

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域生活英語課程 教學計畫表 設計者：楊仁焉  
 (表十三之三)

一、教材來源：☑自編 ☐編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障九年級 2 人、智能障礙九年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>自主行動</b></p> <p>特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>社會參與</b></p> <p>特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1.運用記憶方法輔助學習，運用在英語學科內容。</p> <p>2.運用組織方法架構內容大綱或組織圖。</p> <p>3.運用科技學習工具輔助理解課程相關知識。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 ( 評量內容 )
第 1-5 週	記憶力策略	一、特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。	<p>1. 學生能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。</p> <p>2. 學生將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。</p>	<p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p> <p>1.能運用記憶反覆抄寫輔助學習。</p> <p>2.能運用記憶複誦法輔助學習</p> <p>3. 能運用關鍵字輔助學習。</p>	<p>實作評量</p> <p>(1.能運用記憶反覆抄寫、複誦法、關鍵字輔助學習。</p> <p>2.能運用記憶複誦法輔助學習</p> <p>3. 能運用關鍵字輔助學習)。</p>
第 6-10 週	記憶力策略	一、特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。	<p>1. 學生能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。</p>	<p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p> <p>1.能運用記憶心智圖法輔助學習。</p> <p>2.能運用聯想法輔助學習</p> <p>3. 能運用自我測驗法輔助學</p>	<p>實作評量</p> <p>(1.能運用記憶心智圖法輔助學習。</p> <p>2.能運用記憶聯想法輔助學習</p> <p>3. 能運用自我測驗法</p>

			<p>2. 學生將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。</p>	<p>習。</p>	<p>輔助學習)。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>組織策略</p>	<p>特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。</p>	<p>學生能運用組織方法架構學習內容。</p>	<p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。</p> <p>1.排序法： 將所要學習的材料依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。</p> <p>2.串結法:將移謝列很多項目的學習廖家以分結,以增進記憶容</p>	<p>實作評量 (1. 排序法： 將所要學習的材料依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。 2.串結法:將移謝列很多項目的學習廖家以分結,以增進記憶容</p>

				量	量)
第 16-20 週	組織策略	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。	學生能運用組織方法架構內容。	<p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p> <p>特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。</p> <p>1.分類法:將所要學習的廖依其性質分類 將所要學習的廖依其性質分類。</p> <p>2. 字首法：講所要學習的所有材料中,每個材料的第一個字首連接一起。</p>	<p>實作評量</p> <p>(1.分類法:將所要學習的廖依其性質分類 將所要學習的廖依其性質分類。</p> <p>2. 字首法：講所要學習的所有材料中,每個材料的第一個字首連接一起。)</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 ( 評量內容 )
第 1-5 週	組織策略	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。	學生能運用組織方法架構內容大綱或組織圖。	<p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p> <p>特學 IV-J-2 學習材料的相關</p>	<p>實作評量</p> <p>(句子法：將所要學習的我有材料連接理解</p>

				知識。 1.句子法：將所要學習的我有材料連接理解策略	策略)
第 6-10 週	考試策略	特學 4-J-1 具備因應考試的能力。	學生能擬定自己的讀書計畫。	特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 考試時間分配表： 如何準備考試方法:分析自己的能力優劣勢,才能夠有效的分配準備考試的時間。	觀察評量 (考試時間分配表)
第 11-15 週	考試策略	特學 4-J-1 具備因應考試的能力。	學生能擬定自己的讀書計畫。	特學 IX-J-2 考前讀書計畫。 如何準備考試方法:分析自己的能力優劣勢,才能夠有效的分配準備考試的時間。	實作評量 能運用科技學習工具輔理解課程相關知識。

第 16-20 週	應用工具 方法	特學 1-J-3 運用理解 方法輔助學習。	學生能運用科技學習工具 輔助理解課程相關知識。	特學 VIII-J-1 科技學習工具。 電腦輔助學習軟體。	觀察評量 能運用科技學習工具 輔助理解課程相關知 識。
--------------	------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

