

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣忠和國民中學 **八年級** 第一學期 **彈性學習課程** 文學素養 教學計畫表 設計者：李靜怡、陳侑卉 (新課綱)(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	教學重點 (領綱 或 自編)	學習目標 (學習內容或自編)	學習活動 (學習表現或自編)	評量方式	教學資源/ 自編自選教材 或學習單
一	08/30-08/31	校園植物探索	將校園分成四區，進行探索任務	用心觀察校園植物，善用科技媒體，以達到良好的學習效果	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	分組活動	分區任務單 手機拍攝
二	09/01-09/07	校園植物探索	將校園分成四區，進行探索任務	用心觀察校園植物，善用科技媒體，以達到良好的學習效果	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	分組活動	分區任務單 手機拍攝
三	09/08-09/14	校園植物探索	將校園分成四區，進行探索任務	用心觀察校園植物，善用科技媒體，以達到良好的學習效果	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	分組活動	分區任務單 手機拍攝
四	09/15-09/21	校園植物探索	將校園分成四區，進行探索任務	用心觀察校園植物，善用科技媒體，以達到良好的學習效果	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	分組活動	分區任務單 手機拍攝
五	09/22-09/28	找尋文學中的植物	以植物或作家為主題，搜尋相關文章作介紹	利用網路搜尋文章，並清楚地進行報告分享	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	分組報告 互評單	電腦等資訊 媒體
六	09/29-10/05	找尋文學中的植物	以植物或作家為主題，搜尋相關文章作介紹	利用網路搜尋文章，並清楚地進行報告分享	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內	分組報告 互評單	電腦等資訊 媒體

					容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。		
七	10/06-10/12	【第1次定期考查】	複習				
八	10/13-10/19	找尋文學中的植物	以植物或作家為主題，搜尋相關文章作介紹	利用網路搜尋文章，並清楚地進行報告分享	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	分組報告 互評單	電腦等資訊 媒體
九	10/20-10/26	找尋文學中的植物	以植物或作家為主題，搜尋相關文章作介紹	利用網路搜尋文章，並清楚地進行報告分享	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	分組報告 互評單	電腦等資訊 媒體
十	10/27-11/02	校園植物文章創作	運用國語文能力吸收新知，觀察生活環境，並轉化成生活的能力與素養。	一、能善用標點符號，表達文句的邏輯與意義。 二、發揮想像力與觀察力，靈活運用仿寫等描寫的技巧，增進寫作能力。 三、透過各種描寫的作法，寫出結構完整、文辭優美的文章。 四、透過對自然或生命的感悟，以文本表現出科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	小組討論 實作評量	自編教材、 學習單

					6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		
十一	11/03-11/09	校園植物文章創作	運用國語文能力吸收新知，觀察生活環境，並轉化成生活的能力與素養。	<p>一、能善用標點符號，表達文句的邏輯與意義。</p> <p>二、發揮想像力與觀察力，靈活運用仿寫等描寫的技巧，增進寫作能力。</p> <p>三、透過各種描寫的作法，寫出結構完整、文辭優美的文章。</p> <p>四、透過對自然或生命的感悟，以文本表現出科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	小組討論 實作評量	自編教材、 學習單
十二	11/10-11/16	校園植物文章創作	運用國語文能力吸收新知，觀察生活環境，並轉化成生活的能力與素養。	<p>一、能善用標點符號，表達文句的邏輯與意義。</p> <p>二、發揮想像力與觀察力，靈活運用仿寫等描寫的技巧，增進寫作能力。</p> <p>三、透過各種描寫的作法，寫出結構完整、文辭優美的文章。</p> <p>四、透過對自然或生命的感悟，以文本表現出科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	小組討論 實作評量	自編教材、 學習單

十三	11/17-11/23	校園植物文章創作	運用國語文能力吸收新知，觀察生活環境，並轉化成生活的能力與素養。	<p>一、能善用標點符號，表達文句的邏輯與意義。</p> <p>二、發揮想像力與觀察力，靈活運用仿寫等描寫的技巧，增進寫作能力。</p> <p>三、透過各種描寫的作法，寫出結構完整、文辭優美的文章。</p> <p>四、透過對自然或生命的感悟，以文本表現出科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	小組討論 實作評量	自編教材、 學習單
十四	11/24-11/30	【第2次定期考查】	複習				
十五	12/01-12/07	校園植物文章創作分享	透過欣賞各類文本，培養思辨能力並能反思內容主題，應用於日常生活中。	<p>一、靈活運用圖表、圖片等輔助說明，豐富表達內容。</p> <p>二、主動自訂題目及創作，藉由敘述事件與描寫景物，間接抒情且闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	實作評量 小組報告 分享	自編教材、 學習單
十六	12/08-12/14	校園植物文章創作分享	透過欣賞各類文本，培養思辨能力並能反思內容主題，應用於日常生活中。	<p>一、靈活運用圖表、圖片等輔助說明，豐富表達內容。</p> <p>二、主動自訂題目及創作，藉由敘述事件與描寫景物，間接抒情且闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	實作評量 小組報告 分享	自編教材、 學習單
十七	12/15-12/21	校園植物文章創作分享	透過欣賞各類文本，培養思辨能力並能反思內容	<p>一、靈活運用圖表、圖片等輔助說明，豐富表達內容。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內</p>	實作評量 小組報告	自編教材、 學習單

			主題，應用於日常生活中。	二、主動自訂題目及創作，藉由敘述事件與描寫景物，間接抒情且闡述見解，並發表自己的作品。	容。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	分享	
十八	12/22-12/28	校園植物文章創作分享	透過欣賞各類文本，培養思辨能力並能反思內容主題，應用於日常生活中。	一、靈活運用圖表、圖片等輔助說明，豐富表達內容。 二、主動自訂題目及創作，藉由敘述事件與描寫景物，間接抒情且闡述見解，並發表自己的作品。	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	實作評量 小組報告 分享	自編教材、 學習單
十九	12/29-01/04	作品聯展	透過觀察與仿作，運用優美的文字，表達校園的特色及不同於他人的觀點。	運用作品，輔以圖表、圖片等，發表個人見解、分享寫作樂趣。	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。		
廿	01/05-01/11	作品聯展	透過觀察與仿作，運用優美的文字，表達校園的特色及不同於他人的觀點。	運用作品，輔以圖表、圖片等，發表個人見解、分享寫作樂趣。	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。		
廿一	01/12-01/18	【第3次定期考查】	複習				自編教材

特教需求學生

課程調整

八年級校訂課程
(科目：文學素養)

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

#學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。

#學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

#學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：李靜怡

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

- (一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
- (二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/ 主題名稱	教學重點	學習目標	學習活動	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或 學習單
一	02/11-02/15	校園景物 探索	將校園分成四區，進行探索任務	用心觀察校園景物，善用科技媒體，以達到良好的學習效果	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	分組活動	分區任務單 手機拍攝
二	02/16-02/22	校園景物 探索	將校園分成四區，進行探索任務	用心觀察校園景物，善用科技媒體，以達到良好的學習效果	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	分組活動	分區任務單 手機拍攝
三	02/23-02/29	校園景物 探索	將校園分成四區，進行探索任務	用心觀察校園景物，善用科技媒體，以達到良好的學習效果	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	分組活動	分區任務單 手機拍攝
四	03/01-03/07	校園景物 探索	將校園分成四區，進行探索任務	用心觀察校園景物，善用科技媒體，以達到良好的學習效果	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。	分組活動	分區任務單 手機拍攝
五	03/08-03/14	找尋文學 中的相關 類文	以景物或作家為主題，搜尋相關文章作介紹	利用網路搜尋文章，並清楚地進行報告分享	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	分組報告 互評單	電腦等資訊媒體
六	03/15-03/21	找尋文學 中的相關	以景物或作家為主題，搜尋相關文章作介紹	利用網路搜尋文章，並清楚地進行報告分享	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內	分組報告 互評單	電腦等資訊媒體

		類文			容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。		
七	03/22-03/28	【第1次定期考查】	複習				
八	03/29-04/04	找尋文學中的相關類文	以景物或作家為主題，搜尋相關文章作介紹	利用網路搜尋文章，並清楚地進行報告分享	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	分組報告互評單	電腦等資訊媒體
九	04/05-04/11	找尋文學中的相關類文	以景物或作家為主題，搜尋相關文章作介紹	利用網路搜尋文章，並清楚地進行報告分享	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	分組報告互評單	電腦等資訊媒體
十	04/12-04/18	校園動物文章創作	運用國語文能力吸收新知，觀察生活環境，並轉化成生活的能力與素養。	一、能善用標點符號，表達文句的邏輯與意義。 二、發揮想像力與觀察力，靈活運用仿寫等描寫的技巧，增進寫作能力。 三、透過各種描寫的作法，寫出結構完整、文辭優美的文章。	6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增	小組討論實作評量	自編教材、學習單

				四、透過對自然或生命的感悟，以文本表現出科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。	進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。		
十一	04/19-04/25	校園動物文章創作	運用國語文能力吸收新知，觀察生活環境，並轉化成生活的能力與素養。	<p>一、能善用標點符號，表達文句的邏輯與意義。</p> <p>二、發揮想像力與觀察力，靈活運用仿寫等描寫的技巧，增進寫作能力。</p> <p>三、透過各種描寫的作法，寫出結構完整、文辭優美的文章。</p> <p>四、透過對自然或生命的感悟，以文本表現出科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	小組討論 實作評量	自編教材、學習單
十二	04/26-05/02	校園動物文章創作	運用國語文能力吸收新知，觀察生活環境，並轉化成生活的能力與素養。	<p>一、能善用標點符號，表達文句的邏輯與意義。</p> <p>二、發揮想像力與觀察力，靈活運用仿寫等描寫的技巧，增進寫</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨</p>	小組討論 實作評量	自編教材、學習單

				<p>作能力。</p> <p>三、透過各種描寫的作法，寫出結構完整、文辭優美的文章。</p> <p>四、透過對自然或生命的感悟，以文本表現出科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>		
十三	05/03-05/09	校園動物文章創作	運用國語文能力吸收新知，觀察生活環境，並轉化成生活的能力與素養。	<p>一、能善用標點符號，表達文句的邏輯與意義。</p> <p>二、發揮想像力與觀察力，靈活運用仿寫等描寫的技巧，增進寫作能力。</p> <p>三、透過各種描寫的作法，寫出結構完整、文辭優美的文章。</p> <p>四、透過對自然或生命的感悟，以文本表現出科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	小組討論 實作評量	自編教材、 學習單
十四	05/10-05/16	【第2次定期考查】	複習				

十五	05/17-05/23	校園動物文章創作分享	透過欣賞各類文本，培養思辨能力並能反思內容主題，應用於日常生活中。	<p>一、靈活運用圖表、圖片等輔助說明，豐富表達內容。</p> <p>二、主動自訂題目及創作，藉由敘述事件與描寫景物，間接抒情且闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	實作評量 小組報告 分享	自編教材、 學習單
十六	05/24-05/30	校園動物文章創作分享	透過欣賞各類文本，培養思辨能力並能反思內容主題，應用於日常生活中。	<p>一、靈活運用圖表、圖片等輔助說明，豐富表達內容。</p> <p>二、主動自訂題目及創作，藉由敘述事件與描寫景物，間接抒情且闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	實作評量 小組報告 分享	自編教材、 學習單
十七	05/31-06/06	校園動物文章創作分享	透過欣賞各類文本，培養思辨能力並能反思內容主題，應用於日常生活中。	<p>一、靈活運用圖表、圖片等輔助說明，豐富表達內容。</p> <p>二、主動自訂題目及創作，藉由敘述事件與描寫景物，間接抒情且闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	實作評量 小組報告 分享	自編教材、 學習單
十八	06/07-06/13	校園動物文章創作分享	透過欣賞各類文本，培養思辨能力並能反思內容主題，應用於日常生活中。	<p>一、靈活運用圖表、圖片等輔助說明，豐富表</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	實作評量 小組報告 分享	自編教材、 學習單

				達內容。 二、主動自訂題目及創作，藉由敘述事件與描寫景物，間接抒情且闡述見解，並發表自己的作品。	6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		
十九	06/14-06/20	作品聯展	透過觀察與仿作，運用優美的文字，表達校園的特色及不同於他人的觀點。	運用作品，輔以圖表、圖片等，發表個人見解、分享寫作樂趣。	6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。		
廿	06/21-06/27	【第3次定期考查】	複習				
廿一	06/28-07/04						

特教需求學生

課程調整

八年級校訂課程
(科目：文學素養)

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

#學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。

#學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

#學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：李靜怡

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

109 學年度嘉義縣忠和國民中學 **八年級** 第一學期 **彈性學習課程** 悅讀英語 教學計畫表 設計者：英語領域 (新課綱) (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

(一)融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技

(二)重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育

科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育

生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點(領綱或自編)	學習目標(學習內容或自編)	學習活動(學習表現或自編)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	08/30-08/31	Career Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. Job song 5. 繪本: Career Day by Anne Rockwell 6. 閱讀及職業探討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 了解職業類別,深化對繪本及生活中職業的認識 4. 能共同討論跨領域閱讀的內容,並分享心得。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>小組討論 課堂發表</p>	<p>分組表、上課評分規準、網路影片: (1) Jobs Song What Do You Want To Be?(https://goo.gl/msUspm) (2) Clothesline clues to jobs people do (https://youtu.be/7n7qeJ8z7Bk)</p>
二	09/01-09/07	Career Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本: Career Day by Anne Rockwell 2. 閱讀及職業探討 3. Riddles about jobs 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本影片介紹,了解職業類別 2. 透過小組討論,深化對繪本及生活中執業的認識。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容,並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>小組討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片 Clothesline clues to jobs people do (https://youtu.be/7n7qeJ8z7Bk) 2. 電腦、投影機、喇叭、網路
三	09/08-	徵才廣告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 徵才廣告 Job Recruitment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠閱讀日常生活常見徵才廣告 	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p>	<p>廣告閱讀 小組討論</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片: (1)Working at

	09/14		<p>Ads 廣告閱讀</p> <p>2. 廣告設計及發表</p>	<p>2. 能夠設計並發表徵才廣告。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	課堂發表	<p>Dropbox(http://gg.gg/dropboxads。</p> <p>(2) The Biggest Job of All on Tumblebook http://asp.tumblebooks.com/book.aspx?id=2678 (http://gg.gg/biggestjobofall)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦、網路、喇叭</p>
四	09/15-09/21	火場安全	<p>1. 繪本 The Fire Station 閱讀</p> <p>2. Story Map 摘要寫作練習</p> <p>3. Fire safety 閱讀討論</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解消防員工作內容。</p> <p>2. 透過圖型組織表 Story Map 小組討論共同閱讀繪本 The Fire Station 後摘要寫作練習。</p> <p>3. 運用線上資源進行閱讀。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	小組討論 課堂發表	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 網路繪本影片: The Fire Station(Tumblebookhttp://gg.gg/tumblebooksfirestation)</p> <p>3. Youtube http://gg.gg/youtubefirestation</p>
五	09/22-09/28	火災應變	<p>1. 從繪本 It's Time To Call 911 what kids should do in an emergency 看火災應變</p> <p>2. 結合祈使句型，討論火災應變方式</p>	<p>1. 能夠對於火災應變有更深入概念。</p> <p>2. 能應用平時課程所學之祈使句型於防火海報標語設計。</p> <p>3. 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素</p>	海報標語創作 小組討論 課堂發表	<p>1. 網路影片 It's Time To Call 911 what kids should do in an emergency(http://gg.gg/timetocall911)</p> <p>2. 網路影片 FIRE SAFETY RAP! (http://gg.gg/firesafetyrap)</p> <p>3. 電腦、網路、喇叭</p>

			3. 設計防火海報標語並發表		材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		4. 學習單 5. 行動載具
六	09/29-10/05	消防員履歷表設計	1. 討論消防員具備條件，結合 can...句型 2. 小組討論並設計消防員履歷表 3. 教師當場批改 4. 小組上台發表	1. 能運用 can...句型設計消防隊員所具備之能力並設計其履歷表。 2. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 3. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	小組討論 設計履歷表 課堂發表 小組互評與欣賞	1. 電腦、網路、喇叭、學習單、B4 或 A4 白紙每組一張、麥克筆或彩色筆 2. 網路影片 I Want To Be A Firefighter - Kids Dream Jobs - Can You Imagine That?(http://gg.gg/iwanttobeafirefighter) 3. 網路數位閱讀網站 Firefighter resume(http://gg.gg/firefighterresume)
七	10/06-10/12	【第 1 次定期考查】	第一次段考	第一次段考	4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	紙本評量 聽力測驗	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響
八	10/13-10/19	Why do we dream	1. Why do we dream? 拼圖法討論 2. Epic Library: Doggie Dreams 共讀	1. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 2. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3. 能學會透過分組合作學習法之拼圖法及行動載具查詢，討論跨領域閱讀文章及英語漫畫線上故事書。	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。	小組討論 課堂發表	1. 數位閱讀 (1) Reading: fun kids(http://gg.gg/whydowedream) (2) Epic Library: Doggie Dreams https://www.getepic.com/app/read/5688 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單

					*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。		
九	10/20-10/26	Sleep	<ol style="list-style-type: none"> 數位閱讀 Healthy Living: Sleep Share what you dreamed in the past two years. 	<ol style="list-style-type: none"> 能學會透過分組合作學習法共同學習法及行動載具查詢，討論跨領域閱讀文章。 能透過閱讀數位文章，提升英語閱讀能力。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 	小組討論、課堂發表	<ol style="list-style-type: none"> 數位閱讀 Reading: Healthy Living: Sleep By:Vanessa Black(https://www.getepic.com/app/read/42306) 電腦、網路、喇叭、行動載具 學習單
十	10/27-11/02	Reality or dream?	<ol style="list-style-type: none"> 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽力能力。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 能學會透過行動載具查詢討論跨領域閱讀文章。 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽力能力。 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 	小組討論、課堂發表	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 There's an Alligator Under My Bed - by Mercer Mayer(http://gg.gg/alligatorundermybed) 網路影片 There's a Nightmare In My Closet(http://gg.gg/nightmareinmyclosetcartoon) 電腦、網路、喇叭、行動載具 學習單
十一	11/03-11/09	My Dream/Nightmare	<ol style="list-style-type: none"> My Dream/Nightmare 故事創作，搭配句型 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過影片觀看，提升英語閱讀及聽力能力。 能藉由四格漫畫 	<ol style="list-style-type: none"> 1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 	小組討論、創作	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 行動載具 寫作評分規準單

			<p>there is +N + place</p> <p>2. 搭配行動載具查詢所需資訊</p> <p>3. 小組四格漫畫討論創作並給教師批改</p>	<p>討討論創作,提升英語寫作能力。</p>	<p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>		
十二	11/10-11/16	My Dream/Nightmare	<p>發表時間: 故事創作主題: My Dream/Nightmare (搭配句型 there is +N + place)</p>	<p>1. 藉由小組口說發表,提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>2. 能夠透過英語口說,提供英語語法真實使用情境。</p> <p>3. 能透過小組討論分工,提升小組團隊效能及凝聚力。</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材,如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具,以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道,搜尋相關英語文資源,並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	My Dream/Nightmare	<p>發表時間: 故事創作主題: My Dream/Nightmare (搭配句型 there is +N + place)</p>
十三	11/17-11/23	A Nightmare in My Closet	<p>讀者劇場:A Nightmare in My Closet 閱讀及練習與小組發表</p>	<p>1. 透過閱讀改編之 A Nightmare in My Closet 讀者劇場劇本,增進英語閱讀能力。</p> <p>2. 透過小組讀者劇場口說練習與發表,增進並強化上台表達與肢體語</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	讀者劇場課堂討論練習與小組發表	<p>改編 There's a Nightmare In My Closet 讀者劇場腳本</p>

				<p>言運用之能力。</p> <p>3. 藉由小組口說發表,提升英語口語能力及英語表達能力。</p> <p>4. 能透過小組討論分工,提升小組團隊效能及凝聚力。</p>			
十四	11/24-11/30	【第2次定期考查】	第二次段考	第二次段考	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	紙本評量、聽力測驗	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>
十五	12/01-12/07	Christmas(1)	<p>1. The story of Santa Claus 閱讀及討論</p> <p>2. 完成此故事之 story map</p>	<p>1. 透過 Santa Claus 故事閱讀,提升對他國文化理解之素養。</p> <p>2. 透過行動載具,增進使用科技查詢之能力。</p> <p>3. 透過 story map,提升英語閱讀摘要之喜作能力。</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	小組討論	<p>1. 網路影片 Video:</p> <p>(1) Santa, Santa, High In The Sky (http://gg.gg/santadance)</p> <p>(2) Santa, Santa, High In The Sky (https://learnenglishkids.britishcouncil.org/zh-hant/songs/santa-santa-high-the-sky)</p> <p>(3) The Story of Santa Claus Read Aloud (http://gg.gg/santastory)</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>
十六	12/08-12/14	Christmas(2)	Write An Online letter to Santa	<p>1. 透過網路,將所學英語能真實運用在 Write An Online letter to Santa。</p> <p>2. 欣賞美國日常生活節目中國外小孩的給聖誕老公</p>	<p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	個人創作	<p>1. 數位閱讀 Website: http://www.letter4santa.com/</p> <p>2. 網路影片:</p> <p>(1) The Ellen Show---Dear Santa, Bring Batteries (http://gg.gg/kidletterSanta)</p>

				3. 公的信件及影片。 賞析英語關於聖誕老公公的聖誕歌曲。			(2) Hilarious kids' letters to Santa! STEVE HARVEY (http://gg.gg/kidlettersanta2) (3) A letter to Santa (http://gg.gg/e109h) (4) Lopsy And Bopsy And The Letter To Santa : Short Story, Christmas Read Along (http://gg.gg/lettertosantastory) 3. 電腦、網路、投影機、喇叭、行動載具(或是移置電腦教室上課) 4. 學習單
十七	12/15-12/21	Christmas(3)	1. How to Make a Xmas Card 2. Write a Xmas card to your family or friend	1. 透過影片觀看,學會如何製作聖誕卡片。 2. 透過卡片製作,發揮英語及美術能力。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	個人創作	1. 數位閱讀媒材: (1) Epic Library 數位閱讀故事 What Can I Make? (http://gg.gg/epicxmas) (2) 數位閱讀網路影片: DIY 3D CHRISTMAS TREE pop-up CARD - Greeting card (http://gg.gg/3dxmascard) 2. 電腦、網路、喇叭 3. 學習單 4. 色紙、彩色西卡紙、膠水、貼紙、裝飾品、彩色筆(學生自備)
十八	12/22-12/28	Christmas(4)	The story of the gingerbread man: write story elements	1. 透過 the gingerbread man 故事閱讀,提升對他國文化理解之素養。	3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	1. 小組閱讀及討論 2. 小組口頭發表	1. Epic Library 數位閱讀電子書: The Gingerbread Man By:Mairi Mackinnon(https://www.getepic.com/app/read/4)

				<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過行動載具,增進使用科技查詢之能力。 3. 透過圖形組織的 story elements,提升英語閱讀摘要之寫作能力。 		<p>story elements</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 網路影片: RA The Gingerbread Man 02 My Baby Gingerbread Man (http://gg.gg/gingermom) 3. 電腦、喇叭、投影機、載具、學習單、半開海報紙及麥克筆
十九	12/29-01/04	Christmas(5)	Make a Gingerbread House	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由小組口說發表,提升英語口語能力及英語表達能力。 2. 能透過小組討論分工,提升小組團隊效能及凝聚力。 3. 透過親自動手操作製作薑餅人,真實體驗聖誕節文化。 	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>	<p>小組課堂製作薑餅屋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片: (1) RA The Gingerbread Man 03 Gingerbread Man (http://gg.gg/gingerdance) (2) Kids Make A Gingerbread House HiHo Kids (http://gg.gg/gingerhousekid) 2. 電腦、海報 3. 餅乾、糖果與已調好之糖霜
廿	01/05-01/11	第三次段考複習	第三次段考複習	第三次段考複習	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞,並使用於簡易日常溝通。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>紙本評量、聽力測驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響
廿一	01/12-01/18	【第3次定期考查】				

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p> <p>八年級校訂課程 (科目：悅讀英語)</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>#學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。</p> <p>#學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。</p> <p>#學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：倪珮珍</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃慧娟</p>
--	--

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
 2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
 3. 特殊需求領域課程

其他類： 藝術才能班及體育班專門課程

4. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1 節

三、本教育階段總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、課程目標：

五、融入領域或重大議題：

- (一) 融入領域： 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
- (二) 重大議題： 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育 生命教育 法治教育
 科技教育 資訊教育 能源教育 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
 生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

六、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	教學重點 (領綱或自 編)	學習目標 (學習內容或自編)	學習活動 (學習表現或自 編)	評量方式	教學資源/自編自選 教材或學習單
一	02/11- 02/15	What can you do?	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本 Mr. Brown can Moo! Can You? 聽力及閱讀	1. 能夠了解本學期課堂活動內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 了解日常生活中專長技能認識。 4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。	1. 分組 2. 課程內容 3. 評量介紹 4. 繪本 Mr. Brown can Moo! Can You? 聽力及閱讀 5. 繪本 Mr.	小組討論、讀者劇場課堂發表、讀者劇場上傳 Seesaw Class 平台	分組表、上課評分標準 網路影片 Video： 1. Mr. Brown can Moo! Can You? (http://gg.gg/mrbrowncan) 2. Mr. Brown can

			<p>5. 繪本 Mr. Brown can Moo! Can You?讀者劇場</p> <p>6. 閱讀及專長技能探討</p>		<p>Brown can Moo! Can You?讀者劇場</p> <p>6. 閱讀及專長技能探討</p>		<p>Moo! Can You? Song (http://gg.gg/rbrowncansong)</p>
二	02/16-02/22	What can you do?	<p>1. 繪本: From Head to toe & I Can Do Anything That's Everything All on My Own</p> <p>2. 閱讀及專長技能探討</p> <p>3. Riddles about specialties</p>	<p>1. 透過繪本影片介紹,了解日常生活中專長技能</p> <p>2. 透過小組討論,深化對繪本及生活中專長的認識。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容,並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 繪本: From Head to toe & I Can Do Anything That's Everything All on My Own</p> <p>2. 閱讀及專長技能探討</p> <p>3. Riddles about specialties</p>	<p>小組討論、閱讀及朗讀文本</p>	<p>1. 數位繪本 (1) I Can Do Anything That's Everything All on My Own (http://gg.gg/icandoeverything)</p> <p>(2) From head to toe(http://gg.g/e20am)</p> <p>2. 電腦、投影機、喇叭、網路、學習單</p>
三	02/23-02/29	My Morning Routine	<p>1. 日常生活線上繪本及故事閱讀</p> <p>2. 敘寫日記設計及發表</p>	<p>1. 能夠閱讀日常生活線上繪本及故事。</p> <p>2. 能夠設計並發表敘寫日記。</p> <p>3. 能共同討論跨領域閱讀的內容,並分享心得。</p> <p>4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>1. 日常生活線上繪本及故事閱讀</p> <p>2. 敘寫日記設計及發表</p>	<p>敘寫日記設計及小組討論、課堂發表</p>	<p>1. 數位繪本 (1) My Moring Routine(http://gg.gg/mymorningroutineebook)</p> <p>(2) Scaredy Squirrel by Melanie Watt (http://gg.gg/squirrelroutine)</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 電腦、網路、喇叭</p>
四	03/01-03/07	Leisure Activities	<p>Leisure Activities 聽力策略訓練及練習</p>	<p>1. 能夠透過繪本了解日常休閒活動類型。</p> <p>2. 透過線上聽力練習進行策略練習與學習。</p> <p>3. 藉由訪談增加英語聽說練習機會。</p> <p>4. 透過 Seesaw Class 平台練習上傳口說音檔增加口說機會及利用同儕互評增加學習機會。</p>	<p>Leisure Activities 聽力策略訓練及練習</p>	<p>聽力填空、小組朗讀及討論、課堂發表</p>	<p>1. 電腦、網路、喇叭</p> <p>2. 網路媒材: (1) Leisure Activities 聽力練習 (https://www.es1-lab.com/nightlife/nightlivesc1.htm)</p> <p>(2) 繪本影片 How Do Dinosaurs Play</p>

							With Their Friends? Children's Book Read Aloud (http://gg.gg/howdinosplay) 3. 學習單 4. 行動載具
五	03/08-03/14	Leisure Activities	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 How Do Dinosaurs Play With Their Friends? Children's Book Read Aloud 閱讀 克漏字閱讀練習 文本朗讀 同儕互評 四格漫畫創作 	<ol style="list-style-type: none"> 能夠透過繪本了解日常休閒活動類型。 運用載具使用線上資源並增加練習聽力機會。 藉由克漏字閱讀練習以提升英語語感及增加語用機會。 透過四格漫畫創作增加藝文發表空間及英語寫作能力。 透過 Seesaw Class 平台練習上傳口說音檔增加口說機會及利用同儕互評增加學習機會。 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 How Do Dinosaurs Play With Their Friends? Children's Book Read Aloud 閱讀 克漏字閱讀練習 文本朗讀 同儕互評 四格漫畫創作 	<ol style="list-style-type: none"> 四格漫畫創作 小組練習及討論 小組課堂發表 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦、網路、喇叭 網路繪本影片: How Do Dinosaurs Play With Their Friends? Children's Book Read Aloud (http://gg.gg/howdinosplay) 學習單 行動載具
六	03/15-03/21	Daily Chores	<ol style="list-style-type: none"> 同儕互動訪談 小組學習討論關於日常打掃相關用語 繪本聽力閱讀及理解 小組共作設計打掃之海報 	<ol style="list-style-type: none"> 能運用祈使句句型及發揮美術能力設計打掃房間海報。 能共同討論跨領域數位閱讀內容、訪談。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 透過小組討論及發表，強化小組合作團隊能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 同儕互動訪談 小組學習討論關於日常打掃相關用語 繪本聽力閱讀及理解 小組共作設計打掃之海報 	<p>小組討論、設計關於打掃標語海報、網路平台發表、小組互評與欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 電腦、網路、喇叭、學習單、B4 白紙每組一張、麥克筆或彩色筆 網路影片 (1) How do dinosaurs clean their rooms (http://gg.gg/dinocleanroom) (2) ESL lesson vocabulary video

							lesson chores household maintenance (http://gg.gg/cleanvoc)
七	03/22-03/28	【第1次定期考查】	第一次段考	第一次段考	第一次段考	紙本評量、聽力測驗	1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響
八	03/29-04/04	Hungry Caterpillar	1. The Life Cycle of a Butterfly 歌曲及英詩朗讀 2. Life Cycle of A Butterfly 美勞手作	1. 透過英語繪本及多媒體素材運用，提升學生數位學習素養。 2. 結合分組合作學習，增進同儕互動機會與模仿學習。 3. 運用由網路媒體素材訓練聽力與閱讀能力。 4. 應用英詩朗讀、繪本閱讀與讀者劇場增加英語口說機會與練習表演台風機會。 5. 結合科普知識、美勞創作及蝴蝶繪製，綜合科普知識及發揮美術創作能力。 6. 藉由蝴蝶自我介紹寫作，練習英語寫作。	1. The Life Cycle of a Butterfly 歌曲及英詩朗讀 2. Life Cycle of A Butterfly 美勞手作	小組討論、網路平台發表、Life Cycle of A Butterfly 美勞手作	1. 網路影片： (1) Bunmi Butterfly The Life Cycle of a Butterfly Song (http://gg.gg/butterflysong) (2) Very Hungry Caterpillar Song (http://gg.gg/caterpillarsong) (3) (Animated Story) The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle (http://gg.gg/Caterpillarbook) (4) The Life Cycle of a Butterfly (http://gg.gg/hibutterfly) 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單、A4 圖畫紙、麥克筆或彩色筆、水彩

九	04/05-04/11	Hungry Caterpillar	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 The Very Hungry Caterpillar 導讀 讀者劇場 蝴蝶花紋及自我介紹創作 	<ol style="list-style-type: none"> 透過英語繪本及多媒體素材運用，提升學生數位學習素養。 結合分組合作學習，增進同儕互動機會與模仿學習。 運用由網路媒體素材訓練聽力與閱讀能力。 應用英詩朗讀、繪本閱讀與讀者劇場增加英語口說機會與練習表演台風機會。 結合科普知識、美勞創作及蝴蝶繪製，綜合科普知識及發揮美術創作能力。 藉由蝴蝶自我介紹寫作，練習英語寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 繪本 The Very Hungry Caterpillar 導讀 讀者劇場 蝴蝶花紋及自我介紹創作 	<p>小組討論、網路平台發表、讀者劇場發表、蝴蝶花紋與自我介紹創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片： <ol style="list-style-type: none"> Very Hungry Caterpillar Song (http://gg.gg/caterpillarrapsong) (Animated Story) The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle (http://gg.gg/Caterpillarbook) The Life Cycle of a Butterfly (http://gg.gg/hibutterfly) 電腦、網路、喇叭、行動載具 學習單、麥克筆或彩色筆
十	04/12-04/18	Which do you like?	<ol style="list-style-type: none"> 數位閱讀媒材歌曲及卡通繪本閱讀 閱讀理解與聽力策略訓練 全英訪談 摘要寫作 	<ol style="list-style-type: none"> 能學會透過行動載具查詢並討論跨領域數位閱讀媒材。 能透過影片觀看提升英語閱讀及聽力能力。 能共同討論跨領域數位閱讀的內容，並練習英語摘要寫作。 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 	<ol style="list-style-type: none"> 數位閱讀媒材歌曲及卡通繪本閱讀 閱讀理解與聽力策略訓練 全英訪談 摘要寫作 	<p>訪談、小組討論、閱讀及聽力理解評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 <ol style="list-style-type: none"> Today is Monday (http://gg.gg/mondaysong) Peppa Pig-Lunch (http://gg.gg/peppalunch1) Peppa Pig-Lunch (with subtitles) (http://gg.gg/peppalunch2) 電腦、網路、喇叭、行動載具 學習單

十一	04/19-04/25	Eat Vegetable s	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科普知識數位閱讀媒材閱讀聆聽與應用。 2. 繪本閱讀與繪本朗讀之角色扮演。 3. 倆倆訪談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會透過行動載具查詢並討論跨領域科普文章及數位閱讀媒材。 2. 透過數位閱讀科普與英語繪本影片觀看，提升科普英語閱讀及聽力能力。 3. 共同討論跨領域數位閱讀的內容，增進科普健康知識並深化健康均衡飲食重要。 4. 練習英語對話角色扮演朗讀及全英訪談，增進英語口說能力。 5. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 6. 透過小組或倆倆互動，增進同儕互動學習機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科普知識數位閱讀媒材閱讀聆聽與應用。 2. 繪本閱讀與繪本朗讀之角色扮演。 3. 倆倆訪談。 	<p>科普知識配對、小組對話角色扮演、英語訪談</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數位媒材 (1) Eat Your Vegetables Song Nursery Rhymes Original Song by LittleBabyBum! (http://gg.gg/eatvegesong) (2) Read Aloud - Eat Your Peas - Children's Book - by Kes Gray (http://gg.gg/eatyourpeasbook) (3) Plant Parts We Eat 改編 http://gg.gg/plantsweet 2. 電腦、網路、喇叭、行動載具 3. 學習單
十二	04/26-05/02	Eat Vegetable s (II)	<p>影片觀看與分享 繪本提問回答 繪本朗讀之角色扮演。 閱讀謎語 線上謎語挑戰</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數位閱讀科普與英語繪本影片觀看，提升科普英語閱讀及聽力能力。 2. 共同討論跨領域數位閱讀的內容，增進科普健康知識並深化健康均衡飲食重要 3. 練習英語對話角色扮演朗讀及全英訪談，增進英語口說能力。 4. 藉由小組共同閱讀討論蔬菜謎語，運用閱讀策略，提升閱讀理解。 5. 學會透過行動載具查詢或觀看數位閱讀媒材。 6. 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 7. 透過小組或倆倆互動，增進同儕互動學習機 	<p>影片觀看與分享 繪本提問回答 繪本朗讀之角色扮演。 閱讀謎語 線上謎語挑戰</p>	<p>課堂發表： 小組錄音朗讀 繪本改編對話、上傳 Seesaw、小組互評與欣賞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 行動載具

				會。 8. 能透過小組討論分工，提升小組團隊效能及凝聚力。			
十三	05/03-05/09	Table Manners	繪本課堂閱讀討論分享、角色扮演與餐桌禮儀學習及海報創作	<ol style="list-style-type: none"> 練習英語對話角色扮演朗讀，提增進英語口說能力。 藉由小組共同閱讀討論英語繪本及跨領域線上影片，運用閱讀及聽力策略，提升閱讀及聽力理解。 學會透過行動載具查詢或觀看數位閱讀媒材。 透過餐桌禮儀影片觀看及海報美術創作，增進生活餐桌禮儀知識與發揮美術潛能。 以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 透過同儕小組互動及合作，增進同儕互動與了解團隊合作重要。 	繪本課堂閱讀討論分享、角色扮演與餐桌禮儀學習及海報創作	課堂討論分享 角色扮演 海報創作	<ol style="list-style-type: none"> 電腦、投影機、喇叭、網路 自編學習單 網路數位媒材： (1) How Do Dinosaurs Eat Their Food? (http://gg.gg/dinosaursfoodbook) (2) Table Manners Tips On Table Manners For Kids Good Habits And Manners (http://gg.gg/tablemanner) 4. 2~4 人一組，每人一張學習單，一組一張 B4 紙及至少行動載具(可上網)
十四	05/10-05/16	【第 2 次定期考查】	第二次段考	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	第二次段考	第二次段考	<ol style="list-style-type: none"> 教學 CD 手提 CD 音響
十五	05/17-05/23		<ol style="list-style-type: none"> 如何選擇寵物影片觀看與討論 寵物選擇文章閱讀 	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 如何選擇寵物影片觀看與討論 寵物選擇文章閱讀 	小組討論	<ol style="list-style-type: none"> 網路影片 Video: (1) How to Select the Best Pet for You (http://gg.gg/choosepet)

			<p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>(2) How Do Dinosaurs Choose Their Pets? By Jane Yolen & Mark Teague (http://gg.gg/dinopet)</p> <p>2. 電腦、網路、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>
十六	05/24-05/30	英語訪談、小組討論及繪本提問	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p>	英語訪談、小組討論及繪本提問	英語訪談與繪本提問檢核	<p>1. 網路影片: Gilbert Goldfish Wants a Pet by Kelly DiPucchio (http://gg.gg/wantapet)</p> <p>2. 電腦、網路、投影機、喇叭、行動載具</p>

				<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			3. 學習單
十七	05/31-06/06	<p>1. 寵物選擇議題討論</p> <p>2. 寵物選擇寫作與繪畫</p>	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、</p>	<p>1. 寵物選擇議題討論</p> <p>2. 寵物選擇寫作與繪畫</p>	<p>小組討論與寫作</p>	<p>1. 網路影片: Gilbert Goldfish Wants a Pet by Kelly DiPucchio (http://gg.gg/wantapet)</p> <p>2. 電腦、網路、投影機、喇叭、行動載具</p> <p>3. 學習單</p>	

				<p>句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			
十八	06/07-06/13	格言閱讀、繪本提問賞析、小組討論	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏</p>	格言閱讀、繪本提問賞析、小組討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組閱讀及討論 2. 中英翻譯 3. 繪本提問 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) How do dinosaurs love their dogs (http://gg.gg/dinolovesdog) (2) How do dinosaurs love their cats (http://gg.gg/dinolovecat) (3) My pet frog loves the ants on my cell phone (http://gg.gg/mypefrog) (4) Fantastic 	

				<p>犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			<p>Frogs! by Fay Robinson, Books for Kids Read Aloud! (http://gg.gg/fantasticfrog)</p> <p>2. 電腦、喇叭、投影機、載具、學習單</p>
十九	06/14-06/20	圖表填空、字圖配對與聽力填空、小組討論	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>*◎1-IV-10 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻。</p> <p>3-IV-10 能了解短劇的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-11 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-13 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意等。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>*4-IV-7 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p>	圖表填空、字圖配對與聽力填空、小組討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論 2. 圖表填空 3. 字圖配對 4. 聽力填空 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片： <ol style="list-style-type: none"> (1) BBC life cycle of a frog (http://gg.gg/bbcfroglife) (2) Life cycle of a frog song Froggy, Froggy! (http://gg.gg/froglifefrog) (3) What Do Frogs Eat: Foods that Your Pet Frogs Will Eat (http://gg.gg/frogfood) 2. 電腦、喇叭、投影機、載具、學習單 	

				<p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>*6-IV-6 主動從網路或其他管道，搜尋相關英語文資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識、文本的結構特色等，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>			
廿	06/21-06/27	【第3次定期考查】	第三次段考	<p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	第三次段考	第三次段考	<p>1. 教學 CD</p> <p>2. 手提 CD 音響</p>
廿一	06/28-07/04		總複習、結業式		總複習、結業式	總複習、結業式	

特教需求學生

課程調整

八年級校訂課程
(科目：悅讀英語)

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

#學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。

#學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

#學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：黃慧娟

備註：請分別列出七年級第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。