

嘉義縣朴子市（鎮、市）祥和國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域課程教學進度總表

設計者：劉瑞德

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版國語

二、每週學習節數：6 節(抽離) 三、教學對象：學習障礙六年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>國-E-A1 認識國語文的重要 性，培養國語文的興 趣，能運用國語文認 識自我、表現自我， 奠定終身學習的基礎</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌 握文本要旨、發展學 習及解決問題策略、 初探邏輯思維，並透 過體驗與實踐，處理 日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文 藝之美，體驗生活中 的美感事物，並發展 藝文創作與欣賞的基 本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中 培養是非判斷的能</p>	<p>【學習表現】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 →能夠聆聽他人的發言，並簡要以口頭覆述。 替代 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和 思維能力，積累說話材料。 →不調整 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識常用國字至少 2,200 字，使用 2,000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了 解文字的字音與字義。 →運用部件相加認識文字的字形結構，運用字 的部件了解文字的字音與字義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 →不調整 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →不調整</p>	<p>1. 能認識文本內的基本生字及 語詞 2. 能運用字形結構認識文本以 外的生字 3. 能完整表達出正確的語句 4. 能運用閱讀理解策略理解文 本內容 5. 能在提示下運用寫作技巧寫 完成短篇文章</p>	<p>1. 紙筆測驗(簡化、減量) 2. 口頭評量(錄音)</p>

<p>力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2</p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>→運用故事結構法的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>→不調整</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>→不調整</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>→不調整</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>→不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>→2,200 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>→2,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>→不調整</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>→不調整</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。</p> <p>→4,000 個常用語詞的認念。減量</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p>		
---	--	--	--

	<p>→3,000個常用語詞的使用。減量</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>→不調整</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>→不調整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>→不調整</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>→不調整</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>→不調整</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>→篇章的大意、主旨、結構。簡化</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>→不調整</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>→不調整</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>→不調整</p>		
--	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一課 在天晴了的時候/課文生字詞字運用	八	第七課 戲術/課文生字詞字運用 第七課 戲術/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	十五	

二	第一課 在天晴了的時候/語句寫作及閱讀理解策略	九	第七課 戲術/了解台灣民間戲法 第八課 飢渴好「火」伴/課文生字詞運用 第八課 飢渴好「火」伴/語句寫作及閱讀理解策略	十六	第十二課 夢幻全壘打/到縣立棒球場觀賞棒球比賽並分享自身感受 第十二課 夢幻全壘打/語句寫作及閱讀理解策略
三	第二課 心情隨筆/課文生字詞運用 第二課 心情隨筆/語句寫作及閱讀理解策略 第三課 甜蜜如漿烤番薯/課文生字詞運用、語句寫作及閱讀理解策略	十	第八課 飢渴好「火」伴/語句寫作及閱讀理解策略 第九課 我愛藍影子/課文生字詞運用	十七	第十三課 草地上的網球夢/課文生字詞運用 第十三課 草地上的網球夢/語句寫作及閱讀理解策略
四	第三課 甜蜜如漿烤番薯/課文生字詞運用、語句寫作及閱讀理解策略 第三課 甜蜜如漿烤番薯/製作地瓜相關食品 第四課 珍珠鳥/課文生字詞運用	十一	第九課 我愛藍影子/語句寫作及閱讀理解策略 第九課 我愛藍影子/分享自身喜歡的偶像或是人事物，教導兩性觀念	十八	第十三課 草地上的網球夢/語句寫作及閱讀理解策略 第十三課 草地上的網球夢/體驗網球的樂趣
五	第四課 珍珠鳥/語句寫作及閱讀理解策略 第五課 客至/課文生字詞運用	十二	第十課 少年筆耕/課文生字詞運用 第十課 少年筆耕/語句寫作及閱讀理解策略	十九	第十四課 贏得喝采的輸家/課文生字詞運用 第十四課 贏得喝采的輸家/語句寫作及閱讀理解策略
六	第五課 客至/課文生字詞運用 第五課 客至/語句寫作及閱讀理解策略	十三	第十一課 明智的抉擇/課文生字詞運用 第十一課 明智的抉擇/語句寫作及閱讀理解策略	二十	第十四課 贏得喝采的輸家/語句寫作及閱讀理解策略
七	第六課 紀念照/課文生字詞運用 第六課 紀念照/語句寫作及閱讀理解策略、分享出遊的照片	十四	第十一課 明智的抉擇/語句寫作及閱讀理解策略 第十二課 夢幻全壘打/課文生字詞運用	二十一	總複習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第二課 春/課文生字詞運用 第二課 春/語句寫作及閱讀理解策略	八	第六課 愛搗亂的動物/語句寫作及閱讀理解策略	十五	第十一課 努力愛春華/語句寫作及閱讀理解策略
二	第二課 春/語句寫作及閱讀理解策略 第三課 大自然的規則/課文生字詞運用	九	第八課 火燒連環船/課文生字詞運用	十六	第十一課 努力愛春華/製作祝賀卡給朋友
三	第三課 大自然的規則/語句寫作及閱讀理解策略	十	第八課 火燒連環船/語句寫作及閱讀理解策略	十七	總複習
四	第四課 那人在看畫/課文生字詞運用	十一	第八課 火燒連環船/延伸閱讀-草船借箭	十八	【學生畢業】

	第四課 那人在看畫/語句寫作及閱讀理解策略				
五	第四課 那人在看畫/畫展參觀 第五課 小時了了/課文生字詞運用	十二	第九課 未走之路/課文生字詞運用 第九課 未走之路/語句寫作及閱讀理解策略	十九	
六	第五課 小時了了/語句寫作及閱讀理解策略	十三	第九課 未走之路/語句寫作及閱讀理解策略	二十	
七	第六課 愛搗亂的動物/課文生字詞運用 第六課 愛搗亂的動物/語句寫作及閱讀理解策略	十四	第十一課 努力愛春華/課文生字詞運用 第十一課 努力愛春華/語句寫作及閱讀理解策略	二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標