

109 學年度嘉義縣忠和國民中學特殊教育 資源班 第一二學期巡迴輔導課程 **特殊需求-學習策略** 教學計畫表 設計者： 蕭嘉慧

(表十三之三)

一、教材來源： 自編 編選-參考教材 ○○ 二、本領域每週學習節數：抽離 2 節

三、教學對象：學障 8 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p>特學-J-A2 運用學習策略發展理解情境能力，並具備獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特學-J-A3 運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-B2 應用學習策略培養科技、資訊與媒體運用能力，進而增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體之間的互動關係。</p> <p>特學-J-C2 運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 2. 能運用適合的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 3. 能重新組織及歸納學習內容。 4. 能自我肯定成功的學習經驗。 5. 能依據學習內容聯想並延伸相關知識。 6. 能利用文本中的解釋說明，了解文意。 7. 能分析學習內容並調整學習方法。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第一-五週	學習注意力	<p>提升認知學習</p> <p>特學 1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺到所處學習環境的轉換。 2. 能依學習環境的改變轉換注意力。 	<p>特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 了解學習環境是多元會改變的。 2. 獲得學習訊息的來源或管道。 3. 學習訊息的獲得和學習注意力的關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己每天依課程會有的學習環境轉換。 2. 能說出自己接收學習訊息的方式。

		專注時間。	3.能依不同的學習環境調整專注時間。	連。	3.能依不同的學習環境轉換注意力。 4.能因應學習訊習的不同而調整學習專注時間。
第六-十週	我的記憶方法	提升認知學習 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	1.能檢討自己目前的記憶方法是否對學習有幫助。 2.能說出不同的學習可以適用的學習記憶方法。 3.能應用不同的方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 1.圖像記憶 2.位置記憶 3.諧音記憶 4.重點關鍵字記憶	1.能說出自己目前會使用的學習記憶法。 2.能說出自己目前所使用的學習記憶法是否有助於自己的學習。 3.能依學習的內容而使用適合的學習記憶法。
第十一-十五週	重組學習	提升認知學習 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	1.能用自己的話重新組織教材。 2.能用時間序來組織歸納學習內容。 3.能用位置來組織歸納學習內容。 4.能用人物來組織歸納學習內容。 5.能用名稱來組織歸納學習內容。	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 1.利用時間順序組織幫助記憶。 2.利用地理位置組織幫助記憶。 3.利用人物分類組織幫助記憶。 4.利用名稱分類組織幫助記憶。 5.心智圖法	1.能用自己的話重新組織學習教材。 2.能用時間序來組織歸納學習內容。 3.能用位置來組織歸納學習內容。 4.能用人物來組織歸納學習內容。 5.能用名稱來組織歸納學習內容。
第十六-二十一週	成功的經驗	提升動機與態度 特學 2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。	1.能檢討過去的學習經驗。 2.能分析獲得成功的學習經驗的因素。 3.能透過成功的經驗自我肯定。	特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 1.檢討過去的學習經驗。 2.成功的學習經驗 VS 失敗的學習經驗。	1.能說出過去成功的學習經驗。 2.能說出成功學習經驗的因素。 3.能說出如何在下次的學習過程中再次的利用成

				3. 複製成功的經驗。	功的經驗。
--	--	--	--	-------------	-------

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一-七週	學習延伸	提升認知學習 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	1. 能將新的學習內容和舊的學習內容做聯結。 2. 能將單一概念的學習內容和其他的相關概念做聯結。 3. 能做跨領域的學習聯結。 4. 能做跨情境的學習聯結。	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 1. 新的學習內容和舊的學習內容有何關連。 2. 找到可以連結的相關知識。 3. 學習內容的延伸。	1. 能做新舊學習內容的聯結學習。 2. 能說出學習內容可以連結伸延的關連處。 3. 能舉例說明單一概念如何延伸到其他的相關概念。
第八-十四週	我看懂文意	提升認知學習 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	1. 能掌握文意內容的關鍵字句。 2. 能了解文本中的解釋說明。 3. 能利用文本的解釋說明輔助理解文意。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 1. 教材的關鍵字句。 2. 教材中的輔助解釋說明。 3. 如何組織教材的脈絡。	1. 能說出文意內容的關鍵字句。 2. 能以自己的話說出文本中的解釋說明。 3. 能用自己的方法整理文意的脈絡。
第十五-二十週	學習方法的調整	發展後設認知策略 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。	1. 能做學習內容的分析。 2. 能學會有助學習的學習方法。 3. 能依學習內容的特性整調學習方法。	特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 1. 分析檢討學習計畫。 2. 學習方式的調整。	1. 能說出學習內容的困難處。 2. 能針對學習內容困難處調整學習方法。 3. 能說出不同學習方法的優劣處。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。