

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期國文領域 教學計畫表 設計者：林怡吟 (表十二之三)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:溫馨讀書情、南一版第五六冊 二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障 8 年級 1 人、9 年級 1 人、輕度智障 9 年級 2 人共 4 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A自主行動：</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題</p> <p>B溝通互動：</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C社會參與：</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>	<p>學習表現</p> <p>1. 聆聽：1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。不調整</p> <p>2. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。簡化為做出「回饋」，刪除提問。</p> <p>3. 識字與寫字：</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。減量為認識國字至少 500 字，使用 300 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。不調整</p> <p>4. 閱讀：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。刪除「指出寫作的目的與觀點」</p> <p>5. 寫作：6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。簡化為「依據審題、取材、組織」，寫出 100 字以內小短文。</p> <p>學習內容</p> <p>一、文字篇章 1. 字詞：</p> <p>Ab-IV-1 4000 個常用字的字形、字音和字義。減量為 500 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3500 個常用字使用。減量為 500 個常用字使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。不調整</p> <p>Ab-IV-4 6500 個常用語詞的認念。減量為 500 個常用語詞的認念。</p>	<p>1. 能聽懂不同文本情境的聲情意涵及表達技巧，描述自我感受。</p> <p>2. 能把握文本內容的邏輯，並用口語做出回饋。</p> <p>3. 能認念 500 個常用字的形、音、義與 500 個常用語詞，並能使用 500 個常用字造詞。</p> <p>4. 能透過各類文本的句子、段落與主要寓意，理解篇章的重要主旨。</p> <p>5. 能依據生活環境取材、組織，學習寫出小短文。</p> <p>6. 能了解各類文本中的道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

Ab-IV-5 3700 個常用語詞的使用。**減量**為 1000 個常用語詞的使用。

一、文字篇章 2. 句段：Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。**不**

調整

一、文字篇章 3. 篇章：

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。**減量**為「篇章的主旨、寓意」。

Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。**減量**為「新詩、現代散文」。

二、文本表述

1. 記敘文本 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。**減量**為各種描寫的作用。

2. 抒情文本 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。**減量**為自我的感受。

3. 說明文本 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。**簡化**為具邏輯的產品說明。

4. 議論文本 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。**簡化**為 Bd-IV-1 以事實為論據，達到說服等目的。

5. 應用文本 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。**簡化**為 Be-IV-1 在生活應用方面，學習造句。

三、文化內涵

1. 物質文化

Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。**不調整**

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。**減量**為各類文本中表現生存環境發展的文化內涵。

2. 社群文化：Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。**減量**為 Cb-IV-1 各類文本中的道德倫理、儀式

	風俗等文化內涵。 3. 精神文化：Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 <u>不調整</u>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<u>單元一</u> ：翠玉白菜/體會傳統工藝的精妙 <u>單元二</u> ：尋找薄荷的小孩/體會友情的可貴 <u>單元三</u> ：用電安全/用電的知識	15-21 週	<u>單元七</u> ：水神的指引/與萬物和諧共存的觀念 <u>單元八</u> ：麥琪的禮物/體會愛的真諦，學習關懷他人 <u>單元九</u> ：駕駛執照/駕駛執照的知識和使用方法
8-14 週	<u>單元四</u> ：奶油鼻子/. 培養關心海洋生態的情懷 <u>單元五</u> ：傘季/從平凡事物中體會美好的眼光 <u>單元六</u> ：休閒活動一起來/認識和分享休閒活動		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	<u>單元一</u> ：我邂逅了一條毛毛蟲/忍受艱辛、憧憬未來的精神 <u>單元二</u> ：渡口/能珍惜相聚的美好時光 <u>單元三</u> ：在嘉真好/認識嘉義縣的景點	15-21 週	<u>單元七</u> ：溫馨旅程/體會關懷及陪伴長輩的重要 <u>單元八</u> ：得到太早/培養面對得失的合理態度 <u>單元九</u> ：茶鄉風情/認識茶的故鄉
8-14 週	<u>單元四</u> ：人間情分/體會人與人之間珍貴而美麗的情分 <u>單元五</u> ：鳳凰木/欣賞個別生命情態的特殊風貌。 <u>單元六</u> ：民雄之旅/認識民雄的景點		

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期英語領域 教學計畫表 設計者：馮秀瑛 (表十二之三)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:教育部補救教學平台 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 8 年級 1 人、9 年級 1 人、輕度智障 9 年級 2 人共 4 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英文學習與溝通成效。</p> <p>B 溝通互動： 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C 社會參與： 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。不調整</p> <p>2-IV-1能說出課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>3-IV-2能辨識課堂中所學的字詞。不調整</p> <p>4-IV-1能拼寫國中階段基本常用字詞。替代能仿寫配對課堂中所學日常生活問候語</p> <p>5-IV-3能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。重整問候語句</p> <p>6-IV-4樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫。簡化可以樂於接觸課外簡單的英語歌曲。</p> <p>7-IV-3利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）簡化利用語言及表情、手勢溝通。</p> <p>8-IV-3能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。簡化能了解國內外風土民情及主要節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測不調整</p> <p>學習內容</p> <p>c-IV-4國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。減量為50字。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。簡化常見的生活中問候用語。</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文。簡化英語歌曲。</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語。重整常見的生活中問候用語。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。簡化人、時、物的描述與問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。不調整</p>	<p>1. 能聽出課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)</p> <p>2. 能說課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)</p> <p>3. 能辨識課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)</p> <p>4. 能仿寫配對課堂中所學的稱謂及日常生活問候語字詞(50字)</p> <p>5. 能聽懂日常生活常用的句型，並能作適當的回應。</p> <p>6. 能聽、唱、哼簡單的英語歌曲。</p> <p>7. 能使用語言及表情、手勢表達常見的生活用語。</p> <p>8. 了解國內外風土民情及主要節慶習俗</p>	<p>操作 分類 問答 筆試 觀察</p>

--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	單元一： What's This? /食物名稱 單元二： What's That? /動物名稱 單元三： How Are You? /	15-21 週	單元七： Is It A Bird? 顏色+動物的句子 單元八： What Can You Do? /詢問會做的事 單元九： I'm Tired /情緒形容詞
8-14 週	單元四： What Color Is It? /顏色 單元五： Is That A Pen? /文具名稱 單元六： Come Here /會話練習		

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1-7 週	單元一： Are You A Student? /學校生活用語 單元二： What Are You Doing? /使用動詞表達現在進行式 單元三： Do You Like Art? /詢問喜愛的科目	15-21 週	單元七： Where Is My Book? /描述東西所的地點 單元八： I Have A Long T-shirt /描述自己的衣物 單元九： Excuse Me 、 Watch Out! /常用生活片語
8-14 週	單元四： I'm Drawing A Car /描述進行的活動 單元五： Where Are You? /描述所在的場所 單元六： Where Are You Going? 描述要去的地方		

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期數學領域教學計畫表 設計者：高詠佳 (表十二之三)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：每週 4 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 1 人、8 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能与他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>簡化→使用計算機計算比值</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>簡化、重整→理解常用幾何形體的定義，並運用於生活手作情境</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>簡化→理解圓規操作過程畫出指定大小的圓</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>減量→認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角等），並理解圓面積的公式。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>減量→理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算簡單柱體的體積。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>簡化→理解二次函數的意義，並能判別二次函數的圖形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解分數的意義並運用在生活中 2. 能理解比例的意義並運用在生活中 3. 能辨識圓形及立體圖形並運用概念製作作品 4. 能比較數字之大小並理解生活中的不等式 5. 能理解座標概念並運用在各式地圖上 6. 能辨別二次函數圖形的重要元素 7. 能理解生活中機率的意義並計算簡單機率 	<p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>歷程評量</p> <p>實作評量</p>

f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。

簡化→能判斷二次函數的開口方向、頂點與極值

d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。

簡化→能理解生活中機率的意義並在遊戲中計算簡易機率

學習內容

N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。

S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3\times 3\times 3$ 的正方體且不得中空。

A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。

S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。

簡化→複製已知的線段及圓

N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。

重整→能使用連比紀錄生活中的數據

S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。

減量→以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義

S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

減量→圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係

S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

減量→點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）

S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

減量→表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱的體積。

F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。

簡化→二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）

D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。

D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元一：生活中的分數 1. 分數的意義 2. 平分情境中的分數 3. 以圖形及數線表達分數 4. 同分母分數的大小比較 5. 分數的加減法 6. 分數的生活運用	八	單元二：比例的意義與應用 1. 比例與比值的意義 2. 生活中的連比 3. 生活中的正比與反比 4. 折扣計算練習 5. 運用比例調製飲料 6. 運用比例製作點心	十五	單元三：圓形與立體圖形 1. 圓的相關概念和幾何性質 (半徑、弦、弧、弓形、圓心角、圓周角及對應弧的大小) 2. 點、直線與圓的關係 3. 角柱與圓柱 4. 紙盒拆解與製作(角柱) 5. 角錐與圓錐 6. 裝置藝術製作(圓錐) 7. 立體圖形的三視圖
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元四：一元一次不等式 1. 大於、小於及等於 2. 二位數字比大小 3. 三位數字比大小 4. 生活情境中的不等式 6. 依生活情境題列一元一次不等式 7. 圖解一元一次不等式	八	單元五：座標與地圖 1. 直角座標與座標點 2. 藏寶圖大解密 3. 校園地圖與座標 4. 經緯度概念及軟體運用	十五	單元七：生活中的機率 1. 百分率與百分長條圖 2. 百分率與圓餅圖 3. 遊戲中的機率計算(樹狀圖) 4. 生活中的機率判別與應用
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二	十九		
六		十三	二十		
七		十四	二十一		

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期 **社會領域—地理** 教學計畫表 設計者：林劭茶

一、教材來源 0：自編 編選-參考教材 **翰林版第一、二冊** 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、智能障礙中度 7 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>C 社會參與</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>學習表現</p> <p>1. 理解及思辨 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。不調整 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。簡化為說明生活環境與經濟間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。簡化為了解自然與人文的相關關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。簡化為了解自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。不調整 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。簡化為了解各種地理環境與議題的內涵，並說出相關意見。</p> <p>2. 態度及價值 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。不調整 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。不調整 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。不調整</p> <p>3. 實作及參與 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。簡化為使用文字、照片、地圖等方式，呈現並探究結果。</p> <p>學習內容</p> <p>1. 基本概念與臺灣 a. 世界中的臺灣 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p>	<p>1. 能判讀生活中常見的地圖資訊。</p> <p>2. 能由經緯度了解一地理位置對自然、人文環境的影響。</p> <p>3. 能了解臺灣地理位置特性及在全球的重要性。</p> <p>4. 能了解臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>5. 能了解地形作用如何塑造一地地形、海岸面貌。</p> <p>6. 能了解臺灣地形、海岸特性對人文發展的影響。</p> <p>7. 能了解日常氣象資訊。</p> <p>8. 能了解土地利用對自然環境可能造成的影響。</p> <p>9. 能認識臺灣氣候對於水文的影響層面。</p> <p>10. 能從自然災害的</p>	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>b. 臺灣的地形與海域</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> <p>c. 臺灣的氣候與水文</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候</p> <p>地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>地Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>d. 臺灣的人口與文化</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>e. 臺灣的產業發展</p> <p>地Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> <p>f. 臺灣的區域發展</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地Af-IV-2 都市發展與都市化</p> <p>地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>發生反思維護永續環境的重要性。</p> <p>11. 能藉由臺灣環境變化了解自然與人文的互動關聯。</p> <p>12. 了解臺灣自然環境和人文景觀。</p> <p>13. 認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。</p>	
--	--	--	--

--	--	--	--

五、本學期課程內涵

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元一：認識位置與地圖 1. 以方位判別相對位置。 2. 經線與緯線的定義。 3. 地圖上的重要資訊。	八	單元三：地形 1. 五大基本地形的特色。 2. 臺灣地形的分布。 3. 地形對臺灣各地生活的影響。	十五	單元五：天氣與氣候 1. 比較天氣與氣候的差異。 2. 臺灣各地氣候差異對生活的影響。 3. 臺灣氣候特徵。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五	單元二：世界中的臺灣 1. 三大洋、七大洲的位置。 2. 臺灣交通的重要性。 3. 臺灣與世界各地的關聯。	十二	單元四：海岸與島嶼 1. 臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。 2. 臺灣主要離島的成因與分布。	十九	單元六：水文 1. 全球水資源的分布情形。 2. 臺灣水資源的特色。 3. 臺灣利用水資源的方式與影響。
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元一：人口 1. 人口增加率 2. 臺灣人口分布 3. 人口組成要素	八	單元三：第二、三級產業 1. 認識第二級產業。 2. 了解工業類型。 3. 認識第三級產業。 4. 臺灣的國際貿易。	十五	單元五：臺灣的區域特色與發展(一) 1. 臺灣的區域畫分。 2. 臺灣北、中部、南部區域特色。
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五	單元二：第一級產業 1. 認識第一級產業 2. 臺灣農漁牧林業發展特徵。	十二	單元四：聚落與交通 1. 認識都市與鄉村。 2. 臺灣的陸水空運與交通網。 3. 臺灣通訊技術。	十九	單元六：臺灣的區域特色與發展(二) 1. 東部與金馬離島地區特色。 2. 臺灣區域經濟發展的差異。
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

註1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：請以單元為單位合併週次

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特教班第一二學期社會領域—公民教學計畫表 設計者：林劭茶

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、智能障礙中度 7 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動： 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>B 溝通互動： 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>C 社會參與： 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>學習表現</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-3 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 →簡化：利用學校圖書資源及網路蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 →簡化：在教師的提問下利用社會領域相關概念，檢視資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 →簡化、減量：使用文字、照片、圖表、言語等多種方式，呈現資料蒐集之結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>學習內容</p> <p>上學期：政府的組成</p> <p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 【延伸探究】對國中學生而言，政府有哪些政策可以讓人民感到幸福？ 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？ 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解國家的組成及政治體制 2. 了解中央政府的組成、職權及相互關係 3. 了解地方政府的組成與職權 4. 了解政府的經濟角色及收支項目 5. 了解政黨的功能及本國選舉制度 6. 了解法律的意涵功能及人民的權利義務 7. 了解民法中的重要原則及財產、身分之相關規定 8. 了解刑法及行政法規中的重要原則及責任 9. 了解各種權利救濟的內容、管道及程序 10. 了解保護少年權益及規範少年行為之相關法律 	<p>紙筆 測驗、 觀察、 問答、 實作</p>

公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？
公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？
公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？
公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？
【延伸探究】中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？

下學期：法律

公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。
公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？
→**簡化**：憲法、法律、命令三者的位階關係。
公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？
公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？
→**簡化**：人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求哪些行政救濟？
公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？
公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？
公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？
公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？
公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？
→**簡化**：限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意

	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？侵害著作權須負的法律責任有哪些？</p> <p>公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有 哪些優缺點？</p> <p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>【延伸探究】我國制定保護兒童及少年的相關法律，對兒童及少年來說，是保護或是限制？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？</p> <p>公 Da-IV-2 考量的原理或原則有哪些？日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> <p>公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：

【第一學期】

週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元一：現代國家與民主政治 國家組成/國家目的/民意政治/責任政治/法治政治/政黨政治/五權分立
5-8 週	單元二：中央政府 總統職權/行政院職權/立法院職權/司法院職權/考試院職權/監察院職權/相互制度
9-12 週	單元三：地方政府 台灣行政區劃/地方自治團體/地方自治工作內容/地方建設財源
13-16 週	單元四：政府的經濟功能 公共財/外部效果/政府支出項目/政府收入項目/租稅
17-20 週	單元五：政治參與及選舉 政黨的意義與功能/政黨輪替/政治參與管道/選舉規則與原則/公民投票

【第二學期】

週次	單元名稱/學習內容
1-4 週	單元六：法律與權利義務 法律的功能與重要性/法律的位階/法治觀念與守法精神/人民權利/人民義務
5-8 週	單元七：民法與生活 民法中的重要原則/民法中的三種行為能力/財產編內容/身分編內容/民事責任
9-12 週	單元八：刑法與行政法規 刑法的意義/犯罪構成要件/刑事責任能力/刑法的目的與種類/行政法規內容/行政責任
13-16 週	單元九：權利救濟 和解、調解與仲裁/民事、刑事及行政訴訟/法院的功能
17-20 週	單元十：少年的法律常識 少年刑事案件/少年保護事件/兒少福利與權益保障法/兒少性剝削防制條例/勞動基準法

第二學期

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健體領域-健康教育 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版國中健體課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、智能障礙中度 9 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>B 溝通互動 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C 社會參與 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧</p>	<p>【學習表現】 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。簡化、減量認識影響健康的因素。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。減量認識健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。簡化、減量建立健康行動的自覺。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。簡化建立自我健康行動的信心。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。簡化能在不同的生活情境中表現合宜的行為。 3b-IV-3 熟悉大部份的決策與批判技能。簡化、減量學習決策的技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。減量自我監督促進健康的行為 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。簡化、減量使用健康資訊。</p> <p>【學習內容】 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。減量全球環境問題造成的健康衝擊。 Ea-IV-3 從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。減量從生態與保健觀點看飲食趨勢。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識情緒與壓力，並學習情緒控制與壓力調適 2. 能認識家庭形式與功能；學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通與協調 3. 能認識常見的環境汙染類型，進而養成珍惜資源、愛護地球的生活習慣 4. 能認識人生各階段不同的變化；認識老化和死亡的意涵 5. 能認識常見的傳染病與慢性病，並學習預防策略 6. 能認識兩性交往策略，並學會維護身體自主權 	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

互動的素養。	Eb-IV-2 健康消費行動方案與相關法規、組織。 減量 健康消費行動方案 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決技巧。 Aa-IV-3 老化與死亡的意義與自我調適。 減量 老化與死亡的意義 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 重整 常見傳染病與慢性病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。		
--------	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元一:情緒與壓力調適 常見的情緒類型/壓力的來源/情緒抒發/壓力調適	8~14 週	單元二: 我的家 家庭類型/家庭分工/家人溝通/家庭暴力的預防	15~21 週	單元三:愛護我們的地球 常見環境污染類型/綠色消費

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元四:生命的旅程 成長的歷程/認識老化與死亡/用愛說再見	8~14 週	單元五:傳染病與慢性病 傳染病類型/傳染病的傳播/傳染病的預防/ 常見的慢性病	15~21 週	單元六:兩性互動 交友互動/身體自主權/自我保護

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期健康與體育領域體育 教學計畫表 設計者：高詠佳 (表十二之三)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：每週 2 節

三、教學對象：智能障礙 9 年級 1 人、8 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>簡化→經解說理解他人的比賽策略</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1 了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>重整→在運動中提升局部或全身性的身體控制能力</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>簡化→能在指導下使用特定的比賽策略</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>簡化→能在使用特定比賽策略後說出策略的效果</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行體適能檢測並針對自己的強弱項進行訓練 2. 能表現籃球運動的進階技巧並與他人合作競賽 3. 能具備基本的親水安全常識並進行的水中有氧運動 4. 能具備足球的基本技能進行足球與足壘球競賽 5. 能了解如何預防及處理常見的運動傷害 6. 能運用飛盤的投擲與接盤技巧進行簡易飛盤賽 7. 能展現有氧舞蹈中的運動美學並養成自主運動的習慣 8. 能表現羽球運動的進階技巧並在競賽中展現禮節與自信 9. 能具備桌球的基本運動技能並了解比賽規則 	<p>實作評量 歷程評量 口語評量</p>

	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2 體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>簡化→能了解不同體適能運動的訓練重點</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1 其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。</p> <p>簡化→使用浮板仰頭踢水前進 10 公尺</p> <p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Ia-IV-1 徒手體操動作組合。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元一：體適能訓練與測驗 800 公尺跑走/坐姿體前彎/ 立定跳遠/仰臥起坐	八	單元三：水中天地—游泳 2. 水中自救方法	十五	單元四：足上功夫—足球足壘球 4. 足壘球規則說明 5. 足壘球比賽(融合)
二	單元二：百步穿楊—籃球 1. 球感訓練 2. 運球練習 3. 投籃練習 4. 傳接球練習 5. 防守練習 6. 籃球比賽(融合)	九	3. 水中有氧運動	十六	單元五：體育知能—運動傷害 1. 常見運動傷害介紹 2. 避免運動傷害的運動習慣 3. 避免運動傷害的設備及環境 4. 如何處理運動傷害
三		十	4. 水中前進運動	十七	
四		十一	5. 綜合練習	十八	
五		十二	單元四：足上功夫—足球足壘球 1. 足球運球及停球 2. 足球傳球與射門 3. 足球比賽(融合)	十九	
六		十三		二十	
七	單元三：水中天地—游泳	十四		二十	單元一：體適能訓練與測驗

	1. 泳池環境介紹及安全宣導			一	800 公尺跑走/坐姿體前彎/ 立定跳遠/仰臥起坐
--	----------------	--	--	---	------------------------------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	單元一：體適能訓練與測驗 800 公尺跑走/坐姿體前彎/ 立定跳遠/仰臥起坐	八	單元七：舞出健康—居家有氧舞蹈 2. 選擇合適影片練習有氧舞蹈 3. 進行有氧舞蹈後檢視運動效果	十五	單元八：羽眾不同—羽球 4. 羽球單打賽 5. 羽球雙打賽(融合)
二	單元六：飛向天際—飛盤 1. 飛盤投擲方法練習 2. 擲遠及擲準訓練 3. 飛盤接盤方法練習 4. 飛盤高爾夫比賽(融合) 5. 飛盤躲避球比賽(融合)	九	單元八：羽眾不同—羽球 1. 發球練習 2. 接球及對打練習 3. 羽球場地及規則說明	十六	單元九：桌摸不定—桌球 1. 徒手接球之球感訓練 2. 持拍互動練習 3. 發球與接球
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七	單元七：舞出健康—居家有氧舞蹈 1. 依據影片進行有氧舞蹈練習	十四		二十一	單元一：體適能訓練與測驗 800 公尺跑走/坐姿體前彎/ 立定跳遠/仰臥起坐

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期自然領域 教學計畫表 設計者：黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版自然課本

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、智能障礙中度 9 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>B 溝通互動 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>【學習表現】 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。簡化、減量能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象，並在引導提示下推論出其中的關聯， po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。簡化、重整能利用學過的知識來進行觀察、蒐集資料或提出問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。簡化、減量能在引導下有步驟提出問題，並試著找出解決方法。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。簡化、重整能在引導下整理自己的心得或想法。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。重整學習科學的觀察和測量方法。</p> <p>【學習內容】 Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認識人體刺激與反應的路徑，並了解人體面對變化的調節機制。 能認識恆定性對人體的重要，並了解人體如何維持恆定 能透過實際操作，認識電路形成，電池的功能，建立安全用電的概念 能經由實驗認識電磁作用。 能認識生物的分類原則。 能了解生物和環境之間的關係。 能建立宇宙的概念。 能認識天氣的形成，天氣如何影響生活。 	<p>操作 分類 問答 筆試</p>

C 社會參與

自-J-C2

透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。

Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。

簡化生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應。

Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。

Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。

Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。

Ba-IV-4 Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。**簡化**電池能產生電能。

Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。**減量**電池是氧化還原反應。

Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。**重整**認識電池使用方式。

Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。**重整**會使用充電電池。

Kc-IV-2 靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。**簡化**靜止帶電物體之間有靜電力。

Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。**重整**電池連接導體可形成通路。

Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。

Mc-IV-7 電器標示和電費計算

Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。**簡化**磁場有大小之分，磁場越大吸引力越大。

Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。**減量**電流會產生磁場。

Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。**簡**

化認識電動機的運作原理

Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。

Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。

Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。

Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。

Fc-IV-1 生物圈內含有不同的態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。減量生物圈內含有不同的生態系。

La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。減量隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變。

Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。減量生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存。

Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。簡化生態系中的能量來源是太陽，能量會在不同生物間流轉

Bd-IV-2 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。重整認識二氧化碳、葡萄糖的重要性

Bd-IV-3 生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。簡化認識生態系中，生產者、消費者和分解者的角色

Ed-IV-1 星系是組成宇宙的基本單位。

	<p>Ed-IV-2 我們所在的星系，稱為銀河系，主要是由恆星所組成；太陽是銀河系的成員之一。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。簡化空氣的流動會產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。重 整認識高氣壓、低氣壓。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。簡化不同鋒面會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。減量臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。簡化地球的四季是因為地球自轉造成。</p> <p>Md-IV-1 簡化認識天然災害防治知識。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~6 週	單元一:人體協調作用 刺激與反應/神經系統/內分泌系統	5~12 週	單元二:恆定性 定義/重要性/體溫調解/水份調節/呼吸恆定	13~16 週	單元三:燈泡亮了 電池的作用/電路的形成/用電安全	17~21 週	單元四:電磁作用 現象認識/實驗觀察/電磁鐵

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~5 週	單元五:生物分類 生物分類階層/生物分類方式	6~11 週	單元六:生態系 生態系的組成/生物角色/ 陸域生態系/水域生態系	12~15 週	單元七:浩瀚的宇宙 宇宙組成/晝夜與四季/太陽與生活	16~20 週	單元八:天氣與生活 天氣型態/氣象報告/天氣對生活的影響/天然災害

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育特殊教育集中式特教班第一二學期藝術領域 教學計畫表 設計者： 黃嘉鳳

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：智能障礙中度 8 年級 1 人、智能障礙中度 9 年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>B 溝通互動 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>C 社會參與 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>音樂 【學習表現】 (一) 表現:音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。簡化能認識音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 (二) 鑑賞:音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。簡化能透過討論和引導，了解樂曲創作的意義 (三) 實踐:音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。簡化能認識多元音樂活動，探索音樂。</p> <p>【學習內容】 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。簡化音樂符號與術語、記譜法 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。簡化音樂元素，如：音色、節奏。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。減量音樂語彙，音色、和聲之音樂術語 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。重整各地不同音樂相關藝文活動。</p> <p>視覺藝術 【學習表現】 (一) 表現: 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或</p>	<p>音樂 1. 能認識音樂符號與術語，進行歌唱及演奏。 2. 能欣賞不同類型的樂曲，分辨不同的曲風。 3. 能認識多元音樂活動。</p> <p>視覺藝術 1. 能使用多元媒材，進行創作。 2. 能欣賞別人的作品，並表達自己的觀點。 3. 能透過不同的形式參與藝文活動。</p>	<p>操作 問答 觀察</p>

	<p>社群的觀點。簡化、減量能使用多元媒材，表現個人觀點。</p> <p>(二) 鑑賞：視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。重整能欣賞別人的作品，並表達自己的觀點。</p> <p>(三) 實踐：視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。重整、簡化能透過不同的形式參與藝文活動。</p> <p>【學習內容】 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 減量平面及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-2 展覽策劃與執行。重整向他人展示、說明自己的作品；欣賞他人作品。</p>		
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：

音樂

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元一：音樂美樂地 音樂的組成/聲音/節奏/旋律	8~14 週	單元二：樂器大觀園 打擊樂器/銅管樂器/弦樂器	15~20 週	單元三：烏克麗麗彈唱 和弦練習/歌曲彈唱

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元四：生活中的音樂 節慶音樂/利用網路搜尋音樂	8~14 週	單元五 小小演奏家 打擊樂器使用/跟著音樂合奏	15~20 週	單元六：多元的音樂活動 認識音樂會/認識音樂劇/藝文活動

視覺藝術

第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元一：揮灑色彩的魔力	8~14 週	單元二：生活藝術家	15~20 週	單元三：節慶卡片製作

	顏色的組成/利用不同的顏色創作/作品分享		校園植物認識/運用植物創作/作品分享		節慶常見裝飾品/運用不同媒材進行創作/作品分享
--	----------------------	--	--------------------	--	-------------------------

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7 週	單元四：紙黏土創作 捏出不同的形狀/上色/作品分享與回饋	8~14 週	單元五：廢物利用我最行 廣告紙利用/回收物品利用/作品分享與回饋	15~20 週	單元六：生活中的藝術 社區中常見的藝文活動/藝文活動的參與

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中班第一二學期**科技領域** 教學計畫表 設計者：戴雅蘋（表十二之三）

一、教材來源：編選-參考教材 1. 國中生活科技領域課本第一、二冊 2. 自編

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 簡化 能認識生活科技教室從事實作活動試探興趣	生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 重整 日常生活常見材料的特性、選用時機 與加工方法。	1. 認識生活科技教室的環境與了解使用工具、材料的特性與選用時機。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答
	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 不調整	生 P-IV-4 設計的流程。 簡化 設計的流程或問題解決的步驟。	2. 應用科技問題解決歷程，解決日常生活中的科技問題。	
科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。	設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 簡化 能運用設計流程，實際設計並製作指尖陀螺。	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。 不調整	3. 認識問題解決的歷程，解決製作指尖陀螺時發生的問題。	
	設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 不調整	生 A-IV-1 日常科技產品的選用。 不調整	4. 能透過探究、討論、蒐集資訊等途徑，了解日常生活中的科技產品的選用，進而養成正確的科技價值觀。	
科-J-C1 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 簡化 能運用繪圖軟體繪製自創設計的平面設計圖。	生 P-IV-2 設計圖的繪製。 不調整	5. 使用小畫家繪圖軟體繪製出物品，進而熟悉繪圖軟體的操作。	
	設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 簡化 能在實作活動中展現邏輯思考的能力了解建築結構(桁架橋)的設計概念。	生 P-IV4 設計的流程。 不調整	6. 了解如何設計穩固的建築結構。 7. 活用桁架概念於桁架橋的模型設計與製作上。	
	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 不調整	生 A-IV-4 日常科技產品的能源 與動力應用。 簡化 機械與動力傳動之應用。	8. 透過拆解與觀察，了解機械產品當中，機件、機構、機架的組成與運作方式。	

設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。不調整	生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。簡化 機械與動力傳動之應用。	9. 能應用連桿機構製作出具有創意的可動卡片。
k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。不調整	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。不調整	10. 認識問題解決的歷程，製作一個創意機構玩具。
設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。不調整	生 S-IV-4 科技產業的發展。簡化常見科技產業特性與職業種類。	11. 了解機械與建築相關職業需求、專業能力及其參考待遇

五、本學期課程內涵：

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 1 生活科技教室使用規範～參觀生活科技教室	1~2	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活～製作結構塔
2~5	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 2 創意與思考～我是創意大師	3~6	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 2 常見結構的種類與應用～製作桁架橋
6~9	第一冊關卡 1 生活科技導論 挑戰 3 科技問題解決～指尖陀螺轉轉轉	7~10	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 3 機械與生活～機械產品大解密
10~13	第一冊關卡 2 認識科技 挑戰 4 聰明科技產品選用者～選用科技產品小達人	11~14	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 5 常見機構的種類與應用～創意可動卡片製作
14~17	第一冊關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 2 電腦輔助設計與應用～小畫家繪圖	15~20	第二冊關卡 5 製作一個創意機構玩具
18~20	第二冊關卡 4 結構與機構 挑戰 1 結構與生活～製作結構塔	(備用)	第二冊關卡 6 機械、建築與社會 挑戰 2 建築與社會的關係～求職博覽會

109 學年度嘉義縣水上國民中學特殊教育集中班第一二學期綜合活動領域 教學計畫表 設計者：戴雅蘋 (表十二之三)

一、教材來源：編選-參考教材 1. 國中綜合活動領域課本第五、六冊 2. 食農教育教學資源平台 3. 自編 二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點		學年目標	評量方式
	學習表現	學習內容		
<p>A 自主行動： 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>B 溝通互動： 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>C 社會參與： 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p>	<p>(自主學習與管理) 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 簡化為「運用問題解決策略，處理生活議題。」</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。<u>不調整</u> 簡化為「戶外休閒活動的風險管理處理。」</p>	<p>1. 運用問題解決策略，處理戶外休閒生活的風險管理議題-救命野生植物。 2. 運用問題解決策略，處理戶外休閒生活的風險管理議題-野外有巢氏。</p>	<p>童軍 單元 1. 救命野生植物： 1-1 野生植物情報站(學習單) 1-2 應急植物採食原則(學習單) 1-3 校園神農氏(學習單) 單元 4. 野外有巢氏： 4-1 搭建臨時露營場所(實作成果照)</p>
	<p>(資源運用與開發) 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 簡化為「使用現有資源才計畫與執行生活事務。」</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 簡化為「生活議題問題解決的方法。」 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。<u>簡化</u>為「飲食的製備。」</p>	<p>3. 能說出採集野生可食植物的原則，並參與校園可食植物辨識活動。 (野生植物情報站、應急植物採食原則) 4. 善用校園可食用植物備置食物(校園神農氏、到大自然吃西餐)</p>	<p>家政 單元 2. 不依賴農藥的家庭菜園 2-1 小農夫學種菜(蔬菜種植觀察日記) 2-2 友善土地愛地球(自製環保洗潔精、自製環保酵素、自製驅蟲劑、菜園昆蟲動物大調查) 2-3 食品添加物的魔法(自製純化學橘子汽水) 2-4 吃在地食安心(吃在地食安心學習單、心好小農夫學習單)</p>
	<p>(環境保育與永續) 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 簡化為「探索個人與環境的關係，執行合宜的戶外活動。」</p>	<p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 簡化為「友善環境的活動。」 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。<u>不調整</u></p>	<p>5. 探索個人和環境的關係，執行友善環境的戶外活動(不依賴農藥的家庭菜園、到大自然吃西餐)</p>	<p>單元 3. 到大自然吃西餐 3-1 植物染桌巾(實作成果) 3-2 西餐料理企畫書 3-3 西餐料理饗宴(小組自評表、實習成果照)</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
1~7	單元 1. 野外有生機-救命野生植物 1-1 野生植物情報站 1-2 應急植物採食原則 1-3 校園神農氏	1~7	單元 2. 不依賴農藥的家庭菜園(下) 2-3 食品添加物的魔法 2-4 吃在地食安心
8~16	單元 2. 不依賴農藥的家庭菜園(上) 2-1 小農夫學種菜 2-2 友善土地愛地球	8~16	單元 3. 到大自然吃西餐(下) 3-2 西餐料理企畫書 3-3 西餐料理饗宴
17~20	單元 3. 到大自然吃西餐(上) 3-1 植物染桌巾	17~20	單元 4. 野外有巢氏 1-1 搭建臨時露營場所