

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第一學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者： 陳宜欣 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：1 節課

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域 統整 或協 同教 學規 劃 (無 則免 填)
一	0831- 0904	第四章：科技對我們的影響 第1節 資訊科技對個人的影響 1-1 資訊安全是什麼	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務 了解資訊科技發展對生活	能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 能落實健康的數位使用習慣與態度。 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 能與個人資料保護。	1. 上課表現 2. 學習態度	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來	

			產生的影響。	資 H-IV-3 資訊安全		關懷與保護弱勢。	
二	0907-0911	第四章：科技對我們的影響 第1節 資訊科技對個人的影響 1-2 使用電腦與網路的資安防護	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務 了解資訊科技發展對生活產生的影響。	運 t-IV-1 了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 a-IV-1 落實健康的數位使用習慣與態度。 a-IV-2 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 a-IV-3 具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 H-IV-1 個人資料保護。 H-IV-3 資訊安全	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【人權教育】 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
三	0914-0918	第四章：科技對我們的影響 第1節 資訊安全對個人的影響 1-3 個人數位金融安全防護 1-4 智慧型裝置的資安防護	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 了解資訊安全的意涵與原則。	運 a-IV-1 落實健康的數位使用習慣與態度。 a-IV-2 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 a-IV-3 具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 H-IV-1 個人資料保護。 H-IV-3 資訊安全。 H-IV-6 資訊科技對人類生活之	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【人權教育】 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	

四	0921-0925	<p>第四章：科技對我們的影響 第2節 資訊安全與風險 2-1 數位金融與系統安全</p>	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。</p>	<p>影響。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答</p>		
五	0928-1002	<p>第四章：科技對我們的影響 第2節 資訊安全與風險 2-2 社會秩序與隱私安全</p>	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3</p>	<p>1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p>	

				資訊安全。 資資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之 影響。		
六	1005- 1009	第四章：科技對我們的影響 第2節 資訊安全與風險 2-3 人工智慧與道德規範	科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【人權教育】 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 J5 資訊與媒體的公共

						性與社會責任。 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
七	1012-1016	第一次段考 第五章：善用科技組 第1節 規劃路徑更 第1節 地圖與路徑	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 能比較運用資訊科技處理問題的優缺點。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。		【閱讀素養教育】 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	
八	1019-1023	第五章：善用科技組 第1節 規劃路徑更 第1節 導航與定位系統	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【閱讀素養教育】 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求	

			<p>解決之道。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>能比較運用資訊科技處理問題的優缺點。</p>	<p>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資料處理應用專題。</p> <p>資 資訊科技應用專題。</p>		<p>選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
九	1026-1030	<p>第五章：善用科技組 第1節 組織與表達 第1節 規劃路徑更科技 1-3 運用 Google Maps 規劃路徑</p>	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>能學會運用科技軟體做規畫解決生活務問題。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題</p>	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

				資 T-IV-2 資訊科技應用專題			
十	1102- 1106	第五章：善用科技組 織與表達 第2節 活用心智圖 軟體 2-1 什麼是心智圖	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納 問題，進而提出簡易的解決 之道。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算 思維進行日常生活的表達 與溝通。 能描述如何解決問題的方法 以及使用的策略。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【閱讀素養 教育】 J4 除紙本 閱讀之外， 依學習需求 選擇適當的 閱讀媒材， 並了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。 J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著 表達自己的 想法。	
十一	1109- 1113	第五章：善用科技組 織與表達 第2節 活用心智圖 軟體 2-2 認識 XMind 心智 圖軟體 2-3 活用 XMind 心智 圖軟體	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納 問題，進而提出簡易的解決 之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行 科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算 思維進行日常生活的表達 與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協 調及團隊合作，以完成科	運 t-IV-2 熟悉資訊系統之使用 能與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技 組織思維，並進行有效 的表達。 運 p-IV-3 能系統地整理數位資 源。	1. 平時上課 表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【閱讀素養 教育】 J4 除紙本 閱讀之外， 依學習需求 選擇適當的 閱讀媒材， 並了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。 J10 主動尋	

			技專題活動。 能描述如何解決問題的方法以及使用的策略	運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。		求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十二	1116-1120	第五章：善用科技組 織與表達 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 3-1 簡報內容規劃 3-2 運用自由軟體製作簡報	科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【品德教育】 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
十三	1123-1127	第五章：善用科技組 織與表達 3-2 運用自由軟體製作簡報	科 -J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新的思考能力。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【閱讀素養教育】 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，	

				資料處理應用專題。 資訊科技應用專題。		並了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。	
十四	1130- 1204	第二次段考 第六章：演算法的運 用 第1節 演算法的基 本概念 1-1 問題的解析 1-2 解決問題的步驟	科-J-B1 具備運用科技符號與運算 思維進行日常生活的表達 與溝通。 會利用資訊科技相關軟體 繪製流程圖幫助解決問 題。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技 組織思維，並進行有效 的表達。 資 A-IV-1 演算法基本概念。		【品德教 育】 J8 理性溝 通與問題解 決。 【閱讀素養 教育】 J4 除紙本 閱讀之外， 依學習需求 選擇適當的 閱讀媒材， 並了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。 J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著 表達自己的 想法。	
十五	1207- 1211	第六章：演算法的運 用 第1節 演算法的基 本概念 1-3 演算法的意義 1-4 演算法的特性	科-J-B1 具備運用科技符號與運算 思維進行日常生活的表達	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本 組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之	1. 平時上課 表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【品德教 育】 J8 理性溝 通與問題解 決。	

			與溝通。 能了解程式與演算法的概念與意義。	興趣，不受性別限制。 資 A-IV-1 演算法基本概念。		【閱讀素養教育】 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十六	1214-1218	第六章：演算法的運用 第1節 演算法的基本概念 1-5 演算法與程式設計的關係	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 能了解程式與演算法的概念與意義。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【品德教育】 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的

						管道獲得文本資源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十七	1221-1225	第六章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖 2-1 演算法與流程圖的關係 2-2 認識流程圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 能了解程式與演算法的概念與意義。	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【閱讀素養教育】 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十八	1228-0101	第六章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖 2-3 演算法的基本結	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 資 A-IV-1 演算法基本概念。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【閱讀素養教育】 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的	

		構	了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。			閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十九	0104-0108	第六章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖 2-4 運用 Dia 軟體畫流程圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算表達思維進行日常生活的表達 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 T-IV-1 資料處理應用專題	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【閱讀素養教育】 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
廿	0111-0115	第六章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖	科-J-B1 具備運用科技符號與運算表達思維進行日常生活的表達	運 t-IV-2 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交	【閱讀素養教育】 J4 除紙本	

		22-4 運用 Dia 軟體 畫流程圖	與溝通。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協 調及團隊合作，以完成科 技專題活動。 了解演算法的概念如何運 用於資訊科技中。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決 生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問 題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技 組織思維，並進行有效 的表達。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之 興趣，不受性別限制。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。	3. 學習態度	閱讀之外， 依學習需求 選擇適當的 閱讀媒材， 並了解如何 利用適當的 管道獲得文 本資源。 J10 主動尋 求多元的詮 釋，並試著 表達自己的 想法。	
廿一	0118- 0120	第三次段考					

109 學年度嘉義縣水上國民中學七年級第二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者： 陳宜欣 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：**1 節課**

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域 統整 或協 同教 學規 劃 (無 則免 填)
一	0215- 0219	第四章：智慧即財 第 1 節 智慧財產 合理用 1-1 智慧也是財產	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能 應用科技知能，以啟發自我 潛能。 了解什麼是智慧財產權，與 智慧財產權相關的權利。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與 態度。 運 a-IV-2 能瞭解資訊科技相關之法律、倫 理及社會議題，以保護自己與尊 重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣， 不受性別限制。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 上課表 現 2. 學習態 度 3. 課堂問 答	【人權 教育】 人 J11 運用資 訊網絡 了解人 權相關 組織與 活動。 【法治 教育】 法 J3 認	

						識法律 之意義 與制 定。 法 J7 理 解少年 的法律 地位。
二	0222- 0226	第四章：智慧即財 產第 1 節 資訊安全 對個人的影響 1-2 智慧財產的共 享方式	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能 應用科技知能，以啟發自我 潛能。 了解什麼是智慧財產權，與 智慧財產權相關的權利。	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與 態度。 運 a-IV-2 能瞭解資訊科技相關之法律、倫 理及社會議題，以保護自己與尊 重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣， 不受性別限制。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。	1. 上課表 現 2. 學習態 度 3. 課堂問 答	【人權 教育】 人 J11 運用資 訊網絡 了解人 權相關 組織與 活動。 【法治 教育】 法 J3 認 識法律 之意義 與制 定。 法 J7 理 解少年 的法律 地位。
三	0301-	第四章：智慧即財		運 a-IV-1	1. 上課表 現	【人權 教育】

	0305	<p>產第1節 資訊安全 對個人的影響 1-3 一起來保護智慧財產</p>	<p>科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 了解智慧財產都是屬於財產的一部分，除了分享使用以外，也要懂得如何保護自己的智慧財產，以及在合理的範圍內使用他人的智慧財產。</p>	<p>能落實康健的數位使用習慣與態度。 a-IV-2 瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與他人。 a-IV-3 具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>2. 學習態度 3. 課堂問答</p>	<p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。</p>	
四	0308-0312	<p>第四章：智慧即財產 第2節 我的 Logo 我創作 2-1 Logo 的設計 2-2 Inkscape 平面 Logo 設計</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 學會利用 Inkscape 進行平面的 Logo 設計。</p>	<p>運 t-IV-3 設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3</p>	<p>1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律</p>	

				能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。		之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。
五	0315-0319	第四章：智慧即財產 第 2 節 我的 Logo 我創作 2-3 Tinkercad 立體 Logo 設計 2-4 平面與立體設計的差異	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動 學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J11 運用資訊網路了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。
六	0322-0326	第五章：資料變資訊	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架	1. 上課表現 2. 學習態度	【閱讀素養教育】

		<p>第1節 資料的蛻變</p> <p>1-1 資料與資訊</p> <p>1-2 資料的搜尋</p>	<p>題，進而提出簡易的解決之道</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>瞭解可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。</p>	<p>構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>度</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>J4 除紙本之學求適閱材解利當道文源。閱讀依需擇的媒了何適管得資。閱外，習選當讀，並如用的獲本。J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
七	0329-0402	<p>第一次段考</p> <p>第五章：資料變資</p> <p>訊 第1節 資料的蛻變</p> <p>1-3 資料的蒐集</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【閱讀教育】</p> <p>J4 除紙本之學求閱讀依需擇</p>

			<p>維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>瞭解可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>		<p>適當的媒 閱材，並 解了何適 利用的管 當道獲 文得資 源。本 J10 主 動尋求 多元的 詮釋， 並試著 表達自 己的想 法。</p>	
八	0405-0409	<p>第五章：資料變資 訊第2節 開放資料 的解讀與處理 2-1 資料的解讀</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科 -J-C2</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答</p>	<p>【閱讀教 養】 J4 除紙 本閱外， 之學習 求選需 適擇的 閱當 材讀 解並 利用</p>	

			運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 學會利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。			當道的管獲得資 道獲本資 文源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。
九	0412-0416	第五章：資料變資 第2節 開放資料 的解讀與處理 2-2 資料的處理	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 學會利用試算表軟體開啟資	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【閱讀教 養】 J4 除紙 本之外， 學習依 需選擇 了何適 當的媒 材，並 解利當 道文源。 J10 主

			料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。			動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十	0419-0423	第五章：資料變資 第2節 開放資料 的解讀與處理 2-3 資料的處理結果	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 了解圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。並與學生日常生活有密切關係。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【閱讀教育】 J4 除紙本之外，學習選擇適當的媒材，並利用當道的文源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著

						表達自己的想法。
十一	0426-0430	第五章：資料變資 第3節 資訊的破蛹而出 3-1 資訊的分析	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>了解用電圖表與溫度圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。</p> <p>資 T-IV-1 資料處理應用專題。</p> <p>資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 作業繳交</p> <p>3. 學習態度</p>	<p>【閱讀教育】</p> <p>J4 除紙本之外，學習選擇適當的媒材，並利用當道文源。</p> <p>J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
十二	0503-		<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p>1. 平時上</p>	<p>【閱讀</p>

	0507	<p>第五章：資料變資 訊第3節 資訊的破 蛹而出 3-2 資訊的運用</p>	<p>題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科 -J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 自行發揮想像並激盪出許多不同的學習內容。</p>	<p>題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 能 p-IV-1 運選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 能 p-IV-3 運有系統地整理數位資源。 資 T-IV-1 料處理應用專題。 資 T-IV-2 資訊科技應用專題。</p>	<p>課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度</p>	<p>【素養教育】 J4 除紙本之學求適當閱材，並解利當道文源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十三	0510-0514	<p>第六章：程式設計 師初體驗 第1節 程式存在的意義 1-1 程式所扮演的角色</p>	<p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 瞭解什麼是程式之後，進一</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 能 p-IV-3 運有系統地整理數位資源。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 J4 除紙本之外，依</p>	

			步介紹程式與電腦之間的關係。	用資 P-IV-2 結構化程式設計。		學求適閱材解利當道文源。習選當讀並需擇的媒了何適管得資。J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十四	0517-0521	第二次段考 第六章：程式設計 師初體驗 第1節 程式存在的意義 1-2 程式與電腦的關係	科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與電腦之間的關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 能資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【閱讀教育】 J4 除紙本之外，學習需選擇的媒材，並了	

						<p>如何適管得資 利當道的獲本 道文源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>
十五	0524-0528	<p>第六章：程式設計 師初體驗 第2節 認識程式語言 2-1 程式語言簡介 2-2 不同的程式語言語系</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架 構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應 用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度</p>	<p>【閱讀教 養】 J4 除紙 本之外， 學習依 需選擇 適當的 媒了 材，並 如何 解適 利管 當得 道資 文本</p>

						源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。
十六	0531-0604	第六章：程式設計 第1節 初體驗 第2節 演算法的基本概念 2-3 視覺化程式語言	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學會透過 Scratch 進行程式設計	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【閱讀教育】 J4 除紙本之外，學習選擇適當的媒材，並如何適當利用當道文源。 J10 主動尋求多元的

						詮釋，並試著表達自己的想法。
十七	0607-0611	<p>第六章：程式設計 師初體驗 第3節 程式的設計 計實作 3-1 運用 Scratch 進行程式設計</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學會透過 Scratch 進行程式設計。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度</p>	<p>【閱讀教育】 J4 除紙本之外，學習選擇適當的媒材，並了解利當道文源。 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

十八	0614-0618	<p>第六章：程式設計 師初體驗 師第3節 程式的設 計實作 3-1 運用 Scratch 進行程式設計</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思 維進行日常生活的表達與溝 通。 瞭解透過 Scratch 結構化的 程式語言有哪些，並學會實 際操作。</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思 維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 資 P-IV-1 程式語言基本概念、功能及應 用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>	<p>1. 平時上 課表現 2. 作業繳 交 3. 學習態 度</p>	<p>法。 【閱讀教 養】 J4 除紙 本之外，依 需選擇的媒 體，如何適 當獲得資 源。 J10 主 動尋求 多元的 詮釋， 並試著 表達自 己的想 法。</p>	
十九	0621-0625	<p>第六章：程式設計 師初體驗 師第3節 程式的設 計實作</p>	<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思 維進行日常生活的表達與溝</p>	<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問 題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<p>1. 平時上 課表現 2. 作業繳 交</p>	<p>【閱讀教 養】 J4 除紙</p>	

		3-2 結構化的程式設計	通。 瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	3. 學習態度	本之外，讀 閱，依 習，需 求，擇 適，的 閱，媒 材，並 解，如 利，何 當，適 道，管 文，得 源，資 源。 J10 主 動尋 求多 元的 詮 釋， 並試 著表 達自 己的 想 法。
廿	0628-0630	第六章：程式設計 師初體驗 第3節 程式的 設計 3-2 結構化的程式設計	科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。	運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。 資 P-IV-1	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【閱養讀教 素育】除紙 本之外，閱 本之外，依 之，習需 學，擇 求，適 適

				<p>程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2 結構化程式設計。</p>		<p>閱讀媒 材，並 了如 何適 管得 資 解利 用的 當道 獲 道 文 本 源。 J10 主 動尋 求 多元 的 詮釋 ， 並試 著 表 達 自 己 的 想 法。</p>	
		第三次段考					

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第一學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者： 陳宜欣 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：**1 節課**

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	0831-0904	第三冊第 1 章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵～ 1-2 網路禮儀與規範	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 1. 了解資訊倫理的意義。 2. 了解資訊倫理的規範與對象。 3. 了解網路禮儀的原則。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 資 H-IV-4 媒體	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	

				與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。			
二	0907-0911	第三冊第1章資訊倫理 1-2 網路禮儀與規範～ 1-3PAPA 理論	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 1. 了解網路禮儀的原則。 2. 認識 PAPA 理論。	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【人權教育】 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
三	0914-0918	第三冊第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義～ 習作第一章	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中	

			<p>發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊倫理的意義。 2. 了解資訊倫理的規範與對象。 3. 了解網路禮儀的原則。 4. 認識 PAPA 理論。 5. 了解數位落差的意義。 6. 了解消除進用障礙的意義。 	<p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	答	<p>的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p>	
四	0921-0925	第三冊第 1 章資訊倫理習作第一章	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資訊倫理的意義。 2. 了解資訊倫理的規範與對象。 3. 了解網路禮儀的原則。 4. 認識 PAPA 理論。 5. 了解數位落差的意義。 	<p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p>	

			6. 了解消除進用障礙的意義。	視。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。		【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
五	0928-1002	第三冊第 2 章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1. 了解陣列的概念與結構。 2. 了解變數與陣列的差異。 3. 評估使用陣列的時機。 4. 了解陣列與問題解決的關係。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
六	1005-1009	第三冊第 2 章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒	

			與科技、資訊、媒體的互動關係。 1. 了解 Scratch 的陣列應用。 2. 了解 Scratch 清單的積木使用。 3. 了解 Scratch 變數的積木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 6. 了解 Scratch 字串組合的積木使用。	運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。		材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
七	1012-1016	第三冊第 2 章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1. 了解 Scratch 的陣列應用。 2. 了解 Scratch 清單的積木使用。 3. 了解 Scratch 變數的積木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5. 了解 Scratch 字串組合的積木使用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			<p>6. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>8. 了解 Scratch 詢問的積木使用。</p>				
八	1019-1023	<p>第三冊第 2 章進階程式 (1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>1. 了解 Scratch 的陣列應用。</p> <p>2. 了解 Scratch 清單的積木使用。</p> <p>3. 了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>8. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 P-IV-3 陣列程式設計實作。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 作業繳交</p> <p>3. 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
九	1026-	第三冊第 2	科 J-A2	運 t-IV-1 能了	1. 平時上	【品德教育】	

	1030	章進階程式 (1) 2-2Scratch 程式設計-角 色變數篇	運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1. 了解角色變數的概念。 2. 了解全域變數與角色變數。	解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
十	1102- 1106	第三冊第 2 章進階程式 (1) 2-2Scratch 程式設計-角 色變數篇	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知

			<p>與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Scratch 的角色變數應用。 2. 了解 Scratch 變數的積木使用。 3. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 4. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算的積木使用。 6. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 7. 了解 Scratch 動作的積木使用。 8. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 9. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 10. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p>		<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十一	1109-1113	<p>第三冊第 2 章進階程式 (1)</p> <p>2-2Scratch 程式設計-角色變數篇~習作第二章</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知</p>	

			<p>與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Scratch 的角色變數應用。 2. 了解 Scratch 變數的積木使用。 3. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 4. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算的積木使用。 6. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 7. 了解 Scratch 動作的積木使用。 8. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 9. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 10. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p>		<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十二	1116-1120	<p>第三冊第 2 章進階程式 (1)</p> <p>習作第二章</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知</p>	

			<p>與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Scratch 的陣列應用。 2. 了解 Scratch 的角色變數應用。 	<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p>		<p>識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十三	1123-1127	<p>第三冊第 2 章進階程式 (1)</p> <p>2-3Scratch 程式設計-分身篇</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分身的概念。 2. 能將重複的角色匯整成分身。 	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

				資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。		閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十四	1130-1204	第三冊第 2 章進階程式 (1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Scratch 的分身應用。 2. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 3. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 4. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 5. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 6. 了解 Scratch 動作的積木使用。 7. 了解 Scratch 偵測的積木使用。 8. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 9. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 	<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

			10. 了解 Scratch 分身的積木使用。				
十五	1207-1211	第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Scratch 的分身應用。 2. 了解 Scratch 清單的積木使用。 3. 了解 Scratch 變數的積木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5. 了解 Scratch 運算的積木使用。 6. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。 7. 了解 Scratch 的角色變數應用。 8. 了解 Scratch 動作的積木使用。 9. 了解 Scratch 分身的積木使用。 	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

			<p>10. 了解 Scratch 音樂的積木使用。</p> <p>11. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p>				
十六	1214-1218	<p>第三冊第 2 章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇~習作第二章</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>1. 了解 Scratch 的分身應用。</p> <p>2. 了解 Scratch 清單的積木使用。</p> <p>3. 了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 運算的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 的角色變數應用。</p> <p>8. 了解 Scratch 動作的積木使用。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 作業繳交</p> <p>3. 學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

			<p>9. 了解 Scratch 分身的積木使用。</p> <p>10. 了解 Scratch 音樂的積木使用。</p> <p>11. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p>				
十七	1221-1225	第三冊第 2 章進階程式 (1) 習作第二章	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>1. 了解 Scratch 的角色變數應用。</p> <p>2. 了解 Scratch 的分身應用。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 作業繳交</p> <p>3. 學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十八	1228-0101	第三冊第 3 章資訊科技	<p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人</p>	<p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關</p>	<p>1. 上課表現</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J11 運用資訊網</p>	

		與相關法律 3-1 電腦與 法律~3-3 網路犯罪	與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技 發展衍生之守法觀念與公民意 識。 1. 了解電腦與法律的關係。 2. 了解電腦犯罪的概念。 3. 了解電腦犯罪的類型。 4. 了解網路犯罪的概念。	之法律、倫理及 社會議題，以保 護自己與尊重他 人。 資 H-IV-4 媒體 與資訊科技相關 社會議題。 資 H-IV-5 資訊 倫理與法律。	2. 學習態 度 3. 課堂問 答	絡了解人權相關組 織與活動。 【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J7 理解少年的 法律地位。
十九	0104- 0108	第三冊第 3 章資訊科技 與相關法律 3-3 網路犯 罪	科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具 備媒體識讀的能力，並能了解人 與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技 發展衍生之守法觀念與公民意 識。 1. 了解網路犯罪的類型。	運 a-IV-2 能了 解資訊科技相關 之法律、倫理及 社會議題，以保 護自己與尊重他 人。 資 H-IV-4 媒體 與資訊科技相關 社會議題。 資 H-IV-5 資訊 倫理與法律。	1. 上課表 現 2. 學習態 度 3. 課堂問 答	【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J7 理解少年的 法律地位。
廿	0111- 0115	第三冊第 3 章資訊科技 與相關法律 3-3 網路犯 罪~3-4 著 作權法及個 資法罰則	科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具 備媒體識讀的能力，並能了解人 與科技、資訊、媒體的互動關係。 科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技 發展衍生之守法觀念與公民意 識。 1. 了解網路犯罪的類型。 2. 了解著作權法及個資法的罰 則。	運 a-IV-2 能了 解資訊科技相關 之法律、倫理及 社會議題，以保 護自己與尊重他 人。 資 H-IV-4 媒體 與資訊科技相關 社會議題。 資 H-IV-5 資訊	1. 上課表 現 2. 學習態 度 3. 課堂問 答	【人權教育】 人 J7 探討違反人 權的事件對個人、 社區/部落、社會的 影響，並提出改善 策略或行動方案。 【法治教育】 法 J3 認識法律之 意義與制定。 法 J7 理解少年的

				倫理與法律。		法律地位。	
廿一	0118-0120	第三冊第3章資訊科技與相關法律習作第三章	<p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦與法律的關係。 2. 了解電腦犯罪的概念。 3. 了解電腦犯罪的類型。 4. 了解網路犯罪的概念。 5. 了解網路犯罪的類型。 6. 了解著作權法及個資法的罰則。 	<p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5 資訊倫理與法律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答 	<p>【人權教育】 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J7 理解少年的法律地位。</p>	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣水上國民中學八年級第二學期科技領域資訊科技科 教學計畫表 設計者： 陳宜欣 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：**1 節課**

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域 統整 或協 同教 學規 劃 (無 則免 填)
一	0215- 0219	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸 科技系統	科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1. 了解運輸科技的內涵。 2. 了解科技系統的組成與運作。	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	

				的關係。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。			
二	0222-0226	第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 4-1 模組化的 概念	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝通。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備 媒體識讀的能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動關係。 1. 認識模組化的概念與特性。 2. 了解 Scratch 的模組化應用。 3. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 4. 了解 Scratch 函式的積木使用。 5. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木 使用。	運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基本 組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設 計資訊作品以解 決生活問題。 運 t-IV-4 能應 用運算思維解析 問題。 運 p-IV-1 能選 用適當的資訊科 技組織思維，並 進行有效的表 達。 資 P-IV-4 模組 化程式設計的概念。	1. 平時上 課表現 2. 學習態 度 3. 課堂問 答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問 題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之 外，依學習需求選擇 適當的閱讀媒材，並 了解如何利用適當的 管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元 的詮釋，並試著表達 自己的想法。	
三	0301-0305	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 2 運輸 系統的形式	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決之道。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝通。 1. 了解常見的運輸系統形式。	設 k-IV-2 能了 解科技產品的基本 原理、發展歷 程、與創新關 鍵。 設 k-IV-4 能了	1. 平時上 課表現 2. 學習態 度 3. 課堂問 答	【海洋教育】 海 J4 了解海洋水 產、工程、運輸、能 源、與旅遊等產業的 結構與發展。 【品德教育】	

			2. 認識常見的運輸科技。	解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
四	0308-0312	第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 4-2 模組化程式設計實作	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1. 了解 Scratch 的模組化應用。 2. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 3. 了解 Scratch 函式的積木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5. 了解 Scratch 模組化的差別。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	1. 平時上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達

				資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。		自己的想法。	
五	0315-0319	第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 4-2 模組化程式設計實作	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Scratch 的模組化應用。 2. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 3. 了解 Scratch 函式的積木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
六	0322-0326	第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 4-3 模組化程式設計與問題	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的</p>	

		解決範例	<p>題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Scratch 的模組化應用。 2. 了解 Scratch 函式的積木使用。 3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 4. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。 5. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 6. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 7. 了解 Scratch 分身的積木使用。 	<p>計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	度	<p>比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
七	0329-0402	<p>第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 4-3 模組化程式設計與問題 解決範例~習 作第四章</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解 Scratch 的模組化應用。 	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>2. 了解 Scratch 函式的積木使用。</p> <p>3. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 分身的積木使用。</p>	<p>進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
八	0405-0409	<p>第四冊第 4 章 進階程式設計 (2) 習作第四章</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>1. 了解 Scratch 的模組化應用。</p> <p>2. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。</p> <p>3. 了解 Scratch 函式的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 P-IV-5 模組化程式設計與問</p>	<p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 作業繳交</p> <p>3. 學習態度</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

九	0412-0416	<p>第四冊第5章 媒體與資訊科技相關社會議題</p> <p>5-1 媒體與資訊科技～5-2 資訊失序</p>	<p>科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解媒體與資訊科技的意涵。 2. 了解資訊素養的意涵。 3. 了解媒體與資訊科技的關係。 4. 了解資訊失序的意涵。 5. 了解資訊失序相關案例。 6. 了解防範不實資訊的原則。 	<p>題解決實作。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
十	0419-0423	<p>第四冊第5章 媒體與資訊科技相關社會議題</p> <p>5-3 言論自由濫用～5-4 網</p>	<p>科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 作業繳交 3. 學習態度 	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行</p>	

		路霸凌	<p>技、資訊、媒體的互動關係。 科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解言論自由的意涵。 2. 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。 3. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。 4. 了解網路霸凌的意涵。 5. 了解常見的網路霸凌行為。 	<p>社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>		<p>動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
十一	0426-0430	<p>第四冊第 5 章 媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌 ~5-5 網路成</p>	<p>科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答 	<p>【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生命教育】</p>	

		癮、習作第五章	<p>科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解如何面對網路霸凌。 2. 了解網路霸凌的法律問題。 3. 了解網路成癮的意涵。 4. 了解網路成癮對身心的影響。 	<p>社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>		<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【安全教育】 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【法治教育】 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
十二	0503-0507	第四冊第 5 章 媒體與資訊科技相關社會議題 習作第五章	<p>科 -J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答 	<p>【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，</p>	

			<p>科 -J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解媒體與資訊科技的意涵。 2. 了解資訊素養的意涵。 3. 了解媒體與資訊科技的關係。 4. 了解資訊失序的意涵。 5. 了解防範不實資訊的原則。 6. 了解言論自由的意涵。 7. 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。 8. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。 9. 了解網路霸凌的意涵。 10. 了解如何面對網路霸凌。 11. 了解網路霸凌的法律問題。 12. 了解網路成癮的意涵。 13. 了解網路成癮對身心的影響。 	<p>社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>		<p>尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

十三	0510-0514	第四冊第 6 章 基本演算法的 介紹 6-1 演算法概 念與原則	<p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備科媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>1. 了解演算法的概念與特性。</p> <p>2. 了解演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖和虛擬碼。</p> <p>3. 了解演算法的效能。</p> <p>4. 了解排序資料的原理與範例說明。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>管道獲得文本資源</p> <p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十四	0517-0521	第四冊第 6 章 基本演算法的 介紹 6-2 排序的原 理與範例	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備科媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>1. 了解選擇排序法的執行流程。</p> <p>2. 了解 Scratch 清單的積木使用。</p> <p>3. 了解 Scratch 函式的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 變數的積木使用。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利</p>	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

			<p>5. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>8. 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。</p>	<p>用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>		<p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
十五	0524-0528	<p>第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>1. 了解選擇排序法的執行流程。</p> <p>2. 了解 Scratch 清單的積木使用。</p> <p>3. 了解 Scratch 函式的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>8. 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

十六	0531-0604	<p>第四冊第 6 章 基本演算法的 介紹 6-2 排序的原 理與範例</p>	<p>用。 科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專 題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行 日常生活的表達與溝通。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備 媒體識讀的能力，並能了解人與科 技、資訊、媒體的互動關係。 1. 了解插入排序法的執行流程。 2. 了解 Scratch 清單的積木使用。 3. 了解 Scratch 變數的積木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木 使用。 5. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木 使用。 6. 了解 Scratch 隨機取數的積木使 用。 7. 了解 Scratch 邏輯運算的積木使 用。 8. 了解 Scratch 運算結果的條件判 斷積木使用。</p>	<p>運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基本 組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設 計資訊作品以解 決生活問題。 運 t-IV-4 能應 用運算思維解析 問題。 運 p-IV-1 能選 用適當的資訊科 技組織思維，並 進行有效的表 達。 運 p-IV-2 能利 用資訊科技與他 人進行有效的互 動。 資 A-IV-3 基本 演算法的介紹。</p>	<p>1. 上課表 現 2. 學習態 度 3. 課堂問 答</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問 題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、深究的 能力，以判讀文本知 識的正確性。 閱 J3 理解學科知識 內的重要詞彙的意 涵，並懂得如何運用 該詞彙與他人進行溝 通。 閱 J8 在學習上遇到 問題時，願意尋找課 外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元 的詮釋，並試著表達 自己的想法。</p>	
十七	0607-0611	<p>第四冊第 6 章 基本演算法的 介紹 6-2 排序的原 理與範例</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題， 進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專 題活動。</p>	<p>運 t-IV-1 能了 解資訊系統的基本 組成架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設</p>	<p>1. 上課表 現 2. 學習態 度 3. 課堂問</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問 題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的</p>	

			<p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解插入排序法的執行流程。 2. 了解 Scratch 清單的積木使用。 3. 了解 Scratch 變數的積木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 6. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。 7. 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。 8. 了解 Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。 	<p>計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	答	<p>比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十八	0614-0618	<p>第四冊第 6 章 基本演算法的介紹</p> <p>6-2 排序的原理與範例~習作第六章</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答 	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解排序資料的原理與範例說明。 2. 了解選擇排序法的執行流程。 3. 了解插入排序法的執行流程。 	<p>進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>		<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
十九	0621-0625	<p>第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解搜尋資料的原理與範例說明。 2. 了解循序搜尋法的執行流程。 3. 了解 Scratch 清單的積木使用。 4. 了解 Scratch 變數的積木使用。 5. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 6. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 7. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 8. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積 	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答 	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			<p>木使用。</p> <p>9. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>10. 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。</p> <p>11. 了解 Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。</p>			
廿	0628-0630	<p>第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例</p>	<p>科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>1. 了解搜尋資料的原理與範例說明。</p> <p>2. 了解循序搜尋法的執行流程。</p> <p>3. 了解 Scratch 清單的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 變數的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 詢問的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。</p> <p>8. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>9. 了解 Scratch 隨機取數的積木使</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>1. 上課表現</p> <p>2. 學習態度</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>

			用。 10. 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。 11. 了解 Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。				
廿一		第四冊第 6 章 基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	科 J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科 -J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科 -J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科 -J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備科媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 1. 了解二元搜尋法的執行流程。 2. 了解 Scratch 清單的積木使用。 3. 了解 Scratch 函式的積木使用。 4. 了解 Scratch 變數的積木使用。 5. 了解 Scratch 詢問的積木使用。 6. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 7. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。 8. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。 9. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 10. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 上課表現 2. 學習態度 3. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			11. 了解 Scratch 邏輯運算的積木使用。 12. 了解 Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。				
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。