

一、教材來源：自編 編選-參考教材 南一版

二、每週學習節數：5 節

三、教學對象：自閉症四年級 1 人，共 1 人

四、安置類型：資源班

五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 →不調整</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 →認識國字至少1500字，使用900字。(簡)</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 →能在教師引導下讀懂與學習階段相符的文本。(簡)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 →能在引導下說出句子和段落的意義與主要概念。(簡)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 →能在引導下運用故事結構法擷取段落大意(替)</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 →運用改寫、擴寫等技巧寫作。(減)</p> <p>【學習內容】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的形、音和義。 →1000個常用字的字形字音和字義。(簡)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 →篇章的大意。(減)</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 →故事、現代散文。(減)</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 →各類文本中的飲食、交通工具、及休閒娛樂等文化內涵。 (減)</p>	<p>1.能從課文中認識常用國字至少 1500 字，使用 900 字的字形、字音和字義。</p> <p>2.能在協助下讀懂與學習階段相符的文本，並說出句子和段落的意思。</p> <p>3 能在協助下使用改寫、擴寫出一個短句。</p> <p>4.能在協助下使用改寫、擴寫出一篇短文。</p>	<p>1.評量方式採多元評量，如：檔案評量、實作評量、課程本位評量等。</p> <p>2.延長時間、提供報讀服務。</p> <p>3.評量調整：定期評量由導師進行試卷內容簡化、減量。</p>

六、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一課 窗口邊的臺灣樂樹/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	八	第四課 冬日吃蘿蔔/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	十五	第十二課 孫悟空三借芭蕉扇/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略、西遊記小劇場
二	第二課 花兒的心事/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	九	第五課 飛魚成年禮/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略、結合校定課程海洋教育教導飛魚及原住民的知識	十六	
三		十		十七	
四		第三課 水果們的晚會/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	十一	第七課 奉茶/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略、結合風茶的活動	
五	十二		十九		
六	第四課 冬日吃蘿蔔/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	十三	第十課 從媒體學思考/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	二十	第十四課 巨人和春天/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	第一課 狗不理包子/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	八	第六課 壯闊的亞馬孫河/搭配校本課程國際教育，培養學生國際素養	十五	第十二課 小廚師阿諾/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略
二	第二課 奶奶的排骨粥/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	九	第七課 蝶之生/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略、生命教育-探究蝴蝶的一生	十六	
三		十		十七	
四		第三課 熱荔枝/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	十一	第八課 小車站旁的五味屋/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	十八
五	十二		十九		
六	第六課 壯闊的亞馬孫河/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	十三	第十一課 夢想起飛/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略	二十	第十四課 臺灣的孩子/課文生字詞字運用、語句寫作及閱讀理解策略
七		十四		二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數： 節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版數學第七、八冊 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：自閉症四年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 →理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(減)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 →熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 →理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(減)</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 →不調整。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 →不調整。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 →不調整。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 →不調整。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 →不調整。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 →理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感，並能做計算和應用解題。認識體積。(減)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識「一億以內的數」，並做加、減、乘、除的計算與解題。 能解決兩步驟應用問題。 能將分數、小數做比較並做加減乘計算與解題。 能做長度、角度、面積、體積與時間單位的實測、計算與換算。 能操作具體物認識幾何圖形與特徵。 能報讀統計圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 評量方式採多元評量，如：檔案評量、實作評量、課程本位評量等。 延長時間、提供報讀服務。 評量調整：定期評量由導師進行試卷內容簡化、減量。

題。
→不調整。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
→不調整。

r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
→不調整。

s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
→不調整。

s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
→透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。(減)

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
→在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(減)

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
→不調整

【學習內容】

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。
→不調整。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
→較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。(減)

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 \approx 」的使用。
→不調整。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
→不調整。

R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。
→不調整。

N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。
→不調整。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。
→不調整。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。
→二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(減)

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。
→不調整。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
→角度：「度」。量角器的操作。實測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(減)

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
→面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。(減)

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。
→不調整。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。
→不調整。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
→不調整。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
→不調整。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
→不調整。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。
→不調整。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
→三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(減)

S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
→四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(減)

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。
→不調整。

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。
→報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(減)

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【一億以內的數】 1. 認讀一億以內的數與位值結構。	八	【除法】 1. 四位數除以一一位數。 2. 二位數除以二位數。 3. 三位數除以二位數。	十五	【整數四則】 1. 只有加減或乘除的計算—由左而右。 2. 有括號的先算。 3. 四則計算—先乘除後加減
二	【乘法】 1. 四位數乘以一位數。 2. 一位數、二位數乘以二位數。 3. 三位數乘以二位數。 4. 一位數、二位數乘以三位數。	九	【三角形】 1. 認識正三角形、等腰三角形。 2. 認識直角、鈍角和銳角三角形。 3. 全等圖形。	十六	【小數】 1. 認識二位小數與比較。 2. 二位小數的加、減計算。
三		十		十七	
四		十一		十八	【長度】 1. 認識1公里與實測。 2. 公里、公尺、公分的關係和換算。 3. 公里和公尺的計算和應用。
五		十二		十九	
六	十三	二十			
七	【角度】 1. 認識旋轉角。 2. 使用量角器量角和畫角。 3. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 4. 角度的計算。	十四	【整數四則】 1. 只有加減或乘除的計算—由左而右。 2. 有括號的先算。 3. 四則計算—先乘除後加減。	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【統計圖表】 1. 認識長條圖。 2. 認識折線圖。	八	【四邊形】 1. 操作具體物認識四邊形。 2. 認識對角線	十五	【一億以上的數】 1. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 2. 認識十進位結構。
二		九		十六	
三	【分數的加減和整數倍】 1. 同分母分數的加法應用。 2. 同分母分數的減法應用。 3. 分數的整數倍應用。	十	【小數乘以整數】 1. 一位小數乘以一位整數。 2. 二位小數乘以一位整數。 3. 一、二位小數乘以二位整數。 4. 小數乘法的應用。	十七	【時間的加減】 1. 日、時、分、秒的換算。 2. 不同單位時間量的加減計算。 3. 計算兩時刻間的時間。 4. 計算一段時間之前或之後的時刻。
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六	【概數】 1. 無條件進入法與應用。 2. 無條件捨去法與應用。 3. 四捨五入法與應用。 4. 概數的應用	十三	【周長和面積】 1. 正方形和長方形的周長公式。 2. 認識平方公分。 3. 正方形和長方形的面積公式。 4. 平方公分與平方公尺換算。 5. 簡單複合圖形的面積	二十	【等值分數】 1. 認識等值分數。 2. 簡單異分母分數的比較。 3. 分數與小數互換。
七		十四		二十一	
	【四邊形】 1. 認識垂直和平行，並繪製平行線與垂直線。 2. 操作具體物認識四邊形。		【一億以上的數】 1. 認識一億以上各數的位值與認讀。 2. 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。		【立方公分】 1. 認識體積與立方公分。 2. 複合形體的體積(一立方公分積木堆疊)。

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡回輔導學生亦使用本表格請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標