

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第一學期社會領域**公民與社會科**教學計畫表

設計者：徐盛發 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	第1課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 1. 學生能夠認識自我發展的意義。	公Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關? 公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1:運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社1a-IV-1:發覺生活經驗或	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現	

				<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>		<p>象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
二	9/7-9/11	第 1 課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權	1. 教師觀察	【人權教育】	

			<p>義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>1. 理解自我發展與人性尊嚴的關係。 2. 感受人性尊嚴對自我發展的重要。</p>	<p>與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1:聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				點，並能以同理心與他人討論		【生涯規劃教育】 涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。	
三	9/14-9/18	第 1 課自我發展與人性尊嚴	社-J-A1: 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1. 探討人性尊嚴與人權的關係。 2. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。	公 Ad-IV-1: 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J14: 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人	

				<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論</p>		<p>生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
四	9/21-9/25	第 2 課公平正義下的性別平等	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討</p>	

			<p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 認識性別為何存在差異及不公平現象。</p>	<p>考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1:評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>平等。</p> <p>法 J2:避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			
五	9/28-10/2	第 2 課公平正義下的性別平等	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。	公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J1: 探討平等。 法 J2: 避免歧視。 【性別平等教育】 性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	

				<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			
六	10/5-10/9	第 2 課公平正義下的性別平等	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 Da-IV-3: 日常生活中，僅	1. 教師觀察	【法治教育】	

			<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 理解促進性別平等的重要性以及做法。</p> <p>2. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。</p>	<p>依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J2: 避免歧視。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

				聽他人意見， 表達自我觀 點，並能以同 理心與他人討 論。			
七 段考	10/12-10/16	複習第 1-2 課	<p>社-J-A1:探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 認識自我發展的意</p>	<p>公 Ad-IV-1:為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Da-IV-1:日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J14:了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的、價值與意義。</p> <p>生 J7:面對</p>	

			<p>義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 理解自我發展與人性尊嚴的關係。 3. 感受人性尊嚴對自我發展的重要。 4. 探討人性尊嚴與人權的關係。 5. 體會人權保障就是維護人性尊嚴。 6. 認識性別為何存在差異及不公平現象。 7. 應用公平原則以檢視生活中性別議題。 8. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境。 9. 理解促進性別平等的重要性以及做法。 10. 實踐性別平等以營造公平正義的社會。 	<p>體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Da-IV-1: 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Da-IV-2: 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>		<p>並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1: 探討平等。</p> <p>法 J2: 避免歧視。</p> <p>【性別平</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>現象。</p> <p>社 1c-IV-1: 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3c-IV-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>【等教育】</p> <p>性 J1: 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3: 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

八	10/19-10/23	第3課我們都是一家人	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p> <p>1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。</p> <p>2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務。</p>	<p>公Ba-IV-3:家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【家庭教育】</p> <p>家J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
---	-------------	------------	---	--	---	--	--

				活問題，並進行探究。			
九	10/26-10/30	第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 1. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。	公Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1: 發現不同時空脈	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家J1: 分析家庭的發展歷程。 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

				絡中的人類生活問題，並進行探究。			
十	11/2-11/6	第3課我們都是一家人	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題 1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。	公Ba-IV-4: 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ 公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3a-IV-1: 發	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【家庭教育】 家J1: 分析家庭的發展歷程。 家J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

				現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
十一	11/9-11/13	第 4 課家庭協奏曲	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。</p>	<p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

				<p>銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
十二	11/16-11/20	第 4 課家庭協奏曲	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 了解維持家人間親密關係的重要與方法。</p>	<p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝</p>	

			2. 知道如何促進家庭中的平權。	<p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	告 7. 活動報告	通互動及相互支持的適切方式。	
十三	11/23-11/27	第 4 課家庭協奏曲	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 Ba-IV-5: 公權力如何介入	1. 教師觀察	【家庭教育】	

			<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。</p> <p>2. 感受遭受家暴者的處境並給予協助。</p>	<p>以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				關懷。 社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
十四段考	11/30-12/4	複習 3-4 課	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成。 2. 知道親子之間為什麼互有權利與義務 3. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式。 4. 感受家庭功能如何隨著社會變遷而改變。 5. 知道政府如何協助家庭建立平權的關係。 6. 感受遭受家暴者的處 	<p>公 Ba-IV-4:為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5:公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

			境並給予協助。 7. 關心我國當前重要的家庭議題。 8. 明白政府提供哪些資源協助家庭發揮功能	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
十五	12/7-12/11	第 5 課校園生活中的公共參與	社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素	公 Ab-IV-2: 學生們在校園中享有哪些權	1. 教師觀察 2. 自我評	【法治教育】 法 J9: 進行	

			<p>養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。</p>	<p>利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1:適當選用多種管</p>	<p>量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				道蒐集與社會領域相關的資料。			
十六	12/14-12/18	第 5 課校園生活中的公共參與	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。</p>	<p>公Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【法治教育】</p> <p>法J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p>	

				境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3b-IV-1:適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。		涯 J4:了解自己的性格特質與價值觀。	
十七	12/21-12/25	第 5 課校園生活中的公共參與	社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 1. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 2. 了解如何透過學生自治參與公共事務。 3. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。	公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。 社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1:應用社會領域內	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【法治教育】 法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。 【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 【生涯規	

				<p>容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-1: 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>		<p>劃教育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4: 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
十八	12/28-1/1	第 6 課我住故我在・社區與部落	<p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了</p>	<p>公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展</p>	

			<p>解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 知道社區如何形成。</p> <p>2. 了解社區參與對公共生活的影響。</p>	<p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11: 認識原住民族土地自然資源與</p>	
--	--	--	--	---	-------------------------------	---	--

						文化間的關係。	
十九	1/4-1/8	第 6 課我住故我在・社區與部落	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 認識部落對原住民族的重要性。</p>	<p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部落傳統制度運作背後的文</p>	

				活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		化意涵。 原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
廿	1/11-1/15	第 6 課我住故我在・社區與部落	社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。	公 Bb-IV-1: 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢	【家庭教育】 家 J10: 參與家庭與社區的相關活動。 【環境教育】 環 J4: 了解	

			<p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 了解社區追求永續發展的目標。</p> <p>2. 探討原住民族部落重建的目的。</p>	<p>什麼？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J7: 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原J11: 認識原住民族土地自</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				種方式，呈現並解釋探究結果。		然資源與文化間的關係。	
廿一段考	1/18-1/22	複習第三單元第 5-6 課	<p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各</p>	<p>公 Ab-IV-2:學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-3:中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Ca-IV-1:日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J10:參與家庭與社區的相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J7:認識部落傳統制度運作</p>	

			<p>族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何。 2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任。 3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程。 4. 尊重不同個人對校園公共事務的想法。 5. 參與學生自治及規畫公共事務的解決策略。 6. 知道社區與部落如何形成。 7. 探究社區參與對公共生活的影響。 8. 思辨部落對原住民族的重要性為何。 9. 實踐永續社區的目標與理想。 10. 探討原住民族部落重建的目的與做法。 	<p>什麼？</p> <p>公 Ba-IV-2: 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bb-IV-2: 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1: 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會</p>		<p>背後的文化意涵。</p> <p>原 J10: 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11: 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				現象。 社 3b-IV-3: 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學七年級第二學期社會領域**公民與社會科**教學計畫表

設計者：徐盛發 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/18-2/19	第1課社會生活中的公民德性	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關</p>	<p>公Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織?</p> <p>社1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J6:關懷弱勢的意涵、策略，</p>	

			<p>係。</p> <p>1. 認識社會化的重要性與主要途徑。</p> <p>2. 了解公共事務的意義及參與成員。</p>	<p>活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2: 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	7. 活動報告	及其實踐與反思。	
二	2/22-2/26	第 1 課社會生活中的公民德性	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2: 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>	<p>公 Aa-IV-1: 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2: 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ca-IV-1: 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	

				<p>社 1b-IV-1:應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p>			
三	3/1-3/5	第 2 課團體參與中的志願結社	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 肯認積極參與公共事務的重要性。</p> <p>2. 反思現代公民應該具備哪些德性。</p>	<p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公</p>	

				價值並願意付諸行動。		益。 【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品J7:同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6:分析	
--	--	--	--	------------	--	--	--

						不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
四	3/8-3/12	第2課團體參與中的志願結社	<p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1.理解團體的意義並肯認參與的重要性。</p>	<p>公Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告 	<p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>	
五	3/15-3/19	第2課團體參與中的	社-J-C1:培養道德思辨	公Bb-IV-2:民	1.教師觀	【品德教	

		志願結社	<p>與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 了解人民結社自由的保障與限制。</p> <p>2. 理解志願結社的意義及有何特徵。</p>	<p>主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p>	<p>察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>
六	3/22-3/26	複習 1-2 課	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的</p>	<p>公 Ba-IV-1:為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1:除了家庭之外，個人還會參與</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教</p>

			<p>豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2:具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>1. 關心志願結社對公共生活的影響。</p>	<p>哪些團體？為什麼？</p> <p>公Bb-IV-2:民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p> <p>公1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2:珍視重要的公民價值並願意付諸行動</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【育】</p> <p>戶J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>	
七	3/29-4/2	第3課社會文化中的多元尊重	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善</p>	<p>公Dc-IV-1:日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J9:關心</p>	

			<p>或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 了解文化的意義與特性。</p> <p>2. 認識文化多樣性的形成。</p>	<p>公 1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
八	4/5-4/9	第 3 課社會文化中的多元尊重	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 Dc-IV-2:不同語言與文化	1. 教師觀察	【多元文化教育】	

			<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 探究文化不平等現象與產生原因。</p> <p>2. 感受文化不平等帶來的負面影響。</p>	<p>之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
九	4/12-4/16	第 3 課社會文化中的	社-J-A2:覺察人類生活	公 Dc-IV-3:面	1. 教師觀	【多元文	

		多元尊重	<p>相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1. 認識促進文化多樣性的方法與原則。</p>	<p>對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公 1b-IV-1:比較社會現象的各種解釋觀點。</p> <p>社 2c-IV-1:從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【化教育】</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
十	4/19-4/23	第 4 課社會互動中的社會規範	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 Bc-IV-1:為什麼會有社會	1. 教師觀察	【多元文化教育】	

			<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>1. 了解社會規範的意義與重要性。</p> <p>2. 認識各種社會規範的主要內涵。</p>	<p>規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

			3. 知道文化會影響社會規範的形成。				
十一	4/26-4/30	第 4 課社會互動中的社會規範	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公Bc-IV-2:日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	

			1. 探究不同類型社會規範的異同處。				
十二	5/3-5/7	第 4 課社會互動中的社會規範	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公Bc-IV-3:社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動</p> <p>社 1a-IV-1:發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2:尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J9:關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	

			1. 體會社會規範會隨時空產生變遷。				
十三	5/10-5/14	複習 3-4 課	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1: 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>公Dc-IV-1: 日常生活中，有哪些文化差異的例子？</p> <p>公Dc-IV-2: 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p> <p>公Dc-IV-3: 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> <p>公Bc-IV-1: 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> <p>公Bc-IV-2: 日常生活規範與文化有什麼關</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多J9: 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	

			<p>1. 了解文化的意義與特性。</p> <p>2. 認識文化多樣性的形成。</p> <p>4. 探究文化不平等現象與產生原因。</p> <p>5. 感受文化不平等帶來的負面影響。</p> <p>6. 了解社會規範的意義與重要性。</p> <p>7. 認識各種社會規範的主要內涵。</p> <p>8. 知道文化會影響社會規範的形成。</p> <p>9. 探究不同類型社會規範的異同處。</p> <p>10. 體會社會規範會隨時空產生變遷。</p>	<p>係？</p> <p>公 Bc-IV-3: 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動</p> <p>社 1a-IV-1: 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			
十四	5/17-5/21	第 5 課社會變遷中的公平正義	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 De-IV-1: 科技發展如何改	1. 教師觀察	【人權教育】	

			<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>1. 了解社會變遷的內涵。</p> <p>2. 知道社會變遷與科技發展的關係。</p>	<p>變我們的日常生活？</p> <p>公 1c-IV-1:運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1:感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
十五	5/24-5/28	第 5 課社會變遷中的公平正義	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應</p>	<p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 1c-IV-1:運</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中</p>	

			<p>用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>1. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。</p>	<p>用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>實踐。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
十六	5/31-6/4	第 5 課社會變遷中的公平正義	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2: 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p>	<p>公 Da-IV-3: 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6: 正視社會中的各種歧</p>	

			1. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。	解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	告 7. 活動報告	視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
十七	6/7-6/11	第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1. 了解社會正義與社會福利的意義。 2. 知道為何國家有推動	公 Db-IV-1: 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 1c-IV-1: 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J6: 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護

			社會福利的責任。	境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1: 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。		弱勢。	
十八	6/14-6/18	第 6 課社會福利中的國家責任	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1: 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 1. 同理民眾對社會福利不同的需求。	公 Db-IV-2: 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？ 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J2: 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中	

				絡中的人類生活問題，並進行探究。		實踐。	
十九	6/21-6/25	第 6 課社會福利中的國家責任	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>1. 覺察個人在共構福利社會中的責任。</p>	<p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 1a-IV-1:理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-2:關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1:發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
廿	6/28-6/30	複習 5-6 課	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	公 De-IV-1:科技發展如何改	1. 教師觀察	【人權教育】	

			<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2:理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C1:培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社會變遷的內涵。 2. 知道社會變遷與科技發展的關係。 3. 探究社會變遷下的公平與不公平現象。 4. 反思社會變遷中促進公平正義的因應之道。 5. 了解社會正義與社會福利的意義。 6. 知道為何國家有推動 	<p>變我們的日常生活？</p> <p>公 Da-IV-2:日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3:日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公 Db-IV-1:個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Db-IV-2:為什麼國家有責任促成個人基本生活的保</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 	<p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			社會福利的責任。 7. 同理民眾對社會福利不同的需求。 8. 覺察個人在共構福利社會中的責任。	障？ 公 1a-IV-1: 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-2: 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1: 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。			
--	--	--	---	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

