

嘉義縣朴子市（鎮、市）祥和國民小學 109 學年度特殊教育學生數學領域課程教學進度總表

設計者：劉瑞德

一、教材來源：自編 編選-參考教材：康軒版數學第一、二冊 二、每週學習節數：4 節 三、教學對象：智能障礙一年級 1 人，共 1 人 四、安置類型：資源班
五、核心素養/學習重點（能力指標）/學年目標/評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式（含調整）
<p>【數-E-A1】 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>【數-E-A2】 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>【數-E-B1】 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>【數-E-B2】 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>【學習表現】</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 →理解 50 以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 →理解加法和減法的意義，能計算基本加減法。(簡)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 →應用加法和減法的計算於日常應用解題。(減)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 →理解長度並做實測。(簡、減)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 →不調整。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 →不調整。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 →不調整。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 →不調整。</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 →五十以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。(簡)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解五十以內數的位值結構。 2. 能理解加法和減法的意義並做計算。 3. 能應用加減法計算於日常解題。 4. 能認識長度並做直接與間接比較。 5. 能認識時刻與時間常用單位。 6. 能認識常見幾何形體。 7. 能認識分類的模式並報讀資料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用多元評量，如：紙筆測驗、實作評量、口頭評量等。

N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。

→不調整。

N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。

→基本加減法：以操作活動為主。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。(簡)

N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。

→不調整。

N-1-5 長度(同S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。

→不調整。

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

→不調整。

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

→不調整。

R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。

→不調整。

D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。

→不調整。

六、本學期課程內涵：

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【數到 10】 1. 1~10 唱數。 2. 具體物點數。 3. 數字 1~10。 4. 0 的意義。	八	【數到 30】 1. 1~30 唱數。 2. 具體物點數。 3. 數字 1~30。 4. 2 個一數。 5. 30 以內數的序列。	十五	【減一減與加減應用】 1. 具體物操作 10 以內的減法。 2. 10 以內的減法計算。
二		九		十六	
三	【比長短】 1. 具體物的長短、高矮、厚薄、遠近(感官判斷)。 2. 具體物的長短、高矮、厚薄、遠近(直接比較)。 3. 直線與曲線。 4. 直接比較直線與曲線的長短。	十	【加一加】 1. 具體物操作 10 以內的加法。 2. 10 以內的加法計算。	十七	【減一減與加減應用】 1. 10 以內的加法「添加型」、「併加型」應用。 2. 10 以內的減法「拿走型」、「比較型」應用。
四		十一		十八	
五	【分與合】 1. 10 以內各數的分解。 2. 10 以內各數的合成。	十二	【認識形狀】 1. 形體操作和分類。 2. 長方形、正方形、三角形與圓形。 3. 拼出圖形。	十九	【讀鐘錶】 1. 事情的先後和時間的長短。 2. 認識時鐘-幾點鐘、幾點半。 3. 時間的先後。
六		十三		二十	
七	【順序和多少】 1. 10 以內數的序列操作。	十四	【減一減與加減應用】 1. 具體物操作 10 以內的減法。 2. 10 以內的減法計算。	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	【數到 50】 1. 1~50 唱數。 2. 具體物點數。 3. 數字 1~50。 4. 5 個一數。 5. 10 個一數。	八	【18 以內的減法】 1. 18 以內不退位的減法。 2. 18 以內退位的減法。	十五	【二位數的加減】 1. 二位數不進位加法錢幣操作與直式計算。 2. 二位數進位加法錢幣操作與直式計算。 3. 添加型和併加型的二位數加法應用。 4. 二位數不退位減法錢幣操作與直式計算。 5. 二位數退位減法錢幣操作與直式計算。 2. 拿走型、比較型的二位數加法應用。
二		九		十六	
三		十	十七		
四	【18 以內的加法】 1. 18 以內不進位的加法。 2. 18 以內進位的加法。	十一	【長度】 1. 具體物長度的間接比較。 2. 具體物長度的個別單位比較 3. 具體物長度的合成和分解	十八	【幾月幾日】 1. 認識和報讀日曆。 2. 認識和應用月曆
五		十二		十九	
六	【圖形和形體】 1. 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。	十三	【錢幣】 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。 2. 點數、兌換錢幣。3. 認識和應用年曆。	二十	【做紀錄】 1. 具體物分類與紀錄。
七		十四		二十一	

		1. 購物演練。		2. 簡單統計表
--	--	----------	--	----------

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：身障類及資優類資源班請在二、本領域每週學習節數：節註明是外加或抽離。

註3：請以單元為單位自行合併週次。

註4：接受巡迴輔導學生亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

註5：3-6年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標