

109 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育巡迴輔導班第一二學期特殊需求領域學習策略課程 教學計畫表

教學計畫表 設計者：倪珮珍（表十三之三）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：EX-學障 7 年級 2 人、智障 7 年級 1 人，共 3 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-J-A1 運用學習策略發展良好的學習知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值及生命意義、積極實踐。</p> <p>特學-J-B1 運用學習策略發展各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念。</p> <p>特學-J-C1 運用學習策略發展道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公共事務相關之團體活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升閱讀理解策略使用能力並運用於學習歷程 2. 學習訓練正向的學習行為和態度 3. 運用專注訓練學習來提升注意力的集中 4. 能發展自我檢視與彈性調整方法以提高學習成效

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-3 週	單元一、 迎向新生活	運用環境與學習工具 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討新環境帶來的生活改變，並分享自己面對新環境的感受與想法。 2. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 3. 統整出面對新環境所需要具備的能力及態度。 	<p>C-IV-1 學習環境的規劃內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級位置、與個人座位的確認與環境的維持 2. 了解自己課表與班級課表的差異性 3. 能學習妥善整理個人學習教材資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組同學分享國中新環境給自我的感受 2. 能說出並了解班級課表與個人課表之間的安排時間 3. 能完整放置個人學習資料夾與確定個人學習教材的放置位置

第 1-21 週	單元二、 你可以比 你想的更 專心	提升認知學習 特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉 換注意力及調整專注時 間。	1. 幫助孩子更加專注、提升 學習時的注意力表現 2. 提升對訊息處理的能力 3. 面對複雜多工的訊息可 以冷靜思考做出正確反應。	特學 A-IV-1 多元的學習環境 或訊息 1. 能持續進行 <u>注意力訓練教材</u> (內容包含兩個項目： <u>認知歷程</u> <u>能力與學業成就能力</u>) 2. 能學習注意力訓練遊戲	1. 能區辨環境中訊息的 來源管道(如：聽覺、視 覺訊息) 2. 能忽略環境中的干擾 訊息(如：噪音、教室外 走動的人等) 3. 能預估並且維持特定 學習項目的專注時間 (如：完成一道題目)
第 1-21 週	單元三 文字小偵 探	特學 1-IV-3 重新組織 及歸納學習內容 特學 1-IV-4 分析不同 類形文章的架構	1. 學習擷取文章中重要訊 息。 2. 學習歸納性質相似的語 詞或以概括性語詞來代 替，以精簡文章。 3. 學習選擇或撰寫段落重 點及全文主旨所提供的訊 息。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織 方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解 釋、脈絡或關鍵字句。	1. 能練習找出關鍵字並 刪除段落中不必要與重 複的訊息，找出文章重 點。 2. 能練習做動詞、名詞 等不同詞性詞彙的歸 納。 3. 能用縮寫或擴寫來練 習合併句子。
第 1-21 週	單元四、 我是自己 的小老師 (1)	提升動機與態度 特學 2-IV-1 表現積 極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯 定成功的學習經驗 特學 4-IV-2 分析學 習內容並調整學習方 法	1. 能練習列出每次學習自 我能完成的小目標。 2. 能在完成目標時也對錯 誤部份做正確的修正。 3. 能主動給教師審核自我 完成的項目。	特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗 特學 D-IV-3 學習計畫的執行 記錄 特學 D-IV-4 依需求規畫的作 息時間表	1. 完成收集任務集點章 2. 能將完成的目標學習 單做檔案整理至資料夾 內 3. 能持續從下學期的學 期過程，知道自我課堂 任務，並在完成後主動 進行課間活動

		特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程			
--	--	-------------------------	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-2 週	單元一、開學收心操	運用環境與學習工具 特學 3-IV-1 規劃自我的學習環境。 發展後設認知策略 特學 4-IV-4 依據需求調整學習或作息時間	1. 探討新環境帶來的生活改變，並分享自己面對新環境的感受與想法。 2. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。 3. 統整出面對新環境所需要具備的能力及態度。 4. 能訓練對課堂時間的規畫與管理。	C-IV-1 學習環境的規劃內容 1. 本學習課程安排後個人座位的確認與環境的維持 2. 了解自己下學期課表與班級課表的差異性 3. 能學習妥善整理個人學習教材資料 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表 1. 能知道自己課程中活動進行的流程與規劃	1. 小組同學分享國中新環境給自我的感受 2. 能說出並了解班級課表與個人課表之間的安排時間 3. 能完整放置個人學習資料夾與確定個人學習教材的放置位置 4. 經由上個學期的上課經驗，能在課堂中知道並完成個人任務，並在完成後主動進行課堂繪圖小活動
第 1-21 週	單元二、語文健身操	提升認知學習 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容 特學 1-IV-4 分析不同類形文章的架構 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 希望學生在閱讀時能激發背景知識 2. 運用背景知識與文本訊息之間的協調性來評估文章的內容 3. 教師監控持續進行的活動以檢核理解的層次 4. 希望提出多重假設並檢核。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	1. 運用不同主題的文章標題來讓學生練習預測並回答問題 2. 藉由閱讀文章來檢驗預設內容是否正確並提出討論 3. 利用對文章內容檢核的結果完成相關測驗題目。

第 1-21 週	單元三、我是自己的小老師 (2)	<p>提升動機與態度 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗</p> <p>發展後設認知策略 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀中預測並自我檢核 2. 能練習列出每次學習自我能完成的小目標。 3. 能在完成目標時也對錯誤部份做正確的修正。 4. 能主動給教師審核自我完成的項目。 	<p>特學 B-IV-1 積極的學習態度 特學 B-IV-2 成功的學習經驗 特學 D-IV-3 學習計畫的執行記錄 特學 D-IV-4 依需求規畫的作息時間表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由在閱讀中證實自我預測而從中獲得成就感 2. 能將完成的目標學習單做檔案整理至資料夾內 3. 能持續從下學期的學期過程，知道自我課堂任務，並在完成後主動進行課間活動
----------	------------------	--	---	--	--

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。