

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第一學期綜合領域童軍科** 教學計畫表

設計者： 郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	主題一： 國中新鮮人 online 單元一： 綜合小隊角 活動 1： 我的最佳拍檔	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 1. 藉由活動完成分小隊，培養合宜的人際互動方式。 2. 參考童軍的規律或其他資料，思考生活中的優良品德如何實踐，並帶給自己或小隊學習的幫助。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	輔導 家政
二	9/7-9/11	主題一： 國中新鮮人 online	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	2b-IV-1 參與各項團體	學生自評 學生互評	【人權教育】 人 E3 了解	輔導 家政

		單元一： 綜合小隊角 活動 2： 小隊成立之初	係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 1 根據前一活動的討論結果，建立小隊的共同約定。 2 參考相關資料完成小隊職務分工，並設計專屬於小隊的徽章圖案，以表現小隊的凝聚力和精	活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	教師評量	每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
三	9/14-9/18	主題二： 當我們童在一起 單元一： 攜手童行 活動 1： 小隊 show time	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	輔導 家政
四	9/21-9/25	主題二： 當我們童在一起 單元一：	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧	輔導 家政

		攜手童行 活動 1： 小隊 show time	<p>係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體與自我的認同感，並運用分工的技巧改善團體活動。</p>	備的能力。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。		人際關係。	
五	9/28-10/2	主題二： 當我們童在一起 單元一： 攜手童行 活動 2： 最佳小隊就是我	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p>	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	輔導 家政
六	10/5-10/9	主題二： 當我們童在一起 單元二： 遇見 Scout 活動 1： 揭開童軍之謎	<p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 童 Aa-IV-3	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	輔導 家政

			讓學生了解童軍發展的重要內涵，並且引導連結至生活實例中，使學生了解童軍與生活是具有關聯性的。	童軍禮節與團隊規範的建立及執行。			
七 (段考)	10/12-10/16	主題二： 當我們童在一起 單元二： 遇見 Scout 活動 2： 童軍活動大觀園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 讓學生透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	輔導 家政
八	10/19-10/23	主題二： 當我們童在一起 單元二： 遇見 Scout 活動 2： 童軍活動大觀園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 讓學生透過資料蒐集、	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	輔導 家政

			報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	隊規範的建立及執行。			
九	10/26-10/30	主題二： 當我們童在一起 單元二： 遇見 Scout 活動 2： 童軍活動大觀園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 讓學生透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	輔導 家政
十	11/2-11/6	主題二： 當我們童在一起 單元二： 遇見 Scout 活動 2： 童軍活動大觀園	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 讓學生透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	輔導 家政

			各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。				
十一	11/9-11/13	主題五： 吾愛吾校 單元一： 按圖索驥 活動 1： 地圖追追追	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 結合社會領域地理科所 學與地圖相關知能進行 跨科整合。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險 情境，評估並 運用最佳處理 策略，以保護 自己或他人。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。	學生自評 學生互評 教師評量	【防災教育】 防 J7 繪製 校園的防災 地圖並參與 校園防災演 練。 【環境教育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	社會
十二	11/16-11/20	主題五： 吾愛吾校 單元一： 按圖索驥 活動 1： 地圖追追追	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 學習簡易判讀地圖及正 置地圖的方式，並將所 學運用在生活中。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險 情境，評估並 運用最佳處理 策略，以保護 自己或他人。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知能的培 養。	學生自評 學生互評 教師評量	【防災教育】 防 J7 繪製 校園的防災 地圖並參與 校園防災演 練。 【環境教育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	社會
十三	11/23-11/27	主題五：	綜-J-C1	3a-IV-1	學生自評	【防災教育】	輔導

		吾愛吾校 單元一： 按圖索驥 活動 2： 超人指路	探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 透過各種觀察力，使用 地圖，了解校園環境及 學習資源，並能嘗試運 用各種方式觀察與探究 校園生活中的人事物。	覺察人為或自 然環境的危險 情境，評估並 運用最佳處理 策略，以保護 自己或他人。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知的培 養。	學生互評 教師評量	防 J7 繪製 校園的防災 地圖並參與 校園防災演 練。 【環境教育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	
十四 (段考)	11/30-12/4	主題五： 吾愛吾校 單元一： 按圖索驥 活動 2： 超人指路	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和 戶外學習活動，落實公 民關懷並反思環境永續 的行動價值。 透過各種觀察力，使用 地圖，了解校園環境及 學習資源，並能嘗試運 用各種方式觀察與探究 校園生活中的人事物。	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險 情境，評估並 運用最佳處理 策略，以保護 自己或他人。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝備使用及 安全知的培 養。	學生自評 學生互評 教師評量	【防災教育】 防 J7 繪製 校園的防災 地圖並參與 校園防災演 練。 【環境教育】 環 J3 經由 環境美學與 自然文學了 解自然環境 的倫理價 值。	輔導
十五	12/7-12/11	主題五： 吾愛吾校 單元二：	綜-J-C1 探索人與環境的關係， 規劃、執行服務學習和	3a-IV-1 覺察人為或自 然環境的危險 情境，評估並	學生自評 學生互評 教師評量	【【 防 災 教 育】】 防 J7 繪製 校園的防災	輔導

		美好的校園時代 活動 1： 校園仙蹤	戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。		地圖並參與校園防災演練。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	
十六	12/14-12/18	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代 活動 1： 校園仙蹤	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。	學生自評 學生互評 教師評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	輔導
十七	12/21-12/25	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代 活動 1：	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護	學生自評 學生互評 教師評量	【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。	輔導

		校園仙蹤	的行動價值。 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。	自己或他人。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。		【環境教育】 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為	
十八	12/28-1/1	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代 活動 2： 校園停看聽	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	輔導
十九	1/4-1/8	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代 活動 2： 校園停看聽	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難	輔導

			探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。	行裝備使用及安全知能的培養。		器具的正確使用方式。	
廿	1/11-1/15	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代 活動 3： 校園小確幸	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	輔導
廿一 (段考)	1/18-1/22	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代 活動 3： 校園小確幸	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【防災教育】 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	輔導

			的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	養。			
--	--	--	------------------------------	----	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第二學期綜合領域童軍科** 教學計畫表

設計者： 郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或 協同教學規 劃(無則免 填)
一	2/18-2/19	主題三 LOVE 服務 單元 1 點燃服務之 光活動 1 服務停看 聽	綜-J-C2 藉由學校的生活情境 來引發學生有關服務 學習的問題意識。讓 學生互相分享彼此的 服務經驗，延伸至被 服務的對象與需求， 讓學生覺察身邊的人 可能會需要什麼樣的 幫助。	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動，以 深化服務情懷。 童 Ba-IV-1 服務學 習的意義、價值與信 念的理解及落實。 童 Bb-IV-3 服務活 動的反思與多元能 力的展現。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社 會上有不同的 群體和文化， 尊重並欣賞其 差異。 【品德教育】 品 EJU1 尊重 生命。 【法治教育】 法 J1 探討平 等。	
二	2/22-2/26	主題三 LOVE 服務 單元 1 點燃服務之	綜-J-C2 請學生觀察生活週遭 的他人需求，思考並	3b-IV-1 落實社會 服務的關懷行動，以 深化服務情懷。	教師評量	【品德教育】 品 J7 同理分 享與多元接	

		光 活動 2 從心出發	提出對應的策略，嘗試改善此問題。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。		納。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。	
三	3/1-3/5	主題三 LOVE 服務 單元 1 點燃服務之光 活動 2 從心出發	綜-J-C2 請學生觀察生活週遭的他人需求，思考並提出對應的策略，嘗試改善此問題。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。	教師評量	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。	
四	3/8-3/12	主題三 LOVE 服務 單元 2 有愛世界 活動 1 服務我最行	綜-J-C2 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
五	3/15-3/19	主題三 LOVE 服務 單元 2 有愛世界	綜-J-C2 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的	

		活動 1 服務我最行	依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。	
六	3/22-3/26	主題三 LOVE 服務 單元 2 有愛世界 活動 1 服務我最行	綜-J-C2 各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。	
七 (段考)	3/29-4/2	主題三 LOVE 服務 單元 2 有愛世界 活動 2 樂服我樂服你	綜-J-C2 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	教師評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	

八	4/5-4/9	主題三 LOVE 服務 單元 2 有愛世界 活動 2 樂服我樂服你	綜-J-C2 利用先前進行過的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	教師評量	【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
九	4/12-4/16	主題四 結火同行 單元 1 結繩達人	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。
十	4/19-4/23	主題四 結火同行 單元 1 結繩達人 活動 1 繩索知多少	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。【生命教育】 生 J13 美感經

			基本構造、繩頭處理。			驗的發現。	
十一	4/26-4/30	主題四 結火同行 單元1 結繩達人 活動2 繩結二三事	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習基礎繩結的運用。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	
十二	5/3-5/7	主題四 結火同行 單元1 結繩達人 活動2 繩結二三事	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 學習基礎繩結的運用。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	
十三 (段考)	5/10-5/14	主題四 結火同行 單元1 結繩達人 活動3 創意結繩	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 設計並利用繩結製作	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。【生命教育】	

			出能美化或實用的生活用品。			生 J13 美感經驗的發現。	
十四	5/17-5/21	主題四 結火同行 單元 1 結繩達人 活動 3 創意結繩	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	活動參與 實作評量 口語評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	
十五	5/24-5/28	主題四 結火同行 單元 2 火焰力士 活動 1 火神降臨	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 分享個人或家庭生活中的用火經驗，並覺察火與生活的關係。	23a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	活動參與 實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	
十六	5/31-6/4	主題四 結火同行 單元 2 火焰力士 活動 2 爐火純青	綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	23a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以	活動參與 實作評量 口語評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	

			<p>反思環境永續的行動價值。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。 	<p>提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>		<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
十七	6/7-6/11	<p>主題四 結火同行 單元 2 火焰力士 活動 2 爐火純青</p>	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。 	<p>23a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>活動參與 實作評量 口語評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	

十八	6/14-6/18	主題四 結火同行 單元 2 火焰力士 活動 3 生火高手	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。</p>	<p>23a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	活動參與 實作評量 口語評量	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	
十九	6/21-6/25	主題四 結火同行 單元 2 火焰力士 活動 3 生火高手	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。</p>	<p>23a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	活動參與 實作評量 口語評量	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	
廿 (段考)	6/28-6/30	主題四 結火同行 單元 2 火焰力士 活動 3 生火高手	<p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並</p>	<p>23a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以</p>	活動參與 實作評量 口語評量	<p>【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	

			反思環境永續的行動價值。 運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	提升野外生存能力。 童Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
--	--	--	---	---	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。