

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一、二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 涂冠妤 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本： 南一版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
					學習表現	學習內容			
一	8/31~9/6	一、元氣新生活 管理好手 (一)	A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重	【活動1】管理好手(一)說明個人在生活中處理時間資源的情形，並找出時間管理的基本概念。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	無

			要事務。		習與自我管理的能力。(副)				
二	9/7~9/13	一、元氣新生活 管理好手 (二)	A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動1】管理好手(二)學習應用工作清單與提升專注力的方法來處理日常工作。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。(主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口頭分享 5. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	無
三	9/14~9/20	一、元氣新生活 「金」打細算 (一)	A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習	【活動2】「金」打細算(一)檢視個人生	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各	家 Ca-IV-1 個人與家庭	1. 觀察學生 2. 態度評定	家 J8 探討家庭消費與財務管理策	無

			方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	活中的消費習慣，分析處理金錢資源的狀況。	項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	3. 多元發表 4. 學習紀錄	略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	
四	9/21~9/27	一、元氣新生活 「金」打細算 (二)	A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 B2 善用科技、資	【活動2】 「金」打細算(二) 練習分配運算、排列花費的優先順序，學習運用有限金錢達成目標。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13	無

			訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。		積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	與學習效能的提升。		培養生涯規劃及執行能力。	
五	9/28~10/04	一、元氣新生活 關鍵決定	A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動3】關鍵決定 確認國中生 活目標，運用 所學擬定具 體計畫，並有 效執行生活 重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	無

					力。(副)				
六	10/05~10/11	一、元氣新生活 打造行動力	A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動4】打造行動力 記錄計畫短期的實施狀況，找出問題然後評估與調整，於生活中繼續實踐。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 (主) 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。(副)	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 實作評量	家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J13 培養生涯規劃及執行能力。	無
七	10/12~10/18	第一次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
八	10/19~10/25	二、青春生活通 食尚玩家 活動 1、挑食任務	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	【活動1】挑食任務 分享自己的早餐選擇情形。透過討	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發	無	無

			性，進而有效執行生活中重要事務。	論，覺察自己食物選擇的傾向與習慣。	執行個人生活中重要事務。	之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提	表 4. 口頭評量 5. 高層次紙筆評量		
--	--	--	------------------	-------------------	--------------	--	----------------------------	--	--

九	10/26~11/01	二、青春生活通 食尚玩家 活動 2、食事偵 查線(一)	B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。	【活動 2】食 事偵查線 (一) 覺察日常生 活中，速食、 飲料等飲食 中可能隱含 的危機，並檢 討個人飲食 生活的合宜 性。	2c-IV-1 善用各 項資 源，妥善 計畫與 執行個 人生活 中重要 事務。	升。 家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲 食行為 之影響 因素與 青少年 合宜的 飲食行 為。 家 Ab-IV-2 飲食的 製備與 創意運 用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學 習效能 的提升。 童 Aa-IV-2	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分 享 5. 學習紀 錄 6. 實作評 量 7. 高層次 紙筆評量	家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。 家 J9 分析法 規、公共 政策對家 庭資源與 消費的影 響。	無
---	-------------	--------------------------------------	--	---	---	--	--	---	---

						小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
十	11/2~11/8	二、青春生活通 食尚玩家 活動2、食事偵 查線(二)	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動2】食 事偵查線 (二) 覺察日常生 活中，速食、 飲料等飲食 中可能隱含 的危機，並檢 討個人飲食 生活的合宜 性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無

						自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。			
十一	11/9~11/15	二、青春生活通 食尚玩家 活動 2、食事偵查線(三)	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 2】食事偵查線(三) 覺察日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機，並檢討個人飲食生活的合宜性。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享 5. 學習紀錄 6. 實作評量 7. 高層次	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無

						飲食的 製備與 創意運 用。 輔 Ba-IV-2 自我管 理與學 習效能 的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合 作與 團體 動力的 提升。	紙筆評量		
十二	11/16~11/22	二、青春生活通 食尚玩家 活動 3、選擇有 「食」力	B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重	【活動 3】選 擇有「食」 力 分析、選擇並 規劃合宜的 輕食搭配。編 輯並製作健	2c-IV-1 善用各 項資 源，妥善 計畫與 執行個 人生活	家 Aa-IV-1 個人與 家庭飲 食行為 之影響 因素與	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 口語分	家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。 家 J9 分析法	無

			要事務。	康輕食的介紹立牌。	中重要事務。	青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	享 5. 實作評量 6. 學習紀錄	規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十三	11/23~11/29	二、青春生活通	B2	【活動 4】	2c-IV-1	家	1. 觀察學	家 J7	無

		<p>食尚玩家活動 4、「食健」有動力</p>	<p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>「食健」有動力 運用創意進行簡單的輕食製備。觀摩各種輕食組合之搭配，省思其優劣，並思考如何將組合中的優點轉化運用於生活當中。</p>	<p>善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>	<p>生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 高層次紙筆評量 5. 實作評量</p>	<p>運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>
--	--	-------------------------	---	---	---------------------------------	--	---	-------------------------

						工、團隊合作與團體動力的提升。			
十四	11/30~12/6	第二次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
十五	12/7~12/13	二、青春生活通 衣事一籬 活動 1、衣同探險趣	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 1】衣同探險趣 發現生活中常見的衣物清潔、收納與管理問題，並說出解決辦法。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 口語分享	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無
十六	12/14~12/20	一、青春生活通 衣事一籬	B2 善用科技、資訊與媒體等資	【活動 2】衣物神祕袋 (一)	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ba-IV-1 服飾的清	1. 觀察學生 2. 態度評	家 J7 運用家庭資源，規	無

		活動 2、衣物神祕袋(一)	源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	分析織物材質、特性在衣料上的應用。	善計畫與執行個人生活中重要事務。	潔、收納與管理。家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	定 3. 多元發表 4. 口語分享	劃個人生活目標。家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
十七	12/21~12/27	二、青春生活通 衣事一籬 筐 活動 2、衣物神祕袋(二)	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 2】衣物神祕袋(二) 分析織物材質、特性對於穿著舒適度的關係。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。輔	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 實作評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無

						Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。			
十八	12/28~1/0 3	二、青春生活通 衣事一籬筐 活動 2、衣物神 祕袋(三)	B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切 性，進而有效 執行生活中重 要事務。	【活動 2】衣 物神祕袋 (三) 收集生活中 衣物洗滌的 狀況，分析洗 衣標示對於 衣物洗滌的 影響。	2c-IV-1 善 用各項資 源，妥善 計畫與執 行個人生 活中重要 事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納 與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品 的認識與 手縫技巧 應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。	1. 觀察學 生 2. 態度評 定 3. 多元發 表 4. 實作評 量	家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生 活目標。 家 J9 分析法 規、公共 政策對家 庭資源與 消費的影 響。	無
十九	1/4~1/10	二、青春生活通 衣事一籬 筐 活動 3、解碼高 手	B2 善用科技、資 訊與媒體等資 源，並能分析 及判斷其適切	【活動 3】解 碼高手 分析各種不 同清潔劑與 衣物髒汙的	2c-IV-1 善用各項 資源，妥善 計畫與	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納	1. 觀察學 生 2. 態度評 定	家 J7 運用家庭 資源，規 劃個人生	無

		手	性，進而有效執行生活中重要事務。	關係。運用各種不同清潔劑解決衣物髒污的困擾。	執行個人生活中重要事務。	與管理。家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	3. 多元發表 4. 實作評量	活目標。 家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	
廿	1/11~1/17	二、青春生活通 衣事一籬 筐 活動 4、衣物萬事通	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 4】衣物萬事通 判斷家中服飾適合的最佳收納方式。整合所有資源，解決日常生活中與服飾相關的問題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2	1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 多元發表 4. 學習紀錄 5. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無

						自我管理 與學習效 能的提 升。			
廿一	1/18~1/24	第三次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同 教學規劃(無則免 填)
					學習表現	學習內容			
一	2/17~2/21	一、青春消費王 新良食運動 活動 1、綠色飲食 好選擇	C1 探索人與環境 的關係，規 劃、執行服務 學習和戶外學 習活動，落實 公民關懷並反 思環境永續的 行動價值。 A3 因應社會變 遷與環境風	【活動 1】 綠色飲食 好選擇，覺 察個人飲 食行為對 環境的影 響。	3d-IV-2 分析環境 與個人行 為的關 係，運用 策略與行 動，促進 環境永續 發展。	家 Aa-IV-2 青少年 飲食的 消費決 策與行 為。 家 Aa-IV-3 飲食行 為與環 境永續	1. 口語評 量	環 J6 瞭解世界 人口數量 增加、糧 食供給與 營養的永 續議題。	無

			險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			
二	2/22~2/28	一、 青春消費王 新良食運動 活動 2、惜食不「碳」氣	C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 A3 因應社會變遷與環境風險，	【活動 2】 惜食不「碳」氣 分析個人飲食消費習慣，建立惜食的飲食態度。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環	1. 口語評量 2. 學習紀錄	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	無

			檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。			境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			
三	3/1~3/7	一、青春消費王 新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(一)	C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 A3 因應社會變遷	【活動 3】 低碳飲食 COOL 一點 (一) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。 2. 瞭解低碳飲食的	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	無

			與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	觀念與技巧，提出具體做法並實作。		為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			
四	3/8~3/14	一、 青春消費王 新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(二)	C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	【活動 3】 低碳飲食 COOL 一點 (二) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀念。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	無

			A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。		飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。			
五	3/15~3/21	一、青春消費王 新良食運動 活動 3、低碳飲食 COOL 一點(三)	C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的	【活動 3】 低碳飲食 COOL 一點 (三) 1. 因應環境變化，建構低碳飲食消費觀	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家	1. 學習紀錄 2. 實作評量	環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	無

			<p>行動價值。</p> <p>A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	<p>念。</p> <p>2. 瞭解低碳飲食的觀念與技巧，提出具體做法並實作。</p>	<p>發展。</p>	<p>Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>			
六	3/22~3/28	一、青春消費王 新良食運動 活動 4、小決定， 改變大世界	<p>C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反</p>	<p>【活動 4】 小決定，改變大世界 從飲食擴大到其他生活層面，落實低碳消費與</p>	<p>3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進</p>	<p>家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。</p>	<p>1. 學習紀錄 2. 實作評量</p>	<p>環 J6 瞭解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>	無

			<p>思環境永續的行動價值。</p> <p>A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p>	生活習慣。	環境永續發展。	<p>家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>			
七	3/29-4/04	第一次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
八	4/05-4/11	一、青春消費王 單元二、「衣」起消費「趣」 活動1、「衣」時之選	<p>B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效</p>	<p>【活動1】 「衣」時之選 分享自己衣物選購的經驗與喜好。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資</p>	無

			執行生活中重要事務。		做出合宜的決定與運用。	與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		源與消費的影響。	
九	4/12~4/18	一、青春消費王	B2 善用科技、資	【活動2】 衣見傾心	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2	1. 實作評量	家 J9 分析法	無

		<p>「衣」起消費 「趣」 活動 2、衣見傾心 (一)</p>	<p>訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>(一) 藉由測驗 與活動覺 察自己的 消費決策 習慣偏向。</p>	<p>集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運</p>	<p>規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	
--	--	---	---	--	--------------------------------	---	---------------------------	--

						用。			
十	4/19~4/25	一、 青春消費 王 「衣」起消費 「趣」 活動 2、衣見傾心 (二)	B2 善用科技、 資訊與媒體等 資源，並能分 析及判斷其適 切性，進而有效執行生活中 重要事務。	【活動 2】 衣見傾心 (二) 藉由測驗 與活動覺 察自己的 消費決策 習慣偏向。	2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ba-IV-2 服飾消 費的影 響因素 與青少 年的服 飾消費 決策及 行為。 家 Ca-IV-2 消費管 道的分 析比 較、資源 運用與 風險評 估，以及 合宜的 消費行 為。 輔 Bb-IV-2 學習資	1. 實作評 量	家 J9 分析法 規、公共 政策對 家庭資 源與消 費的影 響。	無

						源探索與資訊整合運用。			
十一	4/26~5/02	<p>一、青春消費王 「衣」起消費 「趣」 活動3、買衣停看聽</p>	<p>B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>【活動3】 買衣停看聽 能透過活動體驗分析服飾消費可能遭遇的風險，思考並擬定相應的解決策略。</p>	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p>	<p>1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量</p>	<p>家 J9 分析法 規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p>	無

						輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
十二	5/03~5/09	一、青春消費王 「衣」起消費 「趣」 活動4、全班「衣」起購(一)	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動4】 全班「衣」起購(一) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無

						合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
十三	5/10~5/16	第二次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
十四	5/17~5/23	一、青春消費王 「衣」起消費 「趣」 活動 4、全班「衣」起購(二)	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 4】 全班「衣」起購(二) 運用所學，模擬服飾消費活動，並分享、評估其適切性。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Ca-IV-2 消費管道的分析比較、資源運用與	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。	無

						風險評估，以及合宜的消費行為。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
十五	5/24~5/30	一、青春消費王 「針」惜好生活 活動 1、「針」心 工坊	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 1】 「針」心 工坊 運用適當的針線工具處理衣物破損的狀況。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	無
十六	5/31~6/06	一、青春消費王 「針」惜好生活 活動 2、「針縫」 對決(一)	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切	【活動 2】 「針縫」 對決(一) 覺察及分析各種不	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義（環	無

			性，進而有效執行生活中重要事務。	同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	生活中重要事務。	應用。		境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	
十七	6/07~6/13	一、青春消費王 「針」惜好生活 活動 2、「針縫」對決(二)	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 2】 「針縫」對決(二) 覺察及分析各種不同縫法，並正確使用手縫法縫補衣物。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	無
十八	6/14~6/20	一、青春消費王 「針」惜好生活 活動 3、「針」惜好物(一)	B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	【活動 3】 「針」惜好物(一) 1. 運用創意思考的能力開發物品的多元功能性。 2. 運用創新能力進行評估與	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 實作評量 2. 口語評量	環 J4 瞭解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	無

				改良。					
十九	6/21~6/27	一、青春消費王 「針」惜好生活 活動3、「針」惜好 物(二)	B2 善用科技、資訊 與媒體等資 源，並能分析及 判斷其適切 性，進而有效執 行生活中重要 事務。	【活動3】 「針」惜 好物(二) 1. 運用創 意思考的 能力開發 物品的多 元功能 性。 2. 運用創 新能力進 行評估與 改良。	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織 品的認 識與手 縫技巧 應用。	1. 實作評 量 2. 口語評 量	環 J4 瞭解永 續發展 的意義 (環 境、社會 與經濟 的均衡 發展)與 原則。	無
廿	6/28~6/30	第三次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。