	自編
十七	12/20-12/26	社會科補救教學			國際貿易的成長	1. 開港通商後的國際貿易，以臺灣三樣出口品來分析： (1)茶葉 (2)蔗糖 (3)樟腦 2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編

						過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。		
十七	12/20-12/26	社會科補救教學			1.認識原住民族部落的自治。 2. 認識原住民族的公民參與方式。	1.說明原住民族基本法中有關部落會議及部落領袖的概念及運作。 2.說明原住民族的傳統領域，教師可請學生思考如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時該如何解決？請學生發言分享。 3.說明圖 3-5-10 原住民族部落活力計畫。 4. 配合第六章課後閱讀，老師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點，以及討論部落中，最被珍視的價值是什麼。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
十八	12/27-01/02	社會科補救教學			1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。	・引起活動 1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。 2. 引導到全球水資源比例分配不均。 ・教學活動 1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。 2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。 3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	自編
十八	12/27-01/02	社會科補救教學			漢人社會與文教的發展	1. 移民分布 2. 配合課後閱讀：清初移民渡臺的艱辛 3. 移墾社會的特色 (1) 性別比例懸殊 (2) 分類械鬥頻繁 4. 宗教信仰與宗族組織 (1)神明信仰 (2)祖先信仰	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十八	12/27-01/02	社會科補救			認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1.什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止罩衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編

		教學						
十九	01/03-01/09	社會科補救教學			1. 能說出臺灣水資源的特色。 2. 能分析臺灣水資源特色的成因。 3. 能知道臺灣的主要河川。 4. 能說明臺灣主要河川的特色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6. 能由指出臺灣主要河川分布位置。	・引起活動 1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。 2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。 ・教學活動 1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。 2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸砂量高）與其成因。 3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響， 4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本節教學部分的填空。	1. 學習單 2. 小組討論	自編
十九	01/03-01/09	社會科補救教學			漢人社會與文教的發展	1. 文教的發展 (1)儒學 (2)社學 (3)義學 (4)書院 (5)私塾 2. 開港後的社會與文化變遷 (1) 買辦的崛起 (2) 客家人地位提升 (3) 西方文化的再傳入	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十九	01/03-01/09	社會科補救教學			認識人性尊嚴與保障人權之間的關係。	1.什麼是人性尊嚴？什麼是人權？說明為什麼保障人權與人性尊嚴有關。 2. 以保障人權的角度，說明童工與歐洲各國禁止單衫侵害伊斯蘭教女性權利，請學生分享生活中的實際例子。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
廿	01/10-01/16	社會科補救教學			1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。	・引起活動 1. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，詢問同學為何臺灣降水豐富，但水庫數量卻如此之多。 2. 引導出臺灣水資源問題。 ・教學活動 1. 以臺灣與其他國家平均降水量統計圖，說明臺灣降水量十分充沛，但受到人口密度、降水時空分配不均……等因素影響，在乾季時容易缺水。 2. 說明建設水庫的原因，以及建設水庫的正、反面影響。	1. 學習單 2. 小組討論	自編

					5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。	3. 說明水庫對於河川上、中、下游造成的影響以及水土保持的重要性。 4. 說明地下水對農、漁業的重要性，並以地層下陷示意圖說明超抽地下水會造成的問題。 5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。 6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。 7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。 ・總結活動 1. 請同學翻到課本第六章最後的心智圖，完成本章教學部分的填空。		
廿	01/10-01/16	社會科補救教學			原住民的社會文化變遷	1.平埔族的社會文化變遷 (1) 官府的壓迫 (2) 土地的流失 (3) 傳統文化的改變 (4) 族群的遷徙 2. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)劃界封山的影響 (2)牡丹社事件的影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
廿	01/10-01/16	社會科補救教學			1.認識世界人權宣言。 2. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。	1.說明世界人權宣言第 1 條規定。 2. 說明世界人權宣言第 10 條的司法人權保障。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
廿一	01/17-01/20	社會科補救教學			1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	・引起活動 1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。 2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。 ・教學活動 1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。 2. 說明不同颱風路徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。 3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。 4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日～8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。 5. 說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。 6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。 ・總結活動 1. 請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整	1. 學習單 2. 小組討論	自編

						的認識，並了解如何因應災害。		
廿一	01/17-01/20	社會科補救教學			原住民的社會文化變遷	1. 高山原住民的處境與社會變遷 (1)牡丹社事件的影響 (2)加禮宛事件 2.實作與練習 3. 歷史探查：圖說臺灣歷史	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
廿一	01/17-01/20	社會科補救教學			1.認識世界人權宣言。 2. 學習為什麼人權應受到普遍性的保障。	1.說明世界人權宣言第 1 條規定。 2. 說明世界人權宣言第 10 條的司法人權保障。	1.課堂發言 2.紙筆測驗 3. 蒐集資料	自編
特教需求學生 課程調整		※身心障礙類學生：☐**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☐**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學七年級第二學期彈性學習課程　社會科補救教學　教學計畫表　設計者：＿＿＿(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.☑其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習☑領域補救教學

二、本領域每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會☑自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ☑法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ☑國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	02/17-02/20	社會科補救教學	採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」	由學習表現前端50%的學生帶	1.了解自然增加率。 2.了解社會增加率。	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。 5.解釋自然增加率、社會增加	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編

			及「重整」等方式調整各項能力指標，以及決定教學內容	領學習表現後端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。		率圖表之判讀方法。		
一	02/17-02/20	社會科補救教學			1.了解臺灣民主國。	1.理解甲午戰爭的經過、結果與影響，戰後簽訂的馬關條約，使臺灣進入日治時期。 2.臺人抗拒日人的接收，因而抗日事件頻傳，介紹官方抗日--「臺灣民主國」的成立。 3.介紹日治時期的總督專制體制。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
一	02/17-02/20	社會科補救教學			1.認識角色的意義。 2.學習角色如何轉換。	1.說明文化的定義。 2.說明文化的普遍性、差異性與多樣性。 3.說明主流文化與次文化的定義。 4.以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	自編
二	02/21-02/27	社會科補救教學			1.學習閱讀相關圖表。 2.了解臺灣人口成長情況。 3.認識人口密度。	1.說明人口組成的要素。 2.說明扶養比的定義與計算方式。 3.說明性別比的定義與計算方式。 4.說明人口金字塔的組成要素與判讀方法。 5.分析臺灣人口組成的特色與意義。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編
二	02/21-02/27	社會科補救教學			1.了解日治時期武裝抗日事件。	1.介紹日治時期的治臺政策，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。 2.完成第一章P.78的課後閱讀。 3.完成第一章P.77的實作與練習。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
二	02/21-02/27	社會科補救教學			1.認識社會化過程。 2.了解四個影響社會化的途徑。	1.說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。 2.說明文化位階如何造成文化不平等現象。 3.說明強勢文化與弱勢文化的演化。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	自編
三	02/28-03/05	社會科補救教學			1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。	1.分析影響人口分布的原因。 2.分析影響人口遷移的原因。 3.說明推力與拉力的差異。 4.說明人口密度的意義與計算方式。 5.說明永久性遷移與暫時性教學的差異。 6.分析臺灣人口的分布與遷移	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	自編

						型態。		
三	02/28-03/05	社會科補救教學			1.了解日治時期臺灣總督專制體制。 2.認識日治時期警察政治。 3.認識日治時期保甲制度。	介紹日治時期的警察政治。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
三	02/28-03/05	社會科補救教學			1.了解社會互動方式。	1.說明文化衝突的原因。 2.說明如何分辨不同文化的特質差異。 3.說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習題	自編
四	03/06-03/12	社會科補救教學			1.了解人口遷徙原因。 2.認識人口遷徙類型。 3.了解臺灣人口問題。	1.介紹臺灣原住民有平埔族與高山各族兩大分類。 2.說明臺灣原住民的分布區域。 3.介紹臺灣漢人渡海來台的目的與時空背景。 5.說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。 4.介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。 6.說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	自編
四	03/06-03/12	社會科補救教學			1.了解無方針主義時期的治臺政策。 2.了解內地延長主義時期的治臺政策。 3.了解皇民化運動時期的治臺政策。	1.介紹理蕃政策的背景。 2.介紹理蕃政策的內容。 3.介紹理蕃政策的影響。 4.介紹霧社事件的背景。 5.介紹霧社事件的經過。 6.介紹霧社事件的結果與影響。 7.完成第一章的習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
四	03/06-03/12	社會科補救教學			1.了解社會互動基本素養。	1.說明何謂社會規範。 2.說明社會規範對個人與社會的影響。	1.問題與討論 2.紙筆測驗 3.作業習	自編
五	03/13-03/19	社會科補救教學			1.了解產業結構。 2.了解產業分級。 3.認識第一級產業。	1.介紹來源為外來語的臺灣特有用語。 2.說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。 3.介紹各個族群的飲食文化與特色。	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	自編

						4.介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。		
五	03/13-03/19	社會科補救教學			1.認識日治時期土地制度。 2.認識日治時期交通建設。 3.認識日治時期貨幣及度量衡。 4.認識日治時期人口普查。	1.介紹日本在台推動基礎建設的背景。 2.介紹基礎建設中的土地林野調查。 3.介紹基礎建設中的統一貨幣。 4.介紹基礎建設中的人口普查。 5.介紹基礎建設中的交通建設。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
五	03/13-03/19	社會科補救教學			1.認識團體意義。 2.了解個人與團體關係。	1.說明風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色所在。 2.說明宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	自編
六	03/20-03/26	社會科補救教學			1.認識臺灣農業。 2.了解臺灣農業發展情形。 3.了解臺灣農業特徵。	1.介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。 2.以迪化街為範本，學生進行分組報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	自編
六	03/20-03/26	社會科補救教學			1.了解日治時期臺灣農業。 2.了解日治時期臺灣蔗糖業。	1.介紹工業日本，農業臺灣政策中的改良稻作。 2.介紹工業日本，農業臺灣政策中的新式製糖業。 3.介紹工業日本，農業臺灣政策中的興修水利。 4.完成P.82的實作與練習。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
六	03/20-03/26	社會科補救教學			1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。	1.說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。 2.說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	自編
七	03/27-04/02	社會科補救教			1.認識臺灣漁業。 2.了解臺灣漁業現況。	1.帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。 2.帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1.課堂問答 2.分組討論	自編

		學			3. 了解臺灣林業分布。 4. 了解臺灣林業現況。		3. 訪談紀錄	
七	03/27-04/02	社會科補救教學			1. 認識日治時期臺灣水利設施。	1.介紹日治時期的南進政策背景。 2.介紹工業臺灣，農業南洋的日月潭水力發電所。 3.說明臺灣因此進入半農半工的社會。 4.完成 P.85 實作與練習。 5. 完成第二章的習作。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
七	03/27-04/02	社會科補救教學			1. 了解志願與非志願團體。 2. 認識團體事務的參與。	1.說明社會規範如何隨著時間與空間演變。 2. 說明【實作與練習】，請學生分組討論後，完成課本中的三個提問，並與各組同學分享所得之答案。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	自編
八	04/03-04/09	社會科補救教學			1. 認識臺灣畜牧業。 2. 了解臺灣畜牧業現況。 3. 了解臺灣第一級產業轉型問題。	1.說明三級產業的差異以及關聯性。 2.說明第一級產業的活動內容。 3.說明第二級產業的活動內容。 4.說明第三級產業的活動內容。 5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告	自編
八	04/03-04/09	社會科補救教學			1. 了解日本南進政策。 2. 了解日治時期臺灣的工業建設。	1.介紹臺灣總督府「差別待遇」與「隔離政策」的原則。 2.介紹日治時期的初等教育。 3.介紹日治時期的中等教育。 4.介紹日治時期的高等教育。 5. 完成 P96 的課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
八	04/03-04/09	社會科補救教學			1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。 3. 認識風俗習慣。	1.說明團體的定義，舉出生活化的例子。 2.說明參與團體的原因。 3. 說明工會的成員、宗旨。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	自編
九	04/10-04/16	社會科補救教學			1. 認識第二級產業。 2. 了解工業類型。 3. 認識工業區位條件。 4. 了解臺灣工業發展歷程。	1.說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。 2.說明臺灣農業類型的轉變。 3.說明臺灣農業與自然環境的關聯性。 4.說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。 5.說明臺灣漁業類型的轉變。 6.說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量	自編

						7.說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。 8.說明臺灣畜牧業類型的轉變。 9.說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。		
九	04/10-04/16	社會科補救教學			1.了解日治時期臺灣初等教育。 2.了解日治時期臺灣中學教育。 3.介紹日治時期高等教育。	1.說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應。 2.介紹臺灣文化協會成立的目的與影響。 3.介紹日治時期的政治社會運動，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。 4.完成 P.91 實作與練習。 5.完成 P.95 實作與練習。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
九	04/10-04/16	社會科補救教學			1.認識倫理道德。 2.了解宗教信仰。 3.了解法律。	1.說明社區意識的定義與形成。 2.說明志願結社的定義。 3.說明志願結社的特徵：民間性、非營利性、自主性及組織性。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	自編
十	04/17-04/23	社會科補救教學			1.認識第三級產業。 2.認識服務業種類。 3.了解批發零售過程。 4.了解觀光業。	1.說明臺灣的第一級產業的特徵。 2.解釋農產品商品化。 3.說明臺灣的第一級產業之困境。 4.說明臺灣的第一級產業之轉型策略。 5.補充臺灣的第一級產業之轉型成功案例。	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習	自編
十	04/17-04/23	社會科補救教學			1.了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。	1.說明日治時期，有哪些現代化的經驗引進臺灣。現代化的情況均出現於都市，其他地區仍保留原來生活型態。 2.介紹日治時期的現代衛生觀念。 3.介紹日治時期守法守時習慣的養成。 4.介紹日治時期休閒生活公共化的現象。 5.完成第三章的習作。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
十	04/17-04/23	社會科補救教學			1.了解社會規範約束力。 2.了解社會規範的影響。	1.說明志願結社對公共生活的影響。 2.說明志願結社如何影響公共事務，例如：政黨、柯媽媽基金會、董氏基金會。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	自編
十一	04/24-04/30	社會科補救教			1.了解臺灣國際貿易。 2.了解臺灣經濟角色。	1.說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。 2.說明輕工業的特色與生產內容。	1.心得報告 2.紙筆測驗	自編

		學				3.說明重工業的特色與生產內容。 4.說明高科技工業的特色與生產內容。 5.解釋工業區位條件的概念。	3.課堂觀察	
十一	04/24-04/30	社會科補救教學			1.了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。	1.說明第二次世界大戰結束，臺澎地區由中華民國政府接收，由日治時期進入中華民國在臺時期。 2.說明二二八事件的背景。 3.說明二二八事件的經過。 4.說明二二八事件的結果與影響。 5.說明戒嚴令對臺人的影響。 6.說明白色恐怖對臺灣的影響。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
十一	04/24-04/30	社會科補救教學			1.認識文化意義。 2.了解文化特徵。	1.說明在民主社會中，公共意見如何形成，例如：政府舉辦的政策公聽會或公投。 2.說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、請願、選舉投票、透過民意代表表達意見、透過政黨或組成利益團。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	自編
十二	05/01-05/07	社會科補救教學			1.認識聚落。 2.認識都市。 3.認識鄉村。	1.介紹六個工業區位條件。 2.說明工業區位的原料條件並舉例。 3.說明工業區位的市場條件並舉例。 4.說明工業區位的動力條件必舉例。 5.說明工業區位的勞工條件並舉例。 6.說明工業區位的交通條件並舉例。 7.說明工業區位的政策條件並舉例。 8.介紹民國 40 年代到 70 年代後的臺灣工業發展歷程。	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	自編
十二	05/01-05/07	社會科補救教學			1.了解臺灣光復時期情況。 2.了解二二八事件。	1.說明中華民國體制的移入，由憲政體制中選出正副元首。 2.說明國共內戰爆發後的影響，政府制訂動員戡亂時期臨時條款。 3.中華民國政府遷臺後，其體制的移入。 4.介紹雷震案。 5.介紹美麗島事件等黨外運動的發展。 6.介紹民進黨的成立。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
十二	05/01-05/07	社會科			1.了解文化內涵。	1.介紹以暴力行為表達公共意見的例	1.討論發表	自編

		補救教學			2. 了解文化失調現象。	子，說明為什麼此行為較不適合。 2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。	2. 紙筆測驗 3. 習題評量	
十三	05/08-05/14	社會科補救教學			1. 認識都市化。 2. 認識都會區。 3. 了解臺灣都市化現況。	1.說明國際貿易的定義。 2.說明臺灣仰賴國際貿易的原因。 3.說明國內生產總值的定義。 4.說明進口、出口的概念。 5.說明出超、入超的概念。 6.說明臺灣與其他國家的貿易關係。 7. 說明臺灣與其他國交的交易產品。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
十三	05/08-05/14	社會科補救教學			1. 認識戒嚴體制。 2. 認識動員戡亂時期臨時條款。 3. 認識白色恐怖。	1.說明解嚴對臺灣的影響。 2.介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。 3. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十三	05/08-05/14	社會科補救教學			1. 了解次文化概念。 2. 認識臺灣次文化。	1.說明媒體如何發揮第四權的功能以監督政府。 2.說明媒體接近使用權的定義與生活中的例子。 3. 說明假新聞的出現、影響及政府對策。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	自編
十四	05/15-05/21	社會科補救教學			1. 認識臺灣陸運交通。 2. 認識臺灣水運交通。 3. 認識臺灣空運交通。	1.帶領學生閱讀文章和表格內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	自編
十四	05/15-05/21	社會科補救教學			1. 了解臺灣實行地方自治成效。 2. 了解雷震案。	1.說明政府原住民的相關政策，如何衝擊到原住民。 2.介紹原住民的正名運動。 3. 說明原民法的制定，使得原住民族的權益終於取得法律保障。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十四	05/15-05/21	社會科補救教			1. 了解文化資產。 2. 了解臺灣文化傳承問	1.說明 NCC 在媒體監督的角色。 2. 說明媒體識讀的定義，說明	1. 討論發表 2. 紙筆測驗	自編

		學			題。 3. 認識文化創新。	如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。	3. 習題評量	
十五	05/22-05/28	社會科補救教學			1. 了解臺灣交通網。 2. 了解臺灣交通現況。 3. 了解臺灣通訊技術。	1.說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。 2.說明鄉村主要產業並舉例。 3.說明都市主要產業並舉例。 4.比較鄉村和都市的差異。 5.說明鄉村和都市的依存關係。 6.舉例聚落之間的交通方式。 7.說明陸運的類型及其優缺點。 8.說明水運的類型及其優缺點。 9. 說明空運的類型及其優缺點。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	自編
十五	05/22-05/28	社會科補救教學			1. 了解美麗島事件。 2. 了解臺灣民主發展過程。	1.說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。 2.說明武力對抗時期。 3.說明政治對峙時期。 4. 說明兩岸交流時期。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十五	05/22-05/28	社會科補救教學			1.了解社會變遷內涵。 2. 了解社會變遷原因。	1.說明性別歧視的意義，以女性在職場上面臨的性別歧視問題為例。 2.說明貧富差距的意義，說明社會流動與貧富差距的關係。 3. 說明族群不平等的意義，以新住民遭受的不平等為例。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	自編
十六	05/29-06/04	社會科補救教學			1. 認識臺灣區域畫分。 2. 了解臺灣北部區域特色。	1.說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 2.解釋都市化的概念。 3.解釋都市化程度的概念。 4.說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。 5.說明都市擴張的歷程並舉例。 6.說明都會區的概念。 7. 介紹新加坡的都市特色。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	自編
十六	05/29-06/04	社會科補救教學			1. 了解中華民國外交關係的變化。 2. 了解中華民國退出聯合國始末。	1.說明臺灣的對外關係。 2.說明鞏固外交時期。 3.說明彈性外交時期。 4.說明務實外交時期。 5.完成 P.111 實作與練習。 6. 完成課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編

十六	05/29-06/04	社會科補救教學			1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。	1.說明產生社會地位的2種方式。 2.說明造成不公平現象的因素。 3.說明性別工作平等法如何以法治營造就業公平。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	自編
十七	06/05-06/11	社會科補救教學			1.認識中部地區特色。 2.認識南部地區特色。	1.說明臺灣區域畫分方法及其目的。 2.說明臺灣國土空間結構全國階層畫分方法及其目的。 3.說明臺灣國土空間結構地方階層畫分方法及其目的。 4.說明本島三軸的內涵。 5.介紹西部創新發展軸的發展重點。 6.介紹中央山脈保育軸的發展目標。 7.介紹東部優質生活產業軸的發展重點。	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	自編
十七	06/05-06/11	社會科補救教學			1.了解兩岸武力對抗時期。 2.了解兩岸政治對峙時期。 3.了解海峽兩岸交流時期。	1.複習第五章內容。 2.完成第五章習作。 3.完成歷史探查活動1、2。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
十七	06/05-06/11	社會科補救教學			1.學習如何因應社會變遷。	1.說明達成公平正義的自由原則，說明社會為何不應侵犯個人權利。 2.說明達成公平正義的機會均等原則。 3.說明達成公平正義的差異原則，介紹清寒獎學金如何在此原則中發揮作用。	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.習題評量	自編
十八	06/12-06/18	社會科補救教學			1.認識東部地區特色。 2.認識金馬離島地區特色。	1.回顧本島三軸的內涵。 2.說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。 3.介紹臺灣海岸的多樣性。 4.說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	自編
十八	06/12-06/18	社會科補救教學			1.了解光復後臺灣土地改革情形。 2.了解光復後臺灣經濟建設成就。	1.說明戰後臺灣的經濟建設。 2.說明戰後臺灣經濟發展的重要課題。 3.說明戰後臺灣經濟轉型的過程對農山漁村所造成的衝擊。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編

十八	06/12-06/18	社會科補救教學			1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。 3. 認識社會救助。	說明社會安全的歷史緣起，如何從初始的宗教利他概念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	自編
十九	06/19-06/25	社會科補救教學			1. 了解臺灣區域人口分布的差異。 2. 了解臺灣區域經濟發展的差異。 3. 了解臺灣區域教育的差異。 4. 了解臺灣區域基礎設施的差異。	1.說明影響人口分布的因素，例如：地形、經濟、開發時間等。 2.說明影響經濟發展的因素，例如：產業內容、自然環境。 3. 說明資源分配不均的現象，例如：大專院校分布、醫療資源分布課本附圖。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	自編
十九	06/19-06/25	社會科補救教學			1. 了解戰後臺灣文化發展情形。 2. 了解戰後臺灣教育發展情形。	1.說明戰後臺灣文化、環境、生態及勞工問題。 2.說明戰後臺灣大眾文化的演變。 3.完成 P.118 實作與練習。 4. 完成課後閱讀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十九	06/19-06/25	社會科補救教學			1. 認識社會保險。 2. 認識福利服務。 3. 認識健康與醫療照護。	1.說明憲法中生存權的規範，介紹社會救助法的相關概念。 2. 說明憲法中工作權的規範，介紹勞動基準法與就業保險法的相關概念。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	自編
廿	06/26-06/30	社會科補救教學			1.認識因地制宜適性發展。 2. 認識區域交通建設。 3. 認識行政區域調整。	1.帶領學生閱讀文章和圖片內容。 2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	自編
廿	06/26-06/30	社會科補救教學			1. 了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2. 認識戰後臺灣開放社會。	1.複習第六章內容。 2.完成第六章習作。 3. 完成歷史探查活動 3、4。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
廿	06/26-06/30	社會科補救教學			1.了解就業安全。 2.認識居住正義與社區營造。 3 如何追求公平正義。	1.說明兒童少年福利、兒童及少年福利與權益保障法的內涵。 2.說明老人福利、老人福利法的內涵。 3.說明身心障礙者福利、身心障礙者權益	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	自編

						保障法的內涵。 4.說明新住民福利與相關政府措施。	3.活動練習	
廿一		社會科補救教學						自編
廿一		社會科補救教學						自編
廿一		社會科補救教學						自編
特教需求學生 **課程調整**		※身心障礙類學生：□**無** □**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：□**無** □**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學八年級第一學期彈性學習課程　社會科補救教學　教學計畫表　設計者：＿＿＿(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.☑其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習☑領域補救教學

二、本領域每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會☑自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ☑法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ☑國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	08/30-09/05	社會科補救教學	採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」等方式調整各項能力指標，以	由學習表現前端50%的學生帶領學習表現後	1.認識中國的相對位置。 2.了解中國緣海。 3.認識古絲路與新絲路。	1.什麼是「相對位置」？中國的相對位置如何？請向同學說明。 2.「緣海」的定義為何？有何特性？ 3.中國有哪些緣海？分布如何？特色是什麼？ 4.試比較古絲路與新絲路有何不同？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編

			及決定教學內容	端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。		5.新絲路對於中國的發展有何影響？		
一	08/30-09/05	社會科補救教學			1.認識舊石器時代。 2.認識新石器時代。 3.了解史前時代傳說。	1.舊石器時代的人類有何特徵？生活方式為何？ 2.介紹北京人、山頂洞人生活情形與其代表意義。 3.舊石器時代與新石器時代如何區分？ 4.新石器時代生活方式有哪些重大變革？ 5.新石器時代遺址很多，請以仰韶文化、龍山文化和河姆渡文化為例，向同學說明新石器時代的文化特色。 6.三皇五帝指的是哪些君王？他們對中國文化的意義為何？ 7.什麼是「禪讓政治」？它代表的歷史意義為何？	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	自編
一	08/30-09/05	社會科補救教學			1.了解國家組成要素。 2.了解國家存在目的。	1.一個國家的組成需要哪些條件？請舉例說明。 2.根據「國籍法」規定，要如何才能取得中華民國的國籍？ 3.領土的種類有哪些？請以圖表方式向同學介紹說明。 4.什麼是「主權」？一個國家可以在哪些方面展示主權？ 5.以猶太人為例，說明國家的重要性。 6.政府成立的目的為何？它有何功能？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	自編
二	09/06-09/12	社會科補救教學			1.認識中國的絕對位置。 2.認識經緯度。 3.了解中國時區及計算方式。	1.何謂「絕對位置」？中國的絕對位置如何？它與相對位置有何不同？ 2.什麼是「經度」？什麼是「緯度」？經緯度有何功能？ 3.利用地球儀說明中國的經緯度位置。 4.時區是怎麼來的？中國有哪幾個時區？請向同學說明介紹。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編

						5.練習時區換算，加深同學對時區的了解與計算。		
二	09/06-09/12	社會科補救教學			1.認識夏代文化。 2.認識殷商文化。 3.認識西周文化。	1.介紹夏代疆域的大致範圍和附近族群。 2.夏代是中國第一個王朝，在中國歷史上，它有哪些代表意義？ 3.介紹二里頭文化遺址及其代表的文化意涵。 4.後人為什麼稱商朝為「殷商」？ 5.何謂「甲骨文」？它有何特色？對中國文化發展有何貢獻？ 6.殷商文化中，有哪些至今仍深深影響著中國人？ 7.西周為何會發生管蔡之亂？這場亂事給西周帶來何種影響？ 8.西周的封建制度建立在宗法之上。何謂「宗法」？它如何維繫西周的政治與社會？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編
二	09/06-09/12	社會科補救教學			1.認識國體的意涵和類型。 2.認識政體的意涵和型態。	1.什麼是「國體」？它代表什麼意義？它有哪些類型？ 2.何謂「君主國」？它有何特色？請舉例說明。 3.何謂「共和國」？特色為何？請舉例說明。 4.「政體」指的是什麼？它有哪些類型？特色為何？ 5.介紹現今的四種國家型態與代表國家。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	自編
三	09/13-09/19	社會科補救教學			1.了解中國疆域輪廓。 2.了解中國行政區。 3.了解中國地理區。	1.中國面積遼闊，位居世界第四大國，簡介中國的疆域範圍。 2.中國行政區的畫分標準為何？它實施何種行政區制度？ 3.何謂「自治區」？什麼條件可以設自治區？中國現有哪些自治區？	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編

						4.何謂「特別行政區」？它的設置有何限制？中國目前有哪些特別行政區？ 5.中國地理區的畫分標準是什麼？它有哪些畫分型態？ 6.若以自然、人文考慮，中國可分南部、北部、西部三大地理區。試介紹這三大地理區的範圍和特色。		
三	09/13-09/19	社會科補救教學			1.認識春秋戰國時代政治變遷。 2.認識春秋戰國時代社會變化。 3.了解春秋戰國時代經濟發展。 4.了解春秋戰國時代思想盛況。	1.介紹春秋五霸及其稱霸過程。 2.介紹戰國七雄及其分布勢力範圍。 3.分析政治上、軍事上，春秋、戰國兩個時代的差異。 4.什麼原因造成「貴族沒落，平民崛起」現象？ 5.春秋戰國時代，農工商業發達，原因何在？ 6.春秋戰國時，思想非常活躍，有所謂「百家爭鳴」情況，什麼原因形成此盛況？ 7.介紹儒道墨法四家主要學說與代表人物。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	自編
三	09/13-09/19	社會科補救教學			1.認識民意政治。 2.認識責任政治。 3.認識法治政治。 4.認識政黨政治。	1.何謂「民意政治」？人民可以透過哪些管道來展現民意？ 2.什麼是「責任政治」？它需負哪些責任？條件為何？請舉例說明。 3.我們常說民主政治就是法治政治，到底什麼是「法治政治」？有何特色？ 4.何謂「政黨政治」？請以臺灣為例，說明政黨政治的優劣。 5.分析實行民主政治的好處與優點。 6.了解近代的民主化浪潮。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
四	09/20-09/26	社會科補救教學			1.認識中國地形的分布概況。 2.認識中國地形的特徵。	1.配合圖照介紹中國地形主要結構和分布區域。 2.利用圖照向同學說明中國山脈走向形成的原因。 3.中國山脈走向，東半部以東北西南為主，	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編

						西半部以東西走向為主，此種山脈分布對人文、氣候有何影響？ 4. 中國地形有何特徵？此一特徵對人文活動產生什麼影響？		
四	09/20-09/26	社會科補救教學			1. 了解秦代歷史的興亡。 2. 了解兩漢歷史的盛衰。	1. 秦代在中國歷史上具有何種意義？ 2. 秦代有哪些主要措施？它對後來中國歷史產生何種影響？ 3. 秦代立國不久即滅亡，說明其快速覆滅的原因。 4. 以說故事方式向同學介紹「楚漢相爭」經過。 5. 漢武帝是歷史上有名的英主，他有哪些主要措施？ 6. 外戚、宦官在東漢政治中扮演何種角色及重要性？ 7. 整理比較兩漢的異同。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	自編
四	09/20-09/26	社會科補救教學			1. 了解三權分立制度。 2. 認識五權分立制度。 3. 認識中華民國總統職權。	1.何謂「三權分立」？其特色為何？分析實施三權分立的優缺點。 2.何謂「五權分立」？它的理論基礎為何？分析實施五權分立有哪些優缺點？ 3.比較「三權分立」與「五權分立」兩者的異同。 4. 介紹總統產生方式、任期及主要職權。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
五	09/27-10/03	社會科補救教學			1. 認識第一級階梯地形。 2. 認識第二級階梯地形。 3. 認識第三級階梯地形。	1. 配合圖照，說明第一級階梯地形形成原因、地形主體及主要地形區。 2. 第一級階梯地形區多盆地與湖泊，它是如何形成的？ 3. 簡述第二級階梯地形分布區域、地體主體、主要地形區及區域特色。 4. 簡述第三級階梯地形分布區域、地形主體、主要地形區及區域特色。 5. 作一圖表比較此三級階梯地形區的異同。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編

五	09/27-10/03	社會科補救教學			1. 了解秦漢與匈奴的關係。 2. 了解兩漢對西域的經營。 3. 認識中西文化交流情形。	1. 分析秦修築萬里長城的動機，並說明秦與匈奴的關係。 2. 兩漢對匈奴採取何種政策？成效如何？ 3. 西漢、東漢兩朝經營西域的目的為何？ 4. 配合圖照介紹西域範圍與主要國家。 5. 何謂「絲路」？它如何形成？對中西文化交流，「絲路」扮演何種角色？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
五	09/27-10/03	社會科補救教學			1. 認識總統的提名權。 2. 認識行政院職權。 3. 認識立法院職權。	1. 說明總統擁有哪些官員提名權。 2. 介紹行政院組織、職權及負責事項。 3. 介紹立法院組織、職權及負責事務。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
六	10/04-10/10	社會科補救教學			1. 認識地形與人類活動的關係。 2. 認識地形對中國的影響。	1. 以沙岸、岩岸為例，說明地形如何影響人類的活動。 2. 地形雖可限制人類活動，但人類可運用智慧克服，試以梯田為例，說明人類如何克服地形，尋求出路。 3. 中國地勢西高東低，它對中國交通上造成何種影響？ 4. 長年以來，中國的發展總是東半部進步、發達；西半部落伍、落後，這一趨勢的形成與地形有何關係？試說明之。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 作業習題 6. 課堂觀察 7. 心得報告	自編
六	10/04-10/10	社會科補救教學			1. 認識兩漢史學成就。 2. 認識兩漢科技成就。	1.「史記」在中國文學上具有何種歷史地位？它有何特色？ 2.「漢書」在中國文學上有重要的地位，它有何特色？ 3. 比較「史記」與「漢書」之間的異同。 4. 兩漢時代，天文方面有哪些成就？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編

						5. 介紹兩漢醫學方面的成就。 6. 紙對於現代人而言，是不可缺少的用具。它是怎麼來的？		
六	10/04-10/10	社會科補救教學			1. 認識司法院職權。 2. 認識考試院職權。 3. 認識監察院職權。	1.介紹司法院組織、職權及負責業務。 2.介紹考試院組織、職權及負責業務。 3. 介紹監察院組織、職權及負責業務。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
七	10/11-10/17	社會科補救教學			1. 認識中國氣候類型。 2. 了解影響中國氣候因素。 3. 了解中國氣候特徵。	1. 配合圖照說明中國有哪些氣候區。 2. 以地形、緯度、季風、距海遠近等因素，說明它們如何影響氣候。 3. 說明造成中國夏季普遍高溫的原因。 4. 分析中國冬季南北溫差大的原因。 5. 說明季風形成原因及對中國氣候造成的影響。 6. 分析造成中國降水分布不均的原因。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
七	10/11-10/17	社會科補救教學			1. 了解三國的興衰過程。 2. 了解西晉歷史的興亡。 3. 認識南北朝政治發展。	1. 配合圖照介紹魏、蜀、吳三國立國先後次序、建國者及勢力範圍。 2. 赤壁之戰對三國鼎立有何重要性？它的影響為何？ 3. 什麼原因造成「八王之亂」？它與西晉的滅亡有何關係？ 4. 五胡是指哪些民族？它們對西晉政治的發展有什麼影響？ 5. 分析「永嘉之禍」對西晉造成的損害與影響。 6.「北朝」指哪些朝代？「南朝」指哪些朝代？兩者有何關係？ 7. 五胡十六國局面從何開始？何時結束？它對中國歷史有何影響？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編

						8. 南北朝時期，政治發展有何特色？		
七	10/11-10/17	社會科補救教學			1. 認識不信任解散制度。 2. 認識覆議制度。	1.說明立法院對行政院長提出不信任案的條件、時機與流程。 3.介紹行使覆議制度的時機、條件與重要性。 3. 說明中央政府間其他制衡關係。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
八	10/18-10/24	社會科補救教學			1. 認識中國季風氣候。 2. 認識中國乾燥氣候。 3. 認識中國高地氣候。	1. 介紹季風氣候種類及其在中國的分布區域。 2. 介紹季風氣候的特徵、降水及類型。 3. 說明乾燥氣候類型和在中國的分布區域。 4. 介紹乾燥氣候特徵、降水及類型。 5. 說明高地氣候在中國境內的分布區域。 6. 介紹高地氣候特徵、降水及氣溫變化。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
八	10/18-10/24	社會科補救教學			1. 了解魏晉南北朝時期胡漢融合情形。 2. 認識魏晉南北朝時期南方的經濟開發。	1. 分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。 2. 介紹北魏孝文帝漢化政策內容。 3. 北魏孝文帝推行漢化政策為當時及後來歷史產生何種影響？試說明之。 4. 魏晉南北朝為什麼是中國經濟重心南移的關鍵時代？原因何在？	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	自編
八	10/18-10/24	社會科補救教學			1. 了解地方自治的定義。 2. 認識地方制度法。	1.根據憲法規定，中央與地方政府採均權制度，兩者之間的權限如何區分？ 2.倘若中央、地方政府職權發生爭議時，該如何解決？ 3.地方政府主要擁有哪些職權和業務？ 4. 何謂「地方自治」？它與中國實行的「自治區」有何不同？ 5. 介紹地方制度法內容及重要條文。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	自編
九	10/25-10/31	社會科補救教學			1. 認識氣候與河川的關係。 2. 認識氣候與湖泊的關係。	1. 什麼是「外流河？」它有何特徵？中國境內有哪些外流河區域？ 2. 何謂「內流河」？中國內流河的分布區域為何？它有何特色？ 3. 淡水湖、鹹水湖如何區分？它們的形成與	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編

						氣候有什麼關係？ 4.淡水湖有何功能？它分布在哪些地區？適合發展哪些產業？ 5.鹹水湖分布在哪些地區？它可以發展何種產業？		
九	10/25-10/31	社會科 補救教學			1.認識南北朝世族社會。 2.了解九品官人法與世族的關係。	1.何謂「世族」？它的演變過程如何？為何魏晉南北朝是其盛行時代？ 2.魏晉南北朝世族社會與「九品官人法」的推行有何關係？ 3.世族在魏晉南北朝時，有何地位與影響？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編
九	10/25-10/31	社會科 補救教學			1.認識地方自治團體。 2.了解推動地方自治的工作。 3.認識臺灣最新行政區畫。	1.目前臺灣地方自治團體有哪些？負責哪些業務項目？ 2.配合圖照說明地方行政與立法機關如何相互合作以及監督。 3.精省後，省的地位為何？它與精省前有何差異？請說明之。 4.說明臺灣重新調整行政區畫的動機與目的。 5.配合圖照向同學解說最新的直轄市、縣市數目。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	自編
十	11/01-11/07	社會科 補救教學			1.了解氣候對中國人食衣住行與災害的影響。	1.以東、西部氣候為例，說明中國人在飲食上有何不同？ 2.試從中國西部、北部、南部區域各例舉一民族服飾，說明其形成原因及特色。 3.分析中國南部地區多高腳屋、騎樓及中國北部多窯洞的原因。 4.以氣候角度說明西部民族逐水草而居的原因。 5.交通上，中國有北馬南船之說，說明造成此一交通工具的原因。 6.說明中國南部、北部、西部地區有哪些氣候災害？這些災害對各地居民造成的影響。	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編
十	11/01-11/07	社會科			1.認識魏晉南北	1.何謂「清談」？其興起背景與原因為何？	1.問題討論	自編

		補救教學			朝清談風氣。 2.認識魏晉南北朝時期佛道思想。	2.「三玄」是指何書？它對當時社會風氣有何影響？ 3.佛、道兩教在魏晉南北朝時期有何變化？ 4.魏晉南北朝時代，佛道思想盛行，原因何在？	2.紙筆測驗 3.分組討論 4.課外活動	
十	11/01-11/07	社會科補救教學			1.了解地方建設財源。 2.認識公共造產。	1.一般而言，地方政府的稅收來源有哪幾方面？ 2.地方政府可透過哪些方式擴大地方財源？試以各縣市政府為例。 3.何謂「公共造產」？有何特徵？它對地方政府稅收有何幫助？ 4.舉例說明日常生活中有哪些設施是屬於「公共造產」？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
十一	11/08-11/14	社會科補救教學			1.認識中國人口分布。 2.了解人口分布不均原因。 3.認識環境負載力。	1.利用圖照簡介中國人口的數量與分布情形。 2.中國人口分布極不平均，東南沿海區人口眾多；西北部則地廣人稀，造成此一分布不均的原因為何？試說明之。 3.什麼是「環境負載力」？它與人口分布有何關係？中國的環境負載力如何？	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編
十一	11/08-11/14	社會科補救教學			1.了解隋朝的興衰過程。 2.認識唐朝與五代十國的盛衰。	1.隋代與秦代有許多相似之處，試比較兩者的異同。 2.隋代對後世貢獻最大的可說是開鑿運河，它開運河的目的何在？共有哪幾條？用途為何？對當時及後世有何影響？ 3.何謂「科舉」？中國何時實施科舉？它對中國文化產生何種影響？ 4.為什麼唐太宗被稱「天可汗」？它具有什麼歷史意義？ 5.比較「貞觀之治」與「開元之治」。 6.介紹「安史之亂」源起、經過及影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	自編

						7. 分析唐朝滅亡原因。 8. 說明五代十國出現的背景與過程。		
十一	11/08-11/14	社會科補救教學			1. 了解政府經濟角色。 2. 認識公共財。 3. 認識外部效果。	1. 在經濟領域方面，政府可以扮演哪些角色？請舉例說明。 2. 何謂「公共財」？具有何種特性？哪些東西屬於公共財？ 3. 什麼是「外部效益」與「外部成本」？它們對於經濟發展有何影響？試說明之。 4. 倘若人民買賣上發生問題，可循何種管道處理解決？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
十二	11/15-11/21	社會科補救教學			1. 了解中國各族群人口比例。 2. 了解中國族群分布。 3. 了解中國族群生活特色。	1. 中國地大物博，族群眾多，境內有哪些民族？請向同學作一簡單介紹。 2. 配合圖照介紹各族群的分布狀況。 3. 簡述中國各民族食、衣、住、行、育、樂等生活特色。 4. 雲貴高原是中國境內少數民族分布最多的地區，原因何在？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
十二	11/15-11/21	社會科補救教學			1. 認識隋唐時代經濟發展。 2. 認識隋唐時代社會。 3. 了解隋唐時期外來宗教。	1. 試說明隋唐時代經濟蓬勃發展的原因。 2. 何謂「市舶司」？它是一個怎樣的機構？對隋唐經濟發展有什麼幫助？ 3. 什麼是「飛錢」？它如何產生？對隋唐經濟發展的影響為何？ 4. 隋唐時期，社會文化特色為何？從哪些方面可以看出？它的形成與什麼有關？ 5. 有哪些宗教是在隋唐期間傳入中國？它們有何發展？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
十二	11/15-11/21	社會科補救教學			1. 了解政府經濟角色。 了解我國政府支出項目。 3. 了解我國政府	1.介紹「公平交易法」、「消費者保護法」內容和相關重要條文。 2.說明政府如何透過合理分配來縮短人民之間的貧富差距。 3.介紹政府主要支出項目。 4. 介紹政府主要收入來源管道，先說明公營事業盈餘收入、罰款、財產收入、舉債收入。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編

					收入項目。			
十三	11/22-11/28	社會科補救教學			1. 認識一胎化政策。 2. 了解人口結構失衡問題。 3. 了解人口結構老化問題。	1. 什麼是「一胎化政策」？中國政府實施此一政策的目的何在？ 2. 何謂「出生率」？「死亡率？」「自然增加率」？它們與人口問題有何關係？ 3. 一胎化政策實行後，利弊得失如何？請同學整理分析。 4. 中國男女人口結構失衡嚴重，什麼原因造成此一情況產生？ 5. 中國政府如何面對人口結構失衡問題？它採取何種方法解決？ 6. 人口結構老化亦是中國面臨的棘手問題，它將產生哪些社會隱憂？中國政府有何解決之策？試請說明。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 作業習題 6. 課堂觀察 7. 心得報告	自編
十三	11/22-11/28	社會科補救教學			1. 了解隋唐文化外傳情形。	1. 為什麼新羅有「君子國」之稱？ 2. 「大化革新」和「唐化運動」有何關係？遣唐使在其中扮演何種角色？經改革後日本有何成就？ 3. 文成公主下嫁吐蕃王，對吐蕃唐化有何貢獻和影響？ 4. 中國造紙術為何會西傳？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
十三	11/22-11/28	社會科補救教學			1. 了解我國政府收入項目。 2. 了解我國租稅的內涵。	1.介紹政府主要收入來源管道，包括租稅、規費。 2. 介紹所得稅內容和範圍。 3. 介紹財產稅內容及種類。 4. 何謂「銷售稅」？日常生活中哪些行為要課徵銷售稅？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
十四	11/29-12/05	社會科補救教學			1. 認識中國人口素質低落問題。 2. 了解中國人口金字塔圖。 3. 了解中國城鄉	1. 中國教育不普及，文盲人口多，中國政府如何面對此一問題？ 2. 何謂「人口金字塔」？它有何意涵？從中國人口金字塔圖中可顯示哪些人口問題？ 3. 中國大批鄉村人口到都市打工，有可能會	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編

					問題。	造成哪些社會問題？試說明之。 4.城鄉差距導致人口流動分布不均，此對中國社會經濟有何影響？試舉例說明。		
十四	11/29-12/05	社會科補救教學			1.認識隋唐時期的文學。 2.認識隋唐時期的繪畫。 3.認識隋唐時代的書法。 4.了解隋唐時期的工藝成就。	1.詩是什麼樣的文體？它有何限制？ 2.唐代為什麼是詩發展的極盛時期？理由何在？ 3.介紹「詩仙」李白、「詩聖」杜甫及成名代表作。 4.介紹畫聖「吳道子」和著名作品。 5.顏真卿、柳公權兩人的書法有何不同？特色為何？ 6.什麼是「唐三彩」？它的藝術價值何在？ 7.漢唐兩朝同是中國歷史上強盛的朝代，文化也非常燦爛，比較兩者在文化成就上的異同。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編
十四	11/29-12/05	社會科補救教學			1.認識負擔能力原則。 2.認識受益原則。 3.認識國債。 4.認識BOT意義。	1.何謂「負擔能力原則」？ 2.累進稅率有哪些優缺點？與負擔能力原則有何關係？ 3.什麼是「受益原則」？日常生活中，我們使用哪些東西是根據受益原則？ 4.試以高速公路實施的里程計費說明受益原則。 5.了解財政收支平衡原則的意義，以及其與國債的關係。 6.什麼是「BOT」？它有何特性？政府有那些建設屬於BOT？ 7.說明傳播媒體如何監督政府在經濟上的政策與行為。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編
十五	12/06-12/12	社會科補救教學			1.認識中國農業。 2.認識中國牧業。 3.了解中國農牧業的轉型發展。	1.中國立國五千年，歷朝各代採取重農抑商政策，試說明農業在中國的重要性。 2.中國農業區多分布於東南半部，原因何在？ 3.配合圖照介紹「南稻北麥」的分布區域和主要農作物。 4.中國畜牧業分布於西半部，原因何在？ 5.比較放牧、游牧和山牧季移的異同。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編

						6. 什麼原因驅使中國農牧業轉型？ 7. 農、牧業各舉一實際案例，說明中國農牧業轉型成功。		
十五	12/06-12/12	社會科補救教學			1. 了解北宋的立國政策。 2. 了解遼、西夏與北宋的關係。	1. 分析宋太祖採行「重文輕武、強幹弱枝」政策的背景與原因。 2. 說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 3. 什麼是「杯酒釋兵權」？趙匡胤如何運用方法解除禁軍將領的職權？ 4. 簡介遼興起的過程，及其與北宋和戰經過。 5. 燕雲十六州指何地？它何時從中國手中喪失？它的喪失對北宋及後來歷史有何影響？ 6. 介紹西夏及與北宋和戰過程。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	自編
十五	12/06-12/12	社會科補救教學			1. 認識政黨的意義。 2. 認識政黨的功能。	1.政黨和一般組織有何不同？它具有哪些特色？ 2.何謂「執政黨」？何謂「在野黨」？這兩者扮演的角色為何？ 3. 政黨具有哪些功能？請舉例說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	自編
十六	12/13-12/19	社會科補救教學			1. 認識中國工商業發展情況。 2. 了解交通對中國工商業發展影響。	1. 煤、鐵、石油是發展工業不可缺的基礎，配合圖照向同學介紹中國煤、鐵、石油的分布和主要產區。 2. 中國工業發展北部以重工業為主，南部發展輕工業，什麼原因形成這一工業發展現象？ 3. 交通對一國的工商業發展十分重要，試說明鐵路、公路、海運、河運對中國工商業發展的重要性。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
十六	12/13-12/19	社會科補救教學			1. 認識北宋變法始末。	1.北宋期間朝政出了什麼問題？為何有變法之議提出？ 2. 王安石變法有哪些主要內容？它對北宋	1. 問題討論 2. 紙筆測	自編

					2. 了解南宋歷史。 3. 認識蒙古與元朝。	產生什麼影響？ 3. 為何會有「靖康之禍」？它對北宋有什麼影響？ 4. 南宋聯合蒙古滅金，有什麼禍害？ 5. 蒙古人為什麼要西征？西征之舉對歐亞產生何種影響？ 6. 元朝實施種族歧視政策原因何在？有何影響？ 7. 分析元朝滅亡原因。	驗 3. 活動練習	
十六	12/13-12/19	社會科補救教學			1. 了解政黨制度型態。 2. 分析各種政黨制度的優缺點。	1.認識一黨制、兩黨制、多黨制的內涵與代表國家。 2.分析這三種政黨制度的優缺點。 3. 認識我國政黨制度的發展。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	自編
十七	12/20-12/26	社會科補救教學			1. 認識東部經濟帶。 2. 認識中部經濟帶。 3. 認識西部經濟帶。 4. 認識中國在世界經濟體系中的角色。	1. 介紹東部經濟帶分布、特色及主要工商業區。 2. 介紹中部經濟帶分布、特色及優缺點。 3. 介紹西部經濟帶分布及優缺點。 4. 介紹西部大開發政策。 5. 在經濟發展條件上，中國擁有哪些優勢？試說明之。 6. 中國在世界經濟體中已占有重要地位，舉例說明。 7. 近幾年，中國國民生產毛額扶搖直上，原因何在？請分析整理。 8. 說明中國新政策「一帶一路」的特色與目的。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
十七	12/20-12/26	社會科補救教學			1. 了解宋元時期的經濟發展。 2. 了解宋元時期的社會生活。	1. 宋元時期，農業方面有何重大發展？ 2. 什麼是「坊市制度」？與商業發展有何關係？ 3. 為發展陸上、海上貿易，宋元時期各有「市	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討	自編

					3.了解宋元時期的學術發展。 4.了解宋元時期的文化成就。	舶司」、「驛站」的設置，商業發展上，它們有何功能？ 4.紙幣何時在中國出現？形式為何？ 5.宋代城市生活發達，它興起的原因為何？ 6.清明上河圖在歷史上有何價值與意義？ 7.說明科舉制度在兩宋時發展情形。 8.什麼是「理學」？有何特色？代表人物有哪些？ 9.介紹宋元時期著名的書院。 10.比較隋唐、宋元時期，科舉制度有哪些變革。 11.介紹宋元時期書法、繪畫、科技等方面的成就及代表人物。	論 4.課外活動	
十七	12/20-12/26	社會科補救教學			1.認識政黨政治的意義與原則。 2.了解政黨輪替。	1.政黨政治運作必須遵守哪些原則？請舉例說明。 2.我國實施政黨政治多年，出現哪些弊端？對民主政治的發展產生什麼影響？請討論分析。 3.何謂「政黨輪替」？臺灣經歷過幾次政黨輪替？其對於民主化有何影響？請說明。 4.解說政黨輪替擁有哪些好處。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
十八	12/27-01/02	社會科補救教學			1.認識中國土地區域畫分。 2.了解第一級階梯土地問題。	1.配合圖照介紹中國土地畫分的範圍與級數。 2.介紹第一級土地階梯分布的範圍與區域。 3.介紹凍土，並說明其種類與分布地區。 4.舉例說明凍土對於自然、人文活動的影響。 5.說明凍土不利於農耕的原因。 6.說明中國政府如何保育第一級階梯的土地問題。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編
十八	12/27-01/02	社會科			1.了解明代歷史	1.明太祖朱元璋設錦衣衛、廷杖及文字獄，	1.問題討論	自編

		補救教學			興亡。 2.認識清代歷史盛衰。	這些措施對於明代及後世的影響為何？ 2.什麼原因造成「靖難之變」？它對明代政治有何影響？ 3.鄭和下西洋的目的是什麼？他達成了哪些目標？ 4.明代衰亡的原因有哪些？。 5.介紹滿清興起及入主中國過程。 6.滿清如何統治中國？它採取什麼政策？ 7.康雍乾是清代盛世，這一時期有哪些成就？ 8.乾隆後，清代國力逐漸中衰，原因何在？	2.紙筆測驗 3.課外活動	
十八	12/27-01/02	社會科補救教學			1.認識利益團體。 2.認識利益團體訴求方式。 3.認識利益團體功能。 4.了解利益團體屬性。	1.什麼是「利益團體」？它成立的目的為何？有哪些類型？ 2.利益團體有何特色？ 3.利益團體透過哪些管道發聲？請舉例說明。 4.利益團體的出現對社會有何影響？ 5.政黨與利益團體有何不同？請同學整理分析。 6.影片教學，利用視聽媒體加深同學對利益團體的了解。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編
十九	01/03-01/09	社會科補救教學			1.認識第二、三級土地階梯範圍。 2.了解第二、三級土地階梯土地問題與保育方法。	1.配合圖照介紹第二、三級土地階梯的範圍與區域。 2.介紹何為荒漠化？它是如何形成？會產生何種後遺症，今分布在何處？請作綜合說明。 3.沙塵暴是如何產生？試說明其成因以及對生態環境的影響。 4.說明中國政府為解決荒漠化與沙塵暴推行的政策與措施。 5.介紹第三級土地階梯面臨的土地問題以	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編

						及解決之道。		
十九	01/03-01/09	社會科補救教學			1. 了解明清時期經濟發展。 2. 了解明清科舉制度。 3. 了解明清士紳階級。	1. 明清時期，有哪些外來作物傳入？對中國的影響是什麼？ 2. 明初、清初曾兩度實施海禁政策，原因是什麼？它產生什麼影響？ 3. 明清時期，中國商業空前發達，什麼原因促成商業高度熱絡？ 4. 什麼是「八股文」？它對明清士人有何影響？ 5. 與隋唐、宋元時期相較，明清時期的科舉制度有哪些變革？ 6. 何謂「士紳」階級？地位如何？他們擁有哪些特權？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
十九	01/03-01/09	社會科補救教學			1. 認識政治參與的重要性。 2. 認識政治參與管道。 3. 認識選舉的意義與功能。	1.說明什麼是「政治參與」？人民有何管道可以參與政治？ 2.說明公民與國民有何不同？公民擁有哪些國民沒有的權利？ 3.說明政治參與對民主發展的重要性。 4. 試說明選舉的意義與功能。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	自編
廿	01/10-01/16	社會科補救教學			1. 認識中國高山氣候區水資源問題。 2. 了解中國高山氣候區水資源保育方法。	1. 全球暖化促使中國高山氣候區的雪水愈來愈少，其理由何在？試說明之。 2. 說明長江、黃河水源愈來愈少的現況以及衍生問題。 3. 介紹中國政府保育高山氣候區水資源推出的政策與相關措施。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習 5. 作業習題 6. 課堂觀察 7. 心得報告	自編

廿	01/10-01/16	社會科補救教學			1.了解明清時期文學成就。 2.認識明清時期科技成就。 3.認識明清時期醫藥成就。	1.介紹明清時代的小說名著，及作者的生平事蹟。 2.說明天工開物一書在中國歷史上的價值與重要性。 3.介紹本草綱目內容並說明它在中國的重要性以及影響力。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編
廿	01/10-01/16	社會科補救教學			1.了解選舉條件和資格。 2.認識選舉原則。 3.了解選舉過程。	1.介紹在臺灣須具備哪些條件才能參與選舉。 2.簡介哪些人不能參加選舉以及背後原因。 3.介紹普通、平等、直接、無記名四項選舉原則。 4.說明選舉須經過哪些流程。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編
廿一	01/17-01/20	社會科補救教學			1.了解中國乾燥氣候區水資源問題及保育。 2.了解中國季風氣候區水資源問題及保育。	1.說明中國乾燥氣候區水源短少的原因。 2.說明人文活動對中國乾燥氣侯區水資源造成的影響。 3.介紹中國政府如何解決乾燥氣候區水資源短少問題。 4.水資源汙染嚴重是中國季風氣候面臨的考驗，試說明其汙染來源有哪些以及中國如何保育。 5.水資源分布不均亦是季風氣候區的一大問題，試說明中國政府的解決之道。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編
廿一	01/17-01/20	社會科補救教學			1.了解明清時期中西文化交流。	1.介紹明代中西文化交流的情形與代表人物。 2.明末清初，西方傳教士來中國進行文化交流的目的是什麼？它給中國帶來哪些利弊？ 3.說明明末清初中西交流對歐洲的影響。 4.說明清雍正皇帝下令海禁的原因以及它對後來中西歷史發展的影響。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	自編
廿一	01/17-01/20	社會科			1.認識臺灣選舉	1.介紹臺灣總統副總統如何產生。	1.問題討論	自編

		補救教學			概況。 2. 認識公民投票。	2. 介紹公職人員選舉有哪些種類。 3. 何謂「單一選區兩票制」？它的實施有何好處？請說明之。 4. 介紹公民投票的來由與相關流程。 5. 哪些事情可以舉行公民投票？請舉例說明。 6. 介紹臺灣實施公民投票的案例。	2. 分組討論 3. 課外活動	
特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：☐**無** ☐**有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)** ※資賦優異學生：☐**無** ☐**有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)** ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：							

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟高級中學八年級第二學期彈性學習課程　社會科補救教學　教學計畫表　設計者：＿＿＿(新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性探究課程（□主題□專題□議題）

2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程)

3.□特殊需求領域課程

其他類:□藝術才能班及體育班專門課程

4.☑其他類課程

□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習☑領域補救教學

二、本領域每週學習節數：

三、本教育階段總綱核心素養:

□A1 身心素質與自我精進☑A2 系統思考與解決問題□A3 規劃執行與創新應變☑B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養□C1 道德實踐與公民意識☑C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標:

五、融入領域或重大議題:

(一)融入領域: □國語文 □英語文 □本土語 □數學 □社會☑自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技

(二)重大議題: □性別平等教育 □人權教育 ☑環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 ☑法治教育
□科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ☑多元文化教育
□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ☑國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題/課程名稱	學習重點		學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	教學資源/自編自選教材或學習單
			學習表現	學習內容				
一	02/17-02/20	社會科補救教學	採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」等	由學習表現前端50%	1.認識南部地區地形型態。 2.認識南部地區氣候類型。	1.配合圖照說明南部地區涵蓋中國哪些省區與地理區。 2.介紹石灰岩地形特徵、分布區域及主要地形景觀。 3.介紹谷灣式海岸特色、地形特	1.什麼是「相對位置」？中國的相對位置如何？請向同學說明。 2.「緣海」的定義為何？有何特性？ 3.中國有哪些緣海？分布如何？	自編

			方式調整各項能力指標，以及決定教學內容	的學生帶領學習表現後端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。		徵及優缺點。 4. 介紹珠江流域及主要支流。 5. 介紹長江三角洲地形和特徵以及其對當地自然人文的影響。 6. 說明熱帶季風氣候特色與分布區域。 7. 說明南部地區高地氣候特色與分布地區。	特色是什麼？ 4. 試比較古絲路與新絲路有何不同？ 5. 新絲路對於中國的發展有何影響？	
一	02/17-02/20	社會科補救教學			1. 了解中西貿易衝突的根源。 2. 了解清末鴉片輸入對中國的影響。 3. 了解南京條約內容。	1. 利用馬加爾尼、阿美士德事件，說明清末中西文化觀念的異同。 2. 介紹六三禁煙節由來。 3. 播放投影片介紹清末鴉片對中國造成的傷害。 4. 分析鴉片戰爭爆發的原因。 5. 介紹租界、協定關稅、領事裁判權和片面最惠國待遇等觀念。	1. 舊石器時代的人類有何特徵？生活方式為何？ 2. 介紹北京人、山頂洞人生活情形與其代表意義。 3. 舊石器時代與新石器時代如何區分？ 4. 新石器時代生活方式有哪些重大變革？ 5. 新石器時代遺址很多，請以仰韶文化、龍山文化和河姆渡文化為例，向同學說明新石器時代的文化特色。 6. 三皇五帝指的是哪些君王？他們對中國文化的意義為何？ 7. 什麼是「禪讓政治」？它代表的歷史意義為何？	自編
一	02/17-02/20	社會科補救教學			1. 認識法律的內涵。 2. 了解法律功能。	1.複習法律、倫理道德、風俗習慣、宗教信仰等社會規範並說明其功用。 2.舉例說明法律與其他社會規範的不同，以及法律的重要性。 3.採分組上臺報告方式，請同學討論法律有哪些功能並舉例說明。 4. 以性別工作平等法為例，說明同一法律可能兼具三項功能。	1. 一個國家的組成需要哪些條件？請舉例說明。 2. 根據「國籍法」規定，要如何才能取得中華民國的國籍？ 3. 領土的種類有哪些？請以圖表方式向同學介紹說明。 4. 什麼是「主權」？一個國家可	自編

							以在哪些方面展示主權？ 5.以猶太人為例，說明國家的重要性。 6.政府成立的目的為何？它有何功能？	
二	02/21-02/27	社會科補救教學			1.認識華南傳統產業發展現況。 2.了解華中傳統產業發展現況。 3.了解南部地區經濟改革情況。	1.南部地區緯度低、生長季長，為何還成為著名僑鄉，人口大量外移，分析其中原由。 2.稻作是南部地區主要產業，四川盆地、長江中下游能成為富庶區域，分析其具有哪些特殊地理條件。 3.中國政府在南部地區深圳、廈門等地成立經濟特區，就地理條件來看，說明它擁有哪些優勢。	1.何謂「絕對位置」？中國的絕對位置如何？它與相對位置有何不同？ 2.什麼是「經度」？什麼是「緯度」？經緯度有何功能？ 3.利用地球儀說明中國的經緯度位置。 4.時區是怎麼來的？中國有哪幾個時區？請向同學說明介紹。 5.練習時區換算，加深同學對時區的了解與計算。	自編
二	02/21-02/27	社會科補救教學			1.了解英法聯軍始末。 2.了解中英法天津、北京條約內容。	1.介紹英法聯軍導火線：英國「亞羅船事件」和法國傳教士被殺事件。 2.分析中英法天津、北京條約中，中國喪失哪些主權，及這些主權對往後中國產生何種影響。 3.比較並分析二次英法聯軍之間的異同。 4.分析圓明園被毀之後對近代中國歷史的影響。	1.介紹夏代疆域的大致範圍和附近族群。 2.夏代是中國第一個王朝，在中國歷史上，它有哪些代表意義？ 3.介紹二里頭文化遺址及其代表的文化意涵。 4.後人為什麼稱商朝為「殷商」？ 5.何謂「甲骨文」？它有何特色？對中國文化發展有何貢獻？ 6.殷商文化中，有哪些至今仍深深影響著中國人？ 7.西周為何會發生管蔡之亂？這場亂事給西周帶來何種影響？ 8.西周的封建制度建立在宗法之上。何謂「宗法」？它如何維繫	自編

							西周的政治與社會？	
二	02/21-02/27	社會科補救教學			1. 認識法律的位階。 2. 了解憲法的三種特性與位階高低。 3. 了解法律的內容與位階。	1.制作憲法、法律、命令三個看板，藉活動讓同學了解其位階高低。 2. 介紹憲法架構、內容和特性。 3. 採課堂分組方式模擬憲法與法律制定過程及修改程序，讓同學實際參與，加深印象。	1. 什麼是「國體」？它代表什麼意義？它有哪些類型？ 2. 何謂「君主國」？它有何特色？請舉例說明。 3. 何謂「共和國」？特色為何？請舉例說明。 4.「政體」指的是什麼？它有哪些類型？特色為何？ 5. 介紹現今的四種國家型態與代表國家。	自編
三	02/28-03/05	社會科補救教學			1. 了解南部地區交通特性。 2. 認識南部地區重要都市。	1. 南部地區都市多因水運而生，試說明什麼條件促使這一特色形成。 2. 比較廣州、香港、澳門等都市，就其位置、都市機能及重要性作一說明。 3. 介紹重慶、武漢、上海等南部地區大都市的位置、都市機能及重要性。 4. 說明上海外灘為何有「萬國建築博覽」美譽。	1. 中國面積遼闊，位居世界第四大國，簡介中國的疆域範圍。 2. 中國行政區的畫分標準為何？它實施何種行政區制度？ 3. 何謂「自治區」？什麼條件可以設自治區？中國現有哪些自治區？ 4. 何謂「特別行政區」？它的設置有何限制？中國目前有哪些特別行政區？ 5. 中國地理區的畫分標準是什麼？它有哪些畫分型態？ 6. 若以自然、人文考慮，中國可分南部、北部、西部三大地理區。試介紹這三大地理區的範圍和特色。	自編
三	02/28-03/05	社會科補救教學			1. 認識俄國侵略中國東北和西北的內容。	1. 介紹清末俄國侵略中國的方式。 2. 利用圖照說明 19 世紀以後俄國自中國取得的領土範圍。	1. 介紹春秋五霸及其稱霸過程。 2. 介紹戰國七雄及其分布勢力範圍。 3. 分析政治上、軍事上，春秋、	自編

						3. 介紹瓊琿條約內容以及影響。 4. 比較英法兩國與俄國侵略中國方式的異同。	戰國兩個時代的差異。 4. 什麼原因造成「貴族沒落，平民崛起」現象？ 5. 春秋戰國時代，農工商業發達，原因何在？ 6. 春秋戰國時，思想非常活躍，有所謂「百家爭鳴」情況，什麼原因形成此盛況？ 7. 介紹儒道墨法四家主要學說與代表人物。	
三	02/28-03/05	社會科補救教學			1. 認識命令內容及位階。 2. 建立正確的法治觀念。 3. 培養守法精神。	1.介紹命令有哪些性質種類。 2.利用課堂問答方式，舉各種法令詢問同學其位階高低。 3. 播放宣導短片，讓同學了解哪些行為雖然不違法但屬於不好的行為。 4. 討論日常哪些行為是現代公民應具備的條件。 5. 設計法治內容相關行動劇表演，讓同學參與並身體力行。	1.何謂「民意政治」？人民可以透過哪些管道來展現民意？ 2.什麼是「責任政治」？它需負哪些責任？條件為何？請舉例說明。 3.我們常說民主政治就是法治政治，到底什麼是「法治政治」？有何特色？ 4.何謂「政黨政治」？請以臺灣為例，說明政黨政治的優劣。 5.分析實行民主政治的好處與優點。 6. 了解近代的民主化浪潮。	自編
四	03/06-03/12	社會科補救教學			1. 了解南部地區環境議題。	1. 分析中國實施「圍湖造田」原因並分析其對南部地區帶來的環境傷害。 2. 介紹三峽大壩興建動機以及其如何調節長江水源。 3. 說明長江三峽大壩具有哪些功能。 4. 分析三峽大壩興建後對南部地區環境帶來的正反效應。	1. 配合圖照介紹中國地形主要結構和分布區域。 2. 利用圖照向同學說明中國山脈走向形成的原因。 3. 中國山脈走向，東半部以東北西南為主，西半部以東西走向為主，此種山脈分布對人文、氣候有何影響？ 4. 中國地形有何特徵？此一特徵對人文活動產生什麼影響？	自編
四	03/06-03/12	社會科			1. 認識太平天國興起背景。	1. 介紹太平天國首領洪秀全生平與事蹟。	1. 秦代在中國歷史上具有何種意義？	自編

		補救教學			2. 了解太平天國各項制度內容。 3. 了解太平天國對中國的影響。	2. 就社會、經濟及鴉片戰爭層面，分析太平天國爆發的原因。 3. 了解太平天國亂事始末。 4. 介紹「天朝田畝制度」，並說明其優缺點。 5. 介紹太平天國的社會政策。 6. 分析太平天國亂事對滿漢勢力消長的影響。	2. 秦代有哪些主要措施？它對後來中國歷史產生何種影響？ 3. 秦代立國不久即滅亡，說明其快速覆滅的原因。 4. 以說故事方式向同學介紹「楚漢相爭」經過。 5. 漢武帝是歷史上有名的英主，他有哪些主要措施？ 6. 外戚、宦官在東漢政治中扮演何種角色及重要性？ 7. 整理比較兩漢的異同。	
四	03/06-03/12	社會科補救教學			1. 認識平等權內容。 2. 認識自由權內容。	1. 說明平等權的意義，並舉例政府有哪些措施是保障人民的平等權。 2. 介紹自由權的種類，並舉例說明人民享有哪些自由權。	1.何謂「三權分立」？其特色為何？分析實施三權分立的優缺點。 2.何謂「五權分立」？它的理論基礎為何？分析實施五權分立有哪些優缺點？ 3.比較「三權分立」與「五權分立」兩者的異同。 4. 介紹總統產生方式、任期及主要職權。	自編
五	03/13-03/19	社會科補救教學			1. 認識北部地區位置和範圍。 2. 認識北部地區地形特色。 3. 認識北部地區氣候分布。	1. 配合圖照說明北部地區涵蓋哪些中國省區與地理區。 2. 介紹黃土高原分布區域、黃土特性及特殊黃土地形。 3. 介紹東北平原範圍與涵蓋區域。 4. 說明北部地區氣候特色及降水量分布。 5. 分析華北地區年雨量變率大且水旱災頻繁的原因。	1. 配合圖照，說明第一級階梯地形形成原因、地形主體及主要地形區。 2. 第一級階梯地形區多盆地與湖泊，它是如何形成的？ 3. 簡述第二級階梯地形分布區域、地體主體、主要地形區及區域特色。 4. 簡述第三級階梯地形分布區域、地形主體、主要地形區及區域特色。 5. 作一圖表比較此三級階梯地形區的異同。	自編
五	03/13-03/19	社			1. 認識自強運	1. 分析鴉片戰爭、英法聯軍對清	1. 分析秦修築萬里長城的動機，	自編

		會科補救教學			動興起背景。 2.了解自強運動內容。 3.了解自強運動失敗原因。 4.了解自強運動的貢獻。	末中國天下觀的衝擊。 2.介紹自強運動推行的目的和動機。 3.就外交、軍事、教育、經濟，介紹自強運動重要建設。 4.討論自強運動為何以失敗收場。 5.分析自強運動對近代中國現代化的影響。	並說明秦與匈奴的關係。 2.兩漢對匈奴採取何種政策？成效如何？ 3.西漢、東漢兩朝經營西域的目的為何？ 4.配合圖照介紹西域範圍與主要國家。 5.何謂「絲路」？它如何形成？對中西文化交流，「絲路」扮演何種角色？	
五	03/13-03/19	社會科補救教學			1.認識受益權內容。 2.認識參政權內容。	1.介紹人民享有哪些受益權利。 2.說明並分析請願及訴願的內容和差異。 3.介紹人民享有哪些參政權利，並舉例說明之。	1.說明總統擁有哪些官員提名權。 2.介紹行政院組織、職權及負責事項。 3.介紹立法院組織、職權及負責事務。	自編
六	03/20-03/26	社會科補救教學			1.了解北部地區農業現況。 2.了解北部地區礦業現況。 3.了解北部地區工業現況。	1.介紹北大倉區域，並說明其何以從北大荒成為北大倉。 2.介紹北部地區著名產煤地區。 3.介紹北部地區著名油田及其分布地區。 4.介紹北部地區重工業帶。 5.北部地區重工業十分發達，就工業區位而言，分析它具有哪些優勢條件。	1.以沙岸、岩岸為例，說明地形如何影響人類的活動。 2.地形雖可限制人類活動，但人類可運用智慧克服，試以梯田為例，說明人類如何克服地形，尋求出路。 3.中國地勢西高東低，它對中國交通上造成何種影響？ 4.長年以來，中國的發展總是東半部進步、發達；西半部落伍、落後，這一趨勢的形成與地形有何關係？試說明之。	自編
六	03/20-03/26	社會科補救			1.了解甲午戰爭始末。 2.認識馬關條	1.了解甲午戰爭爆發背景與經過。 2.分析馬關條約內容中，中國喪	1.「史記」在中國文學上具有何種歷史地位？它有何特色？ 2.「漢書」在中國文學上有重要	自編

		教學			約內容。 3.了解甲午戰爭對中日兩國的影響。	失哪些主權及其後遺症。 3.就中國、日本兩方面，分析甲午戰爭後兩國歷史的發展。	的地位，它有何特色？ 3.比較「史記」與「漢書」之間的異同。 4.兩漢時代，天文方面有哪些成就？ 5.介紹兩漢醫學方面的成就。 6.紙對於現代人而言，是不可缺少的用具。它是怎麼來的？	
六	03/20-03/26	社會科補救教學			1.認識憲法未明文規定但仍受保障的權利。 2.了解人民基本權利為何需要受到限制。 3.了解人民基本權利受限制內容。 4.了解各種權利間衝突。	1.說明人格權、環境權、勞動權、文化權、受健康照顧權等，雖未明文規定於憲法中，但仍受保障。 2.舉實例說明政府限制人民基本權利的時機和條件。 3.分組討論日常生活中哪些場合是不能過度自由的地方，基本權利必須受限制。 4.舉例說明人民有哪些基本權利彼此會相衝突。 5.討論基本權利彼此衝突時的解決方法或疏通管道。	1.介紹司法院組織、職權及負責業務。 2.介紹考試院組織、職權及負責業務。 3.介紹監察院組織、職權及負責業務。	自編
七	03/27-04/02	社會科補救教學			1.了解北部地區交通特性。 2.認識北部地區重要都市。 3.認識北部地區重要環境議題。	1.北部地區都市多位於陸運要衝，分析形成此一特色原因何在。 2.介紹北京、天津位置、都市機能及重要性。 3.介紹西安、哈爾濱、瀋陽、大連等北部地區都市位置、都市機能及重要性。 4.分析北部地區黃河出現懸河景觀的原因以及帶來的問題。 5.說明中國政府如何解決黃河懸河問題。	1.配合圖照說明中國有哪些氣候區。 2.以地形、緯度、季風、距海遠近等因素，說明它們如何影響氣候。 3.說明造成中國夏季普遍高溫的原因。 4.分析中國冬季南北溫差大的原因。 5.說明季風形成原因及對中國氣候造成的影響。 6.分析造成中國降水分布不均的	自編

						6.近年來黃河出現斷流危機，試介紹中國政府的危機處理措施。	原因。	
七	03/27-04/02	社會科補救教學			1.了解清末列強瓜分中國的風潮。 2.了解列強在中國的勢力範圍。 3.認識門戶開放政策內容。 4.了解門戶開放政策對中國的重要性。 5.認識戊戌變法內容。 6.了解戊戌變法結果。	1.說明甲午戰爭與瓜分風潮的關係。 2.利用圖照說明列強在中國的勢力範圍和租界港灣。 3.就商業和政治利益，說明美國何以提出門戶開放政策。 4.介紹門戶開放政策內容。 5.對列強、中國而言，門戶開放政策各有其利益，說明其對中國、列強的影響。 6.就提倡工商業、廢除八股文、精簡政府機構方面介紹戊戌變法。 7.說明戊戌變法在清末變法中的影響力及重要性。	1.配合圖照介紹魏、蜀、吳三國立國先後次序、建國者及勢力範圍。 2.赤壁之戰對三國鼎立有何重要性？它的影響為何？ 3.什麼原因造成「八王之亂」？它與西晉的滅亡有何關係？ 4.五胡是指哪些民族？它們對西晉政治的發展有什麼影響？ 5.分析「永嘉之禍」對西晉造成的損害與影響。 6.「北朝」指哪些朝代？「南朝」指哪些朝代？兩者有何關係？ 7.五胡十六國局面從何開始？何時結束？它對中國歷史有何影響？ 8.南北朝時期，政治發展有何特色？	自編
七	03/27-04/02	社會科補救教學			1.認識人民納稅義務內容。 2.認識人民服兵役義務內容。 3.認識人民受國民教育義務內容。	1.利用教學使同學了解納稅義務及罰則。 2.作業習題，請同學作一份今年家中繳稅內容報告。 3.播放短片介紹人民服兵役義務。 4.說明不履行服兵役的後果與刑責。 5.介紹人民享有接受哪些國民義務教育。 6.說明不履行國民義務教育的	1.說明立法院對行政院長提出不信任案的條件、時機與流程。 3.介紹行使覆議制度的時機、條件與重要性。 3.說明中央政府間其他制衡關係。	自編

						後果與罰責。		
八	04/03-04/09	社會科補救教學			1.認識西部地區位置和範圍。 2.認識西部地區地形特色。 3.認識西部地區氣候分布。	1.配合圖照說明西部地區涵蓋中國哪些省區與地理區。 2.山地、高原是西部地區主要地形，說明此區山脈地形走向及其對氣候、降水量的影響。 3.介紹西部地區乾燥氣候特色及分布區域。 4.說明西部地區高地氣候特色及分布區域。	1.介紹季風氣候種類及其在中國的分布區域。 2.介紹季風氣候的特徵、降水及類型。 3.說明乾燥氣候類型和在中國的分布區域。 4.介紹乾燥氣候特徵、降水及類型。 5.說明高地氣候在中國境內的分布區域。 6.介紹高地氣候特徵、降水及氣溫變化。	自編
八	04/03-04/09	社會科補救教學			1.認識清末義和團組織。 2.了解八國聯軍始末。 3.了解東南互保運動內容。 4.認識辛丑和約內容和影響。	1.分析清末排外仇洋情緒高漲的原因和背景。 2.介紹義和團的興起、性質和成員。 3.分析慈禧為何縱容義和團而不加制止。 4.說明義和團和八國聯軍爆發的關係。 5.分析八國聯軍時為何會有東南互保運動，及此運動對中國的影響。 6.分析辛丑和約內容中，中國失去哪些權利及其對中國的影響。	1.分析北魏孝文帝推行漢化政策的動機和目的。 2.介紹北魏孝文帝漢化政策內容。 3.北魏孝文帝推行漢化政策為當時及後來歷史產生何種影響？試說明之。 4.魏晉南北朝為什麼是中國經濟重心南移的關鍵時代？原因何在？	自編
八	04/03-04/09	社會科補救教學			1.認識契約自由原則內容。 2.認識誠實信用原則內容。 3.認識權利濫	1.以生活實例說明契約有效成立的條件。 2.解說在哪些情形下成立的契約是不被承認的。 3.請同學分享一則與契約自由	1.根據憲法規定，中央與地方政府採均權制度，兩者之間的權限如何區分？ 2.倘若中央、地方政府職權發生爭議時，該如何解決？ 3.地方政府主要擁有哪些職權和業務？ 4.何謂「地方自治」？它與中國實行的「自治區」有何不同？	自編

					用禁止原則內容。 4.認識消滅時效。	原則有關的案例。 4.以生活實例解說誠實信用原則。 5.請同學分享一則與誠實信用有關的案例。 6.解說哪些行為違反權利濫用禁止原則。 7.舉一實例說明消滅時效並說明它具有哪些權利。	5.介紹地方制度法內容及重要條文。	
九	04/10-04/16	社會科補救教學			1.認識內蒙古自然和人文景觀。 2.認識河西走廊自然與人文景觀。 3.認識新疆自然和人文景觀。 4.認識青藏地區自然和人文景觀。	1.介紹內蒙古地形、氣候、降水量及農牧業。 2.介紹蒙古人食衣住行育樂活動及生活方式。 3.介紹河西走廊地形、氣候及降水量分布。 4.介紹河西走廊綠洲農業與重要都市。 5.介紹新疆地形、氣候及降水量分布。 6.介紹新疆農業與畜牧業型態。 7.介紹青藏地區地形、氣候及降水量分布。	1.什麼是「外流河？」它有何特徵？中國境內有哪些外流河區域？ 2.何謂「內流河」？中國內流河的分布區域為何？它有何特色？ 3.淡水湖、鹹水湖如何區分？它們的形成與氣候有什麼關係？ 4.淡水湖有何功能？它分布在哪些地區？適合發展哪些產業？ 5.鹹水湖分布在哪些地區？它可以發展何種產業？	自編
九	04/10-04/16	社會科補救教學			1.認識庚子後新政內容。 2.認識立憲運動內容。 3.了解庚子後新政、立憲運動影響。	1.說明慈禧太后推動庚子後新政的原因。 2.比較戊戌變法與庚子後新政內容的異同。 3.說明「日俄戰爭」對清廷實施立憲運動的影響。 4.介紹清廷推行立憲運動成立的機構與相關法令。 5.分析立憲運動無法成功的原	1.何謂「世族」？它的演變過程如何？為何魏晉南北朝是其盛行時代？ 2.魏晉南北朝世族社會與「九品官人法」的推行有何關係？ 3.世族在魏晉南北朝時，有何地位與影響？	自編

						因。 6.就教育、思想上，討論庚子後新政和立憲運動對中國推動改革的貢獻和重要性。		
九	04/10-04/16	社會科補救教學			1.認識民法行為能力的意涵。 2.介紹三種行為能力的內容與差別。	1.說明並分析無行為能力人、限制行為能力人、完全行為能力人須具備哪些條件，且有哪些行為會受限制。 2.介紹日常生活中有哪些行為，限制行為能力人是不須經法定代理人同意即可做的合法有效行為。	1.目前臺灣地方自治團體有哪些？負責哪些業務項目？ 2.配合圖照說明地方行政與立法機關如何相互合作以及監督。 3.精省後，省的地位為何？它與精省前有何差異？請說明之。 4.說明臺灣重新調整行政區畫的動機與目的。 5.配合圖照向同學解說最新的直轄市、縣市數目。	自編
十	04/17-04/23	社會科補救教學			1.認識西部地區經濟發展。 2.了解西部地區環境議題與保育。	1.介紹西部地區著名油田，包括新疆和柴達木盆地，並說明其對當地自然人文的影響。 2.介紹西部地區鐵礦產區-包頭，以及稀土礦的重要性。 3.分析青藏鐵路通車後對青藏地區造成的生態破壞。 4.分析西部地區荒漠化面積擴大原因及防治之道。	1.以東、西部氣候為例，說明中國人在飲食上有何不同？ 2.試從中國西部、北部、南部區域各例舉一民族服飾，說明其形成原因及特色。 3.分析中國南部地區多高腳屋、騎樓及中國北部多窯洞的原因。 4.以氣候角度說明西部民族逐水草而居的原因。 5.交通上，中國有北馬南船之說，說明造成此一交通工具的原因。 6.說明中國南部、北部、西部地區有哪些氣候災害？這些災害對各地居民造成的影響。	自編
十	04/17-04/23	社會科補救教學			1.認識革命運動興起背景。 2.認識興中會組織及其革命	1.欣賞電影「國父傳」，藉影片介紹孫中山先生的生平和革命經歷。 2.介紹革命組織興中會，並說明	1.何謂「清談」？其興起背景與原因為何？ 2.「三玄」是指何書？它對當時社會風氣有何影響？	自編

					活動。 3.認識同盟會組織及其革命活動。 4.認識武昌起義始末。	孫中山先生成立興中會的目的。 3.介紹興中會時期，孫中山領導的革命活動。 4.介紹同盟會革命組織及成立目的。 5.介紹三二九廣州黃花岡之役及其對革命運動的影響。 6.分析武昌起義成功原因及其對中國各地產生的效應。	3.佛、道兩教在魏晉南北朝時期有何變化？ 4.魏晉南北朝時代，佛道思想盛行，原因何在？	
十	04/17-04/23	社會科補救教學			1.了解民法財產編法律內容。 2.了解民法身分編法律內容。	1.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法財產行為。 2.課堂模擬買賣行為，從中介紹其成立的條件及相關規定。 3.介紹並說明生活上哪些行為屬於民法身分編行為。 4.說明婚姻成立的條件及男女適婚法定年齡限制。 5.解說限定繼承和拋棄繼承間的差異。	1.一般而言，地方政府的稅收來源有哪幾方面？ 2.地方政府可透過哪些方式擴大地方財源？試以各縣市政府為例。 3.何謂「公共造產」？有何特徵？它對地方政府稅收有何幫助？ 4.舉例說明日常生活中有哪些設施是屬於「公共造產」？	自編
十一	04/24-04/30	社會科補救教學			1.認識地球海洋分布。 2.認識地球陸地分布。 3.認識地球地形作用力及各種地形分布。	1.利用繪圖方式，請同學解說太平洋、大西洋、印度洋的位置、範圍及特色。 2.透過分組上臺報告，讓同學介紹全球七大洲的位置、範圍和特色。 3.讓同學藉由教學了解地形作用力和主要代表地形。 4.介紹世界五大地形分布，並舉例說明著名的地形區。	1.利用圖照簡介中國人口的數量與分布情形。 2.中國人口分布極不平均，東南沿海區人口眾多；西北部則地廣人稀，造成此一分布不均的原因為何？試說明之。 3.什麼是「環境負載力」？它與人口分布有何關係？中國的環境負載力如何？	自編
十一	04/24-04/30	社會科			1.說明袁世凱的崛起。	1.了解袁世凱崛起的過程。 2.分析二次革命發動的原因。	1.隋代與秦代有許多相似之處，試比較兩者的異同。	自編

		補救教學			2.認識二次革命。 3.了解五九國恥內容。 4.了解洪憲帝制過程。	3.分析五九國恥的由來，袁世凱與日本合作的目的、動機。 4.袁世凱原本贊成共和體制，後來卻稱帝，說明其中原由。 5.分析洪憲帝制失敗的原因。	2.隋代對後世貢獻最大的可說是開鑿運河，它開運河的目的何在？共有哪幾條？用途為何？對當時及後世有何影響？ 3.何謂「科舉」？中國何時實施科舉？它對中國文化產生何種影響？ 4.為什麼唐太宗被稱「天可汗」？它具有什麼歷史意義？ 5.比較「貞觀之治」與「開元之治」。 6.介紹「安史之亂」源起、經過及影響。 7.分析唐朝滅亡原因。 8.說明五代十國出現的背景與過程。	
十一	04/24-04/30	社會科補救教學			1.了解民事責任。 2.認識侵權行為與債務不履行的意涵。 3.認識損害賠償責任的內涵。	1.舉例說明何謂「侵權行為」，以及須負的賠償責任。 2.介紹民法中的賠償方式與原則。 3.說明買賣契約中，若一方不肯付款或交貨，另一方擁有哪些權利與資格。	1.在經濟領域方面，政府可以扮演哪些角色？請舉例說明。 2.何謂「公共財」？具有何種特性？哪些東西屬於公共財？ 3.什麼是「外部效益」與「外部成本」？它們對於經濟發展有何影響？試說明之。 4.倘若人民買賣上發生問題，可循何種管道處理解決？	自編
十二	05/01-05/07	社會科補救教學			1.認識地球熱帶氣候區分布。 2.認識地球溫帶氣候區分布。 3.認識地球寒帶氣候區分布。	1.播放投影片，介紹熱帶雨林氣候、熱帶莽原氣候、熱帶季風氣候的分布、特色及自然景觀。 2.介紹地中海型氣候分布區域、特徵及特殊自然景觀。 3.介紹溫帶海洋性、大陸性、季	1.中國地大物博，族群眾多，境內有哪些民族？請向同學作一簡單介紹。 2.配合圖照介紹各族群的分布狀況。 3.簡述中國各民族食、衣、住、	自編

						風及沙漠氣候分布區域、特徵和自然景觀。 4.介紹寒帶氣候分布區域、特徵及自然景觀。	行、育、樂等生活特色。 4.雲貴高原是中國境內少數民族分布最多的地區，原因何在？	
十二	05/01-05/07	社會科補救教學			1.了解民初軍閥起源。 2.了解民初軍閥割據情形。 3.認識張勳復辟事件始末。 4.了解南北分裂。	1.說明袁世凱與民初軍閥的關係。 2.介紹軍閥派系：皖系、直系和奉系的勢力範圍和依附列強對象。 3.分析軍閥、列強為何可以相互依存，說明兩者間的利害關係。 4.介紹張勳復辟事件的導火線、經過及其影響。 5.說明南北分裂的由來及對民初中國的影響。	1.試說明隋唐時代經濟蓬勃發展的原因。 2.何謂「市舶司」？它是一個怎樣的機構？對隋唐經濟發展有什麼幫助？ 3.什麼是「飛錢」？它如何產生？對隋唐經濟發展的影響為何？ 4.隋唐時期，社會文化特色為何？從哪些方面可以看出？它的形成與什麼有關？ 5.有哪些宗教是在隋唐期間傳入中國？它們有何發展？	自編
十二	05/01-05/07	社會科補救教學			1.認識刑法意義與特色。 2.認識犯罪構成要件內容。 3.認識故意及過失的意義及差別。 4.認識阻卻違法事由內容和種類。	1.利用案例讓同學了解刑法的意義。 2.舉一實例說明並介紹罪刑法定主義。 3.舉實際案例解釋日常生活中哪些行為符合犯罪構成要件，已觸犯刑法。 4.舉例說明哪些行為隸屬「故意」或「過失」。 5.分析何種情形下犯罪行為可被阻卻違法，而不處罰。	1.介紹「公平交易法」、「消費者保護法」內容和相關重要條文。 2.說明政府如何透過合理分配來縮短人民之間的貧富差距。 3.介紹政府主要支出項目。 4.介紹政府主要收入來源管道，先說明公營事業盈餘收入、罰款、財產收入、舉債收入。	自編
十三	05/08-05/14	社會科補救教學			1.了解世界人口分布概況。 2.認識熱帶氣候地區人文景觀。	1.配合圖照介紹世界主要人口稠密地區-印度大平原、尼羅河三角洲等地。 2.介紹世界人口稀少地區-青藏高原、撒哈拉沙漠等地。	1.什麼是「一胎化政策」？中國政府實施此一政策的目的何在？ 2.何謂「出生率」？「死亡率？」「自然增加率」？它們與人口問題有何關係？	自編

					3.認識溫帶氣候地區人文景觀。 4.認識寒帶氣候地區人文景觀。	3.播放投影片，介紹熱帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 4.播放投影片，介紹溫帶地區民族食衣住行活動和宗教信仰。 5.介紹寒帶地區民族食衣住行活動。	3.一胎化政策實行後，利弊得失如何？請同學整理分析。 4.中國男女人口結構失衡嚴重，什麼原因造成此一情況產生？ 5.中國政府如何面對人口結構失衡問題？它採取何種方法解決？ 6.人口結構老化亦是中國面臨的棘手問題，它將產生哪些社會隱憂？中國政府有何解決之策？試請說明。	
十三	05/08-05/14	社會科補救教學			1.認識新知識分子的崛起。 2.認識婦女地位的提升。 3.了解社會風俗的轉變。 4.認識民初工商業的發展。 5.了解新文化運動內容。 6.了解五四運動的發展。	1.從就學內容與管道，介紹新知識分子與傳統士紳的差異。 2.說明新知識分子在清末歷次改革運動中扮演的角色。 3.探討民初婦女地位、思想的改變。 4.利用分組方式，讓同學討論民初社會風氣有哪些方面的改變。 5.民初中國工商業一度有發展的契機，理由何在？分析其中原由。 6.介紹白話文運動推動者及代表人物。 7.說明五四運動爆發原因與其所產生的效應。	1.為什麼新羅有「君子國」之稱？ 2.「大化革新」和「唐化運動」有何關係？遣唐使在其中扮演何種角色？經改革後日本有何成就？ 3.文成公主下嫁吐蕃王，對吐蕃唐化有何貢獻和影響？ 4.中國造紙術為何會西傳？	自編
十三	05/08-05/14	社會科補救教學			1.認識刑事責任能力。 2.分析刑法與民法的異同。 3.認識刑罰的目的。	1.說明刑法無責任能力人、限制責任能力人、完全責任能力人具備條件與若觸犯刑法時的相關刑責。 2.從年齡分析民法與刑法規範的異同。 3.分預防犯罪與矯正犯罪兩部分說明刑法的目的與功能。 4.介紹刑罰主刑與從刑內容。	1.介紹政府主要收入來源管道，包括租稅、規費。 2.介紹所得稅內容和範圍。 3.介紹財產稅內容及種類。 4.何謂「銷售稅」？日常生活中哪些行為要課徵銷售稅？	自編

					4. 了解刑罰的種類。			
十四	05/15-05/21	社會科補救教學			1. 認識日本地理位置。 2. 認識日本地形特徵。 3. 了解日本氣候分布。	1. 配合圖照介紹日本的位置、鄰近海域和鄰國。 2. 介紹日本北海道、本州、四國和九州四大島地形主體和主要代表地形區。 3. 就地理位置，分析日本地震多的原因。 4. 日本位居中高緯度，氣候卻溫和溼潤，說明其中原因。	1. 中國教育不普及，文盲人口多，中國政府如何面對此一問題？ 2. 何謂「人口金字塔」？它有何意涵？從中國人口金字塔圖中可顯示哪些人口問題？ 3. 中國大批鄉村人口到都市打工，有可能會造成哪些社會問題？試說明之。 4. 城鄉差距導致人口流動分布不均，此對中國社會經濟有何影響？試舉例說明。	自編
十四	05/15-05/21	社會科補救教學			1. 認識國共合作始末。 2. 了解國民政府北伐統一經過。 3. 了解國民政府訓政時期的發展。 4. 認識十年建設重要內容。	1. 說明國民黨採行「聯俄容共」政策的原因、理由與影響。 2. 說明國民革命軍北伐路線及掃除對象。 3. 介紹「寧漢分裂」和「濟南慘案」。 4. 說明訓政時期實施時間、特色及法源。 5. 介紹「廢兩改元」政策及影響。 6. 分析十年建設對中國國力及往後歷史發展的貢獻與重要性。	1. 詩是什麼樣的文體？它有何限制？ 2. 唐代為什麼是詩發展的極盛時期？理由何在？ 3. 介紹「詩仙」李白、「詩聖」杜甫及成名代表作。 4. 介紹畫聖「吳道子」和著名作品。 5. 顏真卿、柳公權兩人的書法有何不同？特色為何？ 6. 什麼是「唐三彩」？它的藝術價值何在？ 7. 漢唐兩朝同是中國歷史上強盛的朝代，文化也非常燦爛，比較兩者在文化成就上的異同。	自編
十四	05/15-05/21	社會科			1. 認識行政法規內容。	1 介紹行政法規的意義與內涵。 2.介紹平日常見的行政制裁方式。 3.說明哪些行為屬於違反行政法規行為。	1.何謂「負擔能力原則」？ 2.累進稅率有哪些優缺點？與負擔能力原則有何關係？	自編

		補救教學			2. 認識行政法規種類。 3. 認識行政責任。 4. 分析民法、刑法與行政法規的異同。	4. 分析一個行為可能要負起民事、刑事與行政責任。	3.什麼是「受益原則」？日常生活中，我們使用哪些東西是根據受益原則？ 4.試以高速公路實施的里程計費說明受益原則。 5.了解財政收支平衡原則的意義，以及其與國債的關係。 6.什麼是「BOT」？它有何特性？政府有那些建設屬於 BOT？ 7. 說明傳播媒體如何監督政府在經濟上的政策與行為。	
十五	05/22-05/28	社會科補救教學			1. 認識日本漁業和航運。 2. 認識日本國際貿易。 3. 認識日本人文景觀。 4. 認識日本主要都市。	1. 日本漁業和航運十分發達，請同學分組討論它具有哪些地理優勢條件。 2. 日本天然資源不足，國際貿易卻非常活絡，試舉出幾家著名日本跨國企業並說明其產品。 3. 欣賞日本旅遊節目，了解日本人食衣住行育樂生活情形。 4. 介紹東京、京都、札幌等都市位置、著名景點、都市機能和重要性。	1. 中國立國五千年，歷朝各代採取重農抑商政策，試說明農業在中國的重要性。 2. 中國農業區多分布於東南半部，原因何在？ 3. 配合圖照介紹「南稻北麥」的分布區域和主要農作物。 4. 中國畜牧業分布於西半部，原因何在？ 5. 比較放牧、游牧和山牧季移的異同。 6. 什麼原因驅使中國農牧業轉型？ 7. 農、牧業各舉一實際案例，說明中國農牧業轉型成功。	自編
十五	05/22-05/28	社會科補救教學			1. 認識中共勢力的擴張。 2. 認識日本的侵略。 3. 認識西安事變始末。	1. 介紹中共「二萬五千里長征」路線及重要事件。 2. 介紹九一八事變經過及結果。 3. 介紹一二八事變經過與結果。 4. 分析張學良發動「西安事變」的原因。 5. 就中共、國民政府、日本角度，說明西安事變帶來的影響。	1. 分析宋太祖採行「重文輕武、強幹弱枝」政策的背景與原因。 2. 說明「重文輕武、強幹弱枝」政策對北宋國勢的影響。 3. 什麼是「杯酒釋兵權」？趙匡胤如何運用方法解除禁軍將領的職權？ 4. 簡介遼興起的過程，及其與北	自編

							宋和戰經過。 5. 燕雲十六州指何地？它何時從中國手中喪失？它的喪失對北宋及後來歷史有何影響？ 6. 介紹西夏及與北宋和戰過程。	
十五	05/22-05/28	社會科補救教學			1. 了解和解程序內容及管道。 2. 了解調解程序內容及管道。 3. 了解仲裁程序內容及管道。	1. 說明何種情形下適用和解程序及其具有何種效力。 2. 比較並說明訴訟外和解與訴訟內和解的異同。 3. 說明何種情形適用調解程序及其效力。 4. 說明何種情形適用仲裁程序及其效力。 5. 上述程序擇一讓同學實際模擬狀況，扮演衝突角色處理。	1.政黨和一般組織有何不同？它具有哪些特色？ 2.何謂「執政黨」？何謂「在野黨」？這兩者扮演的角色為何？ 3. 政黨具有哪些功能？請舉例說明。	自編
十六	05/29-06/04	社會科補救教學			1. 認識朝鮮半島地理位置。 2. 認識朝鮮半島地形特徵。 3. 認識朝鮮半島氣候分布。	1. 配合圖照說明朝鮮半島位置、鄰海及主要鄰國。 2. 介紹大白山脈走向、地形分布及礦產資源。 3. 介紹北韓氣候類型、特徵和降水量分布。 4. 介紹南韓氣候類型、特徵和降水量分布。	1. 煤、鐵、石油是發展工業不可缺的基礎，配合圖照向同學介紹中國煤、鐵、石油的分布和主要產區。 2. 中國工業發展北部以重工業為主，南部發展輕工業，什麼原因形成這一工業發展現象？ 3. 交通對一國的工商業發展十分重要，試說明鐵路、公路、海運、河運對中國工商業發展的重要性。	自編
十六	05/29-06/04	社會科補救教學			1. 認識八年抗戰前期作戰經過。 2. 了解珍珠港事變經過與影	1. 說明日本發動「盧溝橋事變」目的、經過及結果。 2. 分析抗戰前期，國民政府的抗戰方針及策略。 3. 了解南京大屠殺事件。	1.北宋期間朝政出了什麼問題？為何有變法之議提出？ 2. 王安石變法有哪些主要內容？它對北宋產生什麼影響？ 3. 為何會有「靖康之禍」？它對北宋有什麼影響？	自編

					響。	4.分析日本偷襲珍珠港原因、過程、結果及影響。	4.南宋聯合蒙古滅金，有什麼禍害？ 5.蒙古人為什麼要西征？西征之舉對歐亞產生何種影響？ 6.元朝實施種族歧視政策原因何在？有何影響？ 7.分析元朝滅亡原因。	
十六	05/29-06/04	社會科補救教學			1.認識民事訴訟內容和程序。 2.認識刑事訴訟內容和程序。 3.認識行政訴訟內容和程序。	1.透過圖照方式說明民事訴訟程序及相關要件。 2.透過圖照方式說明刑事訴訟程序及相關要件。 3.介紹並分析公訴與自訴的不同與差異。 4.利用圖照說明行政訴訟程序及相關要件。 5.分析並比較民事訴訟、刑事訴訟、行政訴訟程序三者的異同。	1.認識一黨制、兩黨制、多黨制的內涵與代表國家。 2.分析這三種政黨制度的優缺點。 3.認識我國政黨制度的發展。	自編
十七	06/05-06/11	社會科補救教學			1.認識北韓共產經濟。 2.認識南韓民主經濟。 3.認識朝鮮半島主要都市。	1.介紹北韓軍火工業和礦產資源分布。 2.採分組方式，請同學討論日常生活中有哪些器具或用品是來自韓國。 3.舉例說明南韓在國際間有哪些商品或企業是享譽國際。 4.介紹韓國首爾、釜山、平壤等都市位置、著名景點、都市機能和重要性。	1.介紹東部經濟帶分布、特色及主要工商業區。 2.介紹中部經濟帶分布、特色及優缺點。 3.介紹西部經濟帶分布及優缺點。 4.介紹西部大開發政策。 5.在經濟發展條件上，中國擁有哪些優勢？試說明之。 6.中國在世界經濟體中已占有重要地位，舉例說明。 7.近幾年，中國國民生產毛額扶搖直上，原因何在？請分析整理。 8.說明中國新政策「一帶一路」	自編

							的特色與目的。	
十七	06/05-06/11	社會科補救教學			1.了解八年抗戰後期經過。 2.認識開羅會議內容。 3.認識雅爾達密約。	1.介紹八年抗戰後期中國政府對日的策略與戰略。 2.介紹開羅會議內容，並說明其對中國的重要性。 3.分析美英兩國召開雅爾達會議的原因。 4.說明雅爾達密約內容與其對中國的傷害。	1.宋元時期，農業方面有何重大發展？ 2.什麼是「坊市制度」？與商業發展有何關係？ 3.為發展陸上、海上貿易，宋元時期各有「市舶司」、「驛站」的設置，商業發展上，它們有何功能？ 4.紙幣何時在中國出現？形式為何？ 5.宋代城市生活發達，它興起的原因為何？ 6.清明上河圖在歷史上有何價值與意義？ 7.說明科舉制度在兩宋時發展情形。 8.什麼是「理學」？有何特色？代表人物有哪些？ 9.介紹宋元時期著名的書院。 10.比較隋唐、宋元時期，科舉制度有哪些變革。 11.介紹宋元時期書法、繪畫、科技等方面的成就及代表人物。	自編
十七	06/05-06/11	社會科補救教學			1.認識普通法院與行政法院。 2.認識地方法院、高等法院、最高法院的層級。 3.認識民事、刑	1.分析並比較普通法院與行政法院間的異同。 2.比較地方法院、高等法院與最高法院的差異。 3.說明何種情形適用地方法院審理、審理要件及上訴條件。 4.說明何種情形適用高等法院審理、審理要件及上訴條件。	1.政黨政治運作必須遵守哪些原則？請舉例說明。 2.我國實施政黨政治多年，出現哪些弊端？對民主政治的發展產生什麼影響？請討論分析。 3.何謂「政黨輪替」？臺灣經歷過幾次政黨輪替？其對於民主化	自編

					事訴訟的審理過程。 4.認識行政訴訟的審理過程。	5.說明何種情形適用最高法院審理及審理特色。 6.說明行政法院審理案件屬性、特色及上訴條件。	有何影響？請說明。 4.解說政黨輪替擁有哪些好處。	
十八	06/12-06/18	社會科補救教學			1.認識東南亞地理位置。 2.認識東南亞地形特徵。 3.認識東南亞氣候分布。 4.認識中南半島人文特色。 5.認識南洋群島人文特色。 6.認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。 7.認識東南亞主要都市。	1.利用圖照介紹東南亞位置、包括哪些國家及鄰近海域、鄰國。 2.介紹中南半島主要山脈、三角洲地形。 3.介紹南洋群島地形主體和地形分布。 4.介紹東南亞熱帶季風氣候分布區域和各地降水量分布。 5.介紹東南亞熱帶雨林氣候分布區域和降水量分布。 6.播放影片教學，讓同學了解中南半島的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 7.播放影片欣賞，使同學了解南洋群島國家的風俗習慣、典章制度和宗教信仰。 8.介紹東南亞熱帶栽培業特色、種植作物和分布區域。 9.介紹東南亞油田分布國家和產地。 10.說明東南亞何以形成港埠型都市，並介紹著名都市-新加坡、雅加達。	1.配合圖照介紹中國土地畫分的範圍與級數。 2.介紹第一級土地階梯分布的範圍與區域。 3.介紹凍土，並說明其種類與分布地區。 4.舉例說明凍土對於自然、人文活動的影響。 5.說明凍土不利於農耕的原因。 6.說明中國政府如何保育第一級階梯的土地問題。	自編
十八	06/12-06/18	社會科補救教學			1.了解國共內戰經過。 2.認識「動員戡亂時期」。 3.了解馬歇爾調停始末。 4.認識中華民國制憲過程。	1.分析抗戰後，中共實力大增的原因。 2.說明國共內戰期間，國共兩軍彼長我消的關鍵原因。 3.說明國民政府發布「動員戡亂」的原因及過程。 4.說明馬歇爾來華調停目的、過程及結果。	1.明太祖朱元璋設錦衣衛、廷杖及文字獄，這些措施對於明代及後世的影響為何？ 2.什麼原因造成「靖難之變」？它對明代政治有何影響？ 3.鄭和下西洋的目的是什麼？他達成了哪些目標？ 4.明代衰亡的原因有哪些？。	自編

					5.認識中華人民共和國的建立與發展。 6.了解中共治國方針。	5.介紹行憲紀念日由來及政府制憲過程。 6.介紹中華人民共和國體制及人民生活方式。 7.說明中共建國初期土地改革內容。 8.說明中共建國初期與蘇聯的關係。	5.介紹滿清興起及入主中國過程。 6.滿清如何統治中國？它採取什麼政策？ 7.康雍乾是清代盛世，這一時期有哪些成就？ 8.乾隆後，清代國力逐漸中衰，原因何在？	
十八	06/12-06/18	社會科補救教學			1.了解少年常犯的財產犯罪行為。 2.認識刑法中其他少年常犯的犯罪行為。 2.認識其他與少年犯罪行為相關的法律。	1.介紹竊盜、恐嚇取財、贓物、搶奪等少年較常觸犯的財產犯罪行為。 2.介紹傷害、妨害性自主、公共危險、妨害名譽等少年常犯刑法犯罪行為。 3.介紹少年吸食哪些毒品會觸犯犯罪行為。 4.說明少年違反著作權法的行為與處罰方式。	1.什麼是「利益團體」？它成立的目的為何？有哪些類型？ 2.利益團體有何特色？ 3.利益團體透過哪些管道發聲？請舉例說明。 4.利益團體的出現對社會有何影響？ 5.政黨與利益團體有何不同？請同學整理分析。 6.影片教學，利用視聽媒體加深同學對利益團體的了解。	自編
十九	06/19-06/25	社會科補救教學			1.認識南亞地形特徵。 2.認識南亞氣侯分布。	1.配合圖照介紹南亞位置、範圍、鄰近海域和鄰國。 2.介紹南亞國家和地形主體。 3.說明南亞涼季、熱季、雨季成因、分布時間和降水量分布。	1.配合圖照介紹第二、三級土地階梯的範圍與區域。 2.介紹何為荒漠化？它是如何形成？會產生何種後遺症，今分布在何處？請作綜合說明。 3.沙塵暴是如何產生？試說明其成因以及對生態環境的影響。 4.說明中國政府為解決荒漠化與沙塵暴推行的政策與措施。 5.介紹第三級土地階梯面臨的土地問題以及解決之道。	自編
十九	06/19-06/25	社			1.認識大躍進	1.說明中華人民共和國推行大	1.明清時期，有哪些外來作物傳	自編

		會科補救教學			運動。 2.認識人民公社。 3.了解大躍進運動對中國大陸的影響。	躍進的動機、口號和目的。 2.介紹人民公社組織生產方式及它對中國經濟的影響。 3.說明土法煉鋼政策及它帶來的影響。 4.分析大躍進運動對中國帶來哪些影響。	入？對中國的影響是什麼？ 2.明初、清初曾兩度實施海禁政策，原因是什麼？它產生什麼影響？ 3.明清時期，中國商業空前發達，什麼原因促成商業高度熱絡？ 4.什麼是「八股文」？它對明清士人有何影響？ 5.與隋唐、宋元時期相較，明清時期的科舉制度有哪些變革？ 6.何謂「士紳」階級？地位如何？他們擁有哪些特權？	
十九	06/19-06/25	社會科補救教學			1.認識少年刑事案件。 2.認識少年保護事件。	1.介紹哪些犯罪行為適用少年刑事案件範圍。 2.說明少年刑事案件的調查與審理機關與流程。 3.介紹哪些犯罪行為屬於少年保護事件。 4.說明少年保護案件有哪些處分措施。	1.說明什麼是「政治參與」？人民有何管道可以參與政治？ 2.說明公民與國民有何不同？公民擁有哪些國民沒有的權利？ 3.說明政治參與對民主發展的重要性。 4.試說明選舉的意義與功能。	自編
廿	06/26-06/30	社會科補救教學			1.認識南亞的人口分布與族群問題。 2.了解南亞的經濟與環境議題。	1.說明南亞人口分布情形及它為這一地區帶來的問題。 2.分析印度、巴基斯坦兩國衝突不斷的原因。 3.分析影響南亞農工業的因素及它有哪些著名工業。 4.介紹南亞土壤鹽鹼化、水患等環境問題與防治之道。	1.全球暖化促使中國高山氣候區的雪水愈來愈少，其理由何在？試說明之。 2.說明長江、黃河水源愈來愈少的現況以及衍生問題。 3.介紹中國政府保育高山氣候區水資源推出的政策與相關措施。	自編
廿	06/26-06/30	社會科			1.認識文化大革命始末。	1.就社會、政治、經濟、教育、思想層面，分析文化大革命對中	1.介紹明清時代的小說名著，及作者的生平事蹟。	自編

		補救教學			2.了解中共改革開放情形。 3.認識六四天安門事件。	國的影響及損害。 2.鄧小平上台後採行改革開放政策，請同學舉例說明有哪些具體政策和措施。 3.說明六四天安門事件爆發原因、經過及影響。 4.說明近年來中國推行改革的具體建設與成果。	2.說明天工開物一書在中國歷史上的價值與重要性。 3.介紹本草綱目內容並說明它在中國的重要性以及影響力。	
廿	06/26-06/30	社會科補救教學			1.認識兒童及少年福利與權益保障法。 2.認識兒童及少年性剝削防制條例。 3.認識勞動基準法。	1.介紹兒童及少年福利與權益保障法內容及相關規定。 2.介紹政府現有照顧少年所提供的福利措施與機構。 3.說明父母、監護人、商店應對少年進行督導內容以及未盡責任的處罰。 4.介紹少年從事性交易的罪責與處罰方式。 5.介紹勞動基準法裡有關童工的條文與內容。	1.介紹在臺灣須具備哪些條件才能參與選舉。 2.簡介哪些人不能參加選舉以及背後原因。 3.介紹普通、平等、直接、無記名四項選舉原則。 4.說明選舉須經過哪些流程。	自編
廿一		社會科補救教學						自編
廿一		社會科補救教學						自編
廿一		社會科補救教學						自編

特教需求學生 **課程調整**	※身心障礙類學生：□無 □有-智能障礙(　)人、學習障礙(　)人、情緒障礙(　)人、自閉症(　　)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生：□無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

註 2：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 3：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟中學九年級第一學期彈性學習課程社會科補救教學教學計畫表 設計者：_____（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式（表現任務）	教學資源
一	08/30-09/05	1.認識西亞地區國家。 2.認識西亞地形。 3.認識西亞氣候。		社會科補救教學	1. 採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」等方式調整各項能力指標，以及決定教學內容 2. 由學習表現前端50%	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
一	08/30-09/05	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	自編
一	08/30-09/05	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。		社會科補救教學		【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
二	09/06-09/12	1.認識西亞農牧業。 2.認識西亞石油產業。 3.分析西亞政治不穩定原因。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	自編
二	09/06-09/12	1.了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2.了解埃及古文明歷史		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	自編

		發展。 3.認識古埃及宗教信仰。 4.了解埃及古文明成就。			的學生帶領學習表現後端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。	為。		
二	09/06-09/12	1.了解消費行為。 2.了解需求法則。		社會科補救教學		【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
三	09/13-09/19	1.認識中亞區域與範圍。 2.認識中亞自然環境。 3.認識中亞經濟。 4.了解中亞環境問題。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
三	09/13-09/19	1.認識印度城市文明。 2.認識婆羅門教。 3.認識種姓制度。 4.認識佛教。 5.了解印度古文明成就。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	自編
三	09/13-09/19	1.了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。		社會科補救教學		【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
四	09/20-09/26	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編

						境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。		
四	09/20-09/26	1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
四	09/20-09/26	1.認識消費者權益。 2. 了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。		社會科補救教學		【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
五	09/27-10/03	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	自編
五	09/27-10/03	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。		社會科補救教學		【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	自編
五	09/27-10/03	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。		社會科補救教學		【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
六	10/04-10/10	1. 認識南歐地理位置。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	自編

		2.認識南歐地形和氣候。 3.認識南歐國家。				【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	3.作業練習	
六	10/04-10/10	1.認識古羅馬文化。 2.認識基督教起源。 3.了解基督教早期歷史。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編
六	10/04-10/10	1.認識生產者的選擇。		社會科補救教學		【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編
七	10/11-10/17	1.認識西歐範圍。 2.認識英國自然、人文環境。 3.認識法國自然、人文環境。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編
七	10/11-10/17	1.了解中古時期民族大遷徙。 2.認識中古時期歐洲新秩序。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自編
七	10/11-10/17	1.了解如何獲取利潤。 2.認識生產成本。 3.認識銷貨收入。		社會科補救教學		【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編
八	10/18-10/24	1.認識德國。 2.認識荷比盧三小國。 3.認識中立國瑞		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編

		士。 4. 認識奧地利。				【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。		
八	10/18-10/24	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經濟。 3. 中世紀基督教信仰。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
八	10/18-10/24	1. 認識經濟活動循環。		社會科補救教學		【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	自編
九	10/25-10/31	1. 認識北歐自然環境。 2. 認識北歐人文特色。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 心得報告	自編
九	10/25-10/31	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世界。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
九	10/25-10/31	1. 了解價格的形成。 2. 了解市場制度。		社會科補救教學		【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 紙筆測驗 2. 活動練習	自編
十	11/01-11/07	1. 認識挪威、瑞		社會科		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及	1. 問題討論	自編

		典。 2.認識芬蘭、丹麥。 3.認識冰島。		補救教學		人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	2.紙筆測驗 3.活動練習	
十	11/01-11/07	1.認識十字軍東征。 2.認識東西文化交流。 3.了解中世紀後歐洲的社經發展。		社會科 補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗	自編
十	11/01-11/07	1.了解貨幣功能。 2.了解貨幣種類。 3.了解貨幣與交易的關係。		社會科 補救教學		【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自編
十一	11/08-11/14	1.認識東歐自然環境。 2.認識東歐人文特色。		社會科 補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.問題討論 2.分組討論 3.活動練習	自編
十一	11/08-11/14	1.認識歐洲文藝復興。 2.認識歐洲王權的提高。		社會科 補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1.問題討論 2.紙筆測驗	自編
十一	11/08-11/14	1.認識通貨膨脹。 2.了解通貨膨脹與民生經濟。		社會科 補救教學		【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1.問題討論 2.紙筆測驗	自編

十二	11/15-11/21	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 心得報告 2. 作業練習 3. 課堂問答	自編
十二	11/15-11/21	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十二	11/15-11/21	1.認識絕對利益。 2. 認識比較利益。		社會科補救教學		【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
十三	11/22-11/28	1. 認識俄羅斯地理位置。 2. 認識俄羅斯地形。 3. 認識俄羅斯氣候。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 作業練習	自編
十三	11/22-11/28	1. 了解宗教改革前腐敗情形。 2. 了解宗教改革原因。		社會科補救教學		【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	自編
十三	11/22-11/28	1.了解國際分工與貿易的過程。 2. 了解臺灣國際貿易。		社會科補救教學		【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	自編
十四	11/29-12/05	1. 認識俄羅斯人文特色。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	自編

		2. 認識俄羅斯人口分布。 3. 認識俄羅斯工礦業。				【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	3. 活動練習	
十四	11/29-12/05	1. 認識宗教改革派別。 2. 了解宗教改革的影響。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	自編
十四	11/29-12/05	1.了解國際貿易與匯率之間的關連。 2. 認識匯率與外匯的概念。		社會科補救教學		【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
十五	12/06-12/12	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗	自編
十五	12/06-12/12	1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學革命成就。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 紙筆測驗 2. 作業整理	自編
十五	12/06-12/12	1. 了解就業，以及如何規畫創業。 2. 引導同學認識職業倫理的內涵。		社會科補救教學		【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編

						關問題，研擬解決問題的可行方案。		
十六	12/13-12/19	1. 認識北美洲氣候類型。 2. 了解北美洲氣候分布。 3. 了解北美洲氣候成因。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
十六	12/13-12/19	1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。		社會科補救教學		【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	自編
十六	12/13-12/19	1. 了解失業。 2. 引導同學解決失業問題。		社會科補救教學		【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
十七	12/20-12/26	1. 了解北美洲農牧業概況。 2. 了解北美洲工業發展。 3. 了解北美洲商業發展。 4. 認識北美洲族群。 5. 認識北美洲文化。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業整理	自編
十七	12/20-12/26	1. 認識歐洲王權的興起。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	自編

		2. 認識工業革命。				【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。		
十七	12/20-12/26	1. 學習家庭經濟規畫。 2. 培養同學分擔家務觀念。		社會科補救教學		【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
十八	12/27-01/02	1. 認識中南美洲地理位置。 2. 認識中南美洲地形。 3. 認識中南美洲氣候。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
十八	12/27-01/02	1. 了解英國議會政治的發展。 2. 認識英國政治制度的演變。 3. 了解美國獨立建國過程。 4. 認識南北戰爭。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十八	12/27-01/02	1. 了解理財觀念及管道。 2. 認識投資風險。		社會科補救教學		【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習	自編

						【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。		
十九	01/03-01/09	1. 認識中南美洲族群。 2. 認識中南美洲文化。 3. 認識中南美洲人口和都市。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	自編
十九	01/03-01/09	1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命發生始末。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
十九	01/03-01/09	1.認識企業的常見型態。 2. 認識企業的經營原則。		社會科補救教學		【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自編
廿	01/10-01/16	1. 認識中南美洲經濟發展。		社會科補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	自編
廿	01/10-01/16	1. 認識維也納會議。 2. 認識維也納會議後的歐洲政局。		社會科補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	自編
廿	01/10-01/16	1. 認識企業社會責		社會科		【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1. 問題討論	自編

		任。		補救教學		【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	2. 課堂問答 3. 活動練習	
廿一	01/17-01/20	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。		社會科 補救教學		【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	自編
廿一	01/17-01/20	1. 認識維也納會議後的歐洲政局。		社會科 補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	自編
廿一	01/17-01/20	1. 認識綠色經濟。 2. 了解如何推動綠色經濟。		社會科 補救教學		【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	自編

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣私立同濟中學九年級第二學期彈性學習課程社會科補救教學教學計畫表 設計者：_____（九年一貫）（表十三之二）

週次	起訖日期	課程目標	能力指標	主題/課程名稱	教學重點	融入重大議題	評量方式（表現任務）	教學資源
一	02/17-02/20	1.認識非洲自然環境。		社會科學補救教學	1. 採用「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」等方式調整各項能力指標，以及決定教學內容 2. 由學習表現前端 50%的學	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	自編
一	02/17-02/20	1.認識拉丁美洲獨立運動。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟	自編
一	02/17-02/20	1.了解全球化。		社會科學補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	自編
二	02/21-02/27	1.認識非洲氣候類型。		社會科學補救教學		【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	自編

					生帶領學習表現後端50%的學生進行，採異質分組活動與實驗。	【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		
二	02/21-02/27	1.認識巴爾幹半島歷史。 2.了解巴爾幹半島獨立運動。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	自編
二	02/21-02/27	1.認識文化交流。 2.認識交化衝突。 3.認識強勢文化。 4.了解弱勢文化。		社會科學補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	自編
三	02/28-03/05	1.認識非洲農牧業。 2.認識非洲礦業。		社會科學補救教學		【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	自編
三	02/28-03/05	1.了解德國統一。 2.了解義大利統一。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟	自編

三	02/28-03/05	1.認識多元文化。 2.學習如何尊重文化。 3.了解多元文化的重要性。		社會科學補救教學		【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	自編
四	03/06-03/12	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	自編
四	03/06-03/12	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	自編
四	03/06-03/12	1.認識資訊科技。 2.了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊倫理。		社會科學補救教學		【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	自編
五	03/13-03/19	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島		社會科學補救教學		【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法	1. 口語評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	自編

		嶼。 3.認識臺灣在大洋洲的友邦。				鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。		
五	03/13-03/19	1.認識新帝國主義。 2.認識社會達爾文主義。 3.了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	自編
五	03/13-03/19	1.認識傳播媒體及其功能。 2.了解媒體識讀。		社會科學補救教學		【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.習作評量	自編
六	03/20-03/26	1.認識澳洲自然環境。 2.認識澳洲人文現況。 3.了解澳洲農牧工礦業。		社會科學補救教學		【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.紙筆測驗	自編
六	03/20-03/26	1.認識第一次世界大戰發生始末。 2.認識第一次世界大戰戰爭型態。 3.了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。	1.訪談紀錄 2.心得報告 3.分組討論	自編
六	03/20-03/26	1.認識生物科技發展。 2.了解生物科技隱憂。 3.了解生命倫理。		社會科學補		【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理	1.課堂觀察 2.訪談紀錄	自編

				救教學		念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	3. 心得報告	
七	03/27-04/02	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西蘭牧業。 4. 認識北極地區。 5. 認識南極地區。		社會科學補救教學		【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	自編
七	03/27-04/02	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	自編
七	03/27-04/02	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。		社會科學補救教學		【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	1. 資料整理分析 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	自編
八	04/03-04/09	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。		社會科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	自編

						【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		
八	04/03-04/09	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 習作評量	自編
八	04/03-04/09	1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際援助。 4. 認識國際衝突。		社會科學補救教學		【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	自編
九	04/10-04/16	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。		社會科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	自編

						內外環境議題的態度。		
九	04/10-04/16	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	自編
九	04/10-04/16	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。		社會科學補救教學		【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	自編
十	04/17-04/23	1. 認識國際性經濟組織。 2. 認識區域性經濟組織。		社會科學補救教學		【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 紙筆測驗	自編
十	04/17-04/23	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 分組討論	自編

						對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。		
十	04/17-04/23	1. 了解臺灣拓展外交的努力。 2. 了解臺灣參與國際活動情形。		社會科學補救教學		【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	自編
十一	04/24-04/30	1. 認識海水面上升。 2. 認識環境災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。		社會科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	自編
十一	04/24-04/30	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	自編

						與歷史發展對人權維護的意義。		
十一	04/24-04/30	1.認識貧富差距議題。 2.認識人權議題。 3. 了解環境議題。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	自編
十二	05/01-05/07	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。		社會科學補救教學		【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理分析	自編
十二	05/01-05/07	1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	自編
十二	05/01-05/07	1.認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪問題。 3. 認識國際恐怖活動。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 習作評量	自編

						【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。		
十三	05/08-05/14	1.認識生態系統失衡問題。 2.了解如何保育多樣生物。 3.認識京都議定書。 4.認識蒙特婁議定書。 5. 認識巴黎協議。		社會科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 隨堂測驗 2. 分組討論 3. 習作評量	自編
十三	05/08-05/14	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論 4. 整理與分析	自編
十三	05/08-05/14	1.了解世界公民的責任。 2.認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的	1. 口語評量 2. 隨堂測驗 3. 整理與分析	自編

						經驗。		
十四	05/15-05/21	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。		社會科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	自編
十四	05/15-05/21	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。		社會科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	自編
十四	05/15-05/21	1.協助學生複習一至六冊教學內容。 2.針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。		社會科學補救教學		【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	1.紙筆測驗 2.作業檢查	自編
十五	05/22-05/28	1.認識溫室效應。 2.瞭解地球暖化帶來的災難。		社會科學補救教學		【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1 心得報告 2.作業練習	自編
十五	05/22-05/28	1.瞭解阿拉丁故事。 2.學習伊斯蘭文化。		社會科學補救教學		【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1 課堂問答 2.紙筆測驗	自編
十五	05/22-05/28	1.認識大富翁遊戲規則。 2.學習如何投資理財。		社會科學補救教學		【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1 課堂問答 2.課堂活動	自編
十六	05/29-06/04	1.認識非洲黑人的生活文化。 2.瞭解非洲的地理環		社會		【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.課堂測驗 2.心得報告	自編

		境。		科學補救教學		【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。		
十六	05/29-06/04	1.瞭解美女與野獸故事。 2. 學習瞭解法國文化。		社會科學補救教學		【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。	1.課堂問答 2. 心得報告	自編
十六	05/29-06/04	1.學習打撲克牌。 2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。		社會科學補救教學		【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	1.課堂活動 2. 心得報告	自編
十七	06/05-06/11	1.認識泰國自然地理環境。 2. 瞭解泰國的歷史與人文環境。		社會科學補救教學		【海洋教育】1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1.心得分享 2. 作業練習	自編
十七	06/05-06/11	1.瞭解花木蘭故事。 2. 知悉中國傳統婦女的人權與地位。		社會科學補救教學		【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1.課堂測驗 2. 心得報告	自編
十七	06/05-06/11	1.學習象棋遊戲規則。 2. 學習如何進攻與防禦。		社會科學補救教學		【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。	1.課堂競賽 2. 活動練習	自編
十八	06/12-06/18	1.瞭解印度社會的文化。 2. 認識印度的自然環境。		社會科學補救教學		【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1.紙筆測驗 2. 心得報告	自編
十八	06/12-06/18	1.學習瞭解古埃及文化。 2. 認識出埃及記故事。		社會科學補救教學		【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1.課堂問答 2. 紙筆測驗	自編

						【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。		
十八	06/12-06/18	1.學習跳棋遊戲玩法。 2. 培養主動思考、解決問題的能力。		社會科學補救教學		【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	1.活動練習 2. 心得報告	自編
十九	06/19-06/25			社會科學補救教學				
十九	06/19-06/25			社會科學補救教學				
十九	06/19-06/25			社會科學補救教學				

註：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。