

嘉義縣朴子市（鎮、市）祥和國民小學 109 學年度特殊教育學生國語領域課程教學進度總表

設計者：劉瑞德

一、教材來源：自編 編選-參考教材：南一版國語

二、每週學習節數：2 節(外加) 三、教學對象：學習障礙 1 人六年級 2 人，共 2 人 四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p><b>國-E-A1</b> 認識國語文的重要 性，培養國語文的興 趣，能運用國語文認 識自我、表現自我， 奠定終身學習的基礎</p>	<p><b>【學習表現】</b> 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 →認識常用國字至少 2000 字，使用 1800 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 →運用部件相加認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →不調整 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →運用故事結構法的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>1. 能認識文本內的基本生字及語詞 2. 能從字形結構認識文本以外的生字及相關語詞 3. 能正確的寫出完整的複句句句型 4. 能運用閱讀理解策略理解文本內容</p>	<p>1. 紙筆測驗、實作評量、檔案評量、口頭評量</p>
<p><b>國-E-A2</b> 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>	<p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 →不調整</p>		
<p><b>國-E-B3</b> 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>	<p><b>【學習內容】</b> Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 →2,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 →1800 個常用字的字形、字音和字義。</p>		
<p><b>國-E-C1</b> 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能</p>			

<p>力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p><b>國-E-C2</b></p> <p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重</p>	<p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 →不調整</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。 →不調整</p> <p>Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 →3800 個常用語詞的認念。<b>減量</b></p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 →2800個常用語詞的使用。<b>減量</b></p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。 →不調整</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。 →不調整</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。 →不調整</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 →篇章的大意、主旨、結構。<b>簡化</b></p>		
---	---	--	--

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一課 做人做事做長久/課文生字詞的衍生及應用	八	第七課 海洋朝聖者/課文生字詞的衍生及應用 第七課 海洋朝聖者/課文生字詞的衍生及應用、語句寫作及閱讀理解策略	十五	第十二課 耶誕禮物/語句寫作及閱讀理解策略
二	第一課 做人做事做長久/語句寫作及閱讀理解策略	九	第七課 海洋朝聖者/了解台灣民間漁業活動，結合學校海洋教育 第八課 是一種感動/課文生字詞的衍生及應用 第八課 是一種感動/語句寫作及閱讀理解策略	十六	第十二課 耶誕禮物/語句寫作及閱讀理解策略 第十二課 耶誕禮物/製作並準備聖誕節禮物及賀卡
三	第二課 孔雀錯了/課文生字詞的衍生及應用 第二課 孔雀錯了/語句寫作及閱讀理解策略 第三課 折箭/課文生字詞的衍生及應用	十	第八課 是一種感動/語句寫作及閱讀理解策略 第九課 尋找藝術精靈/課文生字詞的衍生及應用	十七	第十三課 漫遊詩情/課文生字詞的衍生及應用 第十三課 漫遊詩情/語句寫作及閱讀理解策略

					略
四	第三課 折箭/語句寫作及閱讀理解策略 第四課 服務人群/課文生字詞的衍生及應用	十一	第九課 尋找藝術精靈/語句寫作及閱讀理解策略 第九課 尋找藝術精靈/分享自身周遭的藝術擺設，為學習教室設計裝置藝術	十八	第十三課 漫遊詩情/語句寫作及閱讀理解策略 第十四課 我的書齋/課文生字詞的衍生及應用
五	第四課 服務人群/語句寫作及閱讀理解策略 第五課 到南方澳去/課文生字詞的衍伸及應用	十二	第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔/課文生字詞的衍生及應用 第十課 在黑暗中乘著音樂飛翔/語句寫作及閱讀理解策略，及電影賞析	十九	第十四課 我的書齋/課文生字詞的衍生及應用 第十四課 我的書齋/語句寫作及閱讀理解策略
六	第五課 到南方澳去/課文生字詞的衍伸字及應用 第五課 到南方澳去/語句寫作及閱讀理解策略	十三	第十一 課讀信的藍衣女子/課文生字詞的衍生及應用 第十一 課讀信的藍衣女子/語句寫作及閱讀理解策略	二十	第十四課 我的書齋/語句寫作及閱讀理解策略
七	第六課 護送螃蟹過馬路/課文生字詞的衍伸及應用 第六課 護送螃蟹過馬路/語句寫作及閱讀理解策略	十四	第十一 課讀信的藍衣女子/語句寫作及閱讀理解策略 第十二 課耶誕禮物/課文生字詞的衍生及應用	二十一	總複習

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一課 為一本書留一種味道/課文生字詞的衍生及應用 第一課 為一本書留一種味道/語句寫作及閱讀理解策略	八	第五課 八歲，一個人去旅行/語句寫作及閱讀理解策略 第六課 凝聚愛的每一哩路/課文生字詞的衍生及應用	十五	第十課 橘色打掃龍/語句寫作及閱讀理解策略
二	第一課 為一本書留一種味道/語句寫作及閱讀理解策略 第二課讀書報告—佐賀的超級阿嬤/課文生字詞的衍生及應用	九	第六課 凝聚愛的每一哩路/語句寫作及閱讀理解策略	十六	第十一課 根本沒想到/課文生字詞的衍生及應用 第十一課 根本沒想到/語句寫作及閱讀理解策略
三	第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤/語句寫作及閱讀理解策略 第二課 讀書報告—佐賀的超級阿嬤/書籍閱讀	十	第七課 一針一線縫進母愛/課文生字詞的衍生及應用 第七課 一針一線縫進母愛/語句寫作及閱讀理解策略	十七	第十一課 根本沒想到/語句寫作及閱讀理解策略 第十二課 沉默的動物園/課文生字詞的衍生及應用

					第十二課 沉默的動物園/語句寫作及閱讀理解策略
四	第三課 怎樣成為小作家/課文生字詞的衍生及應用 第三課 怎樣成為小作家/語句寫作及閱讀理解策略	十一	第七課 一針一線縫進母愛/唐詩賞析 第八課 天涯若比鄰/課文生字詞的衍生及應用 第八課 天涯若比鄰/語句寫作及閱讀理解策略	十八	第十三課 被埋葬了/課文生字詞的衍生及應用 第十三課 被埋葬了/語句寫作及閱讀理解策略
五	第三課 怎樣成為小作家/語句寫作及閱讀理解策略 第四課 小兔彼得和波特小姐/課文生字詞的衍生及應用	十二	第八課 天涯若比鄰/語句寫作及閱讀理解策略 第九課 尼泊爾少年/課文生字詞的衍生及應用	十九	第十三課 被埋葬了/語句寫作及閱讀理解策略、結合學生生活經驗進行生命教育
六	第四課 小兔彼得和波特小姐/語句寫作及閱讀理解策略	十三	第九課 尼泊爾少年/語句寫作及閱讀理解策略 第九課尼泊爾少年/結合學校國際教育，培養學生國際觀	二十	第十四課 地下護衛軍/課文生字詞的衍生及應用 第十四課 地下護衛軍/語句寫作及閱讀理解策略
七	第五課 八歲，一個人去旅行/課文生字詞的衍生及應用 第五課 八歲，一個人去旅行/語句寫作及閱讀理解策略	十四	第十課 橘色打掃龍/課文生字詞運用 第十課 橘色打掃龍/語句寫作及閱讀理解策略	二十一	第十四課 地下護衛軍/語句寫作及閱讀理解策略

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標