

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學七年級第一二學期語文領域英語文科 教學計畫表

設計者：          蕭景如                                  (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本： 南一版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：**3**

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	8/31~9/6	Starter	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	A 語言知識 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽讀說 300 字詞，其中必須拼寫	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的	1.課本及習作 2.提問及討論 3.參與態度 4.合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1	

				180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通。	書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。			
二	9/7~9/13	Lesson 1 What's This?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

		<p>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎 素養，在日常生 活常見情境中，能運用所學詞 彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作素養。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的</p>	<p>地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>互動</p>		
--	--	--	---	---	-----------	--	--

				了解及尊重				
三	9/14~9/20	Lesson 1 What's This?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 ◎B-IV-6</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>【多元文化教育】 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	

			積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	<p>圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>				
四	9/21~9/27	Lesson 2 Where is Amit From?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1</p>	<p>協同教學社會領域: 地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產</p> <p>協同教學自然領域: 光的反射;汙染現象</p>

			<p>國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p>	<p>事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中</p>	<p>課綱:英語-環境教育-1</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------	--

				D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊 作合理猜測	階段所學 字詞及句 型，適當 地使用於 日常生活 之溝通。 7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求重 述、手 勢、表情 等)提 升 溝通效 能。			
五	9/28~10/04	Lesson 2 Where is Amit From?	英-J-A1 具備積極主動的學習 態度，將學習延伸至 課堂外，豐富個人知 識。運用各種學習與 溝通策略，強化 學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句 型 Ae-IV-4	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描	1. 口 語 練習 2. 作 業 書 寫 3. 討 論 發 表 4. 小 組 互 動	課綱:英 語-閱讀 素養教育 -1 課綱:英 語-人權 教育-1 課綱:英 語-生命	協同教學社會 領域: 地理時區與時 差;認識印度;聯 合國科教文組 織與世界遺產 協同教學自然 領域: 光的反射;汙染現象

		<p>推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫</p>	<p>教育-1 課綱:英語-環境 教育-1</p>	
--	--	---	---	--	-----------------------------------	--

					畫、短片、廣播、網路等。			
六	10/05~10/11	Lesson 2 Where is Amit From?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-3 語言與非語言的溝通策</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1</p>	<p>協同教學社會領域: 地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產  協同教學自然領域: 光的反射;汙染現象</p>

			<p>所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>			
七	10/12~10/18	Review 1 第一次段考	<p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>		

			肢體 語言進行適切合宜 的溝通。	不同主題之 簡易文章	4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。 7-IV-5 能訂定英 文學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。			
八	10/19~10/25	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	英-J-A1 具備積極主 動的學習態度，將學 習延伸至課堂外，豐 富個人知識。運用各 種學習與溝通策略， 強化學習與溝通成 效。 英-J-A2 具備系統性 理解 與推演的能 力， 能釐清文本訊 息 間的關係進行推 論，並能經由訊 息 的比較，對國內外文 化的異同 有初步的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所 學字詞 Ad-IV-1 國中階段所 學的文法句 型 Ae-IV-4 簡易賀卡、 書信、電子 郵件 B 溝通功能	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 *5-IV-12 能看懂日	1. 口 語 練習 2. 作 業 書寫 3. 討 論 發表 4. 小 組 互動	課綱:英 語-科技 教育-1	協同教學綜合 領域: 百樂餐菜餚製 作;居家作客、 餐桌禮儀

			<p>了解。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土 民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p>			
九	10/26~11/01	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p>	<p>課綱:英語-科技教育-1</p>	<p>協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀</p>

		<p>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力， 能釐清文本訊息 間的關係進行推論， 並能經由訊 息的比較， 對國內外文化的異同 有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動， 培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀， 能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土 民情， 並加以比較、 尊重、 接納。</p>	<p>Ae-IV-4 簡易賀卡、 書信、電子 郵件</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中 階段所學字 詞及句型的 生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語 言的溝通策 略(如請求重 述、手勢、 表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、 時、地、物 的描述及問 答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p>	<p>緒和態 度。</p> <p>2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。</p> <p>7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求重 述、手 勢、表情 等)提升溝 通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、 尊重不同 之文化習 俗。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

十	11/02~11/8	<p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫</p>	<p>課綱:英語-科技教育-1</p>	<p>協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀</p>
---	------------	--	---	---	--	----------------------------	---------------------	--

				人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論				
十一	11/9~11/15	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。 英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	課綱:英語-科技教育-1	協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置 協同教學科技領域: 設計圖的繪製  協同教學數學領域: 三視圖

				<p>通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>			
十二	11/16~11/22	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 8-IV-2</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p>	課綱:英語-科技	<p>協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置</p>

			<p>策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土 民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>4.小組互動</p>	<p>教育-1</p>	<p>協同教學科技領域: 設計圖的繪製</p> <p>協同教學數學領域: 三視圖</p>
十三	11/23~11/29	<p>Lesson 4</p> <p>There Are Two Hippos in the House.</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體 學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B 溝通功能</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-科技</p> <p>教育-1</p>	<p>協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置</p> <p>協同教學科技領域: 設計圖的繪製</p> <p>協同教學數學領域: 三視圖</p>

			語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗				
十四	11/30~12/6	Review 2 第二次段考	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示	1. 口語練習 2. 作業書寫		

					寫出正確答意的簡單句子。			
十五	12/7~12/13	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動</p>	<p>課綱:英語-生涯 規劃教育</p>	<p>協同教學社會領域: 認識台灣 協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃</p>

			肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。					
十六	12/14~12/20	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	課綱:英語-生涯 規劃教育	協同教學社會領域: 認識台灣 協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃

		<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

					單字句記 下要點。			
十七	12/21~12/27	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度 7. 合作能力</p>	<p>課綱:英語-生涯 規劃教育</p>	<p>協同教學社會領域: 認識台灣 協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃</p>

			肢體語言進行適切合宜的溝通。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論  C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重				
十八	12/28~1/03	Lesson 6 We Can Save the Earth.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。  英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 *Ae-IV-8 簡易故事及	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度 7. 合作能力	課綱:英語-科技教育-1	跨域統整全球暖化: 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

			<p>國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納</p>	<p>短文的大意</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p>	<p>地、物作簡易的提問。</p>			
十九	1/4~1/10	Lesson 6 We Can Save the Earth.	英-J-A1 具備積極主動的學習	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1. 口語練習 2. 作業書寫	課綱:英	跨域統整全球暖化:

		<p>態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p>	<p>學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p>	<p>字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度 7. 合作能力</p>	<p>語-科技 教育-1</p>	<p>自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。</p>
--	--	---	---	---	---	----------------------	---

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫

表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

### 五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	2/17~2/21	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度 7. 合作能力	【多元文化教育教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	跨域統整剩食與世界飢餓自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

			<p>見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p>	<p>達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	工具，了解所接觸的英語資訊。			
二	2/22~2/28	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度 7. 合作能力	【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	跨域統整剩食與世界飢餓議題: 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

			<p>語言進行適切合 宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。</p>	<p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				力 D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測	的英語資 訊。			
三	3/1~3/7	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 5. 提問及討論 6. 參與態度 7. 合作能力	【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	跨域統整剩食 與世界飢餓議題: 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

			<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				依綜合資訊作合理猜測				
四	3/8~3/14	2 The Hotel Opens Only in Winter	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	

			<p>學習活動，培養 團隊合作素養。</p> <p>人、事、時、地、物的描述 問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>	<p>能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
五	3/15~3/21	<p>2 The Hotel Opens Only in Winter</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	

		<p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p>		<p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--

				<p>二至三項 訊息的比 較、歸 類、排序</p>	<p>4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。</p> <p>6-IV-1</p>			
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

					<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

六	3/22~3/28	<p>2 The Hotel Opens Only in Winter</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
---	-----------	---	--	---	---	--	---	--

				<p>物的描述 問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸類、排序</p>	<p>巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。			
七	3/29~4/04 第一次段考	Review 1	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基	1. 檔案評量 2. 口語練習	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

			溝通。	易文章。	本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。			
八	4/05~4/11	3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5-IV-1	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活	

		<p>經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節</p>	<p>能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資</p>		<p>用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

				慶習俗。 C-IV-2 國內外風 土民情。 C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重。 C-IV-4 基本的世 界觀。 D 思考能 力 D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸 類、排 序。	訊。 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 聽力理 解。			
九	4/12~4/18	3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 具備積 極主動的學習態度， 將學習延伸至課堂 外，豐富個人知識。 運用各種學習與溝通 策略，強化學習與溝 通成效。	A 語言知 識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對	1. 檔案 評量 2. 口語 練習 3. 口說 測驗 4. 作業 書寫 5. 角色	<b>【閱讀素          養教育】</b> 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞	

		<p>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推 論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同 有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學詞 彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內 及 課外英語文團體 學習活動，培養 團隊合作素養。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p>	<p>話的主要內容。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，</p>	<p>扮演</p>	<p>彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	---	-----------	---	--

				<p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	以利閱讀聽力理解。			
十	4/19~4/25	3 How Do You	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，	A 語言知識	◎1-IV-1 能聽懂課	1. 檔案評量 2. 口語	【閱讀素養教育】 閱 J3:理	

		<p>Celebrate the New Year?</p>	<p>將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p>	<p>堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>	<p>練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--------------------------------	---	---	---	--	---	--

				演。 *◎B-IV-8 引導式討論  C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。  D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比	類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				較、歸類、排序。				
十一	4/26~5/02	4 How Much Paper Do We Need?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>協同教學自然、科技領域: 生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟</p>

			學習活動，培養 團隊合作素養。	人、事、時、地、物的描述 問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。  D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
十二	5/03~5/09	4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	協同教學自然、科技領域: 生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟

			<p>能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p>	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>		通。	
--	--	--	---	---	--	--	----	--

				D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。				
十三	5/10~5/16 第二次段考	4 How Much Paper Do We Need?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>協同教學自然、科技領域: 生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟</p>

			英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。	生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。  D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	問。			
十四	5/17~5/23	5 Athletes Never Give Up	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗	【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各	

		<p>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推 論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同 有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學詞 彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內 及 課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。</p>	<p>所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1</p>	<p>項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	---	---	--	----------------------	--

				<p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p>			
十五	5/24~5/30	5	英-J-A1 具備積	A 語言知	◎1-IV-1	1. 檔案評量	【防災教育】	

		Athletes Never Give Up	<p>極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解 與推演的能力，能釐清文本訊息 間的關係進行推 論，並能經由訊 息的比較，對國內外文化的異同 有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、 寫英語文的基礎素養，在日常生 活常見情境中， 能運用所學詞 彙、句型及肢體語言進行適切合 宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內 及 課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。</p>	<p>識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p>	<p>能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、</p>	<p>2. □ 語練習</p> <p>3. □ 說測驗</p>	<p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	------------------------	---	---	---	---------------------------------	--	--

				<p>B-IV-7 角色扮 演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討 論。</p> <p>D 思考能 力</p> <p>D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。</p>	<p>猜測字 義、推 敲文意、 預測後續 意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話，</p>			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

					並能以簡單字詞句子記下要點。			
十六	5/31~6/06	5 Athletes Never Give Up	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	

			<p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p>	<p>生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。			
十七	6/07~6/13	6 How Do You Go to School?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答	1.課本及習作 2.提問及討論 3.參與態度 4. 合作能力	【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	

		<p>讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>			
十八	6/14~6/20	<p>6</p> <p>How Do You Go to School?</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生 活常</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、</p>	<p>1.課本及習作</p> <p>2.提問及討論</p> <p>3.參與態度</p> <p>4. 合作能力</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

		<p>見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				D 思考能力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				
十九	6/21~6/27	6 How Do You Go to School?	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作</p>	<p>1.課本及習作 2.提問及討論 3.參與態度 4.合作能力</p>	<p>【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	

			<p>語言進行適切合 宜的溝通。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及 課外英語文團體學習活動，培養 團隊合作素養。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土 民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>國中階段所學字詞及句型的 生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能</p>	<p>簡易的提問</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				力 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。				
廿	6/28~6/30	Review 3 第三次段考	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，強化學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學詞彙、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通。</p> <p>英-J-C3 具有基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 角色扮演</p>	閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	

					7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。			
廿一								

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

