

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣昇平國民中學八年級第一二學期語文領域**英語文**科 教學計畫表

設計者：王維吟 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：**3**

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、第一學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	8/31~9/6	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習 5.小組互動	【戶外教育】 戶J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	

訊作合理猜測。

活溝通。

3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-6: 能看懂基本的句型。

3-IV-7: 能了解對話的主要內容。

3-IV-11: 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。

3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-2: 能依圖畫、圖示書寫英文句子。

4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。

5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。

					<p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

		Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。	比較、歸類、排序。 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
二	9/7~9/13							

					<p>國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2: 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5: 主動利</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
三	9/14~9/20	<p>Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation</p> <p>Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor?</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>[Lesson 1]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>

				<p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2]</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p>	<p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-11: 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2: 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6: 能了解</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
四	9/21~9/27	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4: 基本的世界觀。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。	1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

					<p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					與教師及同學分享。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5: 能具有基本的世界觀。 8-IV-6: 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
五	9/28~10/04	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4: 基本的世	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

界觀。

簡易的描述或回答。

2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。

2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。

2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。

3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6: 能看懂基本的句型。

3-IV-7: 能了解對話的主要內容。

4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。

4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。

5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。

5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，

					<p>並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6: 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>			
六	10/05~10/11	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? Review 1	<p>[Lesson 2] 英-J-C3: 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 [Review 1] 英-J-A2: 具備系統性理解</p>	<p>[Lesson 2] Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p>	<p>[Lesson 2] 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7: 能辨識</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表</p>	<p>[Lesson 2] 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Review 1] 【戶外教育】</p>	

			<p>與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>[Review 1]</p> <p>Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的重音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化</p>		<p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

B-IV-6: 圖片描述。
B-IV-7: 角色扮演。
C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。
C-IV-4: 基本的世界觀。
D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。

習俗。
8-IV-5: 能具有基本的世界觀。
8-IV-6: 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。
9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間因果關係。
[Review 1]
1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。
1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。
1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。
2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。
2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。
2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

					<p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2: 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					等)提升溝通效能。 8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5:能具有基本的世界觀。 8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。			
七	10/12~10/18	Review 1 Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him 【第一次段考】	[Review 1] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。 [Lesson 3] 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Review 1] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。	[Review 1] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	[Review 1] 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 [Lesson 3] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 3]</p> <p>Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、</p>	<p>演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2: 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6: 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
八	10/19~10/25	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在	Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字	1. 口語練習 2. 作業書寫	【品德教育】 品 J1: 溝通合作	

			<p>日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>詞。</p> <p>1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1: 能聽懂、</p>	<p>3. 討論發表</p>	<p>與和諧人際關係。</p>
--	--	--	---	--	---	----------------	-----------------

					<p>讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
九	10/26~11/01	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	<p>Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階</p>	<p>1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗 	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>的句子。</p> <p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>作適當的回應。</p> <p>5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
十	11/02~11/8	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	<p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1: 能說出</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p>	

				<p>B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8: 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					與教師及同學分享。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十一	11/9~11/15	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表	【資訊教育】 資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。	

				<p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的重音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8: 能依提示書寫簡短的段</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>落。</p> <p>5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3: 利用語</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。		
十二	11/16~11/22	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2	[Lesson 4] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 [Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 4] Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7:角色扮演。 B-IV-8:引導式討	[Lesson 4] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-5:能看懂	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動	[Lesson 4] 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 [Review 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。 【生涯規劃教育】 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。

<p>論。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8: 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Review 2]</p>
--	---

					<p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
十三	11/23~11/29	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	[Review 2] 英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。	[Review 2] Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3:字母拼	[Review 2] 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。	1.口語練習 2.作業書寫 3.討論發表 4.聽力練習	[Review 2] 【品德教育】 品 J1:溝通合作 與和諧人際關	

			<p>運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼</p>	<p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫</p>	<p>5. 小組互動</p>	<p>係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	----------------	---	--

				<p>讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>出英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8: 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>簡易的提問。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
十四	11/30~12/6	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>【第二次段考】</p>	<p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型</p>	<p>1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	

				<p>的生活溝通。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					舉一反三。 9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
十五	12/7~12/13	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 聽力練習	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

					<p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
十六	12/14~12/20	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>Lesson 6 How Do We Get There from the Station?</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動 	<p>[Lesson 5]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>

			<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 [Lesson 6] Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-15: 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫</p>	<p>[Lesson 6] 【資訊教育】 資 J9: 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

求、意願和感受的表達。
B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。
B-IV-8: 引導式討論。
D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。
D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。
D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

出英文句子。
4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。
5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。
7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。
9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。
[Lesson 6]
1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。
2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。
2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。
2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。
2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。
2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。
2-IV-12: 能以簡

					<p>易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2: 能把二</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
十七	12/21~12/27	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4: 藉文字線	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9: 能進行	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 小組互動	【資訊教育】 資 J9: 利用資訊科技與他人進行有效的互動。	

索，對客觀事實及主觀意見的分辨。

簡易的角色扮演。

2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。

2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。

2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。

3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。

3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。

3-IV-6:能看懂基本的句型。

3-IV-7:能了解對話的主要內容。

3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。

3-IV-15:能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。

4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。

4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。

4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。

4-IV-6:能將簡易的中文句子譯

					<p>成英文。</p> <p>5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
十八	12/28~1/03	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8:引導式討論。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4:藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的發音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引	1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習	【資訊教育】 資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。	

					<p>導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
十九	1/4~1/10	Review 3	英-J-B1: 具備聽、說、讀、	Ab-IV-1: 句子的	1-IV-1: 能聽懂	1. 口語練習	【戶外教育】	

			<p>寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>發音、重音及語調。 Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8: 引導式討論。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>課堂中所學的字詞。 1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動</p>	<p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【資訊教育】 資 J9: 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

					<p>詞。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-10: 能讀懂</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
廿	1/11~1/17	B3 總複習	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝	<p>Ab-IV-1: 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 作業書寫 3. 討論發表 4. 聽力練習 5. 小組互動 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1: 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然</p>	

			<p>通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀,能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情,並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討</p>	<p>及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8:能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>6. 紙筆測驗</p>	<p>及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9:利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 J13:了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p>	
--	--	--	---	---	---	----------------	---	--

<p>論。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11: 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2: 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>4-IV-8: 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字</p>
---	---

					<p>詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。</p>			
廿一	1/18~1/24	<p>B3 總複習</p> <p>【第三次段考】</p>	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3:具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-1:簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 小組互動 5. 紙筆測驗 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【品德教育】</p>	

			接納。	<p>Ae-IV-4: 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7: 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8: 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3: 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-4: 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>C-IV-3: 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-11: 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、</p>	<p>品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J9: 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 J13: 了解資訊科技相關行業之進路與生涯發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8: 工作/教育環境的類型與現況。</p>	
--	--	--	-----	--	--	--	--

					<p> 猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2: 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3: 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6: 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-IV-8: 能依提示書寫簡短的段落。 5-IV-1: 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10: 能讀懂 </p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6: 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					不同訊息間的因果關係。 9-IV-4: 能依上文所提供的文字線索分辨客觀事實與主觀意見。			
				Ab-IV-2: 歌謠、韻文的節奏與音韻。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1: 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2: 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4: 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內			

					<p>容。</p> <p>3-IV-11:能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-4:能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文及短劇。</p> <p>5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>點。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4: 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-1: 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫

表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

五、第二學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習內容	學習表現			
一	2/17~2/21	第三冊總複習	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p>	<p>2-IV-5: 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-11: 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 角色扮演</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU8: 關懷行善。</p> <p>【生涯規劃教</p>	

				<p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15: 能分析及判斷文章內容, 了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16: 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-7: 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8: 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型, 適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8: 能聽懂簡易故事, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容。</p>	<p>育】</p> <p>涯 J3: 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

					大意。 5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。 6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。			
二	2/22~2/28	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 C-IV-4: 基本的世界觀。 D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 能看懂	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【人權教育】 人 J4: 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15: 認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

				測。	基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-5:能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
三	3/1~3/7	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。	Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經	

				<p>Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>C-IV-4: 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>旨。</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧, 如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學</p>	<p>濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>環 J15: 認識產品的生命週期, 探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

					習內容作基本的整理歸納。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			
四	3/8~3/14	L1 The Jacket Is Lighter Than the Coat L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 [Lesson 2] 英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	[Lesson 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 C-IV-4:基本的世界觀。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Lesson 2] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。	[Lesson 1] 1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	[Lesson 1] 【人權教育】 人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 [Lesson 2] 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	

				Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。	後續文意及情節發展等。 4-IV-1: 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-5: 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Lesson 2] 1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。			
五	3/15~3/21	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	英-J-A2: 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢	Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。 Ac-IV-4: 國中	1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【閱讀素養教育】 閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱J5: 活用文本,認識並運用滿足基本生活需	

			<p>體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1: 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1: 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。</p>	<p>的主要內容。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12: 能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13: 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-2: 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2: 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-5: 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-7: 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-1: 能使用</p>	<p>求所使用之文本。 閱J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	--	-------------------------	---	---	--	--

					<p>英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>		
六	3/22~3/28	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13:能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>

					<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>			
七	3/29~4/04	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 【第一次段考】	<p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Review 1]</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-12:能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-2:能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>[Review 1]</p>	

			<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。 [Review 1] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7:能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 7-IV-1:能使用英文字典,配合上下文找出適當的字義。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 [Review 1] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10:能辨識簡易故事的</p>		<p>【人權教育】 人J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

					<p>要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>			
八	4/05~4/11	L3 These Dishes Smell Good	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

					<p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>		
九	4/12~4/18	L3 These Dishes Smell Good	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p>

					<p>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		
十	4/19~4/25	<p>L3 These Dishes Smell Good</p> <p>L4 Let' s Set up Camp Quickly</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3: 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10: 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-6: 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7: 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 3]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5: 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6: 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的</p>

			精神。	1,200 字詞)。 Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。	能作適當的回應。 5-IV-8: 能聽懂簡易故事, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文, 並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 7-IV-2: 善用相關主題之背景知識, 以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 [Lesson 4] 1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2: 能依情境使用日常生活用語。		喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中, 養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動, 參與地方相關事務。	
十一	4/26~5/02	L4 Let' s Set up Camp Quickly	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度, 將學習延伸至課堂外, 豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略, 精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養, 在日常生活常	Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3: 常見的生活用語。	1-IV-9: 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 1-IV-10: 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對挑戰的能力與態度。	

			見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。	2-IV-6: 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7: 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9: 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-5: 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6: 能看懂基本的句型。 3-IV-7: 能了解對話的主要內容。 3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12: 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。
十二	5/03-5/09	L4 Let' s Set up Camp Quickly	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-B1: 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-C2: 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6: 圖片描述。 B-IV-7: 角色扮演。 B-IV-8: 引導式討論。	5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。 5-IV-9: 能聽懂簡易廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容	1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。

					大意。 6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。			
十三	5/10~5/16	L4 Let' s Set up Camp Quickly	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p> <p>[Review 2]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2:二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3:訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4:藉文字線索,對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>[Review 2]</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1:自己、家人及朋友的</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、 maybe)分辨客觀事實與主觀</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 	<p>[Lesson 4]</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動,參與地方相關事務。</p> <p>[Review 2]</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情</p>	

				<p>簡易描述。</p> <p>B-IV-2: 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>意見。</p> <p>[Review 2]</p> <p>2-IV-1: 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8: 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>3-IV-8: 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9: 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10: 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2: 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2: 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4: 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5: 能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6: 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>		<p>境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>戶 J5: 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p>戶 J7: 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p>	
十四	5/17~5/23	Review 2 【第二次段考】	英-J-A1: 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成	<p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫</p>	<p>1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-1: 能說出</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3: 了解日常</p>	

			<p>效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2:能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12:能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>5. 角色扮演</p>	<p>生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
十五	5/24~5/30	L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-4:能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6:能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3:臺灣災害防救的機制與運</p>	

				<p>Ae-IV-5: 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5: 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6: 圖片描述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p>	<p>4-IV-8: 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-3: 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8: 能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1: 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5: 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6: 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。</p>		<p>作。</p> <p>防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
十六	5/31~6/06	<p>L5 I Felt the Ground Moving When the Earthquake Hit</p> <p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>英-J-A1: 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3: 了解日常</p>	

			<p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3: 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>Ab-IV-3: 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3: 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4: 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p>	<p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2: 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3: 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>9-IV-4: 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-IV-1: 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3: 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4: 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7: 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8: 能聽懂簡易影片的主要內容。</p>		<p>生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1: 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
十七	6/07~6/13	L6 If We Don' t Act Now,	英-J-A1:具備積極主動的學習態	Ab-IV-3: 字母	1-IV-1: 能聽懂	1. 檔案評量	【環境教育】	

	<p>There Will Be More Plastic in the Ocean</p>	<p>度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3:能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4:能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-8:能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5:能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-10:能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-11:能參與簡易的英語</p>	<p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--

					<p>短劇表演。</p> <p>3-IV-5:能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6:能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7:能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>		
十八	6/14~6/20	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p> <p>B-IV-8:引導式討論。</p>	<p>4-IV-1:能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2:能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3:能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-7:能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>4-IV-8:能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檔案評量 2. 口語練習 3. 口說測驗 4. 作業書寫 5. 角色扮演 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>

					<p>常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-6:能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7:能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8:能聽懂簡易故事,並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10:能讀懂簡易故事及短文,並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11:能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12:能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等,並能以口語或書面作簡短的回應。</p>			
十九	6/21~6/27	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>[Review 3]</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6:圖片描述。</p> <p>B-IV-7:角色扮演。</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不懼犯錯。</p> <p>6-IV-5:主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>6-IV-6:主動從</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 口語練習</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業書寫</p> <p>5. 角色扮演</p>	<p>[Lesson 6]</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【海洋教育】</p>	

			<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>B-IV-8:引導式討論。 [Review 3] Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-3:常見的生活用語。 Ac-IV-4:國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 B-IV-1:自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6:圖片描述。 B-IV-7:角色扮演。 D-IV-1:依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。 7-IV-2:善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3:利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-4:能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1:能綜合相關資訊作合理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 [Review 3] 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-8:能以正確的重音、適切的語調說出基本或重要句型的句子。</p>		<p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 [Review 3] 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載性的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【海洋教育】 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>3-IV-8:能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9:能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10:能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1:樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2:主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>8-IV-4:能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5:能具有基本的世界觀。</p> <p>8-IV-6:能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>		
廿	6/28~6/30	【第三次段考】	<p>英-J-A1:具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2:具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1:具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝</p>	<p>Ab-IV-1:句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-2:歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>Ab-IV-3:字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-3:常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4:國中</p>	<p>1-IV-1:能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-2:能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-7:能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>1-IV-9:能辨識句子語調所表達的情緒和態</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 角色扮演</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。</p> <p>人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環</p>

			<p>通與互動。 英-J-C2:積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。</p>	<p>階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1:國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2:常見的圖表。 Ae-IV-3:公共場所廣播(如捷運、車站、機場廣播)。 Ae-IV-4:簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5:不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-6:簡易故事的背景、人物、事件和結局。 Ae-IV-7:敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 Ae-IV-8:簡易故事及短文的大意。 B-IV-2:國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3:語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-4:個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5:人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6:圖片描</p>	<p>度。 2-IV-1:能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6:能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7:能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9:能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6:能看懂基本的句型。 3-IV-7:能了解對話的主要內容。 3-IV-15:能分析及判斷文章內容,了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3-IV-16:能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5:能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1:能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2:能掌握國中階段所學字詞及句型,適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3:能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回</p>		<p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶 J5:在團隊活動中,養成相互合作與互動的良好態度與技能。 戶 J7:參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>述。</p> <p>B-IV-7: 角色扮演。</p> <p>B-IV-8: 引導式討論。</p> <p>D-IV-1: 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2: 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3: 訊息因果關係的釐清。</p> <p>D-IV-4: 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>應。</p> <p>5-IV-6: 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7: 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-8: 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-10: 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>5-IV-11: 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12: 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2: 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3: 利用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4: 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1: 能綜合相關資訊作合</p>	<p>動，參與地方相關事務。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J3: 了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4: 探討日常生活發生事故的影響因素。【防災教育】</p> <p>防 J3: 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J9: 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14: 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J18: 探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					理的猜測。 9-IV-2:能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3:能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。 9-IV-4:能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。			
廿一								

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

