

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期社會領域地理科 教學計畫表

設計者：康軒 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三、四冊

二、本領域每週學習節數：1

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31~9/6	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識中國地形的三級階梯 2.認識中國的五大地形 3.說出中國地勢走向造成的影響	地 1a-IV -1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV -1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地	地 Ba-IV -1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV -2: 傳統維生方式與人口分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

二	9/7~9/13	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 4.認識中國的氣候類型 5.了解季風氣候的成因 6.能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	地 1b-IV -1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV -2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV -1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV -2: 傳統維生方式與人口分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
三	9/14~9/20	第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因 8.了解中國東半物作物呈「南稻北麥」分布的原因 9.認識中國西半部牧業活動分布的特徵	地 1a-IV -1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV -2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV -1: 自然環境的地區差異。 地 Ba-IV -2: 傳統維生方式與人口分布。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
四	9/21~9/27	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判	地 1a-IV -2: 說明	地 Ba-IV -2: 傳統	1.教師觀察	【人權教育】 人 J5:了解社會	

			<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>1.了解中國的人口成長歷程</p> <p>2.知道中國的人口分布特徵</p> <p>3.認識中國的民族組成</p>	<p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
五	9/28~10/04	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>4.了解中國面對不斷增</p>	<p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1:敏銳察覺與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社</p>	<p>地 Ba-IV-2:傳統維生方式與人口分布。</p> <p>地 Ba-IV-3:人口成長、人口遷移與文化擴散。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創</p>	

			加的人口提高糧食增產的方法 5.明白中國開發邊際土地的原因與影響				新。	
六	10/05~10/11	第 2 課中國的人口成長與文化遷移	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 6.了解中國東南沿海人口外移的原因 7.認識移民移居海外造成的文化擴散與影響	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ba-IV-2: 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3: 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
七	10/12~10/18	第一次段考						
八	10/19~10/25	第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，	地 1a-IV-1: 說明	地 Bb-IV-1: 產業	1.教師觀察	【閱讀素養教育】	

			善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 1.明白中國工業發展的基礎條件 2.認識中國工業發展的歷程	重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	活動的轉型。 地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。	2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
九	10/26~11/01	第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3.了解中國工業發展的區域差異形成原因 4.認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色	地 1a-IV-1: 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bb-IV-1: 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2: 經濟發展的地區差異。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十	11/02~11/8	第 3 課中國的工業發展與地區差異	社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應	地 1a-IV-1: 說明重要地	地 Bb-IV-1: 產業活動的	1.教師觀察 2.自我評	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科	

			<p>的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>5.了解中國三大經濟帶的發展狀況</p> <p>6.認識中國的主要都市</p>	<p>理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2:經濟發展的地區差異。</p>	<p>量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十一	11/9~11/15	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>1.明白中國產業轉型的過程與原因</p> <p>2.認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
十二	11/16~11/22	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判</p>	<p>地 1a-IV-2:說明</p>	<p>地 Bb-IV-3:經濟</p>	<p>1.教師觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續</p>	

			<p>斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>3.了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>4.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p>	<p>重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
十三	11/23~11/29	第 4 課中國的經濟發展與全球關連	<p>社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3:主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1:運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相</p>	<p>地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2:歸納自然與人文環境互動</p>	<p>地 Bb-IV-3:經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4:問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p>	

			互溝通與理解。 4.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 5.探討經濟發展與環境保護間的權衡 6.能歸納資訊並提出自己的看法	的結果。 地 1c-IV -1: 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。				
十四	11/30~12/6	第二次段考						
十五	12/7~12/13	第 5 課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.認識何謂南島語族與其分布範圍 2.了解南島語族與臺灣原住民族的關係 3.認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係	地 1b-IV -1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV -3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV -1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV -3: 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV -4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7:探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十六	12/14~12/20	第 5 課太平洋三大島群	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地 1b-IV -1: 解析	地 Bc-IV -1: 自然	1.教師觀察	【人權教育】 人 J5:了解社會	

			<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>3. 認識大洋洲三大島群的自然環境與其維生方式的關係</p> <p>4. 了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件</p>	<p>自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2: 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
十七	12/21~12/27	第 5 課太平洋三大島群	<p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3: 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>5. 認識紐西蘭的自然環境</p> <p>6. 了解紐西蘭的產業發展</p> <p>7. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結</p>	<p>地 1b-IV-1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV</p>	<p>地 Bc-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4: 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	

				-1: 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
十八	12/28~1/03	第 6 課澳洲與兩極地區	<p>社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道澳洲脫歐入亞的原因</p>	<p>地 1a-IV -2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV -1: 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV -1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV</p>	<p>地 Bc-IV -1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV -2: 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV -3: 區域發展與戰略競合。</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】 能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	

				-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。				
十九	1/4~1/10	第 6 課澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 4.認識北極的自然環境 5.了解多國競相爭奪北極地區的原因 6.認識南極的自然環境	地 1a-IV -2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV -1: 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV -3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	地 Bc-IV -1: 自然環境與資源。 地 Bc-IV -2: 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV -3: 區域發展與戰略競合。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
廿	1/11~1/17	第 6 課澳洲與兩極地區	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善	社 2a-IV -1: 敏銳察覺人	地 Bc-IV -1: 自然環境與	1.教師觀察 2.自我評	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環	

			或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展 8.明白全球暖化的成因 9.了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響	與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3: 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。	資源。 地 Bc-IV-2: 全球氣候變遷的衝擊。 地 Bc-IV-3: 區域發展與戰略競合。	量 3.同儕互評 4.紙筆測驗	境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 候變遷的關係。 【能源教育】 能 J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。	
廿一	1/18~1/24	第三次段考						

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	2/17~2/21	第 1 課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識東北亞的自然環境特徵。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化的發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多	
二	2/22~2/28	第 1 課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 2.了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。	地 1b-IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發	地 Bd-IV-1:自然環境背景。 地 Bd-IV-2:產業與文化的發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化	

				展，並展現開闊的世界觀。			如何影響社會與生活方式。多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
三	3/1~3/7	第 1 課東北亞的自然環境	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 2.了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。 3.知道東北亞如何受中國文化的影響。	地 1b- IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bd-IV-1: 自然環境背景。 地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
四	3/8~3/14	第 2 課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 1.知道日、韓的現代產	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV-2:歸納自然與人文	地 Bd-IV-2: 產業與文化發展的特色。 地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展成就與	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。

			業發展。 2.認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。	環境互動的結果。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	挑戰。			
五	3/15~3/21	第 2 課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 3.明白日、韓文化產業對各國的影響。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4: 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
六	3/22~3/28	第 2 課東北亞的經濟發展	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關	地 Bd-IV-3: 東北亞經濟發展的成就與挑戰。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭	

			解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 4.了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。	係。 地 1b- IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bd-IV-4: 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	4.紙筆測驗 5.口頭詢問	與合作中可以扮演的角色。	
七	3/29~4/04	第一次段考						
八	4/05~4/11	第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.認識東南亞和南亞的自然環境特徵。	地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Be-IV-1: 自然環境背景。 地 Be-IV-2: 多元文化的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
九	4/12~4/18	第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 2.知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。	地 1b- IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Be-IV-1: 自然環境背景。 地 Be-IV-2: 多元文化的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

十	4/19~4/25	第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 3.了解各國文化對東南亞的影響。 4.認識南亞的傳統社會制度與文化。	地 1b- IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Be-IV-1:自然環境背景。 地 Be-IV-2:多元文化的發展。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十一	4/26~5/02	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV-2:歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3d- IV	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁	

			1.了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。	-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	展的關聯。		忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	
十二	5/03~5/09	第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3:尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 2.知道東南亞與南亞區域結盟的目的。	地 1a-IV-2:說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 3d- IV-1:規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Be-IV-3:經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4:問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。	
十三	5/10~5/16	第二次段考						
十四	5/17~5/23	第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族	地 1a-IV-1:說明重要	地 Bf-IV-1:自然	1.教師觀察	【人權教育】 人 J5:了解社	

			<p>群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p>	<p>地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b- IV-1:解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	<p>會有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
十五	5/24~5/30	第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>2.知道伊斯蘭文化的特色。</p>	<p>社 2a-IV-3:關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-3:欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
十六	5/31~6/06	第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	<p>社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>1.明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>2.知道伊斯蘭文化的特色。</p>	<p>地 1a-IV-1:說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b- IV-1:解析自然環境與人文景觀</p>	<p>地 Bf-IV-1: 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:分析不同群體的文化如何影響社會</p>	

				的相互關係。 社 2a-IV-3: 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。		問	與生活方式。	
十七	6/07~6/13	第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 1.了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問	【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十八	6/14~6/20	第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2:覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3:欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 2.明白西亞與北非的	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-2: 歸納自	地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢	【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化	

			油經濟與近代紛爭。	然與人文環境互動的結果。	地 Bf-IV-4: 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	問	的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十九	6/21~6/27	第 6 課動盪的西亞與北非	社-J-A2: 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B3: 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 3. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	地 1a-IV-2: 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2: 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1: 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bf-IV-2: 伊斯蘭文化的發展與特色。 地 Bf-IV-3: 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4: 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。	
廿	6/28~6/30	第三次段考						
廿一								

- 註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。
- 註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。
- 註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。
- 註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。