

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	0831-0904	統整： 國中新鮮人 Online 單元一： 國中新樂章	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 克服害羞，認識較不熟悉的同	<input checked="" type="checkbox"/> 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	<input checked="" type="checkbox"/> 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			學，發現彼此異同，互相了解。					
二	0907-0911	統整： 國中新鮮人 Online 單元一： 國中新樂章	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
三	0914-0918	主題三： 國中新時代 單元一： 師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 認識校園各處室業務，提升對於國中生活的熟悉度，建立校園歸屬感。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					整合運用。			
四	0921-0925	主題三： 國中新時代 單元一： 師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 透過訪問教師，促進師生互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
五	0928-1002	主題三： 國中新時代 單元一： 師生交流站	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 藉由分享訪問教師的結果，促進互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					整合運用。			
六	1005-1009	主題三： 國中新時代 單元一： 師生交流站	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
七	1012-1016	主題三： 國中新時代 單元一： 師生交流站	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。	

			<p>學習目標</p> <p>了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>			
八	1019-1023	<p>主題三： 國中新時代</p> <p>單元二： 國中生活達人</p>	<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標</p> <p>思考自己國中想完成的目標。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
九	1026-1030	主題三： 國中新時代 單元二： 國中生活達人	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 了解各類學習資源並了解資源運用的方法。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
十	1102-1106	主題三： 國中新時代 單元二： 國中生活達人	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		人 (第一次段考)	度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 了解各類學習資源並了解資源運用的方法。 透過團體資源分享，協助個人能運用資源並予以在日常生活實踐。	而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
十一	1109-1113	主題三： 國中新時代 單元二： 國中生活達人	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 透過團體資源分享，協助個人能運用資源並予以在日常生活實踐。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體	學生自評 學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。	

					溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。			
十二	1116-1120	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 學習目標 透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活中，可以用哪些方法來認識自己。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
十三	1123-1127	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 學習目標	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

			進一步了解自我與班上同學。	法。	與調適。			
				1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			
十四	1130-1204	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 學習目標 同學相互回饋，從中探索個人特質，澄清自我概念。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
十五	1207-1211	主題六：生涯魔法精靈 單元一：	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

		神秘魔法石	學習目標 同學相互回饋，從中探索個人特質，澄清自我概念。	析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			
十六	1214-1218	主題六： 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 學習目標 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	
十七	1221-1225	主題六： 生涯魔法精	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資	1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自我	學生自評 教師評量	涯 J4 了解 自己的人格	

		<p>靈</p> <p>單元二： 生涯水晶球</p>	<p>源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習目標 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。</p>	<p>我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>		<p>特質與價值觀。</p>	
十八	1228-0101	<p>主題六： 生涯魔法精靈</p> <p>單元二： 生涯水晶球</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習目標 探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。</p>	

十九	0104-0108	主題六： 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 學習目標 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
廿	0111-0115	主題六： 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 學習目標 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

				資訊。	訊統整。			
廿一	0118-0120	主題六： 生涯魔法精靈 單元二： 生涯水晶球 (第二次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 學習目標 建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	學生自評 學生互評 教師評量	涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	0215-0219	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習目標 能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且理解學習的意義，覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

			與成效。					
二	0222-0226	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習目標 覺察自己多元智慧傾向，且展現個人多元智慧。	1b-IV-1 培養 主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
三	0301-0305	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習目標 探索多元智慧的學習方式，並依據個人的多元智慧傾向，找到適合自己的學習方式。	1b-IV-1 培養 主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
四	0308-0312	主題一： 學習修練室	綜-J-A2	1b-IV-1 培養	輔 Ba-IV-1 學	學生自評 學生互評	閱 J8 在學習上遇到問題	

		單元一： 學習探險家	釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習目標 表達個人學習習慣的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。	主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	教師評量	時，願意尋找課外資料，解決困難。	
五	0315-0319	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習目標 分析個人學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
六	0322-0326	主題一： 學習修練室 單元一： 學習探險家	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態	學生自評 學生互評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解	

			略，解決生活議題。 學習目標 應用適合自己的學習方法，改善學習困擾。	學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。		決困難。	
七	0329-0402	主題一： 學習修練室 單元二： 學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 學習目標 表達個人學習目標與時間管理相關問題的經驗。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	學生自評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
八	0405-0409	主題一： 學習修練室 單元二： 學習加油站	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學	學生自評 學生互評 教師評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

			<p>學習目標</p> <p>依據個人目標與計畫，進行實踐，評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。</p>	<p>自我管理的能</p> <p>力。</p>	<p>習方法的運用</p> <p>與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>			
九	0412-0416	<p>主題一： 學習修練室</p> <p>單元二： 學習加油站</p>	<p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>學習目標</p> <p>覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。</p>	<p>1b-IV-1 培養</p> <p>主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能</p> <p>力。</p>	<p>輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
十	0419-0423	<p>主題二： 漫步在人際</p> <p>單元一： 友誼智多星</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>綜-J-A2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>2a-IV-1 體認</p> <p>人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

			<p>學習目標 透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。</p>					
十一	0426-0430	<p>主題二： 漫步在人際</p> <p>單元一： 友誼智多星</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 討論與分享受歡迎與不受欢迎的行為舉止和原因，以評估自身行為的恰當性。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
十二	0503-0507	<p>主題二： 漫步在人際</p> <p>單元一： 友誼智多星</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

			在人際交往過程中的適切性。					
十三	0510-0514	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十四	0517-0521	主題二： 漫步在人際 單元一： 友誼智多星	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十五	0524-	主題二：	綜-J-C2	2a-IV-1 體認	輔 Dc-IV-1 同	學生自評	品J1 溝通合	

	0528	漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並了解專注傾聽的重要，思考恰當溝通方式。	人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生互評 教師評量	作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十六	0531-0604	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十七	0607-0611	主題二： 漫步在人際	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		單元二： 人際百寶箱	經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	通能力的培養與正向經營人際關係。		品 J8 理性溝通與問題解決。	
十八	0614-0618	主題二： 漫步在人際 單元二： 人際百寶箱	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
十九	0621-0625	主題二： 漫步在人際	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，	2a-IV-1 體認人際關係的重	輔 Dc-IV-1 同	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

		<p>單元二： 人際百寶箱</p>	<p>經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。</p>	<p>要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>通能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
廿	0628-0630	<p>主題二： 漫步在人際</p> <p>單元二： 人際百寶箱 (第二次段考)</p>	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	0831-0904	主題三： 青春停看聽 單元一： 人際事務所	<input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	<input checked="" type="checkbox"/> 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 <input checked="" type="checkbox"/> 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關	<input checked="" type="checkbox"/> 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 <input checked="" type="checkbox"/> 輔 Db-IV-1 生活議題的解決、危機因應與克服困境的	口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課	

			<p>學習目標 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。</p>	<p>係。</p>	<p>方法。</p>		<p>題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
二	0907-0911	<p>主題三：青春停看聽</p> <p>單元一：人際事務所</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
三	0914-0918	<p>主題三：青春停看聽</p> <p>單元一：</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密</p>	<p>實作評量 口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>

		<p>人際事務所</p> <p>進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標</p> <p>分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。</p>	<p>服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>
四	0921-0925	<p>主題三：青春停看聽</p> <p>單元一：人際事務所</p> <p>綜-J- B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活</p>

			<p>的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	<p>際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>際溝通、衝突管理能力</p> <p>的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
五	0928-1002	<p>主題三：青春停看聽</p> <p>單元一：人際事務所</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	

					的培養與正向經營人際關係。			
六	1005-1009	<p>主題三：青春停看聽</p> <p>單元一：人際事務所</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的态度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標</p> <p>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	實作評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	

七	1012-1016	<p>主題三： 青春停看聽</p> <p>單元一： 人際事務所</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	實作評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
八	1019-1023	<p>主題三： 青春停看聽</p> <p>單元二： 情緒我做主</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

			<p>進良好的人際互動。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識各種正負向的情緒。</p> <p>2. 覺察自己在事件中常出現的情緒。</p>		響與調適。			
九	1026-1030	<p>主題三：青春停看聽</p> <p>單元二：情緒我做主</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 瞭解情緒發生的原因。</p> <p>2. 瞭解情緒的不同反應。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十	1102-1106	<p>主題三：青春停看</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困</p>	<p>輔 Da-IV-1 正向思考模</p>	口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與	

		聽 單元二： 情緒我做主 (第一次 段考)	源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <u>學習目標</u> 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十一	1109-1113	主題三： 青春停看聽 單元二： 情緒我做主	<u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1	口語評量	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

			<p>學習目標</p> <p>1. 用心關照自己的情緒。</p> <p>2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。</p>		<p>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>			
十二	1116-1120	<p>主題三：青春停看聽</p> <p>單元二：情緒我做主</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習因應自己的情緒。</p> <p>2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	實作評量 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
十三	1123-1127	<p>主題三：青春停看聽</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影</p>	實作評量 學習紀錄	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全	

		<p>單元二： 情緒我做主</p>	<p>我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><u>學習目標</u> 1. 學習因應自己的情緒。 2. 學習各種調適情緒的方法。</p>	<p>素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>		<p>人健康與幸福的方法。</p>	
十四	1130-1204	<p>主題三： 青春停看聽</p> <p>單元二： 情緒我做主</p>	<p><u>綜-J-A1</u> 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 <u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><u>學習目標</u> 1. 學習因應自己的情緒。</p>	<p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困</p>	<p>實作評量 學習紀錄</p>	<p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	

			2. 學習各種調適情緒的方法。		擾與失落經驗的因應。			
十五	1207-1211	主題三： 青春停看聽 單元三： 生涯探照燈	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>學習目標 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
十六	1214-1218	主題三： 青春停看聽 單元三：	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p>	高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

		生涯探照燈	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>學習目標</p> <p>探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。</p>	<p>力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Bc-IV-2</p> <p>多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1</p> <p>生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>		<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
十七	1221-1225	<p>主題三：青春停看聽</p> <p>單元三：生涯探照燈</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>學習目標</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p>	<p>輔 Cc-IV-1</p> <p>生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2</p> <p>多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1</p> <p>生涯發展、生涯轉折與</p>	高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自</p>	

			探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	生命意義的探索。		我觀。	
十八	1228-0101	主題三：青春停看聽 單元三：生涯探照燈	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>學習目標 運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	高層次紙筆評量 實作評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
十九	0104-0108	主題三：青春停看	綜-J-A1	1c-IV-3 運用	輔 Cc-IV-1	高層次紙	涯 J3 覺察自己的能	

		聽 單元三： 生涯探照 燈	<p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p><u>綜-J-A3</u></p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p><u>學習目標</u></p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	<p>筆評量 實作評量</p>	<p>力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
廿	0111-0115	<p>主題三： 青春停看聽</p> <p>單元三： 生涯探照 燈</p>	<p><u>綜-J-A1</u></p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p><u>綜-J-A3</u></p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>高層次紙 筆評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命</p>	

			<p>保護自己及他人。</p> <p>學習目標 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>		<p>定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>
廿一	0118-0120	<p>主題三：青春停看聽</p> <p>單元三：生涯探照燈</p> <p>(第二次段考)</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>學習目標 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生</p>	<p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p>	高層次紙筆評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>

				命意義。				
--	--	--	--	------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期綜合活動領域輔導科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	0215-0219	主題二：青春觀察家 單元一：性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差	口語評量	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見歧視。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

			別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。		異。		性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。
二	0222-0226	主題二： 青春觀察家 單元一： 性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語 評量	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 J7 同理分享與多元接納。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。
三	0301-0305	主題二： 青春觀察家	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世	口語 評量 實作	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。

		<p>單元一： 性別跨時代</p>	<p>同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>學習目標 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進行適性化的生涯規劃。</p>	<p>值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>評量</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 J7 同理分享與多元接納。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
四	0308-0312	<p>主題二： 青春觀察家</p> <p>單元一： 性別跨時代</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>學習目標 認識臺灣性別平等教育的起源，具備尊重與接納多元性別差異的態度，並進</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。</p>	<p>口語 評量 實作 評量</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 J7 同理分享與多元接納。 法 J1 探討平等。</p>	

			行適性化的生涯規劃。				法 J2 避免歧視。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
五	0315-0319	主題二： 青春觀察家 單元一： 性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 學習身體自主權的議題，維護自我和人我的身體界線。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語 評量 實作 評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 品 J7 同理分享與多元接納。	
六	0322-0326	主題二： 青春觀察家 單元一： 性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊	口語 評量 實作 評量	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J6 正視社會中的各種	

			實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。		重多元性別差異。		歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J7 同理分享與多元接納。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
七	0329-0402	主題二：青春觀察家 單元一：性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 學習目標 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量 實作評量	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 J7 同理分享與多元接納。 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
八	0405-0409	主題二：青春觀察	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，	2a-IV-1 體認人際關係的重要	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善	口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	

		<p>家</p> <p>單元二： 愛情四季</p>	<p>適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標</p> <p>學習面對情竇初開的自己，該如何因應。</p>	<p>性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>實作 評量</p>	<p>尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
九	0412-0416	<p>主題二： 青春觀察家</p> <p>單元二： 愛情四季</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因</p>	<p>口語 評量</p>	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的</p>	

			質。 學習目標 在愛情中學習尊重自己與對方。		應與克服困境的方法。		知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
十	0419-0423	主題二：青春觀察家 單元二：愛情四季	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。 學習目標 在愛情中學習尊重自己與對方。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
十一	0426-0430	主題二：青春觀察家	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。	口語評量	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主	

		<p>單元二： 愛情四季</p> <p>(第一次 段考)</p>	<p>受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標</p> <p>在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>	<p>通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
十二	0503-0507	<p>主題二： 青春觀察家</p> <p>單元二： 愛情四季</p> <p>(第一次 段考)</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境</p>	<p>口語 評量</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>	

			<p>學習目標 在愛情中學習和平分手，好聚好散。</p>		的方法。		生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
十三	0510-0514	<p>主題二：青春觀察家</p> <p>單元二：愛情四季 (第一次段考)</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
十四	0517-0521	<p>主題二：青春觀察家</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的</p>	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向</p>	<p>輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合</p>	實作評量	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	

		<p>單元二： 愛情四季 (第一次 段考)</p>	<p>溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，與個人及家庭生活中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標 體認生命中的各項情感，並學習用正向態度經營。</p>	<p>的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>宜的性別互動與態度的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p>	
十五	0524-0528	<p>主題二： 青春觀察家 單元三： 職業面面觀</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與</p>	<p>口語 評量 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

			學習目標 瞭解現今社會中的各類行業。		資訊整合運用。			
十六	0531-0604	主題二：青春觀察家 單元三：職業面面觀	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 學習目標 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	
十七	0607-0611	主題二：青春觀察家 單元三：	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統	口語評量 實作評量	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	

		職業面面觀	<p>運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習目標</p> <p>分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>			
十八	0614-0618	<p>主題二：青春觀察家</p> <p>單元三：職業面面觀</p>	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學</p>	口語評量 實作評量	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

			<p>學習目標 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>		<p>習資源探索與資訊整合運用。</p>			
十九	0621-0625	<p>主題二：青春觀察家</p> <p>單元三：職業面面觀</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習目標 想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
廿	0628-0630	<p>主題二：青春觀察家</p> <p>單元三：</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

	<p>職業面面觀</p> <p>(第三次段考)</p>	<p>運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習目標</p> <p>想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	<p>的性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>			
--	-----------------------------	---	---	--	--	--	--

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域 或 統整 或 同學 或 學 或 規 或 劃 或 （無 或 免 或 填）
				學習表現	學習內容			
一	0831-0904	統整： 國中新鮮人 Online 單元二： 綜合小隊角	<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標</p> <p>完成小隊分組，參考童軍規律或其他資料，思考生活中優良</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

			品德如何實踐，並帶給自己或 小隊學習幫助。					
二	0907- 0911	統整： 國中新鮮人 Online 單元二： 綜合小隊角	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經 營良好的人際關係，發揮正向 影響力，培養利他與合群的態 度，提升團隊效能，達成共同 目標。 學習目標 建立小隊共同約定，完成小隊 職務分工，並設計專屬於小隊 的徽章圖案。	2b-IV-1 參與 各項團體活 動，與他人有 效溝通與合 作，並負責完 成分內工作。	童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立及 執行。	學生自評 學生互評 教師評量	人 E3 了解每個 人需求的不同， 並討論與遵守團 體的規則。	
三	0914- 0918	主題二： 當我們童在 一起 單元一： 攜手童行	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切 表達自己的意見與感受，運用 同理心及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經	2b-IV-2 體會 參與團體活動 的歷程，發揮 個人正向影 響，並提升團 體效能。 3c-IV-2 展現	童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Ab-IV-1 國 內童軍與青少	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。	

			<p>營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 培養團隊認同感以及夥伴默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體。</p>	<p>多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>			
四	0921-0925	<p>主題二： 當我們童在一起</p> <p>單元一： 攜手童行</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 培養團隊認同感以及夥伴默契，增加團隊向心力，培養對團</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體。					
五	0928-1002	主題二： 當我們童在一起 單元一： 攜手童行	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 體驗團體合作的表演任務，展現自我專長、互相欣賞。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
六	1005-1009	主題二： 當我們童在一起 單元一： 攜手童行	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊</p>	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

			<p>影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 體驗團體合作的表演任務，展現自我專長、互相欣賞。</p>	<p>多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>規範的建立及執行。</p>			
七	1012-1016	<p>主題二：當我們童在一起</p> <p>單元二：遇見·Scout</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標 了解童軍發展的重要內涵，並藉由生活實例，了解童軍與生活的關聯性。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
八	1019-1023	<p>主題二：當我們童在一起</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關</p>	

		<p>單元二： 遇見·Scout</p>	<p>表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p><u>學習目標</u> 透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。</p>	<p>動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>		<p>係。</p>	
九	1026-1030	<p>主題二： 當我們童在一起</p> <p>單元二： 遇見·Scout</p>	<p><u>綜-J-B1</u> 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p><u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			度，提升團隊效能，達成共同目標。	個人正向影響，並提升團體效能。	童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。			
			<p>學習目標</p> <p>透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。</p>	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。				
十	1102-1106	<p>主題二：當我們童在一起</p> <p>單元二：遇見·Scout</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標</p> <p>透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。</p>	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	學生自評 學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

十一	1109-1113	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 與地圖相關知能進行整合。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
十二	1116-1120	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 學習簡易判讀地圖及正置地圖	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安	學生自評 學生互評 教師評量	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	

			的方式，並將所學運用在生活中。	野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
十三	1123-1127	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 使用地圖，了解校園環境及學習資源，並嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

十四	1130-1204	<p>主題五： 吾愛吾校</p> <p>單元二： 美好的校園 時代</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>學習目標</p> <p>使用地圖，了解校園環境及學習資源，並嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全全知的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
十五	1207-1211	<p>主題五： 吾愛吾校</p> <p>單元二： 美好的校園 時代</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>學習目標</p> <p>使用地圖，嘗試運用各種方式</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴</p>	

			觀察與探究校園生活中的人事 物，進一步發現校園之美與待 改進之處。	野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。		隨的危險，學習 適當預防與避難 行為。	
十 六	1214- 1218	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園 時代	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。 學習目標 使用地圖，嘗試運用各種方式 觀察與探究校園生活中的人事 物，進一步發現校園之美與待 改進之處。	3a-IV-1 覺察 人為或自然環 境的危險情 境，評估並運 用最佳處理策 略，以保護自 己或他人。 3a-IV-2 具備 野外生活技 能，提升野外 生存能力，並 與環境做合宜 的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地 圖判讀、旅行 裝備使用及安 全知能的培 養。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問題 解決、危機因 應與克服困境 的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	防 J7 繪製校園 的防災地圖並參 與校園防災演 練。 環 J12 認識不同 類型災害可能伴 隨的危險，學習 適當預防與避難 行為。	

十七	1221-1225	<p>主題五：吾愛吾校</p> <p>單元二：美好的校園時代</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>學習目標</p> <p>使用地圖，嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，進一步發現校園之美與待改進之處。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全全知的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
十八	1228-0101	<p>主題五：吾愛吾校</p> <p>單元二：美好的校園時代</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>學習目標</p> <p>探討校園意外事件與了解校園</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習</p>	

			<p>中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p>	<p>野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>適當預防與避難行為。</p>
十九	0104-0108	<p>主題五：吾愛吾校</p> <p>單元二：美好的校園時代</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>學習目標 了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>

廿	0111-0115	<p>主題五：吾愛吾校</p> <p>單元二：美好的校園時代</p>	<p><u>綜-J-C1</u></p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p><u>學習目標</u></p> <p>實際踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並有效執行。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
廿一	0118-0120	<p>主題五：吾愛吾校</p> <p>單元二：美好的校園時代</p> <p>(第二次段考)</p>	<p><u>綜-J-C1</u></p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p><u>學習目標</u></p> <p>實際踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並有效</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>學生自評 學生互評 教師評量</p>	<p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	

			執行。	生存能力，並 與環境做合宜 的互動。				
--	--	--	-----	--------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	0215-0219	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之光	<p><input type="checkbox"/>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習目標</p> <p>產生服務學習的問題意識，藉由分享彼此經驗，延伸被服務的對象與需求，使覺察身邊的人可能需要的幫助。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p>	教師評量	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	

二	0222-0226	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之光	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 觀察生活週遭他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	
三	0301-0305	主題三： LOVE 服務 單元一： 點燃服務之光	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 觀察生活週遭他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。	學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

					行。		元接納。	
四	0308-0312	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思服務時的收穫。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
五	0315-0319	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2	學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。	

			<p>學習目標</p> <p>規畫小队服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思服務時的收穫。</p>		<p>服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3</p> <p>服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
六	0322-0326	<p>主題三：LOVE 服務</p> <p>單元二：有愛世界</p>	<p>綜-J-C2</p> <p>運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>學習目標</p> <p>執行小队服務學習活動計畫，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思服務時的收穫。</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1</p> <p>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。</p> <p>童 Bb-IV-2</p> <p>服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童 Bb-IV-3</p> <p>服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	
七	0329-	主題三：	<p>綜-J-C2</p>	<p>3b-IV-1 落實</p>	<p>童 Ba-IV-1</p>	<p>學生</p>	<p>人 J6 正視社會中的</p>	

	0402	LOVE 服務 單元二： 有愛世界	運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 執行小隊服務學習活動計畫，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思服務時的收穫。	社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	互評 教師 評量	各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。
八	0405- 0409	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 執行小隊服務學習活動計畫，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思服務時的收穫。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3	學生 互評 教師 評量	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。

					服務活動的反思與多元能力的展現。		生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
九	0412-0416	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 依據服務學習行動計畫執行結果，思考永續發展服務內容的方式，並將之推廣。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。	
十	0419-0423	主題四： 結「火」 「童」行 單元一： 結繩達人 (第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 覺察繩結運用與生活的關係並	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2	活動參與 實作評量 口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	

			認識繩索的基本構造、繩頭處理。		生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			
十一	0426-0430	主題四：結「火」童「行」 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 學習基礎繩結的運用。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與實作評量 口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	
十二	0503-0507	主題四：結「火」童「行」 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 學習基礎繩結的運用。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與實作評量 口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	

					生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			
十三	0510-0514	主題四：結「火」童「行」 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與實作評量 口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	
十四	0517-0521	主題四：結「火」童「行」 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 設計並利用繩結製作出能美化	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2	活動參與實作評量 口語評量	閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	

			或實用的生活用品。		生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			
十五	0524-0528	主題四：結「火」童「行」 單元一：結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與實作評量 口語評量	家J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 生 J13 美感經驗的發現。	
十六	0531-0604	主題四：結「火」童「行」 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	口語評量 活動參與	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原	

			分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。				因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十七	0607-0611	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式；認識木炭生火的方式及步驟。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量 實作評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
十八	0614-0618	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量 活動參與	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

十九	0621-0625	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	實作評量活動參與高層次紙筆評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
廿	0628-0630	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士 (第二次段考)	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	實作評量活動參與高層次紙筆評量	戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量 方式	議題融入	跨 域 統 整 或 同 學 劃 (無 免 填)
				學習表現	學習內容			
一	0831- 0904	主題二： 青春樂郊遊 單元一： 戶外生活 大晉級	<input type="checkbox"/> 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、 執行服務學習和戶外學習活 動，落實公民關懷並反思環境 永續的行動價值。 <input type="checkbox"/> 學習目標 1. 表達自己的戶外活動經驗。	<input checked="" type="checkbox"/> 3a-IV-2 具備戶 外生活技能，提 升戶外生存能 力，並與環境做 合宜的互動。	<input checked="" type="checkbox"/> 童 Ca-IV-2 地圖 判讀、旅行裝備 使用及安全知能 的培養。 <input checked="" type="checkbox"/> 童 Cc-IV-2 戶外 休閒活動知能的 整合與運用。	口語 評量 活動 參與 學習 紀錄	戶 J4 理解永續 發展的意義與責 任並在參與活動 的過程中落實原 則。 品 J3 關懷生活 環境與自然生態 永續發展。	

			2.瞭解戶外活動可能發生的問題與解決方法。					
二	0907-0911	主題二： 青春樂郊遊 單元一： 戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語 評量 活動 參與 實作 評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
三	0914-0918	主題二： 青春樂郊遊 單元一： 戶外生活大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 瞭解戶外基本衣著知能，提升戶外活動時的自我保護並降低對環境的衝擊。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語 評量 活動 參與 實作 評量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
四	0921-0925	主題二： 青春樂郊	綜-J-C1	3a-IV-2 具備戶	童 Ca-IV-2 地圖	口語	戶 J4 理解永續	

		遊 單元一： 戶外生活 大晉級	探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
五	0928-1002	主題二： 青春樂郊 遊 單元一： 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 具備基本的戶外裝備知能，能因應戶外活動的需求或突發情形，提升戶外活動的安全與品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
六	1005-1009	主題二： 青春樂郊 遊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能	口語 評量 實作	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動	

		單元一： 戶外生活 大晉級	動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	力，並與環境做合宜的互動。	的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	評量 高層 次紙 筆評 量	的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
七	1012-1016	主題二： 青春樂郊遊 單元一： 戶外生活 大晉級	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 整合運用戶外活動衣著、糧食、裝備等知能，規劃並檢核戶外活動前的準備，提升戶外活動安全與品質的成效。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	口語 評量 實作 評量 高層 次紙 筆評 量	戶 J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
八	1019-1023	主題二： 青春樂郊遊 單元二：	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	口語 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	

		戶外飲食 樂逍遙	永續的行動價值。 學習目標 分享適合在戶外食用的食物項目與種類，以及戶外活動飲、食的經驗。	合宜的互動。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		面對挑戰的能力與態度。	
九	1026-1030	主題二： 青春樂郊遊 單元二： 戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 探究戶外活動食物選擇的原則，規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	口語 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十	1102-1106	主題二： 青春樂郊遊 單元二： 戶外飲食樂逍遙 (第一次	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 探究戶外活動食物選擇的原	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	口語 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

		段考)	則,規劃、準備戶外活動食材的數量與項目。					
十一	1109-1113	主題二： 青春樂郊遊 單元二： 戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 選用合適的爐具、炊具，正確操作且瞭解使用安全事項，並事先規劃戶外炊事。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	口語評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十二	1116-1120	主題二： 青春樂郊遊 單元二： 戶外飲食樂逍遙	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十三	1123-1127	主題二： 青春樂郊遊	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、	3a-IV-2 具備野外生活技能，提	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學	實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關	

		遊 單元二： 戶外飲食 樂逍遙	執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 展現野炊技巧並享受過程中的樂趣，活動結束後能省思、改善未盡理想之處。	升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	習，以提升野外生存能力。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十四	1130-1204	主題二： 青春樂郊遊 單元二： 戶外飲食 樂逍遙	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 學習目標 分享戶外活動與在家活動的差異；並討論可能發生的意外狀況及相關的安全要素。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	活動參與 口語評量 學習紀錄	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	
十五	1207-1211	主題二： 青春樂郊遊 單元三： 戶外安全	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	實作 評量 口語 評量 活動	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常	

		<p>練功坊</p> <p>學習目標 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫兩天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>		<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p>	參與	<p>生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
十六	1214-1218	<p>主題二：青春樂郊遊</p> <p>單元三：戶外安全練功坊</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標 學習戶外活動前各項安全準備，如掌握天氣狀況、規畫兩天備案、防備可能的意外狀況等相關知識與技能。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	實作 評量 口語 評量 活動 參與	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
十七	1221-1225	<p>主題二：青春樂郊遊</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推</p>	實作 評量	<p>戶 J5 在團隊活</p>	

		<p>單元三： 戶外安全 練功坊</p>	<p>核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>口語 評量 學習 紀錄</p>	<p>合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
十八	1228-0101	<p>主題二： 青春樂郊遊</p> <p>單元三： 戶外安全 練功坊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>實作 評量 口語 評量 學習 紀錄</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
十九	0104-0108	<p>主題二： 青春樂郊遊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安</p>	<p>實作 評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互</p>	

		<p>單元三： 戶外安全 練功坊</p>	<p>核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標 應用戶外安全知能，分析可能發生的意外狀況，並規畫提昇戶外安全與品質的應變策略。</p>	<p>升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>口語 評量 學習 紀錄</p>	<p>合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	
廿	0111-0115	<p>主題二： 青春樂郊遊</p> <p>單元三： 戶外安全 練功坊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶</p>	<p>3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	<p>實作 評量 口語 評量</p>	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。</p>	

			外活動安全與品質。					
廿一	0118-0120	主題二： 青春樂郊遊 單元三： 戶外安全 練功坊 (第二次 段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 學習目標 整合各種戶外安全相關知能，運用相關繩結知能，以提升戶外活動安全與品質。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	實作 評量 口語 評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J11 學習創傷救護技能。	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期綜合活動領域童軍科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	0215-0219	主題一： 青春探險隊 單元一： 野外探險不冒險	<u>綜-J-C1</u> 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 <u>學習目標</u> 1. 分享登山活動對人類的吸引力及登山經驗。 2. 討論登山活動中可能發生的危險情境。	<u>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</u>	<u>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</u> <u>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</u>	口語 評量 學習 紀錄	防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，	

							養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
二	0222-0226	主題一： 青春探險隊 單元一： 野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。 2. 找出保護自己或他人的方法。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。	口語 評量 學習 紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
三	0301-0305	主題一： 青春探險隊 單元一： 野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語 評量 學習 紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供	

			<p>學習目標</p> <p>1. 探究登山活動中各種危險情境的成因。</p> <p>2. 找出保護自己或他人的方法。</p>	<p>以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>		<p>的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
四	0308-0312	<p>主題一： 青春探險隊</p> <p>單元一： 野外探險不冒險</p>	<p>綜-J-C1</p> <p>探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 分析登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 提出基本預防及危機因應的策略。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。</p> <p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因</p>	<p>口語 評量 學習 紀錄</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

					應與克服困境的方法。			
五	0315-0319	主題一： 青春探險隊 單元一： 野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 學習目標 1. 分析登山活動中的各種風險。 2. 提出基本預防及危機因應的策略。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與應用。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語 評量 學習 紀錄	品 J8 理性溝通與問題解決。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
六	0322-0326	主題一： 青春探險隊 單元一： 野外探險不冒險	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	口語 評量 實作 評量 高層	品 J8 理性溝通與問題解決。 防 J4 臺灣災害預警的機制。 防 J6 應用氣象局提供	

			<p>學習目標</p> <p>1. 評估登山活動中的各種風險。</p> <p>2. 因應風險危機的處理，選用適當的策略以解決問題並保護自己或他人。</p>	<p>以保護自己或他人。</p>	<p>童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全之能的培養。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>次紙筆評量</p>	<p>的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
七	0329-0402	<p>主題一：青春探險隊</p> <p>單元二：野地生存絕技</p>	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2. 瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>口語評量 活動參與 學習紀錄</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
八	0405-0409	<p>主題一：青春探險隊</p>	<p>綜-J-A3</p>	<p>3a-IV-1 覺察</p>	<p>童 Ca-IV-1 戶</p>	<p>口語</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活</p>	

		<p>單元二： 野地生存絕技</p>	<p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 表達野外可能發生的危險情境。</p> <p>2. 瞭解野外活動危機預防與應變的重要性。</p>	<p>人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>評量 活動 參與 學習 紀錄</p>	<p>環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
九	0412-0416	<p>主題一： 青春探險隊</p> <p>單元二： 野地生存絕技</p>	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。</p> <p>2. 學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因</p>	<p>口語 評量 活動 參與</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

					應與克服困境的方法。			
十	0419-0423	主題一： 青春探險隊 單元二： 野地生存絕技 (第一次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 學習目標 1. 瞭解失溫的意義、危險性及因應方法。 2. 學習各種保暖禦寒的方法，以預防失溫。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	口語 評量 活動 參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
十一	0426-0430	主題一： 青春探險隊 單元二： 野地生存絕技	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 學習目標 1. 因應各種危險情況，發出求生訊號。 2. 運用野外生火技巧實際生	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	學習 紀錄 實作 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	

			火，製造火訊號及保暖。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
十二	0503-0507	主題一： 青春探險隊 單元二： 野地生存絕技	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 因應各種危險情況，發出求生訊號。</p> <p>2. 運用野外生火技巧實際生火，製造火訊號及保暖。</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	學習紀錄 實作評量	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
十三	0510-0514	主題一： 青春探險隊	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，</p>	3a-IV-1 覺察人為或自然環	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的	實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心	

		<p>單元二： 野地生存絕技</p>	<p>檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 選用合宜應變策略並運用自然資源，搭建緊急避難所。</p>	<p>境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>高層次紙筆評量</p>	<p>靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
十四	0517-0521	<p>主題一： 青春探險隊</p> <p>單元二： 野地生存絕技</p>	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 分析野外風險，選擇適合的緊急避難所搭建位置。</p> <p>2. 選用合宜應變策略並運用</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p>	<p>實作評量 高層次紙筆評量</p>	<p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

			自然資源，搭建緊急避難所。		輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
十五	0524-0528	主題一： 青春探險隊 單元三： 野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 學習目標 能分享野外活動過程中，覓食與收集安全飲水的經驗。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	口語 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十六	0531-0604	主題一： 青春探險隊 單元三： 野外求生看	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能	學習 紀錄 高層 次紙	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態	

		過來	<p>佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	筆評量	度。	
十七	0607-0611	<p>主題一：青春探險隊</p> <p>單元三：野外求生看過來</p>	<p>綜-J-A3</p> <p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>學習目標 能搜集野外濾水器製作方法、辨識可食植物。</p>	<p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題</p>	學習紀錄 高層次筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

				成分內工作。	解決、危機因應與克服困境的方法。			
十八	0614-0618	主題一： 青春探險隊 單元三： 野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 學習目標 能執行選用無具野炊菜單與規劃野炊分工。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	高層次紙筆評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十九	0621-0625	主題一： 青春探險隊 單元三： 野外求生看過來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 學習目標	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露	實作評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	營活動中永續環保的探究、執行與省思。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。			
廿	0628-0630	主題一： 青春探險隊 單元三： 野外求生看過來 (第二次段考)	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 學習目標 能以友善環境的方式，執行無具野炊活動。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作 評量	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

- 註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。
- 註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
- 註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。
- 註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	0831-0904	統整：國中新鮮人 Online 單元三：小隊喜相逢	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 <u>學習目標</u> 認識基本手縫工具及手縫技巧，並能理解使用的時機。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
二	0907-0911	統整：國中新鮮人 Online	<u>綜-J-C2</u> 運用合宜的人際互動技巧，經營	2b-IV-1 參與各項團體活	家 Bc-IV-1 常見織品的認識	學生自評教師	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	

		單元三：小隊喜相逢	良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 運用創意、基本手縫技巧及相關資源，製作創意小物。	動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	與手縫技巧應用。	評量	遵守團體的規則。	
三	0914-0918	統整：國中新鮮人Online 單元三：小隊喜相逢	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 學習目標 運用創意、基本手縫技巧及相關資源，製作創意小物。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 教師評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
四	0921-0925	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

				源，做出合宜的決定與運用。				
五	0928-1002	主題四：料理新鮮人 單元一：烹調「硬」實力	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
六	1005-1009	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

			可取得相關資源。	源，做出合宜的決定與運用。				
七	1012-1016	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
八	1019-1023	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

			來源。	源，做出合宜的決定與運用。				
九	1026-1030	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
十	1102-1106	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式 (第一次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

			能。	源，做出合宜的決定與運用。				
十一	1109-1113	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 實際執行烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
十二	1116-1120	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生互評 教師評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	

				源，做出合宜的決定與運用。				
十三	1123-1127	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	<p><u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p><u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p><u>學習目標</u> 依照不同情況，選擇合適的衣物；並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
十四	1130-1204	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	<p><u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p><u>綜-J-B3</u> 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			<p>學習目標 實際體驗，檢視常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。</p>					
十五	1207-1211	<p>主題七：衣 Q 魔法師</p> <p>單元一：衣 Q 養成計畫</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標 實際體驗，檢視常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
十六	1214-1218	<p>主題七：衣 Q 魔法師</p> <p>單元一：衣 Q 養成計畫</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-B3</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

			運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 實際體驗，檢視常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。	要事務。	見織品的認識與手縫技巧應用。			
十七	1221-1225	主題七：衣Q 魔法師 單元二：衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 認識洗滌標籤，增進對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物；培養主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。	
十八	1228-0101	主題七：衣Q 魔法師 單元二：衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。	

			認識洗滌標籤，增進對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物；培養主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。					
十九	0104-0108	主題七：衣Q 魔法師 單元二：衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
廿	0111-0115	主題七：衣Q 魔法師 單元二：衣物保養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

廿一	0118-0120	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 (第二次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 學生互評 教師評量	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
----	-----------	--	---	----------------------------------	------------------------	----------------------	-------------------------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量 方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學 規 劃 (無則免 填)
				學習表現	學習內容			
一	0215- 0219	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析 及判斷其適切性，進而有效執行生活 中重要事務。 學習目標 探討影響飲食行為的各種因素，比較各 種因素對自己的影響力。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運 用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜 的飲食行為。	學生 自評 教師 評量	家 J6 覺察 與實踐青少 年在家庭中 的角色責 任。	
二	0222- 0226	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分 析及判斷其適切性，進而有效執行生活 中重要事務。	2c-IV-2 有效 蒐集、分析及 開發各項資 源，做出合宜 的決定與運	家 Aa-IV-1 個人與家庭 飲食行為之 影響因素與 青少年合宜	學生 自評 教師 評量	家 J6 覺察 與實踐青少 年在家庭中 的角色責 任。	

			<p>學習目標 檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。</p>	用。	的飲食行為。			
三	0301-0305	<p>主題五： 飲食大探索</p> <p>單元一： 食在健康</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>學習目標 蒐集健康食譜並分享討論健康飲食的實踐之道。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
四	0308-0312	<p>主題五： 飲食大探索</p> <p>單元一： 食在健康</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>學習目標 蒐集健康食譜並分享討論健康飲食的實踐之道。</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
五	0315-0319	<p>主題五： 飲食大探索</p> <p>單元一： 食在健康</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>學習目標</p>	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			實際製作健康菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。					
六	0322-0326	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 實際設計健康食譜，落實健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
七	0329-0402	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 探索與飲食消費相關的資訊。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生互評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
八	0405-0409	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 探索與飲食消費相關的資訊。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生互評 教師評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
九	0412-0416	主題五： 飲食大探索	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及	家 Aa-IV-2 青少年飲食	學生互評	家 J6 覺察與實踐青少	

		單元一： 食在健康	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	的消費決策與行為。	教師 評量	年在家庭中的角色責任。	
十	0419-0423	主題五： 飲食大探索 單元一： 食在健康 (第一次段考)	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 學習目標 實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	學生 互評 教師 評量	家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
十一	0426-0430	主題六： 我們這一「家」 單元一： 家庭互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 學習目標 檢視與探討自己與家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式；覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生 自評 學生 互評 教師 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

			態度和方式，並從中省思與家人關係。					
十二	0503-0507	主題六：我們這一「家」 單元一：家庭互動之旅	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 學習目標 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，增加家人正向互動機會，並理解良好溝通技巧對家人互動的影響。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十三	0510-0514	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 學習目標 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十四	0517-0521	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家	

		不同	<p>學習目標 覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。</p>				庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十五	0524-0528	<p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元三：愛家行動報告書</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
十六	0531-0604	<p>主題六：我們這一「家」</p> <p>單元三：愛家行動報告書</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
十七	0607-0611	<p>主題六：我們這一「家」</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與	學生自評 學生互評	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切	

		單元三： 愛家行動報告書	通技巧，促進良好的人際互動。 學習目標 分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	活能力。	同理為基礎的家人關係維繫。	教師評量	方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十八	0614-0618	主題六： 我們這一家 單元三： 愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 學習目標 了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十九	0621-0625	主題六： 我們這一家 單元三： 愛家行動報告書	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 學習目標 了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	

			繫家人情感。					
廿	0628-0630	<p>主題六：我們這「家」</p> <p>單元三：愛家行動報告書</p> <p>(第二次段考)</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標</p> <p>了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	學生自評 學生互評 教師評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。</p>	

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量 方式	議題融入	跨域統 整或協 同教學 規 劃 (無則 免填)
				學習表現	學習內容			
一	0831- 0904	主題一： 青春魔法家 單元一： 美味「食」 驗室	<p><input type="checkbox"/>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p><input type="checkbox"/>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>學習目標 1. 表達增加料理效率的相關方式和經</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	口語 分享 學習 紀錄 高層 次紙 筆評 量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	

			<p>驗。</p> <p>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</p> <p>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>					
二	0907-0911	<p>主題一： 青春魔法家</p> <p>單元一： 美味「食」 實驗室</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 表達增加料理效率的相關方式和經驗。</p> <p>2. 嘗試將料理依照食材與烹調法歸納分類。</p> <p>3. 蒐集與善用資料，解決料理問題。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>口語 分享 學習 紀錄 高層次 紙筆 評量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	
三	0914-0918	<p>主題一： 青春魔法家</p> <p>單元一：</p>	<p>綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p>	<p>口語 分享 高層 次紙</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>	

		美味「食」 驗室	<p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 瞭解食材的挑選和清洗方式。</p> <p>2. 瞭解烹飪流程計畫的整體概念並嘗試做烹飪計畫。</p>	<p>要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p>	筆評 量		
四	0921- 0925	<p>主題一： 青春魔法家</p> <p>單元一： 美味「食」 驗室</p>	<p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-A2</p> <p>釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>學習目標</p> <p>依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1</p> <p>食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2</p> <p>飲食的製備與創意運用。</p>	實作 評量	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。	
五	0928- 1002	<p>主題一： 青春魔法家</p>	<p>綜-J-B2</p> <p>善用科技、資訊與媒體等資源，並能</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善</p>	<p>家 Ab-IV-1</p> <p>食物的選</p>	實作 評量	家 J7 運用家庭資源，規劃	

		<p>單元一： 美味「食」 驗室</p> <p>分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p><u>綜-J-A2</u> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p><u>學習目標</u> 依照烹飪計畫，善用刀工與烹調法執行料理製備。</p>	<p>善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>		<p>個人生活目標。</p>
六	1005-1009	<p>主題一： 青春魔法家</p> <p>單元一： 美味「食」 驗室</p> <p><u>綜-J-B2</u> 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p><u>綜-J-A2</u> 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p><u>學習目標</u> 1. 分享烹飪過程中的心得。 2. 以烹飪流程計畫的概念分析檢核各階段中實作的優缺點，並嘗試找出烹飪計畫的改進方案。</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。</p>	<p>家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。</p> <p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p>	<p>高層 次紙 筆評 量</p>	<p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p>

七	1012-1016	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 覺察服飾搭配與個人形象管理的關係。	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	口語 評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
八	1019-1023	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	實作 評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
九	1026-1030	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	實作 評量	涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

			分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。					
十	1102-1106	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家 (第一次段考)	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 分析衣服顏色所呈現的感覺，並依據外型選擇衣物、配件，找出適合的服裝穿搭。	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	實作 評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十一	1109-1113	主題一： 青春魔法家 單元二： 「衣」美專家	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。	實作 評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十二	1116-1120	主題一： 青春魔法家 單元二：	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2 欣賞 多元的生活文化，運用美學於日常生活	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形	實作 評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	

		「衣」美專家	<p>學習目標 運用造型搭配的原理，形塑合宜的個人形象。</p>	中，展現美感。	象管理。			
十三	1123-1127	<p>主題一：青春魔法家</p> <p>單元二：「衣」美專家</p>	<p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標 省思個人形象管理與欣賞個人美感。</p>	<p>2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	高層次紙筆評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
十四	1130-1204	<p>主題一：青春魔法家</p> <p>單元三：幸福一家人</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標 說出家庭發展歷程可能面臨的挑戰，並分享自己與家人互動情形。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關</p>	口頭分享	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

					係的維繫。		家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
十五	1207-1211	主題一： 青春魔法家 單元三： 幸福一家人	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	學習紀錄	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十六	1214-1218	主題一： 青春魔法家	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對</p>	學習紀錄	<p>多 J4 了解不同群體間如何</p>	

		<p>單元三： 幸福一家人</p> <p>己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標 透過訪談，瞭解家庭長輩人生經歷與彼此的生活差異。</p>	<p>展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>		<p>看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十七	1221-1225	<p>主題一： 青春魔法家</p> <p>單元三： 幸福一家人</p> <p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1</p>	實作 評量	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與</p>	

			<p>學習目標</p> <p>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>	<p>動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>		<p>實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
十八	1228-0101	<p>主題一： 青春魔法家</p> <p>單元三： 幸福一家人</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3</p> <p>運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	實作評量	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	

十九	0104-0108	主題一： 青春魔法家 單元三： 幸福一家人	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 經由分享訪談成果，瞭解家庭成員互動方式。</p> <p>2. 檢視家庭對自我發展的影響。</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。</p>	實作評量	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。</p>	
廿	0111-0115	主題一： 青春魔法家 單元三： 幸福一家人	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活</p>	<p>1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>2d-IV-1 運用</p>	<p>家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的</p>	實作評量	<p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的</p>	

			品質。 學習目標 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。		適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動休閒、節慶等。	
廿一	0118-0120	主題一： 青春魔法家 單元三： 幸福一家人 (第二次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習目標 1. 分析家人維繫感情方式，策劃合適的家庭活動。 2. 執行家庭活動，並評估其適切性，增進家人互動關係。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Db-IV-1 家庭組成對自我發展的影響，以及少子化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。	實作 評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 家 J11 規劃與執行家庭的各	

							種活動休閒、 節慶等。	
--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期綜合活動領域家政科 教學計畫表 設計者：施姿伶(新課綱)

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：每週 1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	0215-0219	主題二： 青春愛加溫 單元一： 傾聽心的聲音	<input type="checkbox"/> 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 學習目標 表達自己與家人互動的情形。	<input checked="" type="checkbox"/> 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<input checked="" type="checkbox"/> 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 <input checked="" type="checkbox"/> 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	口語評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
二	0222-0226	主題二： 青春愛加溫	<input type="checkbox"/> 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用	<input checked="" type="checkbox"/> 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	<input checked="" type="checkbox"/> 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 <input checked="" type="checkbox"/> 家 Da-IV-2 家庭中	學習紀錄	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支	

		<p>單元一： 傾聽心的 聲音</p>	<p>同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標 練習同理家人的需求並適切表達自己的意見與感受。</p>	<p>進經營家庭生活的能力。</p>	<p>不同角色的需求與合宜的家人互動。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
三	0301-0305	<p>主題二： 青春愛加溫</p> <p>單元一： 傾聽心的 聲音</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標 1. 分析各種與家人溝通的模式。 2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	實作 評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
四	0308-0312	<p>主題二： 青春愛加溫</p> <p>單元一： 傾聽心的 聲音</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。</p>	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的</p>	實作 評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

		聲音	<p>學習目標</p> <p>1. 分析各種與家人溝通的模式。</p> <p>2. 找出並運用有效溝通方法，正向解決家人互動問題。</p>		<p>因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
五	0315-0319	<p>主題二：青春愛加溫</p> <p>單元一：傾聽心的聲音</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>	實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
六	0322-0326	<p>主題二：青春愛加溫</p> <p>單元一：傾聽心的聲音</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標</p>	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活的能力。	<p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p> <p>家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理</p>	實作評量	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年</p>	

			<p>1. 擬定並執行增進家人關係與溝通的活動。</p> <p>2. 根據執行結果，再修正、調整自己與家人的溝通方式。</p>		<p>心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p>		<p>在家庭中的角色責任。</p>	
七	0329-0402	<p>主題二： 青春愛加溫</p> <p>單元二： 料理傳家</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習目標</p> <p>探索各地年節料理所代表的文化意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>口語評量</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	
八	0405-0409	<p>主題二： 青春愛加溫</p> <p>單元二： 料理傳家</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習目標</p> <p>分享自己家庭的年節料理與背後象徵的意義。</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	<p>口語評量</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p>	
九	0412-0416	<p>主題二： 青春愛加溫</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自</p>	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍</p>	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p>	<p>學習紀錄</p>	<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發</p>	

		單元二： 料理傳家	我價值，實踐生命意義。 學習目標 1. 覺察在自己的生命經驗中，家人為自己準備的美食與自己的關係和意義。 2. 以合宜的方式記錄家傳菜餚食譜。	惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。		展，以及溝通與衝突處理。	
十	0419-0423	主題二： 青春愛加溫 單元二： 料理傳家 (第一次段考)	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 學習目標 1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。 2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十一	0426-0430	主題二： 青春愛加溫 單元二：	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 家 Dd-IV-2 家庭文化	學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝	

		料理傳家	<p>學習目標</p> <p>1. 運用烹調能力，製作傳家料理並記錄過程。</p> <p>2. 在製作、記錄與訪談家人的過程中探索家傳料理對自己與家庭的意義及價值。</p>	生命，並協助他人。	傳承與對個人的意義。		通與衝突處理。	
十二	0503-0507	<p>主題二： 青春愛加溫</p> <p>單元二： 料理傳家</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十三	0510-0514	<p>主題二： 青春愛加溫</p> <p>單元二： 料理傳家</p>	<p>綜-J-A1</p> <p>探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>學習目標</p>	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。</p> <p>家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。</p>	學習紀錄	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

			<p>1. 藉由分享自己與欣賞他人的家傳料理卡，瞭解個人與家人文化傳承的關係。</p> <p>2. 省思家傳料理對於家庭文化傳承與自己的意義及價值。</p>					
十四	0517-0521	<p>主題二： 青春愛加溫</p> <p>單元三： 愛加進行曲</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標</p> <p>表達個人家庭中的生活經營經驗。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>口語評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
十五	0524-0528	<p>主題二： 青春愛加溫</p> <p>單元三： 愛加進行曲</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>學習目標</p> <p>覺察經營家庭生活所需的各種能力。</p>	<p>2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。</p>	<p>家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>實作評量</p>	<p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

十六	0531-0604	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 學習目標 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十七	0607-0611	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 學習目標 覺察經營家庭生活所需的各種能力。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
十八	0614-0618	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	實作 評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		曲	學習目標 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。					
十九	0621-0625	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 學習目標 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
廿	0628-0630	主題二： 青春愛加溫 單元三： 愛加進行曲 (第二次段考)	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 學習目標 擬定增進經營家庭生活之各種行動策略。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	實作評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	