

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一、二學期綜合領域家政科 教學計畫表 設計者： 涂冠好 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
					學習表現	學習內容			
一	8/31~9/6	一、資源有方 支援家庭 我可以	A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能表達並察覺家庭中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 實作評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	無

				以作為未來的生活準備，提升生活品質。					
二	9/7~9/13	一、資源有方 支援家庭 我可以	A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能表達並察覺家庭中各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來的生活準備，提升生活品質。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1: 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	無
三	9/14~9/20	一、資源有方 支援家庭 我可以	A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評	1. 能表達並察覺家庭中	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各	家 Ca-IV-1: 個人與家	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運	

			估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	各種資源的運用。 2. 能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3. 能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1: 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。		用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
四	9/21~9/27	一、資源有方 聰明消費 我最行	A3: 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策	社會

				為的因 素，提出 保護自己 的方法。 3. 能分析 各種消費 管道的優 缺點及風 險，規畫 並執行避 免消費風 險與降低 消費糾紛 的行動策 略。	佳處理策 略，以保護 自己或他 人。			略。	
五	9/28~10/0 4	一、資源有方 聰明消費 我最行	A3: 因應社會 變遷與環境風 險，檢核、評 估學習及生活 計畫，發揮創 新思維，運用 最佳策略，保 護自我與他 人。	1. 能分享 消費經驗 並願意將 金錢資源 運用於需 要的物品 上。 2. 能探究 消費陷阱 並覺察影 響消費行 為的因 素，提出 保護自己 的方法。 3. 能分析	2c-IV-2: 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源，做 出合宜的決 定與運用。 3a-IV-1: 覺 察人為或自 然環境的危 險情境，評 估並運用最 佳處理策 略，以保護 自己或他 人。	家 Ca-IV-2: 消費管道 的分析比 較、資源運 用與風險 評估，以及 合宜的消 費行為。	1. 口語評 量	【家庭教 育】 家 J7: 運 用家庭資 源，規畫 個人生活 目標。 家 J8: 探 討家庭消 費與財物 管理策 略。	社會

				各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。					
六	10/05~10/11	一、資源有方 聰明消費 我最行	A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	1. 能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2. 能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保护自己的方法。 3. 能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2: 消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1. 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會

				免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。					
七	10/12~10/18	第一次段考 二、「衣」Q達人 生活「織」 慧王	B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
八	10/19~10/25	二、「衣」Q達人 生活「織」 慧王	B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策	自然科學

				色、功能及適合的生活情境。				略。	
九	10/26~11/01	二、「衣」Q 達人 生活「織」 慧王	B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
十	11/02~11/8	二、「衣」Q 達人 生活「織」 慧王	B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2. 認識常見與創新織品的特色、功能	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1: 常見織品的認識與手縫技巧應用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學

				及適合的生活情境。					
十一	11/9~11/15	二、「衣」Q達人 服裝妙管家	B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
十二	11/16~11/22	二、「衣」Q達人 服裝妙管家	B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	無
十三	11/23~11/29	二、「衣」Q達人 服裝妙管家	B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資	無

			其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	人生活中重要事務。	理。		源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
十四	11/30~12/6	第二次段考 二、「衣」Q 達人 服裝妙管家	B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2. 了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1: 服飾的清潔、收納與管理。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	無
十五	12/7~12/13	二、「衣」Q 達人 時尚「衣」達人	B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策	藝術

				<p>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>個人形象管理。</p>		<p>略。</p>	
十六	12/14~12/20	<p>二、「衣」Q達人 時尚「衣」達人</p>	<p>B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>1. 檢視自己平時穿搭的適切性。</p> <p>2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。</p> <p>3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。</p> <p>4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p> <p>家Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>1. 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>藝術</p>

				費行為與習慣。					
十七	12/21~12/27	二、「衣」Q 達人 時尚「衣」達人	B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十八	12/28~1/03	二、「衣」Q 達人 時尚「衣」達人	B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	藝術

			務。	自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。		家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
十九	1/4~1/10	二、「衣」Q 達人 時尚「衣」達人	B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2: 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7: 運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	藝術

				4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。					
廿	1/11~1/17	二、「衣」Q 達人 時尚「衣」達人	B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	1. 檢視自己平時穿搭的適切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	1. 實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
廿一	1/18~1/24	第三次段考 家政複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
					學習表現	學習內容			
一	2/17~2/21	一、我們這一家故事你我他	A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1: 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1: 青少年身心發展歷程與調適。	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1: 分析家庭的發展歷程。 家 J2: 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無
二	2/22~2/28	一、我們這一家	A2:釐清學	1. 表達家庭生	1a-IV-1: 探	輔 Aa-IV-1:	1. 實作評	【家庭教	無

		故事你我他	<p>習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</p> <p>2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。</p>	<p>索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
三	3/1~3/7	一、我們這一家故事你我他	<p>A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯</p>	<p>1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。</p> <p>2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。</p> <p>3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理</p>	<p>1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p>	<p>輔</p> <p>Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J1:分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	無

			適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。					
四	3/8~3/14	一、我們這一家故事你我他	A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2. 蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3. 評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無
五	3/15~3/21	一、我們這一家家的足跡	A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境	無

			題。 A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	法。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。		對個人及家庭的影響。	
六	3/22~3/28	一、我們這一家的足跡	A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無
七	3/29~4/04	第一次段考	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量	複習評量		
八	4/05~4/11	一、我們這一家的足跡	A2:釐清學習目標，探究多元的思	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種	1a-IV-1:探索自我與家庭發	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性	1. 實作評量 2. 高層次	【家庭教育】 家 J1:分	無

			考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	紙筆評量	析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
九	4/12~4/18	一、我們這一家的足跡	A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無

			值，實踐生命意義。						
十	4/19~4/25	一、我們這一家的足跡	A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1. 表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2. 探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3. 探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1: 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無	無
十一	4/26~5/02	二、飲食新風貌 健康美食選	B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2. 了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2: 青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2: 學習資源探索與資訊整合運用。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無	無

				消費行為原則。					
十二	5/03~5/09	二、飲食新風貌 健康美食 選	B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.高層次紙筆評量	無	無
十三	5/10~5/16	二、飲食新風貌 共享野餐 趣	B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	無	無

						遊憩活動。			
十四	5/17~5/23	第二次段考	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	無
十五	5/24~5/30	二、飲食新風貌 共享野餐 趣	B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 探究飲食的文化樣貌，觀察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 實作評量	無	無
十六	5/31~6/06	二、飲食新風貌 共享野餐 趣	B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 探究飲食的文化樣貌，觀察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活	1. 實作評量	無	無

				創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。		動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。			
十七	6/07~6/13	二、飲食新風貌 共享野餐 趣	B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 探究飲食的文化樣貌，觀察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次 紙筆評量	無	無
十八	6/14~6/20	二、飲食新風貌 共享野餐 趣	B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 探究飲食的文化樣貌，觀察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。	1. 高層次 紙筆評量 2. 實作評量	無	無

				妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。		與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。			
十九	6/21~6/27	二、飲食新風貌 共享野餐趣	B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	1. 探究飲食的文化樣貌，觀察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2. 探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3. 運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1: 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2: 飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3: 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1. 高層次紙筆評量 2. 實作評量	無	無
廿	6/28~6/30	第三次段考	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	複習全冊	無

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共

計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。