

109 學年度嘉義縣梅山國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域生活管理課程 教學計畫表 設計者：辜郁玲

一、教材來源：自編 編選-參考教材高職綜合職能科功能性教材（彰化師大）、特殊需求領域生活管理教材（中原大學）

二、本領域每週學習節數：外加 1 節

三、教學對象：學障 8 年級 1 人、腦性麻痺輕度 8 年級 1 人、智能障礙輕度 9 年級 1 人，學障 7 年級 1 人，共 4 人。 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特生-A-A1 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p> <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> <p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p>	<p>【自我照顧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在日常生活中選擇合宜的服裝。 2. 能了解醫療資源並能自行就醫 <p>【家庭生活】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能聰明購物並學會儲蓄 4. 能認識並培養適宜的休閒活動 <p>【社區參與】</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 認識天然災害與防範方式 <p>【自我決策】</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 能在日常生活中做選擇與決定

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	得體的穿著	特生 1-SA-5 選購適合自己的衣物。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將頭髮梳理整齊。 2. 能依場合穿出最適合的服裝。 3. 能將臉部清洗乾淨。 4. 能將指甲整理乾淨。 	特生 B-SA-2 服裝禮儀。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 髮型設計。 2. 合宜的服裝。 3. 指甲&臉蛋。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確梳理頭髮 2. 能正確說出家居服的打扮 3. 能正確說出參加喜筵的打扮 4. 能說出其他場合適宜的服裝
第 8-13 週	消費高手	特生 2-SP-2 建立簡單的儲蓄行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種付款方式 2. 能了解消費權益 3. 能閱讀 DM 4. 能學會使用優惠卷 5. 養成儲蓄的習慣 	特生 E-SP-4 消費與儲蓄。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何聰明購物 2. DM 的閱讀與使用 3. 優惠卷的使用 4. 認識存款單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確圈選消費權益 2. 能正確說出 DM 包含的內容(店家資訊、優惠等) 3. 會填寫存款單
第 15-20 週	防災 123	特生 3-SP -3 認識及避免常見的危險情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣常見的天然災害 2. 能說出家庭防範颱風災害的作法 3. 能說出家庭防範地震災害的作法 	特生 G-SP-7 天然災害的認識。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣常見的天然災害 2. 颱風 3. 地震 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出台灣常見的天然災害 2. 說出颱風期間居家安全的注意事項 3. 說出地震期間居家安全的注意事項

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第 1-6 週	大醫院小診所	特生 1-SA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨診所及醫院的異同。 2. 能分辨疾病與看診科別之間的關係。 3. 能認識醫院各相關單位，並了解就醫流程。 	特生 D-SA-3 就醫知能。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較醫院與診所的異同 2. 能依病情判斷看診科別 3. 能了解看病流程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出醫院與診所的異同 2. 能依病情說出看診科別 3. 能說出看病流程
第 8-13 週	我的休閒活動	特生 2-SP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自行車知識 2. 認識登山知識 3. 了解球類運動需知 4. 能學會使用文化中心 	特生 H-SP-1 休閒活動的認識。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 體能休閒活動 2. 藝文休閒活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能介紹一種體能休閒活動 2. 能介紹一種藝文休閒活動 3. 能介紹自己平日的休閒活動
第 15-20 週	我決定…	特生 4-SP-4 能解決日常生活的問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學校情境中有需要時（被霸凌…），可尋求協助的對象與解決方法 2. 住家情境中有需要時（忘記帶鑰匙…），可尋求協助的對象與解決方法 3. 社區情境中有需要時（遇到性騷擾…），可尋求協助的對象與解決方法 	特生 L-SP-3 簡易生活問題的解決策略。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 被欺負了怎麼辦？ 2. 鑰匙不見了 3. 性騷擾 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨需不需要找人協助。 2. 能分辨適合找誰求助。 3. 在遇到困難時能選擇適當的方法求助。

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。

109 學年度嘉義縣梅山國民中學七年級特殊教育資源班第一二學期國語文領域 教學計畫表 設計者：辜郁玲（表十二之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國語文領域教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節

三、教學對象：學障 7 年級 1 人，共 1 人。 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>學習表現</p> <p>聆聽:1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。<input type="checkbox"/>簡化以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>口語表達:2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>識字與寫字:4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<input type="checkbox"/>減量認識國字至少 3200 字，使用 2100 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>閱讀:5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<input type="checkbox"/>簡化理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<input type="checkbox"/>簡化能經提示應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>寫作:6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄。</p> <p>2. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗，增進自我及人際交流的感受。</p> <p>3. 認識國字至少 3200 字，使用 2100 字的字形、字音和字義並能認識造字原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的，了解文句表達的邏輯與意義並能經提示應用閱讀策略增進篇章的主旨、結構的了解，提升學習效能，比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5. 依據審題、取材、組織，善用標點符號，增進情感表達及說服力，寫出 200 字結構完整、主旨明確的自傳。</p>	<p>提供多元評量，如檔案評量、課程本位評量。</p>

6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。**簡化**依據審題、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。

學習內容

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。**不調整**

Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。

減量2,100個常用字的字形、字音和字義。

Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。**不調整**

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。**不調整**

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。**不調整**

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

減量篇章的主旨、結構。

Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。**減量**在生活應用方面，以自傳格式與寫作方法為主。

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	【夏夜】 1. 認識童詩的特色。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 4. 在提示下能運用擬人技巧敘事或描摹景物。	7-8 週	【母親的教誨】 1. 了解母教對胡適深遠的影響。 2. 能善體親心，孝順父母。 3. 學習換位思考，培養同理心。 4. 體會老師和家長管教的方式與用心。	15-16 週	【心囚】 1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。
3-4 週	【論語選】 1. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 2. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 3. 認識其他人物典範及相關事蹟。	9-11 週	【兒時記趣】 1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 培養學生的觀察力與想像力。 4. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。	17-18 週	【無心的錯誤】 1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。 2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。
5-6 週	【雅量】 1. 明瞭雅量的涵義。 2. 培養容忍、尊重他人不同觀點和見解的胸襟。 3. 練習三段式（首先、其次，最後）學習框架。	12-14 週	【背影】 1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。	19-20 週	【音樂家與職籃巨星】 1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 3. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	【小詩選】 1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。	7-8 週	【森林最優美的一天】 1. 了解作者介紹森林之美的用意。 2. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 3. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。	14-15 週	【孩子的鐘塔】 1. 認識李黎與器官捐贈之概念、「尼可拉斯效應」之涵義 2. 體會文本中的情感，了解生命教育的重要意義。 3. 分享自己的生活經驗與感受。
3-4 週	【石虎是我們的龍貓】 1. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。 2. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。 3. 了解愛護生態的具體作為。	9-11 週	【近體詩選】 1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 認識本課作者的生平大略與詩作風格。 3. 培養閱讀古典詩歌的興趣。	16-18 週	【五柳先生傳】 1. 能口述〈五柳先生傳〉的大意。 2. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。 3. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。
5-6 週	【聲音鐘】 1. 認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。 2. 觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 3. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。	12-13 週	【紙船印象】 1. 了解「紙船」所代表的涵義。 2. 學習藉物抒情的寫作手法。 3. 懂得從生活小事去體會親情的溫馨。	19-20 週	【謝天】 1. 了解作者對「謝天」的看法。 2. 了解很多傳統觀念，透過現代化的詮釋，仍然是深具意義的。 3. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。 4. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。

109 學年度嘉義縣梅山國民中學特殊教育八年級資源班第一二學期國語文領域 教學計畫表 設計者：辜郁玲（表十二之三）

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國語文領域教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 8 年級 1 人、疑似學習障礙 8 年級 1 人，共 2 人。 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	<p>學習表現 聆聽:1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>口語表達:2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 <input type="checkbox"/>簡化依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>識字與寫字:4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<input type="checkbox"/>減量認識國字至少 3,600 字，使用 2,400 字。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>閱讀:5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。<input type="checkbox"/>簡化理解各類文本內容、形式。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<input type="checkbox"/>簡化能經提示應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>寫作:6-IV-4 依據需求書寫各類文本。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>學習內容 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。<input type="checkbox"/>不調整 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。<input type="checkbox"/>簡化理性的說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應，增進對物或自然以及生命的感悟。 2. 依理解的內容，理性的表達意見，並注重言談禮貌。 3. 認識國字至少 3600 字，使用 2400 字的字形、字音和字義並能寫出正確美觀的硬筆字。 4. 能在引導下理解各類文本句型、內容、形式並應用閱讀策略增進篇章的主旨、結構、寓意的了解，提升學習效能。 5. 能依據需求運用書信、便條之慣用語彙與書寫格式來增進寫作技巧。 	<p>提供多元評量，如檔案評量、課程本位評量。</p>

Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 減量2,400個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 不調整 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 減量篇章的主旨、結構、寓意。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。減量以書信、便條之慣用語彙與書寫格式為主。		
---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	【田園之秋選】 1. 認識作者陳冠學及其散文特色。 2. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。 3. 培養敏銳的觀察力，體會大自然之美。	7-9 週	【愛蓮說】 1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。 2. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 3. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 4. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。	14-16 週	【張釋之執法】 1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 提升學生對「法」的認知，並培養守法守紀的精神。 4. 體會「法律之前，人人平等」的真義。
3-4 週	【古詩選】 1. 認識古詩的性質與特色。 2. 學習疊字的運用方法，並指出兩首詩使用的疊字。 3. 體會親情的可貴並知所回報。 4. 培養欣賞古典詩歌的興趣。	10-11 週	【山豬學校】 1. 了解原住民族獵人哲學的意涵。 2. 能用口語清楚地表達觀察、傾聽大自然事物的感受。 3. 培養與自然萬物和諧相處的情懷。	17-18 週	【生命中的碎珠】 1. 認識陳幸蕙及其散文特色。 2. 了解「碎珠」所代表的意義。 3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。
5-6 週	【故鄉的桂花雨】 1. 了解「桂花雨」所指為何。 2. 能擷取記憶中的生活片段，抒發對人、事、物的感懷。 3. 能善用欣賞的眼光，涵養生活的	12-13 週	【鳥】 1. 認識梁實秋及其散文特色。 2. 認識詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。	19-20 週	【一棵開花的樹】 1. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 2. 培養學生閱讀新詩的興趣。 3. 培養性別平等教育及正向的互

情趣。 4. 懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。			動態度。
-----------------------------------	--	--	------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	【陋室銘】 1. 介紹作者劉禹錫的生平 2. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。 3. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。	7-8 週	【陪陌生人走一段路】 1. 認識張曼娟的文學成就與她對臺灣文壇的影響力。 2. 學習換位思考，培養同理心。 3. 體會人際相處的細節與用心。	14-15 週	【你生下來，只為了在這個地球上成為你自己】 1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。
3-4 週	【余光中詩選】 1. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 2. 能善用生活環境中的特色為寫作素材。 3. 以自己的生活經驗反省環境與人類整體關係。 4. 能培養欣賞現代詩的能力與興趣。	9-11 週	【木蘭詩】 1. 了解木蘭代父從軍的故事。 2. 體會並學習木蘭孝親的情操。 3. 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。	16-18 週	【空城計】 1. 教導學生認識《三國演義》在古典小說中的地位及其性質。 2. 引導學生了解孔明「空城計」所以成功的緣由。 3. 培養學生遇事冷靜應對的膽識及智慧。
5-6 週	【我所知道的康橋】 1. 認識徐志摩及其散文特色。 2. 培養觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。 4. 培養樂於親近大自然的生活態度。	12-13 週	【飛魚】 1. 認識飛魚及其象徵的涵義。 2. 體會阿美族的傳統文化與精神。 3. 培養探索海洋、親近自然的興趣。	19-20 週	【管好舌頭】 1. 認識作者散文的特色。 2. 了解慎言與善用口才的重要性。 3. 訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 4. 培養學生說話前先三思的習慣。

109 學年度嘉義縣梅山國民中學九年級特殊教育資源班第一二學期國語文領域 教學計畫表 設計者：辜郁玲（表十二之三）

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國語文領域教材 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 5 節
 三、教學對象：學障 9 年級 3 人、智能障礙輕度 9 年級 1 人，共 4 人。 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
	<p>學習表現</p> <p>聆聽:1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。<input type="checkbox"/>簡化分辨聆聽內容的邏輯性。</p> <p>口語表達:2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<input type="checkbox"/>簡化有效把握聽聞內容的邏輯，做出回饋。</p> <p>識字與寫字:4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。<input type="checkbox"/>減量認識國字至少 4,500 字，使用 2,700 字。</p> <p>4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>閱讀:5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。<input type="checkbox"/>簡化大量閱讀多元文本，理解及其與個人生活的關聯性。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。<input type="checkbox"/>簡化能應用閱讀策略增進學習效能。</p> <p>寫作:6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p><input type="checkbox"/>減量靈活運用仿寫技巧，增進寫作能力。</p> <p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨聆聽內容的邏輯性，了解文句表達的邏輯與意義。 2. 有效把握聽聞內容的邏輯與各類文本中的思想，做出回饋。 3. 認識國字至少 4500 字，使用 2700 字的字形、字音和字義並能認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4. 大量閱讀新詩、現代散文、現代小說，理解其與個人生活的關聯性並能應用閱讀策略增進學習效能。 5. 在學習應用方面，能靈活運用仿寫技巧，增進簡報、讀書報告寫作能力。 	<p>提供多元評量，如檔案評量、課程本位評量。</p>

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。不調整

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。減量各類文本中的思想內涵。

Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。

減量2,700個常用字的字形、字音和字義。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。

減量新詩、現代散文、現代小說。

Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。

減量在學習應用方面，以簡報、讀書報告格式與寫作方法為主。

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	【故鄉的桂花雨】 1. 認識琦君及其散文風格。 2. 了解「桂花雨」所指為何。 3. 能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。 4. 懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。	7-8 週	【良馬對】 1. 了解岳飛的生平及其愛國精神。 2. 能說出本文寓含的道理。 3. 培養自重自愛的情操。 4. 培養對上婉轉說理的沉穩踏實態度。	14-15 週	【豬血糕】 1. 認識飲食文學的特色。 2. 認識焦桐及其創作風格。 3. 學習觀察傳統小吃的特色，並加以描繪。 4. 能從生活周遭汲取寫作素材。
3-4 週	【宋詞選】 1. 認識詞的基本形式。 2. 認識作者生平與詞作特色。 3. 體會宋詞的聲韻之美。 4. 培養閱讀古典詩詞的興趣。	9-11 週	【大明湖】 1. 學習運用順敘法記遊。 2. 能欣賞山水之美，並獲得旅遊的樂趣。 3. 時時刻刻留意周遭的事物，並欣賞其內涵。	16-18	【寄弟墨書】 1. 了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。 2. 能學習寫一封情真意摯的書信。 3. 培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。
5-6 週	【土】 1. 認識吳晟及其作品風格。 2. 了解鄉土詩的特質。 3. 學習新詩中詞性的靈活運用。 4. 培養對鄉土的關懷與熱愛。	12-13 週	【青鳥就在身邊】 1. 認識陳火泉開朗、有勵志意味的散文風格。 2. 培養學生欣賞散文的能力。 3. 體會幸福就在自己身邊，不用捨近求遠的道理。	19-20	【射鵰英雄傳——智鬥書生】 1. 認識金庸及其武俠小說作品。 2. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。 3. 欣賞武俠小說的趣味性。 4. 培養遇事冷靜應對的智慧。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-2 週	【鄒忌諷齊王納諫】 1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 培養虛心接納別人意見的態度。	7-8 週	【石澗】 1. 認識描寫「地景」詩文的特色。 2. 培養鑑賞、寫作現代詩的能力，與閱讀現代詩的興趣。 3. 培養面對生活陷阱的警覺心。 4. 能在平凡的事物中發現文學之美。	13-14 週	【大鼠】 1. 能運用口語將文言故事加以述說。 2. 培養冷靜、忍耐、不意氣用事的處世態度。 3. 明白做人處世，要懂得出處進退，勿鋒芒畢露。 4. 做事講究謀略，抓住關鍵，伺機而動。
3-4 週	【管好舌頭】 1. 認識作者散文的特色。 2. 了解慎言與善用口才的重要性。 3. 訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 4. 培養學生說話前先三思的習慣。	9-10 週	【座右銘】 1. 認識座右銘的性質及作用。 2. 能針對自己的缺點，以白話文寫作一篇座右銘。 3. 培養體會各種待人處世的道理，以作為進德修業的方向。	15-16 週	【與荒野相遇】 1. 認識自然寫作的風格。 2. 學習靜下心來，體會山野的寧靜與和諧，與大自然的美麗豐富。 3. 學習描摹大自然之美。
5-6 週	【元曲選】 1. 能指出本課兩首曲押韻的字及對仗的句子。 2. 了解〈元曲選〉兩首曲子所抒發的情意。 3. 培養喜愛大自然的精神及恬適的生活態度。	11-12 週	【求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課】 1. 認識賈伯斯的生平及成就。 2. 了解賈伯斯面對挫折的方式。 3. 培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。 4. 學習運用親身經驗以闡述事理。	17-18 週	【運動家的風度】 1. 了解什麼是「運動家的風度」，及正大光明的人生態度。 2. 培養「勝固欣然，敗亦可喜」的運動家風度。 3. 從日常生活中培養「運動家風度」。

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第一二冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 7 年級 1 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式(調整方式：簡化、減量、分解、替代、重整)

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C 社會參與數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，</p>	<p>1 學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 <input type="checkbox"/>理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並加強其四則運算 學習內容 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 <input type="checkbox"/>不含分數、小數 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點 a, b 的距離。<input type="checkbox"/>不調整 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。<input type="checkbox"/>不調整</p> <p>2 學習表現 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 <input type="checkbox"/>理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境 學習內容 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$ 時a^0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。<input type="checkbox"/>不調整 N-7-7 指數律：以數字例表示「同底相乘(除)指數相加(減)」<input type="checkbox"/>不調整 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整</p>	<p>1. 由數線理解正數與負數的意義，並加強其四則運算。 2. 能理解指數記法與科學記號所代表的意義。 3. 能以最大公因數、最小公倍數熟練約分、擴分、最簡分數及分數加減的計算。 4. 能理解一元一次式的意義與解法並能應用。 5. 能理解幾何圖形的基本性質 6. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 7. 能理解二元一次方程式並由圖形了解其解。 8. 認識直角坐標並描繪二元一次方程式的圖形。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 指認 6. 觀察： 平時上課表現 學習態度</p>

<p>提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2</p> <p>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>數)，也可以是很小的數（次方為負整數）減以科學記號表達正數</p> <p>3 學習表現</p> <p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>減理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義與計算。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。減了解質數的定義分了解合數的定義</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。減質因數分解的標準分解式</p> <p>4 學習表現</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>減理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>簡能理解未知量意義列出一元一次方程式並利用移項法則解一元一次方程式。</p> <p>學習內容</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>減一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。不調整</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。減利用移項法則解一元一次方程式。</p> <p>5 學習表現</p>	<p>9. 由日常生活的情境能理解比、比例式、正比、反比和連比的意義。</p> <p>10. 能在數線上標示一元一次不等式解的範圍。</p> <p>11. 能理解與運用統計圖表與統計數據的關係。</p>	
--	---	---	--

s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

減理解常用幾何形體的定義、符號、性質

s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

減理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質

s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

減理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質

學習內容

S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。**不調整**

S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。**不調整**

S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。**不調整**

S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。

不調整

6 學習表現

s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積

減 **分**理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖

學習內容

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空

替以積木、立體圖形與APP學習三視圖。

7 學習表現

a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

減理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能驗算。

學習內容

A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。

重從圖形了解二元一次聯立方程式及其解的意義

A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。

簡減利用代入法檢核其解

8 學習表現

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

減認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。

學習內容

G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。**不調整**

學習表現

g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。（不調整）

學習內容

A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。**不調整**

9 學習表現

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

減理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到日常生活的情

境。

學習內容

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。不調整

10 學習表現

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。不調整

學習內容

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。不調整

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

減一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。

11 學習表現

d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。

減理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

減使用計算機算比值、數式、小數等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。

學習內容

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。不調整

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。不調整

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<數與數線> 1. 正數與負數 2. 正負數的加減 3. 正負數的乘除 4. 指數記法與指數律 5. 科學記號	八	<標準分解式與分數運算> 1. 質數與質因數分解 2. 最大公因數 3. 最小公倍數 4. 分數運算	十五	<一元一次方程式> 3-1 式子的運算 3-2 解一元一次方程式 3-3 應用問題
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	<線對稱與三視圖> 1. 簡單圖形及其符號 2. 垂直與平分 3. 線對稱 4. 三視圖
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	
一	<二元一次聯立方程式> 1. 二元一次方程式 2. 解二元一次聯立方程式 3. 應用問題	八	1. 直角坐標 2. 二元一次方程式的圖形	十五	<一元一次不等式> 1. 一元一次不等式的意義 2. 標示數的範圍和其在數線上的圖形	
二		九		十六		
三		十		十七		
四		<直角坐標與二元一次方程式的圖形>	十一	<比例> 1. 比例式、比值 2. 正比反比的意義與應用	十八	<統計圖表與統計數據> 1. 根據數據資料，整理並繪製統計圖表： 直方圖、長條圖、圓形圖等。 2. 統計數據：認識平均數、中位數與眾數 描述一組資料的特性； 3. 使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算 平均數。
五			十二		十九	
六	十三		二十			
七	十四	二十一				

109 學年度嘉義縣梅山國民中學八年級特殊教育資源班第一二學期數學領域 A 組教學計畫表 設計者：戴文玲 (表十二之三)

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版第三四冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 8 年級 1 人、疑似學障 8 年級 1 人、腦性麻痺 8 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式(調整方式：簡化、減量、分解、替代、重整)

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A自主行動數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B溝通互動數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價不確定性的程度。</p> <p>C社會參與數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>【學習表現】 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 <input type="checkbox"/>簡、<input type="checkbox"/>減→認識多項式及相關名詞，能完成多項式的加減運算。 <input type="checkbox"/>分認識及運用乘法公式。</p> <p>【學習內容】 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a + b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a - b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a + b)(a - b) = a^2 - b^2$；$(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$。 <input type="checkbox"/>不調整 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。<input type="checkbox"/>不調整 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 <input type="checkbox"/>減→多項式的加減運算：直式、橫式的多項式加法與減法</p>	<p>一、能認識乘法公式與多項式，並完成加減運算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 指認 6. 觀察 平時上課表現 學習態度</p>

【學習表現】

n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。

不調整

n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。

簡、減→ 應用計算機計算二次方根。

n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。

簡、減→使用計算機計算根式，並能理解計算機可能產生誤差。

【學習內容】

N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。不調整

N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

減、替→二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；查表法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

【學習表現】

s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。不調整

【學習內容】

S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的

二、能理解二次方根、畢氏定理並應用於數學解題與日常生活的問題。

	<p>應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 不調整</p>		
	<p>【學習表現】 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 簡、減→理解一元二次方程式及其解的意義，並能運用到日常生活的情境。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 簡、減→使用計算機計算根式，並能理解計算機可能產生誤差。 【學習內容】 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 不調整 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 不調整 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 不調整 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>	<p>三、能理解一元二次方程式及其解法，並能運用到日常生活的情境。</p>	

	<p>減→一元二次方程式的解法利用因式分解、公式解一元二次方程式；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>		
	<p>【學習表現】 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 減→理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 減→使用計算機計算比值、數式、小數等四則運算，並能理解計算機可能產生誤差。 【學習內容】 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。不調整</p>	<p>四、能將原始資料整理成次數分配表並製成折線圖，分析其資料意義。</p>	
	<p>【學習表現】 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 減、分→辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-1 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-7-2 認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>五、能辨識數列的規律性，理解等差級數，且能運用到日常生活的情境。</p>	

	<p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 不調整</p> <p>N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 不調整</p> <p>N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 不調整</p>		
	<p>【學習表現】</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>減→解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>【學習內容】</p> <p>F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 ($y=c$)、一次函數 ($y=ax+b$)。 不調整</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 不調整</p>	<p>六、能理解常數函數和一次函數的意義及其圖形以解決相關問題。</p>	
	<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>減→理解三角形的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 不調整</p>	<p>七、能理解三角形定義、符號、性質，認識內角外角意義與和，應用於幾何問題，且能完成尺規作圖。</p>	

【學習表現】

s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

減→理解三角形的各種性質、內角和外角的意義、外角和、內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

【學習內容】

S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。**不調整**

S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

減→理解三角形的意義：內角與外角的意義，內角和公式與每個內角度數。

【學習表現】

s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。**不調整**

【學習內容】

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

減→尺規作圖：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

	<p>【學習表現】 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 不調整</p> <p>【學習內容】 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (\cong)。 不調整</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 不調整</p> <p>【學習表現】 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 不調整</p> <p>【學習內容】 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 不調整</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定 (SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (\cong)。 不調整</p> <p>【學習表現】 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯</p>	<p>八、能理解三角形基本邊角關係與全等的意義，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	
--	---	--	--

	<p>形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>減→理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)幾何性質及相關問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積:正三角形的高與面積公式,及其相關之複合圖形的面積。不調整</p>		
	<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義,以及各種性質,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-7-3 垂直:垂直的符號;線段的中垂線;點到直線距離的意義。不調整</p> <p>S-8-3 平行:平行的意義與符號;平行線截角性質;兩平行線間的距離處處相等。不調整</p> <p>【學習表現】</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>減→理解特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)的幾何性質及相關問題。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質:關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。不調整</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質:長方形的對角線等長且互相平分;菱形對角線互相</p>	<p>九、能理解平行四邊形與特殊四邊形的幾何性質與相關問題。</p>	

	垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 不調整 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 不調整		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<乘法公式與多項式> (1) 多項式與相關名詞 (2) 多項式的加減運算 (3) 二次式的乘法公式	八	<平方根與畢氏定理> (1)二次方根 (2)根式運算 (3)畢氏定理 <因式分解> 利用提公因式法、乘法公式、十字交乘法 因式分解	十五	<一元二次方程式> (1) 一元二次方程式的意義 (2) 一元二次方程式的解法：因式分解、公式解 (3) 應用問題
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	<統計資料處理> (1)相對次數分配表與折線圖 (2)累積次數分配表與折線圖 (3)累積相對次數分配表與折線圖
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<數列與等差級數> (1) 認識數列 (2) 等差數列 (3) 等差級數求和	八	<三角形的基本性質> (1) 內角、外角 (2) 尺規作圖 (3) 全等三角形 (4) 三角形的邊角關係	十五	<平行與四邊形> (1) 平行線 (2) 截角性質 (3) 平行四邊形 (4) 特殊的四邊形 (5) 梯形
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五	十二	十九			
六	<線性函數 > (1) 認識函數與變數 (2) 函數圖形	十三	二十		
七		十四	二十一		

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版第五六冊 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：智障 9 年級 1 人、學障 9 年級 3 人，共 4 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式(調整方式：簡化、減量、分解、替代、重整)

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>【學習表現】 S-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<input type="checkbox"/>不調整 S-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<input type="checkbox"/>不調整</p>	<p>一、能理解縮放的意義與相似的性質，判斷兩個圖形是否相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 實作 3. 口頭回答 4. 作業繳交 5. 指認 6. 觀察 平時上課表現 學習態度</p>
<p>B 溝通互動數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<p>【學習內容】 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。<input type="checkbox"/>不調整 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號(\sim)。<input type="checkbox"/>不調整 S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊(其長度等於第三邊的一半)；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。<input type="checkbox"/>不調整</p>		
<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以</p>	<p>【學習表現】 n-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<input type="checkbox"/>不調整 s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定</p>		

<p>執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>C社會參與數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>	<p>邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 不調整</p> <p>【學習內容】 S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:\sqrt{3}:2$」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「$1:1:\sqrt{2}$」。 不調整</p>		
	<p>【學習表現】 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 不調整</p> <p>【學習內容】 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 不調整 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 不調整</p>	<p>二、認識圓的相關幾何性質，並理解點、直線與圓的關係。</p>	
	<p>【學習表現】 s-IV-11 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 不調整</p> <p>【學習內容】 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三</p>	<p>三、理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p>	

	<p>角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 不調整</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 x 內切圓半徑；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊)。 不調整</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。 不調整</p>		
	<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 不調整</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 不調整</p> <p>s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 不調整</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 不調整</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 不調整</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並</p>	<p>四、依據幾何性質，完成幾何推理證明。</p>	

	<p>能應用於解決幾何與日常生活的問題。不調整</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。簡、分</p> <p>→ S-9-11-1 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）</p> <p>→ S-9-11-2 推理證明：證明步驟(在引導下將步驟分項列點、根據幾何性質填入推理證明中)。</p>		
	<p>【學習表現】</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。不調整</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。不調整</p> <p>【學習內容】</p> <p>F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>簡→ F-9-1 二次函數的意義：試著在簡單的情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x - h)^2$、$y =$</p>	<p>五、理解二次函數意義，能描繪圖形並從圖形中判斷極值。</p>	

	$a(x-h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 不調整		
	<p>【學習表現】 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。不調整 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 減→理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。。</p> <p>【學習內容】 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。不調整 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。不調整</p>	<p>六、認識空間中的線與平面，理解簡單的立體圖形及其三視圖並計算表面積及體積。</p>	
	<p>【學習表現】 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。不調整 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。不調整 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小</p>	<p>七、運用數據資料整理分析理解統計圖表與機率的意義，並能應用到日常生活情境解決問題。</p>	

數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。不調整

【學習內容】

D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。不調整

D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。不調整

D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。不調整

D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。不調整

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。不調整

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。不調整

整

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<比例線段與相似形> (1) 比例線段 (2) 縮放與相似形 (3) 相似形的應用	八	<圓的性質> (1) 點、直線、圓之間的關係 ①圓的幾何性質 ②直線與圓的關係 ③二圓的位置關係 (2) 圓心角、圓周角與弦切角	十五	<推理證明與三角形的心> (1) 推理證明 (2) 三角形與多邊形的心：外心、 內心與重心
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<二次函數> (1) 二次函數的意義 (2) 二次函數的圖形 (3) 二次函數最大值最小值的判斷	八	<生活中的立體幾何圖形> (1) 空間中的線與面 (2) 柱體與錐體 (3) 立體圖形展開圖	十五	拓展數學的無限視野 摺其所好
二		九		十六	拓展數學的無限視野 數學好好玩
三		十		十七	拓展數學的無限視野 腦力大激盪
四		十一		十八	拓展數學的無限視野 空間與維度
五		十二	十九		
六		十三	二十		
七		十四	二十一		