

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣永慶國民中學九年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：國文領域 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：南一版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：5 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	註冊、開學 不排課					
二	9/7-9/11	一、翠玉白菜(5)	<p>一、翠玉白菜</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳</p>	<p>一、翠玉白菜</p> <p>引起動機</p> <p>1. 提問學生已學過的本課內容。</p> <p>2 以翠玉白菜的人氣引導學生討論國寶工藝品</p> <p>教學活動</p> <p>1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>2. 介紹作者余光中。</p> <p>3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p>	<p>一、翠玉白菜</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>一、翠玉白菜</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 綜合領域</p>

			<p>達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>4. 以課文賞析復習課文。</p> <p>5. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>6. 各組報告國寶蒐集資訊與相關創作詩文，並提出感想。</p> <p>7. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
三	9/14-9/18	二、詞選(5)	<p>二、詞選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能</p>	<p>二、詞選引起動機</p> <p>教師介紹「詞」的背景、特色。教師復習「近體詩」的格律，並與「詞」作整理、比較。</p> <p>教學活動</p>	<p>二、詞選</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>二、詞選性別平等</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p>	<p>1. 綜合領域</p> <p>2. 社會領域</p>

			<p>充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>1. 教師簡介宋代的歷史。</p> <p>2. 介紹作者李清照。</p> <p>3. 介紹《漱玉詞》一書。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 介紹作者辛棄疾。</p> <p>7. 介紹《稼軒長短句》一書。</p> <p>8. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>9. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生分組找尋、整理宋代一些著名詞人的資料，並製作 PPT。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加</p>		<p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				強學生不足的地方。			
四	9/21-9/25	三、詞選(3)	<p>三、詞選</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號,檢索並處理資料,以解決疑難問題,增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品,體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能</p>	<p>三、詞選</p> <p>引起動機</p> <p>學生上臺報告宋代詞人的PPT,教師補充說明。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以課文賞析復習課文。 2.教師整理、比較〈如夢令〉〈西江月〉兩首詞的異同。 3.教師解說婉約派、豪放派的特色。 4.教師補充介紹李清照、辛棄疾的其他詞作。 5.教師製作簡易學習單,讓學生分小組作答,討論古詩、近體詩、詞的異同。 6.帶領學生進行讀後引導與討論。 7.學生練習應用練習。 <p>總結活動</p>	<p>三、詞選</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>三、詞選</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化,激發創意、美化生</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合領域 2. 社會領域

		作文(2)	<p>欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式以「水果」為主題，活用聯想與各種修辭寫作一首新詩。</p>	作文	活。	
五	9/28-10/1	三、尋找薄荷的小孩(5)	<p>三、尋找薄荷的小孩 2-4-1-2 能在聆聽過程</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩 引起動機 1. 學生朗誦找到</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩 口頭評量 作業評量 自我評量</p>	<p>三、尋找薄荷的小孩 生涯發展 1-3-1 探索自</p>	<p>1. 綜合領域 2. 社會領域</p>

			<p>中，以合適的肢體語言與對方互動。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>的簡嫻作品。</p> <p>2. 學生準備自己小學的照片、小學時和朋友合照的照片。分享自己小學時的故事。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 請學生以五分鐘先行閱讀本文，然後教師簡單提問，讓學生發表感想。</p> <p>2. 講述本課題文大意。</p> <p>3. 介紹《下午茶》一書。與《教師的十二樣見面禮》，十二項禮物及其意涵。</p> <p>4. 介紹作者簡嫻。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 「植物鑑識大會」教師提供植物圖片讓學生猜猜植物的名字。</p> <p>7. 教師補充說明類文〈洛神——</p>	<p>文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>性別平等</p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>家政</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				<p>給在天堂的友人〉</p> <p>8. 以課文賞析復習課文。</p> <p>9. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>10. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
六	10/5-10/9	四、與宋元思書(5)	<p>四、與宋元思書</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p>	<p>四、與宋元思書</p> <p>引起動機</p> <p>播放介紹富春江的影片，並介紹相關的人文事蹟。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 介紹本課題文大意。</p> <p>2. 介紹駢文的時空背景與其特</p>	<p>四、與宋元思書</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>四、與宋元思書</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於</p>	自然領域

			<p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p>	<p>色。</p> <p>3. 介紹作者吳均。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 復習摹寫、對偶修辭。</p> <p>8. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>9. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>日常生活與消費行為。</p>	
七	10/12-10/16	語文常識(一)題辭(3)	語文常識(一)題辭 4-4-2 能運	語文常識(一)題辭 引起動機	語文常識(一)題辭 口頭評量 作業評量	語文常識(一)題辭 資訊	科技領域

		<p>用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p>	<p>教師展示題辭相關圖照與學生分享。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹題辭的應用意義。 2. 解說題辭的分類。 3. 解說題辭的範例。 4. 教師補充題辭的用語。 5. 學生練習應用練習。 6. 學生拍下生活周遭發現的題辭相關圖照，在課堂上分享。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。 	<p>自我評量 報告 資料蒐集 紙筆測驗 學習單</p> <p>作文</p>	<p>3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>	
	<p>作文(2)</p>	<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述</p>				

			方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。	作文題目與方式 以「我的○○好友」為題，描寫一個自己懷念的好朋友，文長約500字。			
八	10/19-10/23	五、楚人養狙(5)	<p>五、楚人養狙</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成</p>	<p>五、楚人養狙</p> <p>引起動機</p> <p>學生分享對社會上公平正義的看法，例如：男女平等。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 教師補充有關「猴子」的寓言故事，例如：朝三暮四。</p> <p>3. 介紹《誠意伯文集》和《郁離子》。</p> <p>4. 簡介「寓言」。</p> <p>5. 介紹作者劉基。</p> <p>6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>7. 說明段落大意、注釋、生難</p>	<p>五、楚人養狙</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>五、楚人養狙</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>人權</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>	<p>1. 綜合領域</p> <p>2. 社會領域</p>

			<p>果。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	<p>字詞等。</p> <p>8. 學生發表對本課的感想，並分析文中角色所代表的意義。</p> <p>9. 以課文賞析復習課文。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生蒐集、整理「猴子」相關的典故。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
九	10/26-10/30	五、楚人養狙(2)	<p>五、楚人養狙</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-1 能</p>	<p>五、楚人養狙引起動機</p> <p>學生報告「猴子」相關的典故。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 學生分組將本課改編成戲劇，並分配角色，在課堂上演出。</p> <p>2. 整理本課出現的虛字用法與意義。</p>	<p>五、楚人養狙</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>五、楚人養狙生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>人權</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件</p>	<p>1. 綜合領域</p> <p>2. 社會領域</p>

			<p>有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p>	<p>3. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>4. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>六、奶油鼻子</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>六、奶油鼻子環境</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案</p>	<p>自然領域</p>
--	--	--	---	---	---	---	-------------

		<p>六、奶油鼻子(3)</p>	<p>六、奶油鼻子</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p>	<p>六、奶油鼻子</p> <p>引起動機 以課前暖身介紹「奶油鼻子」，以利進入課文。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可詢問教師學生是否有看過瓶鼻海豚，並請學生分享經驗。 2. 介紹海洋文學。 3. 介紹《鯨生鯨世》一書。 4. 介紹作者廖鴻基。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生搜尋、整理海豚的種類及不同的圖片。 	<p>的適切性。</p> <p>海洋</p> <p>3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。</p> <p>3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。</p>	
--	--	------------------	---	--	---	--

				2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
十	11/2-11/6	六、奶油鼻子(3)	<p>六、奶油鼻子</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p>	<p>六、奶油鼻子</p> <p>引起動機</p> <p>學生分享找到的海豚照片，讓班上學生一同討論。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 以課文賞析復習課文。 3. 教師補充說明其他廖鴻基的文章。 4. 教師補充有關「魚」的俗諺，讓學生猜意思。 5. 帶領學生進行讀後引導與討論。 6. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p>	<p>六、奶油鼻子</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>六、奶油鼻子</p> <p>環境</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>海洋</p> <p>3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋</p>	自然領域

		作文(2)	<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式</p> <p>學生選擇一種海洋生物進行描寫，寫一篇記敘兼抒情的文章，題目不拘，文長約 500 字。</p>	作文	<p>文學的內涵與特色。</p> <p>3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。</p>	
十一	11/9-11/13	第一次段考		復習評量	復習評量		
十二	11/16-11/20	七、生於憂患死於安樂(5)	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>2-4-2-5 能</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>引起動機</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>生涯發展</p>	<p>1. 綜合領域</p> <p>2. 社會領域</p>

			<p>將所聽的重點歸納整理。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p>學生預習本課，教師進行簡單的課文提問。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹《孟子》一書。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹作者孟子，與孔子資料作整理。 4. 教師補充說明儒家與道家、法家等其他學說思想。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 將學生分成六組，搜尋本課中提到的六位人物的資料，課堂上報告。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 8. 以課文賞析復習課文。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 <p>總結活動</p>	<p>自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>1. 回家作業：請學生完成《論語》、《孟子》二書比較學習單。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
十三	11/23-11/27	七、生於憂患死於安樂(1)	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>引起動機</p> <p>學生發表《論語》、《孟子》二書比較學習單作答結果，教師訂正。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師補充出自《孟子》一書的成詞語。</p> <p>2. 學生練習應用練習。</p> <p>3. 教師解說應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>七、生於憂患死於安樂</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>環境</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他</p>	<p>1. 綜合領域</p> <p>2. 社會領域</p>

			<p>為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>八、傘季</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>	<p>綜合領域</p>
--	--	--	---	--	--	-------------

		<p>作文(2)</p>	<p>作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>作文題目與方式 以「戰勝自己」為題，敘述事例，論證觀點，撰寫一篇作文，文長約 500 字。</p>	<p>作文</p>	<p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 資訊 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p>	
		<p>八、傘季(2)</p>	<p>八、傘季 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p>	<p>八、傘季 引起動機 學生拿出自己的傘與全班分享，並說說自己喜歡、討厭哪種傘。 教學活動 1. 講述本課題文</p>	<p>八、傘季 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>		

			<p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p>	<p>大意。</p> <p>2. 教師整理、復習「藉物抒情」的寫作技巧。</p> <p>3. 介紹作者周芬伶。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生找尋、整理周芬伶的資料。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
十四	11/30-12/4	八、傘季(2)	<p>八、傘季</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p>	<p>八、傘季</p> <p>引起動機</p> <p>學生報告自己整理的周芬伶資料。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p>	<p>八、傘季</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p>八、傘季</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展</p>	綜合領域

			<p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p>	<p>2. 播放一小段「三堂會審」的影片。</p> <p>3. 以課文賞析復習課文。</p> <p>4. 將周芬伶〈傘季〉和蓉子〈傘〉做比較。</p> <p>5. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>6. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>語文常識(二)對聯</p> <p>引起動機</p> <p>學生將自己家中的對聯帶來於課</p>	<p>間的關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

		<p>語文常識(二)對聯(3)</p>	<p>語文常識(二)對聯</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技,統整言語訊息的內容,作詳細報告。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿,寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字,恰當的表情達意。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作,並發表自己的作品。</p>	<p>堂上分享。並說說自己有沒有寫過對聯。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹對聯的種類。 2. 教師補充其他對聯例子。 3. 教師教導對聯的作法。 4. 教師準備學習單,讓學生玩對聯猜謎。 5. 介紹對聯的作法。 6. 學生分組進行搶答遊戲,教師製作關於本課內容的籤,各組輪流派人抽取回答,優勝者給予獎勵。 7. 學生準備紙、筆、墨,練習寫春聯。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業:學生練習應用練習。 2. 評量:總結本課已教過的知 	<p>語文常識(二)對聯</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>語文常識(二)對聯</p> <p>環境</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>資訊</p> <p>3-4-3 能認識資料庫的基本概念。</p> <p>3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p>	
--	--	---------------------	---	---	--	--	--

				識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
十五	12/7-12/11	九、寄弟墨書(5)	<p>九、寄弟墨書</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不</p>	<p>九、寄弟墨書引起動機</p> <p>以課前暖身介紹鄭燮與鄭墨的關係，教師可補充說明鄭墨。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己未來想從事哪種職業。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《鄭板橋全集》一書。 4. 介紹作者鄭燮。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 教師補充清代考選制度 9. 帶領學生進行 	<p>九、寄弟墨書</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>九、寄弟墨書生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合領域 2. 社會領域

			同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。	讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	
十六	12/14-12/18	十、水神的指引(3)	十、水神的指引 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的	十、水神的指引引起動機 學生想想有沒有遇過原住民的朋友，並分享與他們交往的經驗，或是知道的有關原住民的小故事。 教學活動 1. 以課前暖身介紹「排灣族的獵人文化」引起學生興趣。 2. 講述本課題文大意。	十、水神的指引 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	十、水神的指引 人權 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境	綜合領域

			<p>尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>3. 介紹原住民文學的獨特寫作方式。</p> <p>4. 介紹《走風的人》一書。</p> <p>5. 介紹作者亞榮·撒可努。</p> <p>6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習應用練習。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式</p> <p>請以「阿嬤的淘米水」為題，以祖孫對話引導故事情節發展，撰寫一篇事理交錯的文章，文長 1000 字以內。</p>		<p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

		作文(2)	<p>作文</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>		作文		
十七	12/21-12/25	十、水神的指引(3)	<p>十、水神的指引</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-4 能</p>	<p>十、水神的指引引起動機</p> <p>教師訂正、解說應用練習。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課文賞析復習課文。 2. 教師補充排灣族的其他習俗，例如：傳統婚禮、命名儀式等。 3. 播放原住民文學動畫「山豬·飛鼠·撒可努」。 4. 帶領學生進行讀後引導與討論。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生 	<p>十、水神的指引</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>	<p>十、水神的指引</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永</p>	綜合領域

			<p>喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>十一、湖心亭看雪</p> <p>人權</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>1. 自然領域</p> <p>2. 綜合領域</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------------

		<p>十一、湖心亭看雪(2)</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文</p>	<p>十一、湖心亭看雪</p> <p>引起動機 教師分享自己的賞雪經驗，或請學生分享。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課前暖身介紹「湖心亭」，說明西湖景色。 2. 講述本課題文大意。 3. 介紹《陶庵夢憶》一書。 4. 介紹晚明小品文的特色。 5. 介紹作者張岱。 6. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 7. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：請學生分析本文敘事、寫景、抒情各為哪一部分。 			
--	--	--------------------	---	--	--	--	--

			類寫作的特質和要求。 6-4-3-5 能靈活運用文字,介紹其他國家的風土民情。	2. 評量:總結本課已教過的知識,或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況,加強學生不足的地方。			
十八	12/28-1/1	十一、湖心亭看雪(5)	十一、湖心亭看雪 1-4-2-1 能運用注音符號,檢索並處理資料,以解決疑難問題,增進學習效能。 3-4-1-10 能明確表達意見,並清楚表達情意。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技,統整言語訊息的內容,作詳細報告。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨	十一、湖心亭看雪 引起動機 學生分享本文敘事、寫景、抒情各為哪一部分的分析結果,教師引導討論。 教學活動 1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 2. 以課文賞析復習課文。 3. 帶領學生進行讀後引導與討論。 4. 教師補充寫景手法的運用。 5. 播放空拍影片,讓學生體會寫景視角可如攝影鏡頭般靈活改變。 總結活動 1. 回家作業:學生	十一、湖心亭看雪 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	十一、湖心亭看雪 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 環境 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	1. 自然領域 2. 綜合領域

			<p>詞義。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。</p>	<p>練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
十九	1/4-1/8	十二、麥琪的禮物(5)	<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱</p>	<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>引起動機</p> <p>1. 學生分享故事閱讀心得。</p> <p>2. 學生分享自己收送禮物的感想。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 介紹翻譯小說的特色。</p> <p>2. 介紹歐·亨利及其短篇小說特色。</p> <p>3. 說明「麥琪」的意涵。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p>	<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單</p>	<p>十二、麥琪的禮物</p> <p>環境</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>性別平等</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判</p>	綜合領域

			<p>讀。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p>	<p>6. 探討「麥琪的禮物」深意。 7. 以課文賞析、結構表復習課文。 8. 對本文的對話、情感層面多加分析。 9. 帶領學生進行讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>	
廿	1/11-1/15	作文(2)	<p>作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述</p>	<p>作文題目與方式 請以「爺爺的信物」為題，撰寫一篇具有懸疑與巧合因素的小說，文長 2000 字以內。</p>	作文		

		複習(3)	<p>方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>復習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 復習本次段考範圍課文大意。 2. 復習本次段考範圍作者生平。 3. 復習本次段考範圍寫作重點與特色。 4. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。 5. 復習本次段考範圍重要語文常識。 6. 隨堂小考與檢討。 			
廿一	1/18-1/22	第二次段考 結業式		復習評量	復習評量		

109 學年度嘉義縣永慶國民中學九年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：國文領域(九年一貫)(表十二之二)

- 一、教材版本：南一版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：5 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	一、我邂逅了一條毛毛蟲(5)	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲</p> <p>2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。</p> <p>3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思</p>	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲</p> <p>引起動機</p> <p>請各組學生討論自身所面對過的困境與解決方法，並由組員推派一位同學發言分享。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>2. 以課文賞析復習課文。</p> <p>3. 老師分享有關「生命體悟」的</p>	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲</p> <p>蟲口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單</p>	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲</p> <p>環境</p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫</p>	<p>1. 自然領域</p> <p>2. 綜合領域</p>

			<p>考。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>故事文章</p> <p>4. 帶領同學進行讀後引導與討論。</p> <p>5. 同學練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：同學練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>理。</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>	
二	2/15-2/19	二、座右銘(5)	<p>二、座右銘</p> <p>3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充</p>	<p>二、座右銘引起動機</p> <p>學生分享自己的座右銘或是自己最喜歡的一句話。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 復習〈陋室銘〉一文，復習解說</p>	<p>二、座右銘</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>二、座右銘人權</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取</p>	<p>1. 社會領域</p> <p>2. 綜合領域</p>

			<p>詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p>	<p>「銘」的寫作特色。</p> <p>2. 講述本課題文大意。</p> <p>3. 介紹《昭明文選》一書。</p> <p>4. 介紹作者崔瑗。</p> <p>5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>7. 教師補充介紹名人的座右銘小故事。</p> <p>8. 以課文賞析復習課文。</p> <p>9. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>10. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方</p>		<p>捨。</p> <p>生涯發展</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

				式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
三	2/22-2/26	三、渡口(3)	<p>三、渡口</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。</p>	<p>三、渡口</p> <p>引起動機</p> <p>抽點學生朗誦本詩，並分享對本詩的感想。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 以課前暖身介紹「文學作品中的渡口」概念。 3. 介紹《七里香》一書。 4. 介紹作者席慕蓉。 5. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 6. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 7. 以課文賞析復習課文。 8. 帶領學生進行讀後引導與討論。 9. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p>	<p>三、渡口</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>三、渡口</p> <p>性別平等</p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>	綜合領域

		作文(2)	<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式以「渡口」為題，寫一篇在渡口等候重要的人歸來的新詩，句數不限。</p>	作文		
四	3/1-3/5	四、曲選(5)	<p>四、曲選</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語</p>	<p>四、曲選</p> <p>引起動機介紹「曲」的格律特色。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 介紹〈沉醉東風〉曲牌。教師可特別說明曲牌</p>	<p>四、曲選</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單</p>	<p>四、曲選</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>	綜合領域

			<p>體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>與題目之間的關係。</p> <p>2. 講述本曲題文大意。</p> <p>3. 介紹作者白樸。</p> <p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 以課文賞析復習課文。</p> <p>7. 講述〈天淨沙〉題文大意。</p> <p>8. 介紹作者馬致遠。</p> <p>9. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>10. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>11. 以課文賞析復習課文。</p> <p>12. 補充同一曲牌「天淨沙」的不同作品。</p> <p>13. 統整比較古詩、近體詩、樂府詩、詞、曲的格律。</p>	<p>報告</p>	<p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>家政</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	
--	--	--	---	---	-----------	---	--

				<p>14. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>15. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>			
五	3/8-3/12	五、人間情分(3)	<p>五、人間情分</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、</p>	<p>五、人間情分引起動機</p> <p>學生分享對張曼娟的印象為何，或是閱讀張曼娟作品的經驗。</p> <p>教學活動</p> <p>1. 講述本課題文大意。</p> <p>2. 介紹作者張曼娟。</p> <p>3. 教師補充張曼娟其他作品，供學生欣賞與先熟習其寫作風格。</p> <p>4. 播放課文朗讀</p>	<p>五、人間情分</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>五、人間情分</p> <p>家政</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	綜合領域

		<p>物的尊重與關懷。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>作文 6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自</p>	<p>動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領學生進行讀後引導與討論。 8. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式 舉出一個生活小事件，說出它的道理或啟示。題目自訂，約 500 字。</p>	<p>作文</p>		
--	--	---	--	-----------	--	--

六	3/15-3/19	六、呂氏春秋選(5)	<p>己的思想。</p> <p>六、呂氏春秋選</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>六、呂氏春秋選引起動機</p> <p>要求學生預習本課，上課時抽點用自己的話說出本課兩則故事情節。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者呂不韋。 3. 介紹《呂氏春秋》一書，包括相關成語典故。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 帶領學生進行讀後引導與討論。 8. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：學生練習習作題 	<p>六、呂氏春秋選</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>六、呂氏春秋選資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>人權</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會領域 2. 綜合領域
---	-----------	------------	---	---	---	--	--

				目。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。		以評估與取捨。	
七	3/22-3/26	復習評量		復習評量	復習評量		
八	3/29-4/2	七、鳳凰木(3)	<p>七、鳳凰木</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並</p>	<p>七、鳳凰木引起動機</p> <p>播放林志炫〈鳳凰花開的路口〉，引導介紹鳳凰木（課前暖身）。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹作者蔣勳。 3. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。 4. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行讀後引導與討論。 	<p>七、鳳凰木</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告</p>	<p>七、鳳凰木環境</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然領域 2. 綜合領域

		<p>做適當的運用。</p> <p>作文(2)</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>	<p>7. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p> <p>作文題目與方式</p> <p>舉出一種自己印象深刻的植物，描寫它的生命情態及帶來的啟示或感想，長約 500 字。</p>	<p>作文</p>			
九	4/5-4/9	八、兩錢(5)	<p>八、兩錢</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理</p>	<p>八、兩錢</p> <p>引起動機</p> <p>討論同學口中對「狐狸」的印象，是源自於何</p>	<p>八、兩錢</p> <p>口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀</p>	<p>八、兩錢</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織</p>	綜合領域

			<p>解。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>處，為什麼會留下這樣的印象。</p> <p>教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解短篇文言小說的形式並介紹聊齋誌異一書。 2. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 3. 對本文所的人物、背景、情節加以說明。 4. 對全文傳達的處世原則、交友態度加以講解。 5. 以課文賞析復習課文。 6. 帶領學生進行讀後引導與討論。 7. 學生練習應用練習。 <p>總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回家作業：同學練習習作題目。 2. 評量：總結本 	<p>資料蒐集報告</p>	<p>與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p>	
--	--	--	--	--	---------------	---	--

				課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
十	4/12-4/16	九、溫馨旅程(5)	九、溫馨旅程 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-1 能瞭	九、溫馨旅程 引起動機 教師播放「聽阿嬤的話」，學生發表感想。 教學活動 1. 講述本文文體。 2. 講述本課大意。 3. 介紹作者游乾桂。 4. 播放課文朗讀動畫或朗讀CD。 5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。 6. 以課文賞析復習課文。 7. 介紹本文的摹寫手法。 8. 學生發表自己對母愛的認知。 9. 帶領學生進行	九、溫馨旅程 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	九、溫馨旅程 家政教育 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	綜合領域

			解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	讀後引導與討論。 10. 學生練習應用練習。 總結活動 1. 回家作業：學生練習習作題目。學生找尋關於母愛的名言佳句。 2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。			
十一	4/19-4/23	十、得到太早(5)	十、得到太早 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	十、得到太早 引起動機 學生想想是否有看過侯文詠的作品，分享閱讀經驗。 教學活動 1. 講述本課題文大意。 2. 介紹《侯文詠極短篇》一書。 3. 介紹作者侯文詠，從醫生到作家的	十、得到太早 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	十、得到太早 人權 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 性別平等 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力	綜合領域

			<p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p>	<p>4. 播放課文朗讀動畫或朗讀 CD。</p> <p>5. 說明段落大意、注釋、生難字詞等。</p> <p>6. 學生分享閱讀完本課的感想，與是否有「得到太早」的經驗並分享。</p> <p>7. 以課文賞析復習課文。</p> <p>8. 帶領學生進行讀後引導與討論。</p> <p>9. 學生練習應用練習。</p> <p>總結活動</p> <p>1. 回家作業：學生練習習作題目。</p> <p>2. 評量：總結本課已教過的知識，或以口頭提問、學習單的方式檢測學生學習狀況，加強學生不足的地方。</p>		<p>結構。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>	
十二	4/26-4/30	復習評量		復習評量	復習評量		
十三	5/3-5/7	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p>	

			<p>用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>	<p>文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>		<p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	
十四	5/10-5/14	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教</p>	

			<p>體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>	<p>常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>		<p>育及進路選擇與工作間的關係。</p>	
十五	5/17-5/21	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

			5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。 6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。				
十六	5/24-5/28	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

			種句型寫作。				
十七	5/31-6/4	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	
十八	6/7-6/11	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適</p>	

			<p>學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>	<p>生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>		<p>合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	
十九	6/14-6/18	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	總復習 紙筆測驗	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

			<p>作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>				
廿	6/21-6/25	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

			6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。				
廿一	6/28-7/2	總復習(5)	<p>總復習</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>	<p>總復習</p> <p>1. 復習學過的課文重點。</p> <p>2. 復習學過的作者生平。</p> <p>3. 復習形音義、生難字詞與重要修辭。</p> <p>4. 復習重要語文常識。</p> <p>5. 復習測驗與檢討。</p> <p>6. 延伸閱讀。</p>	<p>總復習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>總復習</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。</p>	

109 學年度嘉義縣永慶高級中學國中部 九年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者： 英語科團隊 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：康軒版 第五冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素 養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融 入	跨域統整或協 同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/4	Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?	1. 了解幸運籤餅的來源及籤文有趣勵志的內容。 2. 能以英文說出幸運籤餅的特色。 3. 學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本節的由來及內容。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗 5. 小組互動 6. 作業書寫	【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。

				<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>1. 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>二</p>	<p>9/7 9/11</p>	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried Fortune Cookies Before?</p>	<p>1.能以英文說出幸運籤餅的特色。 2.學會以現在完成式表已完成或未完成動作、敘述經驗或持續動作的用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造</p>	<p>【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹現在完成式句型，並帶學生進行造句練習。 2.複習現在完成式句型。 3.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1.針對閱讀內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課</p>	<p>1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.小組互動 5.作業書寫</p>	<p>【資訊教育】 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【家政教育】 1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p>
----------	---------------------------	---	--	---	---	---	---

				<p>句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>本上的 Read and Fill In 與 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 加強學生對於完成式的概念，並完成 Read and Choose。</p> <p>2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
三	<p>9/14</p> <p> </p> <p>9/18</p>	<p>Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?</p>	<p>1. 能以英文介紹中西方的飲食文化，讓學生了解文化差異。</p> <p>2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人的意見。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2- 2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：飲食文化。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 小組互動</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語</p>	<p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 以電子教科書介紹以現在分詞、過去分詞、當形容詞等句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>
--	--	--	---	--	--

				介紹國內外風土民情。			
四	9/21 9/25	Lesson 2 Are You Bored with Eating the Same Food Every Day?	<p>1. 學會以現在分詞當形容詞，描述外在人或事物帶給他人的感受。</p> <p>2. 學會使用字尾為 -ed 的過去分詞當形容詞，描述對人或事物產生的內在感覺。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 書介詞、當詞句進行口語。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 小組互動</p> <p>4. 作業書寫</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>

				<p>主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Reading Strategy】 1. 介紹 interest、excite、surprise 的用法。 2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
五	9/28 10/2	Lesson 3 Dolphins Don't Belong Here, Do They?	<p>1. 了解世界海洋日的背景及活動，以及海洋對於人與地球的重要性。</p> <p>2. 學會使用附加問句。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p>【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：世界海洋日。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【環境教育】 3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並</p>

				<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 Circle，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>了解生態保育的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>
六	10/5	Lesson 3 Dolphins Don't	<p>1. 學會使用附加問句。</p> <p>2. 學會運用 not</p>	1-2-3 能聽懂日常	【Grammar	1. 口語	【環境教育】

	10/9	Belong Here, Do They?	only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。	<p>生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其</p>	<p>Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹附加問句句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 練習 not only... but also... 的用法。</p> <p>【Grab It</p>	<p>練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並了解生態保育的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。</p>
--	------	-----------------------	---------------------------------------	---	--	--	--

				他課外讀物。	<p>All】</p> <p>1. 以 Look, Read and Write 練習附加問句的用法。</p> <p>2. 請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 介紹特殊附加問句。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
七	10/12 10/16	Review 1 Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine	<p>[Review 1]</p> <p>1. 透過歌曲複習現在完成式。</p> <p>2. 透過表格與習題複習一到三課的句型。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p>	<p>[Review 1]</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主</p>	<p>[Review 1]</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>以 CD 及電子教科書進行 Have You Ever Seen the Rain? 歌曲教唱。</p> <p>【Read and</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資</p>

			<p>2. 學會被動語態的用法。</p>	<p>旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>[Lesson 4] [Warm-up] 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>Say 複習學過的時態及附加問句的應用。</p> <p>【Read and Circle】 指導學生圈選出正確的動詞形式。</p> <p>[Lesson 4] 【Warm-up】 1. 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：社群網站的功能。</p> <p>【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
--	--	--	----------------------	--	---	--	---

				<p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>【第一次評量週】</p>			
八	<p>10/19 10/23</p>	<p>Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine</p>	<p>1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p> <p>2. 學會被動語態的用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事的廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p>

				<p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋與相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹被動式句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習被動式句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		<p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
九	<p>10/26</p> <p> </p> <p>10/30</p>	<p>Lesson 4 Baby Was Found by a Friend of Mine</p> <p>Lesson 5 This Is How I Get Good Luck</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 了解社群網站的功能及今昔科技對比。</p> <p>2. 學會被動語態的用法。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。</p> <p>2. 學會 wh- 引導</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問閱讀前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享</p>

			<p>名詞子句的用法。</p>	<p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 [Lesson 5] 1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p>對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 請學生完成課本上的 Read and Write 與 Listen and Choose 練習。 【Extension & Cloze Test】 1. 介紹網路縮略語。 2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。 [Lesson 5] 【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：東西方祈求好運的風俗。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作</p>	<p>5. 口說測驗 6. 作業書寫</p>	<p>學習資源與心得。 【生涯發展教育】 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 [Lesson 5] 【生涯發展教育】 1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】</p>
--	--	--	-----------------	--	---	-----------------------------	---

			<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以</p>	<p>為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 以電子教科書介紹單字。 3. 說課文。 4. 請學生兩人口語練習。</p>	<p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
--	--	--	---	---	---

				簡短的句子說出或寫出其內容大意。			
十	11/2 11/6	Lesson 5 This Is How I Get Good Luck	<p>1. 了解東西方祈求好運的風俗習慣，進而了解自身努力才是成功的關鍵。</p> <p>2. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹 wh- 引導名詞子句</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活習俗。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

				<p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>與 wh- 名詞片語的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
十一	<p>11/9</p> <p> </p> <p>11/13</p>	<p>Lesson 5 This Is How I Get Good Luck</p> <p>Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1. 學會 wh- 引導名詞子句的用法。</p> <p>2. 學會 wh- + to + V... 的用法。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 了解討論未來志向時的態度及想法。</p> <p>2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>3. 學會使用 too...</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 針對課文內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD，並解說課文。</p> <p>3. 請學生完成課本的 Check 題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。【Grab It All】</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>[Lesson 5]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-1 養成良好的個人習慣與態度。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-1 認識我們社會的生活</p>

			<p>to 及 so... that... 的句構。</p>	<p>語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1-2-1 能了解簡易歌</p>	<p>1. 以 Read and Write 練習 wh- 名詞子句與名詞片語的用法。</p> <p>2. 請學生完成課本上的 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 介紹十三號星期五迷信的由來。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【Warm-up】</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：決定人生志向。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢</p>	<p>習俗。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
--	--	--	--------------------------------	---	---	---

				<p>謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>問學生，作為對話預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p>		
十二	11/16 	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should	1. 了解討論未來志向時的態度及	1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音	<p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為</p>	1. 口語練習	【生涯發展教育】

	11/20	Go to High School or a Vocational School	<p>想法。</p> <p>2. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。</p> <p>3. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。</p>	<p>韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>對話教學前的預習。</p> <p>2. 播教學。以電子教科書介紹單字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹含有 whether / if... (or not) 的名詞子句、too... to... 及 so... that...</p>	<p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
--	-------	--	---	---	--	--	--

					的句型，並帶學生進行口語造句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。		
十三	11/23 11/27	Lesson 6 I Have to Decide Whether I Should Go to High School or a Vocational School Review 2	[Lesson 6] 1. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問。 2. 學會使用 too... to 及 so... that... 的句構。 [Review 2] 1. 透過歌曲複習 wh- 引導名詞子句的句型。 2. 透過表格與習題複習四到六課的句型。	[Lesson 6] 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合	[Lesson 6] 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Read and Fill In 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 以 Look and Write 複習本課句型重點。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	[Lesson 6] 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

			<p>併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 介紹 so... that... 與 such... that... 的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p> <p>[Review 2]</p> <p>【Let's Sing】</p> <p>以 CD 及電子教科書進行 Dear Diary 歌曲教唱。</p> <p>【Read and Write】</p> <p>間接引述句搭配各種疑問詞的比較，並請學生完成練</p>	
--	--	--	---	---	--

				4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。	習。 【Rewrite the Sentences】 指導學生寫出正確的被動句。		
十四	11/30 12/4	Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart	1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。 2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。 3. 學會 something 加上形容詞的結構。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 【第二次評量週】	【Warm-up】 以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：各種殘障人士的背景故事。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人一組，進行口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Listen and	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。

					<p>Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹含有「名詞+介詞片語」作後位修飾以及「something+形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。</p>		
十五	<p>12/7</p> <p> </p> <p>12/11</p>	<p>Lesson 7 Nick Vujicic Is a Man with a Big Heart</p>	<p>1. 了解身障名人的成長故事及激勵人心的名言。</p> <p>2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構。</p> <p>3. 學會 something 加上形容詞的結構。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>5-2-4 能看懂故事</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 以電子教科書介紹含有「名詞+介詞片語」作後位修飾以及「something+形容詞」作後位修飾的句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組練習課本</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>【人權教育】</p>

				<p>及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。</p>	<p>上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 True or False 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 <p>【Grab It All】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以 Read and Answer 複習本課句型。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識更多 Nick Vujicic 	<p>6. 作業書寫</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-2-1 認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>的名言。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy, 鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
十六	<p>12/14</p> <p> </p> <p>12/18</p>	<p>Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design</p>	<p>1. 了解環境保護、節能減碳的重要性。</p> <p>2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文, 猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論, 帶出本課主題: 節能減碳。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1. 針對對話內容, 以問題詢問學生, 作為對話教學前的預習。</p> <p>2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹字。</p> <p>3. 解說課文。</p> <p>4. 請學生兩人一組, 進行口語練習。</p> <p>5. 完成 True or False, 進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】</p> <p>以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p> <p>6. 作業書寫</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響, 並了解相關的解決對策。</p> <p>4-2-3 能表達自己對生活環境的意見, 並傾聽他人對環境的想法。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>

				介紹國內外風土民情。	習。 【Grammar Focus】 1.以電子教科書介紹關係代名詞 who、which、that 作主詞以及關係子句放句中的句型，並帶學生進行口語造句。		
十七	12/21 12/25	Lesson 8 It's the Building That Is Known for Its Green Design	1.了解環境保護、節能減碳的重要性。 2.學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單	【Grammar Focus】 1.複習關係代名詞作主詞的句型。 2.請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 與 Look and Write 的題目。 【Reading】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本的 Read and Fill In	1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 4-2-3 能表達自己對生活環境的意見，並傾聽他人對環境的想法。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負

				<p>的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>4. 請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 請學生完成 Read and Write 的關係子句練習。</p> <p>2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。</p> <p>【Extension & Reading Strategy】</p> <p>1. 認識關係代名詞的補述用法。</p> <p>2. 請學生完成 Reading Strategy，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		之責任。
十八	12/28 1/1	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	<p>1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。</p> <p>2. 學會使用關係代名詞 who、</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>以課名頁與學生進行問題討論，帶出本課主題：情緒管</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進</p>

			which、that 的受格用法。	我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。	理與壓力處理。 【Dialogue】 1. 針對對話內容，以問題為對話學習前預習。 2. 播放 CD 進行教學。以電子教科書介紹單字。 3. 解說課文。 4. 請學生兩人口語練習。 5. 完成 True or False，進行對話理解測驗。 【Word Power】 以電子教科書介紹主題單字。並完成 Read and Fill In 練習。	測驗 3. 檔案評量 4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫	家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
十九	1/4 1/8	Lesson 9 This Isn't the Life That I Want	1. 幫助察覺自己的情緒與壓力。 2. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法。	1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人	【Grammar Focus】 1. 以電子教科書介紹關係子句在主要子句中間以後的接子句的帶型，並進行	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 檔案評量	【家政教育】 4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自

				<p>物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p>	<p>句。 2. 請學生兩人一組練習課本上 Say and Write 的題目。 【Reading】 1. 針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為閱讀教學前的預習。 2. 播放 CD，並解說課文。 3. 請學生完成課本的 Choose the Correct Answer 題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4. 請引導學生討論 Time to Think。 【Grab It All】 1. 以 Look and Write 複習關代子句。 2. 以 Listen and Choose 檢測單字。進行本課整合式聽、說、讀、寫練習。 【Extension &</p>	<p>4. 紙筆測驗 5. 口說測驗 6. 作業書寫</p>	<p>己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--------------------------

					<p>Cloze Test】 1. 認識關代所有格 whose 的用法。 2. 請學生完成 Cloze Test，鼓勵學生閱讀以增強理解能力。</p>		
廿	<p>1/11 1/15</p>	<p>Review 3 Lesson 1-Lesson 9</p>	<p>[Review 3] 1. 透過歌曲複習關係代名詞句型。 2. 透過活動與練習複習七到九課的句型。 [Lesson 1-Lesson 9] 1. 學會現在完成式；並能使用現在完成式描述曾有過的經驗、已完成或未完成的動作。 2. 學會以名詞子句描述對某件事的看法或轉述他人意見；以現在</p>	<p>[Review 3] 1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 [Lesson 1-Lesson 9] 1-2-2 能辨識不同的句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故</p>	<p>[Review 3] 【Let's Sing】 1. 以 CD 及電子教科書進行 All That I Need 歌曲教唱。 【Read and Compare】 1. 以表格複習關係代名詞句型。 【Write】 1. 指導學生完成重組句子練習。 【Read and Choose】 1. 指導學生完成短文閱讀，並選出正確答案。 [Lesson 1-Lesson 9]</p>	<p>1. 口語練習 2. 作業書寫</p>	

			<p>分詞當形容詞，描述外在人或事物產生的內在感受；使用字尾為-ed 的過去分詞當形容詞。</p> <p>3. 學會使用附加問句；學會運用 not only... but also... 連接兩個同詞性的字詞或子句。</p> <p>4. 學會被動語態的用法。</p> <p>5. 學會 wh- 引導名詞子句的用法；學會 wh- + to +V 的用法。</p>	<p>事。</p> <p>1-2-4 能辨別對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-1 能使用主要詞彙。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易英語表達個人意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易英語描述人物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>1. 利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由對話的內容，複習 Book 5 的單字與句型。請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。</p>		
廿一	1/18 1/22	Lesson 1-Lesson 9	<p>1. 學會使用含有 whether 或 if 的名詞子句表達對某事的疑問；學會使用 too... to 及</p>	<p>3-2-3 能看懂常用標示和圖表的英文。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能大意了解短文的主旨。</p> <p>3-2-6 能了解對信、故事、短文、劇情及內容。</p>	<p>1. 複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 聽力測驗</p>	

			<p>so... that... 的句構。</p> <p>2. 學會介系詞片語作後位修飾的結構；學會 something 加上形容詞的結構。</p> <p>3. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的主格用法；認識關係代名詞的補述用法。</p> <p>4. 學會使用關係代名詞 who、which、that 的受格用法；認識關係代名詞所有格 whose 的用法。</p>	<p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-8 能從上文或圖示，猜字意或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、廣播或電視的字詞、句子或重點。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、請卡等，並能作簡短的口語或書面回應。</p> <p>6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p>	<p>話。</p>	<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口說測驗</p>	
--	--	--	--	--	-----------	-------------------------------	--

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣永慶國民中學九年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者： 英語科團隊 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：4
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域核 心素養/學習 目標	教學重點	評量方式	議題 融入	跨域統整 或協同教 學規劃 (無則免 填)
一	2/15 2/19	L1 I' 11 Help You As Soon As I Finish My LINE Message	1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。 2. 學會過去完成式的結構及用法。 3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。 4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹過去完成式、as soon as、as long as 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙	【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

			<p>5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p>	<p>瞭解課文的主旨大意。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合句、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-2 樂於嘗試</p>		<p>筆測驗</p>	
--	--	--	---	--	--	------------	--

				<p>讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>			
二	2/22 2/26	<p>Ll I' ll Help You As Soon As I Finish My LINE Message</p>	<p>1. LINE 的應用及對生活所產生的助益。</p> <p>2. 學會過去完成式的結構及用法。</p> <p>3. 學會過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>4. 學會以 as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>5. 學會以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習過去完成式、as soon as、as long as 的用法。</p> <p>2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 教學後請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 教師以數線圖幫助學生分辨現在完成式和過去完成式。</p> <p>2. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Practice】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 檔案評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>

				<p>義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句譯成英文。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活話、故事或廣播簡單詞、句下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				紹國內外風土民情。			
三	3/1 3/5	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	<p>1. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3. 學會「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.)+V.」的倒裝句。</p> <p>4. 學會「S+used to+V....」的句型。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1. 教師以 CD 與電子教科書進行教學。 2. 教師以電子教科書介紹單字。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1. 句型重點在介紹 so 及 neither 開頭的附和句、Here 的倒裝句與 used to 的用法。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				<p>子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>			
四	3/8 3/12	L2 He' s Always Late, and So Is Ken' s Brother	<p>1. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>2. 學會以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>3. 學會「Here+V+S (noun).」</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述</p>	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習 so 及 neither 開頭的附和句和 Here 的倒裝句與 used to 的用法。</p> <p>2. 口語練習 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。</p> <p>2. 以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 教學後請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Look and Write 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽力測驗</p> <p>3. 紙筆</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異</p>

			<p>和「Here+S (pron.) + V.」的倒裝句。</p> <p>4. 學會「S+ used to+ V....」的句型。</p>	<p>日常生活 中相關 的人、 事、 時、地、 物。</p> <p>3-2-5 能 瞭解課 文的主 旨大意。</p> <p>3-2-7 能 從圖畫、 圖示或 上下文、 猜測字 義或推 論文意。</p> <p>4-2-2 能 依提示 合併、 改寫句 子及造 句。</p> <p>5-2-3 能 聽懂日 常生活 對話、 簡易故 事或廣 播，並 能以簡 單的字 詞、句 子記 下要 點。</p> <p>6-2-2 樂 於嘗試 閱英文 故事、 雜誌或 其他課 外讀 物。</p>	<p>1. 教師以例句幫助學生複習含有 either...or... 或 neither...nor... 的句子。</p> <p>2. 讓學生完成 Look and Write 練習。</p>	<p>測驗 4. 檔 案評 量</p>	<p>並尊重 自己與 他人的 權利。</p>
--	--	--	--	---	---	---------------------------------	------------------------------------

				7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。			
五	3/15 3/19	L3 I' 11 Volunteer to Take Out the Garbage	1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能讓這世界更美好。 2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活的相關人、事、時、地、	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1. 以 CD 與電子教科書進行教學，並和學生作互動。 2. 以電子教科書介紹單字，並加以帶讀。 3. 以 CD 複習對話與單字。 4. 以聽力習題 True or False 來進行對話理解測驗。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Focus】 1. 句型重點在學會使用可分開與不可分開的雙字動詞，以及複習學過的代名詞。 2. 以電子教科書介紹新句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Choose and Fill In 練習。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	【家政教育】 3-1-1 了解自己所擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實

				<p>物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出其內容大意。</p>			踐。
六	3/22 3/26	L3 I' 11 Volunteer to Take Out	1. 能了解團體中若每個人貢獻一己之力，就能	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的	<p>【Grammar Focus】</p> <p>1. 複習可分開與不可分開的雙字動詞和學過的代名詞。</p> <p>2. 口語練習 Choose and Fill In 的題目。</p>	1. 口語練	<p>【家政教育】</p> <p>3-1-1 了解自己所</p>

		<p>the Garbage</p>	<p>讓這世界更美好。 2. 學會使用可分開與不可分開的雙字動詞。 3. 複習學過的代名詞，如：one... the other、some... others、one... another。</p>	<p>情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大</p>	<p>【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Choose 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師以圖片搭配例句向學生介紹 pick up 和 take off 的不同用法。 2. 讓學生分組上臺演出例句的情境。</p>	<p>習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量</p>	<p>擁有的物品並願意與他人分享。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 【人權教育】 1-1-2 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>
--	--	------------------------	---	---	---	--	--

				<p>意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事短文，並能以幾個簡短的句子述出其內容大意。</p>			
七	3/29 4/2	<p>複習 L1~L3 L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing</p>	<p>[複習 L1~L3]</p> <p>1. 複習過去完成式的結構及用法。</p> <p>2. 複習過去完成式與 that 名詞子句的連用。</p> <p>3. 複習以</p>	<p>[複習 L1~L3]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故</p>	<p>[複習 L1~L3]</p> <p>1. 複習過去完成式的結構及用法。</p> <p>2. 複習 as soon as 和 as long as 的用法。</p> <p>3. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>4. 複習可分開與不可分開的雙字動詞。</p> <p>[Lesson 4] 【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，</p>	<p>1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙</p>	

		<p>as soon as 陳述兩件幾乎同時發生的過去事件。</p> <p>4. 複習以 as long as 陳述某件事的條件與其可能的結果。</p> <p>5. 了解不同性格的特色與相處之道。</p> <p>6. 複習以 so 及 neither 開頭的附和句。</p> <p>7. 複習「Here+V+S (noun).」和「Here+S (pron.)+V.」的倒裝句。</p> <p>8. 複習「S+used to+V....」的句型。</p> <p>9. 複習使用可分開與</p>	<p>事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡</p>	<p>檢測閱讀理解力。</p>	<p>筆測驗 4. 檔案評量</p>	
--	--	--	--	-----------------	--------------------	--

		<p>不可分開的雙字動詞。</p> <p>10. 複習學過的代名詞，如： one... the other、 some... others、 one... another。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2. 學習 while 連接進行式</p> <p>3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>4. 複習連接詞 before、after。</p> <p>5. 複習過連接詞</p>	<p>易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>[Lesson 4]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話的或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>because、 although、 if。</p>	<p>師引導的 討論。 2-2-4 能 以簡易的 英語描述 日常生活的 中相關的人、事、 時、地、 物。 2-2-5 能 依人、事、 時、地、物 作提問和 回答。 3-2-5 能 瞭解課文 的主旨大意。 3-2-6 能 瞭解對 話、短文、 書信、故事 及短劇等 的重要內 容與情節。 4-2-4 能 將簡易的 中文句子 譯成英文。 5-2-4 能 看懂故事 及簡易短 文，並能以</p>		
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

				簡短的句 子說出或 寫出其內 容大意。			
				【第一次評 量週】			
八	4/5 4/9	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing	1. 能以英 文認識並介 紹科技新 知，進而刺 激孩子對未 來生活的想 像力。 2. 學習 while 連接 進行式 3. 複習 when 連接 簡單式、進 行式、過去 完成式。 4. 複習連 接詞 before、 after。 5. 複習過連 接詞 because、 although、 if。	1-2-2 能 辨識不同 句子語調 所表達的態 度和情緒。 1-2-3 能 聽懂日常 生活對話 和簡易故 事。 1-2-4 能 辨識對話 或訊息的 情境及主 旨。 2-2-2 能 以簡易的 英語參與 課堂上老 師引導的 討論。 2-2-4 能 以簡易的 英語描述 日常生活	【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think， 檢測閱讀理解力。 【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。 【Grammar Review】 1. 句型重點在學習 while 連接進行式，複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式、連接詞 before、 after、連接詞 because、although、if。 2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進 行口語造句。 3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 練習。	1. 口 語 練習 2. 口 說 測驗 3. 聽 力 測驗 4. 紙 筆 測 驗	【資訊教 育】 5-4-2 能 善盡使用 科技應負 之責任。 5-4-5 能 應用資訊 及網路科 技，培養 合作與主 動學習的 能力。

				<p>中相關的 人、事、 時、地、 物。</p> <p>2-2-5 能 依人、事、 時、地、物 作提問和 回答。</p> <p>3-2-5 能 瞭解課文 的主旨大 意。</p> <p>3-2-6 能 瞭解對 話、短文、 書信、故事 及短劇等 的重要內 容與情節。</p> <p>4-2-4 能 將簡易的 中文句子 譯成英文。</p> <p>5-2-4 能 看懂故事 及簡易短 文，並能以 簡短的句子 說出或內 容大意。</p>		
--	--	--	--	---	--	--

九	4/12 4/16	L4 Things Are Different Now Because We Have 3D Printing L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>[Lesson 4]</p> <p>1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。</p> <p>2. 學習 while 連接進行式</p> <p>3. 複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>4. 複習連接詞 before、after。</p> <p>5. 複習過連接詞 because、although、if。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物</p>	<p>[Lesson 4]</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師以照片請學生討論購物時需刷條碼的情境。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。</p> <p>3. 請學生分享購物時遇到的趣事。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【Warm-up】</p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 教師以電子教科書進行情境引導。</p> <p>2. 教師以 CD 進行課文教學。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Fill In 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p>	1. 口語練習 2. 聽力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量	<p>[Lesson 4]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 認識全球環境議題及</p>
---	-------------------	---	---	--	---	--	--

			<p>法。</p> <p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether 及疑問詞所引導的名詞子句。</p>	<p>作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>[Lesson 5]</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達</p>		<p>其背後的文 文化差異。</p> <p>4-2-3 能分析國內區域性環境問題發生原因，並思考解決之道。</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-3 能</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>			
十	4/19 4/23	L5 They Are the Bears That Have White V-shapes on Their Chests	<p>1. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>2. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞用法。</p> <p>3. 複習使用 that 引導的名詞子句當受詞的用法。</p> <p>4. 複習 if、whether</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的</p>	<p>【Grammar Review】</p> <p>1. 句型重點在複習關係代名詞 that 當主詞和受詞用法、that 名詞子句當受詞的用法、if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>2. 以電子教科書複習句型，並用電子教科書帶學生進行口語造句。</p> <p>3. 分組讓學生相互練習，並完成 Say and Write 的練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Extension】</p> <p>1. 教師用文法表格複習 that 形容詞子句和名詞子句的用法。</p> <p>2. 請學生完成 Read and Fill In 複習當課文法。</p> <p>3. 讓學生分組上臺演出故事的情境。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 口說測驗</p> <p>3. 聽力測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

			<p>及疑問詞所引導的名詞子句。</p>	<p>人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文字，猜測字義或推論文意。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子、要點。</p>		<p>4. 紙筆測驗</p>	
--	--	--	----------------------	--	--	----------------	--

				6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。			
十一	4/26 4/30	L6 We' ll Be Best Friends Forever	<p>1. 藉由回顧國中生活展望高中生生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>2. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>3. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-3 能寫簡單的</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Reading】 1. 教師以電子教科書進行情境引導。 2. 教師以 CD 進行課文教學。 3. 請學生完成 Read and Write 與 Time to Think，檢測閱讀理解力。</p> <p>【Word Power】 1. 播放 CD，帶讀本課主題單字。 2. 請學生完成 Read and Fill In 練習。</p> <p>【Grammar Review】 1 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 2. 口語練習 Say and Choose 的題目。</p>	<p>1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p>

			<p>賀卡、書信(含電子郵件)等。</p> <p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或簡短書面的方式作簡短回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解</p>		
--	--	--	---	--	--

				基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。			
十二	5/3 5/7	L6 We' ll Be Best Friends Forever 複習 L4~L6	[Lesson 6] 1. 藉由回顧國中生活展望高中生生活，培養感恩及樂觀的態度。 2. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 3. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 [複習 L4~L6] 1. 能以英文認識並介紹科技新知，進而刺激孩子對未來生活的想像力。 2. 學習	[Lesson 6] 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。	[Lesson 6] 【Grammar Review】 1 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞、以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 2. 口語練習 Say and Choose 的題目。 【Grab It All】 1. 讓學生完成 Read and Fill In 練習。 2. 播放 CD，讓學生完成 Listen and Choose 練習。 【Extension】 1. 教師用圖片搭配名人佳句，讓學生欣賞並分享名人對友情、回憶與人生的想法。 2. 教師帶學生讀名言佳句。 3. 請學生上臺分享對名言佳句的心得感想。 [複習 L4~L6] 1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。 2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、if。 4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。	1. 口語練習 2. 口說測驗 3. 聽力測驗 4. 紙筆測驗	[Lesson 6] 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。

		<p>while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>3. 複習連接詞 before、after。</p> <p>4. 複習連接詞 because、although、if。</p> <p>5. 認識臺灣黑熊及了解正確的黑熊保育觀念。</p> <p>6. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>7. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p> <p>8. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。</p> <p>9. 藉由回顧</p>	<p>4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-5 能看懂日常簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面的簡短回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>國中生活展望高中生活，培養感恩及樂觀的態度。</p> <p>10. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。</p> <p>11. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。</p>	<p>興趣與能力。</p> <p>[複習 [L4~L6]]</p> <p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與老師的討論。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖</p>			
--	--	---	--	--	--	--

				<p>示或上下 文，猜測字 義或推論 文意。</p> <p>3-2-8 能 辨識故事 的要素，如 背景、人和 物、事件和 結局。</p> <p>3-2-9 能 閱讀不同 體裁、不同 主題的簡 易文章。</p> <p>4-2-3 能 寫簡單的 賀卡、書信 (含電子郵 件)等。</p> <p>4-2-4 能 將簡易的 中文句子 譯成英文。</p> <p>4-2-5 能 依提示書 寫簡短的 段落。</p> <p>5-2-1 能 熟習課綱 中所標示 之 1200 個 基本單 字，並能應</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>用於日常生活中的溝通。</p> <p>5-2-5 能看懂日常簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面的方式作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>6-2-5 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
十三	5/10 5/14	<p>複習 L4~L6</p> <p>複習 Book 1 — Book 6</p>	<p>[複習 L4~L6]</p> <p>1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-2-2 能</p>	<p>[複習 L4~L6]</p> <p>1. 學習 while 連接進行式；複習 when 連接簡單式、進行式、過去完成式。</p> <p>2. 複習連接詞 before、after。</p> <p>3. 複習連接詞 because、although、if。</p> <p>4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。</p> <p>5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 聽</p>	

			<p>進行式、過去完成式。 2. 複習連接詞 before、after。 3. 複習連接詞 because、although、if。 4. 複習使用關係代名詞 that 當主詞、受詞的用法。 5. 複習使用 that 名詞子句當受詞的用法。 6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to</p>	<p>以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-9 能</p>	<p>6. 複習 if、whether 及疑問副詞所引導的名詞子句。 7. 複習使役、要求性、感官、連綴等動詞。 8. 複習以動名詞 (V-ing) 和不定詞 (to V) 當受詞的動詞。 [複習 Book 1 — Book 6] 1. 複習文法要點：be 動詞 Yes / No 問句與答句、this / that / these / those、How old...?、Where... from?、形容詞、祈使句、現在進行式、Where is / are...?、What time is it?、There is / are.. 2. 複習文法要點：can、現在簡單式、what day(s)、who、what' s the date、when、頻率副詞、How often、which、how much / how many、be 動詞過去簡單 3. 複習文法要點：過去簡單式、連接詞 because、so、when、before、after、過去進行式、不定詞、it 虛主詞、動名詞、問路句型、使役動詞、What' s the weather like? 與 How' s the weather?的用法、搭乘交通工具、未來式 4. 複習文法要點：雙賓動詞、whose、連綴動詞、if 條件子句、從屬連接詞 although、形容詞原級 / 比較級 / 最高級、感官動詞、反身代名詞、情態副詞、副詞比較級 / 最高級、不定代名詞、spend、take、cost 5. 複習文法要點：現在完成式、that 引導的名詞、現在 / 過去分詞當形容詞、附加問句、被動語態、wh- 引導的名詞子句、wh- 不定詞片語、whether / if 引導的名詞子句、too... to...、so... that...、後位修飾、關係子句 3. 複習文法要點：過去完成式、as soon as 句型、as long as 句型、附和句、可分開與不可分開片語動詞</p>	<p>力測驗 3. 紙筆測驗 4. 檔案評量</p>	
--	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

			<p>V) 當受詞的動詞。 [複習 Book 1 — Book 6] 1. 複習 Book 1 主題：職業、相片與海報、年齡、國籍、人或物的外觀、公共場合禮儀、休閒活動、位置、房間、時間、旅遊、自然景觀 2. 複習 Book 2 主題：親屬、能力、運動、學科、時間；星期、十二月份、日期、健康生活習慣、食物、數量、昔日校園生活 3. 複習 Book 3 主題：暑假活動、感冒照護與親</p>	<p>閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信(含電子郵件)等。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-5 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之1200個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>情、名人勵 志故事與手 足之情、夢 與睡眠、關 懷社會與愛 護地球、飲 食習慣與餐 桌禮儀、問 路、季節與 氣候、旅遊 與交通工具 4. 複習 Book 4 主題：各國 的情人節、 餐廳點餐、 夜市小吃、 寓言故事、 外觀、動物、 風災、校園 霸凌、母親 節、小心詐 騙行為 5. 複習 Book 5 主題：幸運 籤餅：飲食 文化、世界 海洋日、科 技、迷信、 青少年志 向、名人、 綠能、情緒 與壓力 6. 複習 Book</p>	<p>書面作簡 短的回應。 6-2-2 樂 於嘗試閱 讀英文故 事、雜誌或 其他課外 讀物。 6-2-5 瞭 解基本英 文閱讀技 巧，進而提 升閱讀的能 力。 【第二次評 量週】</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			6 主題：通訊工具、血型研究、盡一己之力、科技新知、生態保育、畢業感想				
十四	5/17 5/21	科技垃圾	科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事	1. 請學生先觀看影片，討論 Task One 中的六張圖片，分類屬於 e-waste 的項目。 2. (1) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。 (2) 進行 Task Two，請學生紀錄家中有的電器用品及項目。 (3) 除了比較數量、繪製圖表外，教師可以視學生程度引導學生進行以下活動與討論： a. What electronic items did everyone have in their homes? b. Tally up your class' s electronic items totals and put them on the chalkboard. c. For each item, have students calculate the average number of products per person in the class (for example 2.4 TVs per student). d. Using the per person average you found from your class, try to calculate how many TVs there might be in the municipality (city / town / village) you live in. Take your municipality' s population and multiply it by the average number of TVs per person you found. Do the same for cell phones and computers.	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 3-4-4 願

				<p>及短劇等的重要情節。內容與情節。4-2-1 能依提示填寫表格。5-2-3 能聽懂日常生活對話、故事或廣播，並能以簡單的詞、句子記下要點。6-1-1 樂於參與各種學習活動。6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>3. 請學生回家查找資料，在自己的居住地，可以如何回收電子廢棄物，並針對各項回收方式，討論可能產生的結果（正面、反面）。</p>		<p>意依循環保健康的生活費。念於日常與生活行為。4-4-4 能以客觀的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或接受指正。4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十五	5/24 	搶救家園	透過相關圖片，認識全球暖化對北極	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故</p>	<p>1. (1) 老師請學生 3~4 人一組，發下生命教育學習單，老師把學習單圖片投影在布幕上，請同學小組討論 Task One：你可以從下列圖中得知何訊息？並用 1 至</p>	1. 口語練	<p>【生命教育】 4-1-3 知道環境保</p>

	5/28		<p>熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。</p>	<p>事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填的寫簡單的表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣</p>	<p>2 句英文句子來描述所獲知的訊息於學習單上。 (2) 老師請各組派同學分享該組所寫的訊息。 2. (1) 老師請同學小組討論 Task Two：請小組討論五種幫助北極熊的方法，並將選出空格內適當的字詞。 Five Ways for Helping Polar Bears (2) 接著，老師請各組上台針對這五點，寫出具體實例，如針對第一點：We can ride bikes to school more often. 老師引導學生小組討論並上台分享具體實例。 (3) Task Three 的詩翻譯成中文。 http://www.lucylearns.com/polar-bear-poem.html (4) 接著，請每個人從詩中挑出一句，用螢光筆劃線，並畫出該句表達的畫面。 3. 老師交代同學利用此單元 Task Four 及課本學習到的語詞，設計一張英文書籤來宣導拯救北極熊。</p>	<p>習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量</p>	<p>護與自己的關係。 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p>
--	------	--	--	--	--	----------------------------------	---

				播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。			
十六	5/31 6/4	愛家、愛人、愛世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解戰爭帶來的影響。 2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。 3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。 4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請各小組討論 Task One 圖片人物與基本資料，完成表格內提問。 2. <ol style="list-style-type: none"> (1) 請同學先聆聽 Task Two 的歌曲，請同學由影片中的圖片與歌曲內容，簡單闡述歌曲的主旨，歌手表現出的情緒。 (3) 請同學以全班或小組為單位，聆聽歌曲並跟唱。 (4) 之後，請小組進行 Q1 討論並寫下歌曲內的關鍵字。此題無標準答案，學生可依各組討論結果發表。 (5) 待全班完成小組討論後，老師引導學生討論 Q2。 3. 老師交代回家作業為查找其他反戰的相關著作、歌曲等，以小組為單位，於下節課分享。 4. <ol style="list-style-type: none"> (1) 討論 Task Three 圖片 (2) 進行 Task Four 播放影片讓學生了解女孩的轉變與遭遇是來自戰爭的影響。 5 <ol style="list-style-type: none"> (1) 請各小組討論 Task Five 圖片內容，小組討論後，完成表格內提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量 	<p>【人權教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的

			<p>回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>	<p>(2) 播放影片 https://tw.voicetube.com/videos/29052 讓學生了解圖片中小男孩 (Aylan Kurdi) 的遭遇，以及敘利亞的國情。</p> <p>(3) 老師利用影片內容向學生提問，如敘利亞的位置或各國對於難民的安置措施等。</p>	<p>情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主及法律程序，進行評估與取捨。</p> <p>2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>2-4-5 認識聯合國及其他人權組織對人權保障的功能。</p> <p>2-4-6 運用資訊網絡了解人</p>
--	--	--	---	--	--

							權相關組織與活動 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響
十七	6/7 6/11	蔚藍海域	<p>漂浮海洋的垃圾，已快要讓台灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特 (Boyan</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對</p>	<p>1. (1) 請學生查找圖片、資料，了解目前海洋中有那些垃圾。 (2) 進行 Task One，讓學生以組為單位，快速瀏覽過 Boyan Slat 的講稿，找出關鍵字句。 2. (1) 利用 Voicetube 播放 Boyan Slat 的 TED 演講影片。 https://tw.voicetube.com/videos/8276 (2) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，完成各項提問。可請學生觀看圖片 2-1~2-3 或瀏覽國家地理雜誌網站 (中文版)，以了解 Boyan Slat 的相關活動與太平洋垃圾帶。 http://www.natgeomedia.com/news/ngnews/4738 (3) 進行 Task Three，學生們針對海洋垃圾此議題，討論三個方法來減少海洋中的垃圾。 3. 請學生搜尋除了 Boyan Slat 與他的組織外，在臺灣或國際間還有哪些致力於保護海洋生態、資源的團體。</p>	<p>1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評量</p>	<p>【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 5-4-3 瞭解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互</p>

			<p>Slat) 決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器 (Ocean Cleanup Array) 概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才19歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p>	<p>話、短文、書信、故事及短劇等內容與情節。4-2-1 能填寫簡單的表格。5-2-3 能聽懂日常生活話、故事或廣播，並能用簡單的詞、句子記下要點。6-1-1 樂於參與各種學習活動。6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p>		<p>依存的關係，能與環境的互動。5-4-6 認識常見的環境污染指標與生物累積作用，察覺人類活動對生物的影響。5-4-7 覺海、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出防治方法。5-4-8 瞭解科技發展與海洋資源永續發展的關</p>
--	--	--	---	--	--	---

十八	6/14 6/18	挺身反霸凌	<p>1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。</p> <p>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。</p> <p>3. 藉由 VoiceTube 上 Lizzie 的 Ted 演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿 Lizzie 的應對方式、生活態度。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等重要內容與情節。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫表格。</p>	<p>1.</p> <p>(1) 老師發下學習單，請同學小組討論 Task One 的四張圖，分別傳達什麼訊息。</p> <p>(2) 進行 Task one 問題討論的部分，請學生分組針對學習單上的問題，利用網路或圖書館書籍查找資料。</p> <p>2.</p> <p>(1) 請學生觀看 Task Two 的影片，小組討論並回答學習單上四個問題。</p> <p>(2) 老師給學生兩分鐘討論時間後，再請同學分享答案。</p> <p>(3) 老師引導學生了解網路平臺的便利性與危險性，可以在短時間內連數多人進行反霸凌活動，但若是在用在負面，就是一項傷人的利器。</p> <p>3.</p> <p>(1) 請同學討論 Task Three 並在學習單上寫下回答。</p> <p>(2) 每組派代表分享 Task Three 的內容。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>5-2-1 能遵守網路使用規範。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-5 能</p>
----	-------------------	-------	--	--	--	--	--

				5-2-3 能聽懂日常生活、故事或廣播，並能簡單詞、句子、要點。 6-1-1 樂於參與各種練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。			應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
十九	6/21 6/25	職涯發展	1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。 2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。 3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來	1-2-3 能聽懂日常生活和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的	1. (1) 進行 Task One，讓學生自行完成，分析個人長處與興趣。 (2) 教師引導討論，這些人格特質、興趣及能力適合哪一些職業。 (3) 利用 Voicetube 播放 TED 演講影片： The jobs we'll lose to machines and the ones we won't https://tw.voicetube.com/videos/44480 2. (1) 進行 Task Two，請學生以小組方式進行討論，先利用網路資源或字典，查找各項職業。 (2) 教師可將表格內職業分配給各組，各組針對分配到的職業名稱分享給全班，之後要求各組完成各項提問	1. 口語練習 2. 紙筆測驗 3. 檔案評	【生涯發展】 1-2-2 了解工作對個人的重要性 2-2-1 認識不同類型的工作角色 2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型

			<p>職業世界的變化。</p>	<p>求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能依提示填寫表格。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-2 樂於回答老師或同學</p>	<p>3. (1) 進行 Task Three，學生可由上述表格的職業趨勢挑選，或是分析自我日後適合的職業類型有哪些，並且可以如何為未來做準備。 (2) 請學生回家搜尋，過去有哪些工作因為科技趨勢而消失，或因應新科技誕生的工作。製作成海報或 PPT，下一節課小組分享。</p>	<p>量</p>	<p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 3-3-2 培養正確工作及態度及價值觀 3-3-3 發展生涯規劃的能力</p>
--	--	--	-----------------	---	--	----------	--

				所提的問題。 【第三次評量週】			
廿	6/28 6/30	職涯發展	<p>1. 透過短文閱讀，訓練閱讀策略。</p> <p>2. 透過小組討論，能夠學會思考及與他人分享之能力。</p> <p>3. 覺知現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與老師的引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等重要內容與情節。</p>	<p>1. 各組依序上台發表整理的資料，報告完畢後，全班共同討論未來可能會衰退與新興的職業。</p> <p>2. 抽點學生分享現在的自己可以做哪些準備來面對未來職業世界的變化。</p>	<p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>1-2-2 了解工作對個人的重要性</p> <p>2-2-1 認識不同類型的角色</p> <p>2-2-2 了解工作世界的分類及工作類型</p> <p>3-1-2 發展尊敬他人工作的意識</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀</p> <p>3-3-3 發</p>

				<p>4-2-1 能依提示填寫表格。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活、故事或廣播，並能簡單詞、句子、要點。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>【休業式】</p>			<p>展生涯規劃的能力</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

109 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部九年級第一學期數學領域數學科

教學計畫表 設計者：數學科教師團隊 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第 5 冊
- 二、本領域每週學習節數：4 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	相似形/ 1-1 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 知道三角形兩邊中點連線段性質。 	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「如果兩個三角形的高相等，則這兩個三角形面積比會等於對應底邊的比」。 2. 能理解「平行線截比例線段性質」，及其逆性質。 3. 能透過「平行線截比例線段性質」進行計算。 4. 能理解三角形兩邊中點連線段性質及其逆敘述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性</p>

							別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
二	9/7-9/11	相似形/ 1-1 比例線段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用尺規作圖，做出比例線段。 2. 知道坐標平面上線段的中點坐標。 	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用尺規作圖，整數比等分一線段。 2. 能計算坐標平面上線段的中點坐標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性</p>

							別限制。
三	9/14-9/28	相似形/ 1-2 縮放與相似	1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。	C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。	1. 能理解縮放的意義。 2. 能理解線段經過縮放之後，與原線段的關係。 3. 能理解一多邊形經過縮放之後，與原圖形相似。 4. 能利用縮放，畫出原圖形的相似形。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
四	9/21-9/25	相似形/ 1-2 縮放與相	1. 知道相似形的意義。	C-C-01 了解數學語言(符號用	1. 能明瞭「相似多邊形」的定義。	1. 應用視察 2. 口頭回答	【生涯發展教育】

		似		語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	<p>2. 能理解「$\triangle ABC \sim \triangle DEF$」的意義。</p> <p>3. 能透過相似多邊形「對應邊成比例、對應角相等」，進行長度與角度的計算。</p> <p>4. 能理解「正 n 邊形皆相似」。</p> <p>5. 能理解兩個多邊形如果只有邊對應成比例或是角對應相等，這兩個多邊形不一定相似。</p>	<p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
五	9/28-10/2	相似形/ 1-2 縮放與相似	1. 探索三角形 SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA) 相似性質。	C-C-05 用數學語言呈現解題過程。	<p>1. 相似三角形的判別性質： SSS相似：如果兩個三角形中，三組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。 SAS相似：如果兩個三角</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人</p>

					<p>形中有一組角對應相等，而且夾這個等角的兩組邊長度對應成比例，則這兩個三角形相似。</p> <p>AAA(AA)相似：如果兩個三角形中有三(兩)組角對應相等，那麼這兩個三角形是相似的。</p> <p>2. 能根據已知條件，證明兩三角形相似，並藉此得知邊長的比例關係。</p> <p>3. 能進行相似三角形長度與邊長的運算。</p>		<p>格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
六	10/5-10/9	相似形/ 1-3 相似三角形的應用	<p>1. 能利用相似性質進行簡易的測量。</p> <p>2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長</p>	C-E-02 能由解題的結果重新審視情境提出新的觀點或問題。	<p>1. 能利用相似性質進行簡易測量。</p> <p>2. 能理解三角形對應高、對應角平分線、對應中線的比都等於原來三角形對應邊的比。</p> <p>3. 能理解兩個相似三角形的面積比為對應邊長平方的比。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【性別平等教育】</p>

			比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。				3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
七	10/12-10/16	相似形/ 1-3 相似三角形的應用	1. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段 2. 了解連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。	1. 能理解直角三角形內部三角形的相似關係。 2. 能明白直角三角形內部的比例線段，並進行計算。 3. 能理解三角形各邊中點連線段所形成的新三角形與原三角形的關係： (1)與原三角形相似。 (2)周長為原來三角形周長的 $\frac{1}{2}$ 。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問

					<p>(3)面積為原三角形面積的 $\frac{1}{4}$。</p> <p>4.能理解四邊形各邊中點連線段所形成的新四邊形與原四邊形的關係：</p> <p>(1)周長為原來四邊形對角線之和。</p> <p>(2)面積為原四邊形面積的 $\frac{1}{2}$。</p>		<p>題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
八	10/19-10/23	圓/ 2-1 點、直線、圓之間的位置關係	<p>1. 能理解點、直線與圓的位置關係。</p> <p>2. 能理解切線的意義及其性質。</p>	C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。	<p>1. 能利用點與圓心的距離來判斷點與圓的位置關係。</p> <p>2. 能利用直線與圓的交點數來區分直線與圓的位置關係。</p> <p>3. 能了解切線的意義及其性質。</p> <p>4. 能了解切線段長的意義。</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、</p>

							科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
九	10/26-10/30	圓/ 2-1 點、直線、圓之間的位置關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道過圓外一點的兩條切線等長。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能理解弦心距的意義及其性質。 	C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道圓外一點到圓上的兩條切線段長相等。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能探索弦與弦心距的性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。

							3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
十	11/2-11/6	圓/ 2-1 點、直線、圓之間的位置關係	1. 能理解公切線的意義及其性質。 2. 能理解兩圓位置關係與連心線長的關係。	C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	1. 能探索兩圓位置關係及連心線段長與兩圓半徑的關係。 2. 能了解公切線的意義。 3. 能利用連心線段長與兩圓半徑求公切線段長。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。

十一	11/9-11/13	圓/ 2-2 圓心角、 圓周角與弦切 角	1. 能理解圓心 角、圓周角的 意義及其度數 的求法。 2. 能理解半圓 的圓周角是直 角。	C-C-05 用數學 語言呈現解題過 程。	1. 能了解一般度量弧有 兩種方式。 2. 能了解弧的度數就是 它所對圓心角的度數。 3. 能了解圓周角的定 義。 4. 能察覺到圓心角、圓 周角與弧的度數之關 係。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展 教育】 1-3-1 探索 自己的興 趣、性向、 價值觀及人 格特質。 【性別平等 教育】 3-4-1 運用 各種資訊、 科技與媒體 資源解決問 題，不受性 別的限制。 3-4-3 運用 校園各種資 源，突破性 別限制。
十二	11/16-11/2 0	圓/ 2-2 圓心角、 圓周角與弦切 角	1. 能理解圓內 接四邊形的對 角互補。 2. 能理解弦切	C-E-02 能由解 題的結果重新審 視情境提出新的 觀點或問題。	1. 能理解圓內接四邊形 的對角互補。 2. 能了解弦切角的定 義。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗	【生涯發展 教育】 1-3-1 探索 自己的興

			角的意義及其度數的求法。		3. 能以不同方式理解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。	5. 作業	趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
十三	11/23-11/27	圓/ 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1. 能理解圓內角、圓外角的意義及其度數的求法。	9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。	1. 能了解一圓內的圓內角的度數等於這個角和它對頂角所對兩弧的度數和的一半。 2. 能了解圓外角的意義和圓外角的度數是它所對弧的度數差的一半。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等

							<p>教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
十四	11/30-12/4	圓/ 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	1. 能知道圓的線段乘冪性質。	9-s-02 能理解多邊形相似的意義。	1. 能知道圓線段的內冪性質。 2. 能知道圓線段的外冪性質。 3. 能知道圓線段的切割冪性質。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體</p>

							資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。
十五	12/7-12/11	幾何與證明/ 3-1 證明與推理	1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。	C-T-02 能把情境中數量形之關係以數學語言表出。	1. 能理解數學證明是由已知條件或已確認的性質來推導出結論的過程。 2. 能理解「已知」、「求證」、「證明」的三段式之證明的意義。 3. 能學習閱讀幾何性質完整推理的敘述。 4. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。 5. 能將每一步驟所根據的理由適切的表達出來。	1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用

							校園各種資源，突破性別限制。
十六	12/14-12/18	幾何與證明/ 3-2 外心、內心與重心	1. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。	C-S-04 能運用解題的各種方法：分類、歸納、演繹、推理、推論、類化、分析、變形、一般化、特殊化、模型化、系統化、監控等。	<p>1. 能理解「舉例」與「證明」是不同的。</p> <p>2. 能理解「每一個偶數都可以用 $2k$ 來表示，每一個奇數都可以用 $2k+1$ 或 $2k-1$ (其中 k 是整數) 來表示」。</p> <p>3. 能利用推理證明「任意一個偶數和任意一個奇數相加的和是奇數」。</p> <p>4. 能利用推理證明「直角三角形三邊長為 a、b、c (a、b、c 為正整數)，其中 c 為斜邊，則 a^2 是 $(b+c)$ 的倍數」。</p> <p>5. 能利用推理證明「奇數的平方還是奇數，偶數的平方還是偶數」。</p> <p>6. 能利用推理證明「a、</p>	<p>1. 應用視察</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

					b 為正數，且 $a > b$ ，則 $a^2 > b^2$ ，反之， $a、b$ 為正數，且 $a^2 > b^2$ ，則 $a > b$ 。」。		
十七	12/21-12/25	幾何與證明/ 3-2 外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。 3. 能理解外心到三角形的三頂點距離等長。 	C-S-05 了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形外接圓的圓心。 2. 能理解在找三角形的外心時，只要作兩個邊中垂線的交點即可。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。 4. 能理解外心到三角形的三頂點的距離等長。 5. 能於 $\triangle ABC$ 是銳角、直角、鈍角三角形時，以尺規作圖找到外心位置，並且畫出它們的外接圓。 6. 能理解直角三角形的外心在斜邊中點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>

十八	12/28-1/1	幾何與證明/ 3-2 外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。 3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 4. 能知道三角形內切圓半徑與三邊長的關係。 	C-C-01 了解數學語言(符號用語、圖表、非形式演繹等)的內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 2. 能理解在找三角形的內心時，只要作兩個角角平分線交點即可。 3. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。 4. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 5. 能理解三角形的內心一定都在三角形的內部。 6. 能理解若$\triangle ABC$ 周長為 s，內切圓半徑為 r，則$\triangle ABC$ 的面積 $= \frac{1}{2}sr$。 7. 能理解直角三角形中，內切圓半徑 $= \frac{\text{兩股和一斜邊}}{2}$。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
----	-----------	------------------------	---	-----------------------------------	---	---	--

十九	1/4-1/8	幾何與證明/ 3-2 外心、內心與重心	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解三角形的重心是三中線的交點。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。 3. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$。 4. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 5. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。 	C-C-5 用數學語言呈現解題過程。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道物體重心的物理意義。 2. 能理解三角形的重心為三中線的交點。 3. 能理解在找三角形的重心時，只要作兩個邊中線的交點即可。 4. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。 5. 能理解三角形的重心到一頂點距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$。 6. 能理解三角形的重心與三頂點的連線段將三角形的面積三等分。 7. 能理解三角形的三中線將三角形的面積六等分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
廿	1/11-1/15	幾何與證明/ 3-2 外心、內心	1. 能知道特殊三角形三心的關係。	9-s-01 能理解平面圖形縮放的	1. 能知道正三角形、等腰三角形及直角三角形三心的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 	【生涯發展教育】

		心與重心	<p>2. 能理解多邊形外心的意義。</p> <p>3. 能理解多邊形內心的意義。</p> <p>4. 能理解正多邊形的外心與內心是一點。</p>	意義。	<p>2. 能理解多邊形外接圓的圓心稱為這個多邊形的外心，而這個多邊形稱為此圓的圓內接多邊形。</p> <p>3. 能理解多邊形的外心會落在每一邊的中垂線上，並能依此判斷多邊形是否有外心。</p> <p>4. 能理解若一個多邊形內切圓的圓心稱為這個多邊形的內心，而這個多邊形稱為此圓的圓外切多邊形。</p> <p>5. 能理解多邊形的內心會在此多邊形各內角的角平分線上，並能依此判斷多邊形是否有內心。</p> <p>6. 能理解正多邊形有外心與內心，且外心與內心是一點。</p> <p>7. 能理解正多邊形的線對稱性質(依邊數之奇偶而有不同)。</p>	<p>3. 互相討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 作業</p>	<p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
廿一	1/18-1/20	總複習		【第三次段考】			

109 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部九年級第二學期數學領域數學科
 教學計畫表 設計者：數學科教師團隊 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：康軒版第 6 冊
- 二、本領域每週學習節數：4 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	二次函/數 1-1 二次函數的 圖形	1. 能描繪二次函數 $y = a(x-h)^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y = ax^2$ 的圖形	9-a-01 能理解二次函數的意義。 9-a-02 能描繪二次函數的圖形。	1. 能描繪二次函數 $y = a(x-h)^2$ ($a \neq 0, h \neq 0$) 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 $(h, 0)$ ，並發現把 $y = ax^2$ 的圖形向右 (或向左) 平移 k 個單位，就可以得到 $y = a(x-k)^2$ (或 $y = a(x+k)^2$) 的圖形。 2. 能描繪二次函數 $y =$	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

			<p>之關係。</p> <p>2. 能描繪二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y = ax^2$ 的圖形之關係。</p> <p>3. 能知道二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為</p>		<p>$a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的圖形，察覺圖形是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，最高點或最低點坐標為 (h, k)，並發現 $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形之關係。</p> <p>3. 能知道二次函數 $y = a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形，$a > 0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點，$a < 0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。</p> <p>4. 能利用對稱軸與最高點或最低點之條件，快速描繪二次函數</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			對稱軸的線對稱圖形， $a > 0$ 時，圖形開口向上，其頂點 (h, k) 是最低點， $a < 0$ 時，圖形開口向下，其頂點 (h, k) 是最高點。		$y = a(x-h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的大致圖形。		
二	2/15-2/19	二次函數/ 二次函數的最大值、最小值	1. 能用配方法將二次函數 $y = ax^2 + bx + c$ 配成 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。	9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。	1. 能將形如 $y = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$) 的二次函數，利用配方法化成像 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式，描繪出圖形並知道此二次函數圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。 2. 能理解二次函數最大值或最小值的意義。 3. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

			<p>2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 能知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。</p>		<p>其最大值或最小值的關係。</p> <p>4. 能將形如 $y = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$) 的二次函數以配方法配成 $y = a(x - h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的形式後，並求此二次函數的最大值或最小值。</p>		
三	2/22-2/26	二次函數/ 1-2 二次函數的最大值、最小值	<p>1. 能用配方法將二次函數 $y = ax^2 + bx + c$ 配成 $y = a(x - h)^2 + k$ 的形式，描繪出圖形並知道</p>	9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。	<p>1. 能理解二次函數開口方向與頂點坐標，和其最大值或最小值的關係。</p> <p>2. 能將形如 $y = ax^2 + bx + c$ ($a \neq 0$) 的二次函數以配方法配成 $y = a(x - h)^2 + k$ ($a \neq 0$) 的形式</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針</p>

			<p>圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。</p> <p>2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 能知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。</p>		<p>後，並求此二次函數的最大值或最小值。</p> <p>3. 知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。</p> <p>4. 能求二次函數圖形與兩軸的交點坐標。</p> <p>5. 能判斷二次函數與 x 軸交點的個數。</p>		對問題提出可行的解決方法。
四	3/1-3/5	二次函數/ 1-3 應用問題	1. 能利用二次函數解決簡單的應用問題。	9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。	1. 能利用二次函數求最大值或最小值的方法解決簡單的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並

					<p>2. 知道周長為已知正數 a 的矩形中，以正方形的面積最大。</p> <p>3. 知道拋擲物體時，物體與地面的距離 y 是時間 x 的某一個已知的二次函數，則求出此二次函數的最大值，就可以知道拋擲過程中，何時達到最高點，及最高點與地面的距離。</p> <p>4. 知道開口向下的拋物線與水平軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根，也是物體拋射運動的水平起點與落點。</p>		<p>運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
五	3/8-3/12	<p>生活中的立體圖形/ 2-1 空間中的垂直與形體</p>	<p>1. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>2. 能以最少</p>	<p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14 能理解</p>	<p>1. 能察覺長方體面與面、面與邊的垂直關係。</p> <p>2. 能判斷兩平面是否互相垂直。</p> <p>3. 能判斷直線與平面</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【資訊教</p>

			<p>性質辨認立體圖形。</p> <p>3. 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>4. 能理解柱體的基本展開圖。</p> <p>5. 能計算柱體的體積與表面積。</p> <p>6. 能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>7. 能理解錐體的基本展開圖。</p> <p>8. 能計算錐體的表面積。</p>	<p>簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p>	<p>是否垂直。</p> <p>4. 能理解若直線L與平面S垂直於P點，則平面S上通過P點的任一條直線都與L垂直。</p> <p>5. 能理解柱體頂點、面、邊的組合因素。</p> <p>6. 能將各柱體及圓柱變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。</p> <p>7. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。</p>		<p>育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
六	3/15-3/19	生活中的立體	1. 能認識線	9-s-13 能認識	1. 能將各柱體及圓柱	1. 紙筆測驗	【生涯發展

		<p>圖形/ 2-1 空間中的垂直與形體</p>	<p>與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。 4. 能理解柱體的基本展開圖。 5. 能計算柱體的體積與表面積。 6. 能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。 7. 能理解錐體的基本展</p>	<p>線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。 【第一次評量週】</p>	<p>變形成長方體，並計算其體積，進而導出柱體體積計算公式。 2. 能理解柱體的展開圖，並藉由展開圖計算柱體的表面積。 3. 能理解錐體頂點、面、邊的組合因素。 4. 能理解錐體的展開圖，並藉由展開圖計算錐體的表面積。 5. 能理解圓錐展開圖的扇形半徑與底圓半徑的關係。</p>	<p>2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
--	--	------------------------------	--	---	---	--------------------------------------	--

			開圖。 8. 能計算錐體的表面積。				
七	3/22-3/26	統計與機率/ 3-1 資料整理與統計圖表	1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能繪製直方圖，來顯示資料蘊含的意義。	9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。	1. 能報讀長條圖、折線圖及圓形圖。 2. 能解讀生活中的統計圖表。 3. 能繪製次數分配表及累積次數分配表。 4. 能繪製相對次數分配表及累積相對次數分配表。 5. 能由累積次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。 6. 能繪製次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。 7. 能報讀次數分配直方圖、相對次數分配直方圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

八	3/29-4/2	統計與機率/ 3-1 資料整理與 統計圖表、3-2 資料的分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製折線圖，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能理解算術平均數的意義。 3. 能計算一群資料的算術平均數。 	<p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能繪製次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。 2. 能報讀次數分配折線圖、相對次數分配折線圖。 3. 能繪製累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。 4. 能報讀累積次數分配折線圖、累積相對次數分配折線圖。 5. 能理解算術平均數的意義。 6. 能計算出一群未分組資料的算術平均數。 7. 能知道將幾份同類資料合併時，算術平均數的計算方式，並知道這只和各資料次數占總次數的相對比例有關。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
九	4/5-4/9	統計與機率/	1. 能理解算	9-d-02 認識平	1. 能計算出一群已分	1. 紙筆測驗	【生涯發展

		<p>3-2 資料的分析</p>	<p>術平均數、中位數與眾數的意義。 2. 能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。 3. 能理解算術平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。 4. 能理解算術平均數、中位數與眾數在不同之分組情況下的可能差異。 5. 能理解當</p>	<p>均數、中位數與眾數。 9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。 9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。</p>	<p>組資料的算術平均數。 2. 能理解算術平均數易受到極端值的影響。 3. 能理解中位數的意義。 4. 能計算出一群有序資料的中位數。 5. 能計算已分組資料的中位數所在組別。 6. 能理解眾數的意義。 7. 能計算出一群資料的眾數。 8. 能理解當資料值平移或乘上某個不為0之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。 9. 能理解百分位數的意義。 10. 能計算出未分組資料的第n百分位數。 11. 能理解百分位數可以表示某資料組在總</p>	<p>2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 應用視察</p>	<p>教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
--	--	------------------	---	---	--	---	---

			<p>資料值平移或乘上某個不為0之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。</p> <p>6. 能理解百分位數與四分位數的意義。</p> <p>7. 能計算出一群資料的百分位數與四分位數。</p> <p>8. 能理解百分位數、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位</p>		<p>資料中的相對位置。</p> <p>12. 能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組資料的第n百分位數。</p> <p>13. 能報讀身體質量指數(kg/m²)百分位數表。</p> <p>14. 能理解四分位數的意義。</p> <p>15. 能知道第25百分位數相當於Q_1，第50百分位數相當於Q_2，第75百分位數相當於Q_3。</p> <p>16. 能理解四分位數可以表示某資料組在總資料中的相對位置。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			置。 9. 能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組百分位數。				
十	4/12-4/16	統計與機率/ 3-2 資料的分析、3-3 機率	<p>1. 能繪製盒狀圖，並利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>2. 能理解全距與四分位距的意義。</p> <p>3. 能計算出一群資料的全距與四分位距。</p> <p>4. 能理解當存在少數特別大或特別</p>	<p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。</p> <p>9-d-05 能在具體情境中認識機率的觀念。</p>	<p>1. 能利用一群資料的最小值、Q_1、Q_2、Q_3、最大值等5個數值繪製盒狀圖。</p> <p>2. 能理解四分位距和全距的意義。</p> <p>3. 能計算一組資料的四分位距和全距。</p> <p>4. 能利用四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>5. 能利用盒狀圖來分析幾組資料間的關係。</p> <p>6. 能利用投擲一枚硬幣的實驗，來理解出現正、反面的機率。正、</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 分組報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出</p>

			<p>小的資料時，四分位距比全距適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>5. 能由四分位距和全距間的差異描述整組資料的分散程度。</p> <p>6. 能從具體情境中認識機率的觀念。</p> <p>7. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事</p>		<p>反面朝上的次數與總投擲次數的比值各會接近$\frac{1}{2}$，此時我們說出現正面與反面的機率各約是$\frac{1}{2}$。</p> <p>7. 能理解機率等於0與機率等於1的意義。</p> <p>8. 能理解若一個實驗所有可能的結果共n種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是$\frac{1}{n}$。</p> <p>9. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果發生的機率都是$\frac{1}{n}$。</p> <p>10. 能理解由一個實驗</p>		<p>可行的解決方法。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-----------------

			件。		所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 11. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。		
十一	4/19-4/23	統計與機率/ 3-3 機率	1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的	9-d-05 能在具體情境中認識機率的觀念。	1. 能理解若一個實驗所有可能的結果共 n 種，而且每一種結果發生的機會都相等，則我們說每一種結果發生的機率是 $\frac{1}{n}$ 。 2. 能理解一個實驗中，如果每一種結果發生的機會不是都相等時，就不能說每種結果	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問

			所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。		發生的機率都是 $\frac{1}{n}$ 。 3. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 4. 能理解進行一個實驗時，所有可能的結果共 m 種，而且每一種結果發生的機會都相等，若某事件包含其中 n 種可能的結果，則我們說此事件發生的機率為 $\frac{n}{m}$ 。 5. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能發生的結果，進而求出某事件發生的機率。		題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十二	4/26-4/30	總複習週/ 數與量篇、代數篇	1. 數的四則運算 2. 最大公因數、最小公倍數	7- n -01、 7- n -02、 7- n -03、 7- n -04、 7- n -05、 7- n -06、	複習數與量、代數	1. 紙筆測驗	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。

			<p>3. 比與比例式</p> <p>4. 平方根的運算</p> <p>5. 等差數列與等差級數</p> <p>6. 一元一次方程式</p> <p>7. 二元一次聯立方程式</p> <p>8. 二元一次方程式的圖形</p> <p>9. 線型函數</p> <p>10. 一元一次不等式</p> <p>11. 乘法公式與多項式</p> <p>12. 畢氏定理</p> <p>13. 因式分解</p> <p>14. 一元二</p>	<p>7-<i>n</i>-07、</p> <p>7-<i>n</i>-08、</p> <p>7-<i>n</i>-09、</p> <p>7-<i>n</i>-10、</p> <p>7-<i>n</i>-11、</p> <p>7-<i>n</i>-12、</p> <p>7-<i>n</i>-13、</p> <p>7-<i>n</i>-14、</p> <p>7-<i>n</i>-15、</p> <p>8-<i>n</i>-01、</p> <p>8-<i>n</i>-02、</p> <p>8-<i>n</i>-03、</p> <p>8-<i>n</i>-04、</p> <p>8-<i>n</i>-05、</p> <p>8-<i>n</i>-06、</p> <p>7-<i>a</i>-01、</p> <p>7-<i>a</i>-02、</p> <p>7-<i>a</i>-03、</p> <p>7-<i>a</i>-04、</p> <p>7-<i>a</i>-05、</p> <p>7-<i>a</i>-06、</p> <p>7-<i>a</i>-07、</p> <p>7-<i>a</i>-08、</p> <p>7-<i>a</i>-09、</p> <p>7-<i>a</i>-10、</p> <p>7-<i>a</i>-11、</p>			<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

			次方程式 15. 二次函 數	7-a-12、 7-a-13、 7-a-14、 7-a-15、 7-a-16、 7-a-17、 7-a-18、 8-a-01、 8-a-02、 8-a-03、 8-a-04、 8-a-05、 8-a-06、 8-a-07、 8-a-08、 8-a-09、 8-a-10、 8-a-11、 8-a-12、 9-a-01、 9-a-02、 9-a-03、 9-a-04。 【第二次評量 週】			
十三	5/3-5/7	總複習週/	1. 生活中的	8-s-01、	複習幾何、統計與機率	1. 紙筆測驗	【生涯發展

		幾何篇、統計篇	平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本性質 5. 平行四邊形 6. 相似形 7. 圓 8. 幾何與證明 9. 生活中的立體圖形 10. 統計與機率	8-s-02、 8-s-03、 8-s-04、 8-s-05、 8-s-06、 8-s-07、 8-s-08、 8-s-09、 8-s-10、 8-s-11、 8-s-12、 8-s-13、 8-s-14、 8-s-15、 8-s-16、 8-s-17、 8-s-18、 8-s-19、 8-s-20、 8-s-21、 9-s-01、 9-s-02、 9-s-03、			教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
--	--	---------	--	---	--	--	--

				<p>9-s-04 、</p> <p>9-s-05 、</p> <p>9-s-06 、</p> <p>9-s-07 、</p> <p>9-s-08 、</p> <p>9-s-09 、</p> <p>9-s-10 、</p> <p>9-s-11 、</p> <p>9-s-12 、</p> <p>9-s-13 、</p> <p>9-s-14 、</p> <p>9-s-15 、</p> <p>9-s-16 、</p> <p>9-d-01 、</p> <p>9-d-02 、</p> <p>9-d-03 、</p> <p>9-d-04 、</p> <p>9-d-05 。</p>			
十四	5/10-5/14	活化篇/ 摺其所好	<p>1. 理解畢氏定理。</p> <p>2. 求\sqrt{n}的長度。</p>	8-s-08 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。	進行摺其所好，透過不同的摺紙方法，結合畢氏定理，摺出 \sqrt{n} 的長度。	<p>1. 互相討論</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世</p>

				8- <i>n</i> -01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。			界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十五	5/17-5/21	活化篇/ 數學好好玩	1. 認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 培養觀察、分析解決問題的能力。	9- <i>s</i> -02 能理解多邊形相似的意義。 9- <i>s</i> -12 能認識證明的意義。	1. 進行數學好好玩－財源滾滾，透過摺紙理解黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 進行數學好好玩－數學九宮，遊戲1、2，訓練邏輯思考能力；遊戲3根據提示分析、推理數字放法，完成數學九宮。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、

							科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
十六	5/24-5/28	活化篇 腦力大激盪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練數的運算規則。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。 4. 能運用二元一次聯立方程式，解決生活中 	<p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>7-n-13 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>7-n-14 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>7-n-15 能理解連比、連比例式</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行腦力大激盪－單元 1，不斷嘗試可能的數字組合，算式答案後回答問題。 2. 進行腦力大激盪－單元 2，透過題目訓練分析、邏輯推理能力。 3. 進行腦力大激盪－單元 3，在生活中遇到的問題，運用一元一次方程式列式並求解，回答問題。 4. 進行腦力大激盪－ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教</p>

			<p>的問題。</p> <p>5. 能運用比例式，解決生活中的問題。</p>	<p>的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。</p> <p>7-a-03 能理解一元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>7-a-05 能利用移項法則來解一元一次方程式，並做驗算。</p> <p>7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式</p> <p>9-s-12 能認識</p>	<p>單元 4，在生活中遇到的問題，運用二元一次聯立方程式列式並求解，回答問題。</p> <p>5. 進行腦力大激盪—單元 5，不斷嘗試可能的路線，找出正確的路線，突破迷宮。</p> <p>6. 進行腦力大激盪—單元 6，在生活中遇到的問題，運用比例式求解，回答問題。</p>	<p>育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>
--	--	--	--	--	--	--

				證明的意義。			
十七	5/31-6/4	活化篇 腦力大激盪	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解函數的定義。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能從生活情境中，理解二元一次方程式的應用。 4. 認識畢氏勝率。 5. 認識生活中，黃金比例的運用。 	<p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>7-n-14 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>7-a-09 能認識函數。</p> <p>7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>9-s-12 能認識證明的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行腦力大激盪－單元 7，透過題目理解摩斯密碼是一種函數的對應關係。 2. 進行腦力大激盪－單元 8，利用天秤分析、比較題目所給物品重量，回答問題。 3. 進行腦力大激盪－單元 9，回答題目問題發現得到的圖案皆是愛心，透過二元一次方程式的運算，理解愛心皆在 9 的倍數上。 4. 進行腦力大激盪－單元 10，由畢氏定理引進畢氏勝率，回答問題以理解畢氏勝率。 5. 進行腦力大激盪－單元 11，分析文字所構成的圖案，回答問題。 6. 進行腦力大激盪－ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>

					單元 12, 透過題目問題以熟悉黃金比例, 最後回答符合黃金比例的穿著搭配。		
十八	6/7-6/11	活化篇 挑戰腦細胞	1. 理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題, 訓練分析、邏輯推理能力。	7-n-06 能理解負數的特性並熟練數(含小數、分數)的四則混合運算。 9-s-12 能認識證明的意義。 【第三次評量週】	1. 進行挑戰腦細胞—挑戰一筆畫, 分析、推理可行的畫法, 完成一筆畫圖形。 2. 進行挑戰腦細胞—挑戰數迴, 根據提示分析、推理可行的畫法, 完成數迴圖形。 3. 進行挑戰腦細胞—挑戰圖形密碼, 根據提示分析、推理可行的畫法, 完成圖形密碼。 4. 進行挑戰腦細胞—挑戰數謎, 根據提示分析、推理可行的數字加總, 完成數謎。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題, 不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。

十九	6/14-6/18	活化篇 挑戰腦細胞	1. 理解愛因斯坦、鬼腳圖等問題，訓練分析、邏輯推理能力。	9-s-12 能認識證明的意義。 【休業式】	1. 進行挑戰腦細胞－挑戰愛因斯坦，根據提示分析、推理完成表格並回答問題。 2. 進行挑戰腦細胞－挑戰鬼腳圖，根據題目分析、推理，回答問題。	1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 作業	【生涯發展教育】 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。
----	-----------	--------------	-------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------	---

109 學年度嘉義縣永慶高級中學國中部 **九年級第一學期** **自然科學** 領域 **自然科** 教學計畫表

設計者： 韓百增 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：南一版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：4
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	08/30 09/05	預備週					
二	09/06 09/12	第一章：直線運動 • 1-1 時間 (2) • 1-2 路程和位移 (2)	1-1-1 了解擺的等時性。 1-1-2 知道物體位置的規律性變動作為測量時間的工具。 1-2-1 了解物體位置的表示。 1-2-2 知道路程和位移的定義。	1. 藉單擺的實驗了解單擺的等時性。 2. 讓學生了解物體位置的規律性變動作為測量時間的工具。 3. 如何表示物體的位置。 4. 路程和位移的意義與區別。	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索自我興趣、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的興趣、特質、發展的方向。 2-3-1 了解教育的機會、特性的關係。 2-3-2 了解社會發展、經濟及科技的進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用世界的職業。	

						<p>訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的信心與能力。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	
三	09/13 09/19	<p>第一章：直線運動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-3 速率和速度 (2) • 1-4 加速度(1) • 1-5 自由落體 (1) 	<p>1-3-1 認識速率和速度。</p> <p>1-3-2 了解平均速率和瞬時速率的區別。</p> <p>1-3-3 了解平均速度和瞬時速度的區別。</p> <p>1-3-4 認識等速率運動和等速度運</p>	<p>1. 讓學生了解速率和速度的意義和區別。</p> <p>2. 讓學生能應用速率、描述運動。</p> <p>3. 能了解瞬時速率和瞬時速度。</p> <p>4. 能了解瞬時速率和瞬時速度的區別。</p> <p>5. 能分辨等速率運動和等速度運動。</p> <p>6. 讓學生了解平均加速度的意義和瞬時加速度的區別。</p> <p>7. 能了解等加速運動的特性。</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	

			<p>動。</p> <p>1-4-1 讓學生了解平均加速度和瞬時加速度的意義和區別。</p> <p>1-4-2 知道等加速度運動</p> <p>1-5-1 讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。</p> <p>1-5-2 認識自由落體運動和重力加速度。</p>	<p>8. 讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。</p> <p>9. 認識自由落體運動和重力加速度。</p>		
四	09/20 09/26	<p>第二章：力與運動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-1 牛頓第一運動定律(2) • 2-2 牛頓第二運動定律(2) 	<p>2-1-1 了解慣性的定義。</p> <p>2-1-2 了解牛頓第一運動定律。</p>	<p>1. 讓學生了解自由落體是一種等加速度運動。</p> <p>2. 認識自由落體運動和重力加速度。</p> <p>3. 說明慣性的定義。</p> <p>4. 說明牛頓第一運動定律的內容。</p> <p>5. 以牛頓第一</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【家政教育】 3-4-4 運用資料分析、研判、整合、家庭、生活問題。</p>

			<p>2-1-3 能運用牛頓第一運動定律，說明日常生活的慣性實例。</p> <p>2-2-1 了解影響加速度的因素。</p> <p>2-2-2 了解牛頓第二運動定律。</p> <p>2-2-3 能運用牛頓第二運動定律，說明日常生活的實例。</p>	<p>動定律，解釋日常生活中的慣性實例。</p>		
五	09/27	第二章：力與運動	2-3-1 了解	1. 藉由實驗操作，了解作用力	討論	【家政教育】 3-4-4 運用資

	<p>10/03</p>	<p>動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-3 牛頓第三運動定律 (2) • 2-4 圓周運動與重力 (2) 	<p>作用力與反作用力的定義。</p> <p>2-3-2 了解牛頓第三運動定律。</p> <p>2-3-3 能運用牛頓第三運動定律，說明日常生活的實例。</p> <p>2-4-1 了解圓周運動的定義。</p> <p>2-4-2 了解向心力與圓周運動的關係。</p> <p>2-4-3 了解重力的來源及性質。</p>	<p>與反作用力的定義。</p> <p>2. 說明牛頓第三運動定律的內容。</p> <p>3. 說明日常生活中運用牛頓第三運動定律的實例。</p> <p>4. 說明圓周運動的性質。</p> <p>5. 解釋影響向心力的因素。</p> <p>6. 說明日常生活中的相關圓周運動實例。</p> <p>7. 說明萬有引力定律。</p> <p>8. 解釋重力的來源及性質。</p>	<p>口語評量活動進行</p>	<p>源分析、研判與整合資訊，家庭以生活問題為背景，了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p>	
--	--------------	--	---	--	-----------------	--	--

<p>六</p>	<p>10/04 10/10</p>	<p>第三章：功與機械應用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1 功與功率 (2) • 3-2 位能與動能 (2) 	<p>3-1-1 知道能量與作功的關係。</p> <p>3-1-2 知道功的定義與應用。</p> <p>3-1-3 知道功率的定義與應用。</p> <p>3-2-1 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的重力位能。</p> <p>3-2-2 知道重力位能、彈力位能的意義。</p>	<p>1. 說明能量和功的相互轉換和功的定義。</p> <p>2. 介紹功的單位和功的正負。</p> <p>3. 介紹功的意義和功率的定義。</p> <p>4. 介紹重力位能和彈力位能的意義。</p> <p>5. 介紹功和功的單位。</p> <p>6. 介紹功和功的單位。</p> <p>7. 介紹功和功的單位。</p> <p>恆定律</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索、自性、興趣、價值觀、格、特、質、了、解、自、己、的、特、質、所、發、展、的、方、向。</p> <p>1-3-2 學習如運用資、源、並、找、尋、世、界、的、職、業、機、會。</p> <p>3-3-1 培養正、確、的、工、作、態、度、及、價、值、觀。</p> <p>3-3-2 發展生、涯、規、劃、的、能、力。</p> <p>3-3-3 培養解、決、生、涯、問、題、的、能、力。</p> <p>3-3-4 培、養、自、信、與、教、育、家、政、治、家、的、能、力。</p> <p>3-4-4 運、用、資、源、分、析、整、合、資、訊、以、研、究、家、庭、問、題、的、解、決、方、案。</p> <p>3-4-5 了、解、資、源、的、管、理、方、法、並、應、用、於、生、活、中。</p> <p>【資、訊、教、育】</p> <p>5-4-2 適、時、應、用、資、訊、科、技、培、養、主、動、學、習、的、能、力。</p> <p>【性、別、平、等、教、育】</p>	
----------	------------------------------	---	---	---	-------------------	---	--

			<p>3-2-3 知道施力對物體所做的功，可以轉換為物體的動能。</p> <p>3-2-4 知道動能的意義。</p> <p>3-2-5 知道單擺的擺動過程，牽涉動能和位能的轉換。</p>			<p>育】</p> <p>3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。</p>	
七	10/11 10/17	復習評量（第一次段考）					
八	10/18 10/24	<p>第三章：功與機械應用</p> <p>• 3-3 力矩與轉動(4)</p>	<p>3-3-1 知道影響書本轉動的因素。</p>	<p>1. 介紹推門的轉動難易程度和力矩有關。槓、支點和力臂的意義。</p> <p>2. 介紹力矩的定義。</p> <p>3. 介紹力矩的公式。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解</p>	

			<p>3-3-2 知道力矩的定義和單位。</p> <p>3-3-3 知道合力矩的定義。</p> <p>3-3-4 知道槓桿原理的內容及應用。</p>	<p>4. 介紹合力矩的定義和計算方法。</p> <p>5. 介紹合力矩等會於零時，物體處於平衡狀態。</p> <p>6. 介紹槓桿原理的內容及應用。</p>		<p>決生活問題。</p>	
九	10/25 10/31	<p>第三章：功與機械應用</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-4 簡單機械 (4) 	<p>3-4-1 知道簡單機械的功能和種類。</p> <p>3-4-2 知道槓桿、輪軸、滑輪、齒輪、斜輪、螺旋面的原理及應用。</p>	<p>1. 介紹抗力點在支點之間的槓桿。</p> <p>2. 介紹輪軸的構造及應用。</p> <p>3. 介紹滑輪的構造及應用。</p> <p>4. 介紹齒輪的構造及應用。</p> <p>5. 介紹斜輪的構造及應用。</p> <p>6. 介紹螺旋面的構造及應用。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>【家政教育】3-4-4 運用資料分析、整合資訊與生活費法。</p> <p>【生涯發展】1-3-1 探索我的興趣、價值觀、人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、發展的方向。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用世界資訊。</p> <p>3-3-2 培養正</p>	

			用。 3-4-3 知道簡單機械的優點及限制。			確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。	
十	11/01 11/07	第四章：電 • 4-1 靜電(2) • 4-2 電壓(2)	4-1-1 了解日常生活中靜電的現象。 4-1-2 了解產生靜電的方法有摩擦起電、靜電感應、感應起電、接觸起電。 4-1-3 了解導體與絕緣體的區	生活。電起、絕意路。常現生摩擦應與的斷路。日的產生有感。體別路與電壓(電的意義計池分聯各間之。解電解法靜起解的解通路。電意特池並與壓壓之。了靜了方、應了體了解通別解的會伏電與壓壓之。1. 中2. 的電感3. 緣4. 義的5. 位6. 使7. 在的電關係	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索自我興趣、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的特質、所興趣、發展的合向。 2-3-2 了解社會發展、國家進步與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用世界的職業資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【資訊教育】 5-4-2 適時應	

			<p>別。</p> <p>4-2-1 了解電路的意義及通路與斷路的區別。</p> <p>4-2-2 了解電壓（電位差）的意義。</p> <p>4-2-3 學會伏特計的使用。</p> <p>4-2-4 了解電池分別再串聯與並聯時的總電壓與各個電池電壓之間的關</p>			<p>用資訊科技，透過網路學習的動力。</p> <p>5-4-3 建立科為增進整體技術人確資關他器【家政教育】</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p>十一</p>	<p>11/08 11/14</p>	<p>第四章：電 • 4-3 電流(2) • 4-4 電阻(2)</p>	<p>係。 4-3-1 了解電流大小的定義及電流單位。 4-3-2 學會安培計的使用。 4-3-3 了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電流與流經燈泡電流之間的關係。 4-4-1 了解電阻的意義。 4-4-2 了解歐姆定律的意義。</p>	<p>1. 了解電流大小單位的定義及電流的位。 2. 學會安培計的使用。 3. 了解燈泡分別在串聯與並聯時的總電流與流經燈泡電流之間的關係。 4. 了解電阻的意義。 5. 了解歐姆定律的意義。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【生涯發展】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。 【環境教育】 4-3-4 能運用科學方法研究解決環境問題的可行策略。 4-3-5 能運用科學工具去鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 【資訊教育】 5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養主動學習的能力。 5-4-3 建立科技為增進人類福祉的正確觀念，善用資訊科技作為</p>	
-----------	------------------------------	--	--	--	-----------------------------	--	--

			<p>方式。</p> <p>5-1-4 知道海水的成分與淡水不同，所以海水不能直接取用。</p> <p>5-1-5 了解海水中含有礦產資源，能為人類利用。</p> <p>5-2-1 讓學生能區別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石。</p> <p>5-2-2 讓學</p>	<p>用力如何改變地貌，並能讓學生了解地表的那些地形是經由侵蝕、搬運、沉積造成，而這些作用力彼此將會達到平衡狀態，若平衡遭到破壞，勢將改變地貌，並威脅生物的生存環境。</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>生認識 造岩礦 物的種 類，並 了解如 何鑑定 礦物。</p> <p>5-2-3 讓學 生了解 岩石和 礦物在 生活中的應 用。</p> <p>5-3-1 指出 改變地 貌的作用力有 哪些。</p> <p>5-3-2 舉出 風化作 用的例 子。</p> <p>5-3-3 明瞭 侵蝕、搬 運、沉積</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>與河流流速的關係。</p> <p>5-3-4 說明流水、冰川、風、波浪與海流進行侵蝕、搬運、沉積作用時，將如何改變地貌</p> <p>5-3-5 河道與海岸線如何趨於平衡。</p>			
十三	11/22 11/28	<p>第五章：我們身邊的大地</p> <p>• 5-4 河道與海岸線的平衡(2)</p> <p>第六章：地球的構造與變動</p>	<p>5-4-1 使學生了解河流侵蝕基準面的意義。</p>	<p>1. 學會判斷在何種情形下，河流侵蝕基準面、海峽的經過。</p> <p>2. 學生能說出河道平衡的經過。</p> <p>3. 能舉出數個例子，說明河道、</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-7 尋求突破社會文化中性別、階級與權力的結構關係。</p> <p>3-4-8 積極投入科技資訊領域，不因性別</p>

		<p>• 6-1 地球的內部構造(1)</p>	<p>5-4-2 能知道河道如何達平衡,河道平衡若受到破壞,將有何種影響。</p> <p>5-4-3 能知道海岸線如何達平衡,海岸線平衡若受到破壞,將有何種影響。</p> <p>6-1-1 讓學生了解地球內部結構主要分析地震波波速</p>	<p>海岸線的平衡若受到破壞,將如何影響人們的生活。</p> <p>4. 研究地球的內地。以地殼間接地函與地核的位置與密度大小。地殼與海陸地殼性質的比較。</p> <p>5. 地核的位置與軟流圈的位置與狀態。</p> <p>6. 大陸地殼與大洋地殼的比較。</p> <p>7. 岩石圈與地殼的物質</p>		<p>【生涯發展】如用資 3-3-1 尋找並運用的職業世界。 3-3-2 培養正及確價值觀。發展生涯規劃的能 3-3-3 培養解題的能力。 3-3-4 培養與能教時應,養主 【資訊科技】應,養主 5-4-2 適時科技培、能 用資過網路學習的 而【資訊科技】應,養主 5-4-2 適時科技培、能 用資過網路學習的</p>	
--	--	-------------------------	---	--	--	---	--

			<p>的變化來間接得知。</p> <p>6-1-2 明白固體地球的垂直分層及各層特性。</p> <p>6-1-3 能分辨岩石圈與軟流圈的位置。</p>				
十四	11/29 12/05	復習評量(第二次段考)					
十五	12/06 12/12	<p>第六章：地球的構造與變動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-2 板塊構造運動(2) • 6-3 地殼變動(2) 	<p>6-2-1 介紹板塊構造學說的發展史,經由一連串科學探索、解決問題的</p>	<p>1. 學生能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。</p> <p>2. 學生能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。</p> <p>3. 學生能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。</p> <p>4. 學生能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。能說出的大陸漂、難題使著人類洋發象。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的信心與能力。</p>	

			<p>過程，讓學生了解此耗費科學家眾多心力、時間的重大發現，並培養學生積極探索的科學精神。</p> <p>6-2-2 介紹板塊的由來與板塊交界帶的類型，訓練學生依據板塊邊界的作用力型式，推測</p>	<p>來及運動方式。5. 說明板塊交界帶的類型及發生的地質作用。6. 說明岩層受力的可能彎曲變形或斷裂錯動褶皺的成因。7. 介紹褶皺的正斷層、逆斷層與解釋層分類的區別。8. 介紹地震、震源、震央的描述方式，地震的規模與震度強度涵意。9. 說明如何加強防震措施，地震時應如何自保。</p>		<p>【環境教育】4-3-2 能客觀提供各虛人中的辯證，並接受別心的指正。4-3-4 能運用研究題的方法解決環境策略。【育】3-4-7 尋求突破性的社會階級關係。【資訊教育】4-4-1 能利用網路、光碟、媒體等進行資料分析。5-4-2 適時應用資訊科技，透過網路培養合作學習、主動學習的能力。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

			<p>發生的變化。</p> <p>6-2-3 讓學生了解火山爆發、地震和山脈的形成主要是由於板塊構造運動。</p> <p>6-3-1 了解地殼變動的成因。</p> <p>6-3-2 能說出褶皺與斷層的形成原因與外觀。</p> <p>6-3-3 認識三種型態斷層的分類</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>依據與受力型式。</p> <p>6-3-4 明瞭地震的成因。</p> <p>6-3-5 能分辨地震規模與地震強度的差異。</p> <p>6-3-6 熟悉平時的防震作為與地震時的自保之道。</p>			
十六	12/13 12/19	<p>第六章：地球的構造與變動</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6-4 臺灣地區的板塊運動(2) • 6-5 地球的歷史(2) 	<p>6-4-1 能說出臺灣位於何種板塊交界帶。</p> <p>6-4-2 能解</p>	<p>1. 介紹臺灣的地體結構。臺灣常見板塊運動的類型。臺灣的地形運動與板塊運動的關係。臺灣的板塊運動與地質變化的關係。</p> <p>2. 說明臺灣常見板塊運動的類型。臺灣的地形運動與板塊運動的關係。臺灣的板塊運動與地質變化的關係。</p> <p>3. 強調臺灣地質變化的重要性。臺灣地質變化的多樣性。臺灣地質變化的影響。</p> <p>4. 介紹臺灣地質變化的重要性。臺灣地質變化的多樣性。臺灣地質變化的影響。</p>	討論口語評量活動進行	<p>【生涯發展】</p> <p>3-3-1 學習如何運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確的工作态度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>

十七	12/20 12/26	<p>第七章：太空和地球</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7-1 縱觀宇宙(2) • 7-2 晝夜與四季(2) 	<p>7-1-1 透過天文概念的介紹，使學生能：</p> <p>(1) 了解宇宙中的廣大，並知道光年的意義。(2) 知道宇宙的組織，銀河系只是宇宙中無數的星系之一。</p> <p>7-1-2 透過對太陽系的介紹，使學生</p>	<p>物的演化。</p> <p>1. 介紹宇宙中最大的天體，如星、行星、彗星、塵埃等星體的性質，還有關於類地行星及類木行星的介紹。須說明宇宙空間遙遠，常以光年為單位，年光年為單位，年光年為單位，年光年為單位。</p> <p>2. 介紹太陽系的成員，包括太陽和它周圍的八大行星及其衛星、小行星、彗星與氣體塵埃等星體的性質，還有關於類地行星及類木行星的介紹。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>【生涯發展】</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的信心與能力。</p>	
----	---------------------	--	---	---	-----------------------------	--	--

			解潮汐現象的成因。 7-4-2 知道潮汐與人類生活的關係。				
十九	01/03 01/09	第八章：運輸科技 • 8-1 認識運輸科技 (2) • 8-2 動力來源 (2)	8-1-1 了解運輸科技的重要性。 8-1-2 了解運輸系統的組成單元。 8-2-1 了解動力科技與運輸科技的關係。	1. 介紹運輸的目的。 2. 介紹構成運輸系統的主要單元。 3. 介紹熱能應用在動力系統的方式。 4. 介紹內燃機の種類。	討論 口語評量 活動進行	【生涯發展】 1-3-1 探索自我興趣、價值觀及人格特質。 1-3-2 了解自己的興趣、特質、所適合的發展方向。 2-3-1 了解教育的機會、特性的關係。 2-3-2 了解社會發展、經濟與工作的關係。 3-3-1 學習如何尋找並運用世界的職業資訊。 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。	

						<p>力。</p> <p>3-3-4 培養解題的能力。</p> <p>3-4 增進整體的善作及利他的利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-3 建立科體的正確觀念，善作及利他的利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1 展現自我而不受性別限制。</p> <p>3-4-12 運用多元思考，解決性別的相關問題。</p>	
二十	01/10 01/16	<p>第八章：運輸科技</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8-3 動力傳動方式 (2) • 8-4 運輸載具 (1) • 8-5 未來的運輸科技 (1) 	<p>8-3-1 知道運輸系統的動力來源。</p> <p>8-4-1 認識陸上運輸載具，並知道其功能及應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹流體動力所應用的基本原理。 2. 介紹氣體動力系統的原理。 3. 介紹油壓系統的原理。 4. 介紹陸上運輸系統及運輸載具。 5. 介紹海上運輸系統及運輸載具。 6. 介紹航空運輸系統及運輸載具。 	討論 口語評量 活動進行	<p>【生涯發展】</p> <p>1-3-1 探索自我興趣、價值觀、人格特質。</p> <p>1-3-2 了解自己的興趣、特質、所適合的發展方向。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用</p>	

			<p>8-4-2 認識海上運輸載具，並知道其功能及應用。</p> <p>8-4-3 認識空中運輸載具，並知道其功能及應用。</p> <p>8-4-4 了解應用科學原理於運輸載具的方法。</p> <p>8-4-5 了解各種運輸載具模型設計與製作的方法。</p> <p>8-5-1 認識</p>	<p>7. 介紹太空運輸系統及運輸載具。</p> <p>8. 介紹未來的運輸載具及發展。</p>		<p>職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確的工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的能力。</p> <p>【資訓教育】</p> <p>2-4-2 了解電腦設備、影像、動畫、的整合應用。</p> <p>3-4-1 能利用工具進行軟圖畫量體。</p> <p>4-4-1 能利用網路、光碟、影碟等進行資料的整合。</p> <p>5-4-2 適時應用資訊科技。</p> <p>5-4-3 建立科為增進人類類福祉的正</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			未來的運輸載具。			確觀念，善為其 資訊科，技及利 關他族群的利 他器。【家政教育】 2-4-5設計、選 購及製作簡易 生活用品。 3-4-4運用資 源分析、研判 與整合家庭消 費生活問題。 3-4-5了解有 效的資源管 理，並應用於 生活中。
二十一	01/17 01/23	復習評量(第三次段考)				

109 學年度嘉義縣永慶高級中學國中部 九年級第二學期 自然科學 領域 自然科 教學計畫表

設計者： 韓百增 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：南一版第六冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	第一章：電流的效應 • 1-1 電流的熱效應(2) • 1-2 電的輸送與消耗(1) • 1-3 家庭用電安全(1)	1-1-1 觀察電流的熱效應現象。 1-1-2 了解電能與熱能的轉換。 1-1-3 了解電器功率的計算。 1-1-4 了解家庭電器標示的意義。 1-2-1 知道電力輸送到	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質,採取合適的度量策略 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。 1-4-4-4 能執行實	1. 了解電流熱效應的內容。 2. 知道電路的電能與熱能、光能轉換原理。 3. 運用電能與熱能轉換的計量關係。 4. 運用功率的計量關係。 5. 了解電器標示的使用意義。 7. 電力輸送的方式。 8. 火線與地線。 9. 家庭電器的電源。 10. 電費的計算。	討論 口語評量 活動進行	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 生涯發展教育

		<p>用戶的方式。</p> <p>1-2-2 能運用理化原理說明電力輸送的基本方式。</p> <p>1-2-3 能區分火線與地線的不同。</p> <p>1-2-4 正確使用家庭電器的電源。</p> <p>1-2-5 知道電費的計算方式</p> <p>1-2-6 計算日常生活中所使用電器的耗電量。</p> <p>1-3-1 能說明短路的意義。</p> <p>1-3-2 能避免造成短路的方法。</p> <p>1-3-3 能說</p>	<p>驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述</p> <p>2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。</p>		<p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p> <p>資訊教育</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>明安全負載電流的意義。</p> <p>1-3-4 能正確使用延長線。</p> <p>1-3-5 能認識保險絲的使用。</p> <p>1-3-6 能正確使用保險絲。</p> <p>1-3-7 能知道確保家庭用電安全的基本方法。</p>	<p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係。</p> <p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>			<p>分析簡單的數據資料。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>
二	2/17-2/19	<p>第一章：電流的效應</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 電池(2) • 1-5 電流的化學效應(2) 	<p>1-4-1 藉由鋅銅電池的實驗了解廣義的氧化還原定義。</p> <p>1-4-2 藉由鋅銅電池的實驗認識化學電池的使用方式(包括</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-1 能由不同的角度或方法做觀察</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用</p>	<p>1. 透過鋅銅電池的實驗操作，了解廣義的氧化還原定義。</p> <p>2. 由鋅銅電池的實驗中認識化學電池的使用方式，包括充電與放電。</p> <p>3. 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。</p> <p>4. 認識日常生活中，實用電</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索</p>

			<p>充電與放電)。</p> <p>1-4-3 能由伏打電池的發明，了解其在科學發展史上的意義。</p> <p>1-5-1 藉由水的電解實驗，瞭解電流的化學效應。</p> <p>1-5-2 藉由硫酸銅溶液電解實驗的顏色變化，探討電解反應時離子的移動情形。</p> <p>1-5-3 認識電流的化學效應在生活中的應用——電鍍。</p>	<p>性。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登陸及表達資料</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資料，了解資料具有的內涵性質</p> <p>1-4-5-4 正確的運用科學名詞、符號及常用的表達方式</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p>	<p>池的種類。</p> <p>5. 能瞭解氧化反應與還原反應的意義。</p> <p>6. 透過水電解的實驗操作，了解直流電流如何在電解質溶液中產生化學作用。</p> <p>7. 透過水電解後氫氧體積的比例，推論氫和氧化合成水的體積關係，進一步了解 $2H_2+O_2 \rightarrow 2H_2O$ 方程式的意義。</p> <p>8. 透過硫酸銅溶液的電解，了解不同的電極、電解質溶液的電解產物亦會不同。</p> <p>9. 認識在日常生活中，電解的應用——電鍍的目的和方法。</p> <p>10. 透過提問、討論與回答的活動中，使學生能認識日常生活中氧化還原的應用及化學電池的使用方式，統整這一節的學習活動，擴展學習內容的理解，及進一步應用所獲得的概念。</p>	<p>自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的 ability、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p> <p>資訊教育</p> <p>5-4-2 能善</p>
--	--	--	--	--	---	---

				<p>2-4-5-3 知道氧化作用就是物質與氧化合，而還原作用就是氧化物失去氧</p> <p>2-4-5-4 了解化學電池與電解的作用</p> <p>2-4-5-5 認識酸、鹼、鹽與水溶液中氫離子與氫氧離子的關係，及 pH 值的大小與酸鹼反應的變化</p> <p>3-4-0-7 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事</p>			<p>盡使用科技應負之責任。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--------------------

				<p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題</p>				
三	2/22-2/26	<p>第二章:生活中的電與磁</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2-1 磁鐵與磁場(2) • 2-2 電流的磁效應(2) 	<p>2-1-1 了解指北極和指南極的意義</p> <p>2-1-2 了解同名磁極相斥、異名磁極相吸</p> <p>2-1-3 了解暫時磁鐵和永久磁鐵的意義和區別</p> <p>2-1-4 認識磁場</p> <p>2-1-5 了解磁力線的意義</p> <p>2-1-6 能說出</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察</p> <p>1-4-1-3 能針對變量的性質,採取合適的度量策略</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點</p> <p>1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫助學生了解指北極和指南極的意義及區別。 2. 幫助學生了解同名磁極相斥、異名磁極相吸的現象。 3. 幫助學生了解暫時磁鐵和永久磁鐵的性質與區別。 4. 讓學生了解磁場和磁力線的意義及性質。 5. 讓學生了解地磁的意義及方向。 6. 讓學生了解電流的磁效應。 7. 讓學生能了解通電直導線建立的磁場性質。 8. 讓學生能了解安培右手 	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能</p>

		<p>磁力線與磁場的關係</p> <p>2-1-7 了解磁力線的繪製方法與特性</p> <p>2-1-8 了解地球磁場的方向</p> <p>2-2-1 認識電流的磁效應。</p> <p>2-2-2 認識通電直導線建立的磁場。</p> <p>2-2-3 認識安培右手定則的意義。</p> <p>2-2-4 認識螺管線圈建立的磁場。</p> <p>2-2-5 認識電磁鐵的意義與應用。</p> <p>2-2-6 了解電動機(馬達)的原理。</p>	<p>論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係</p>	<p>定則的意義。</p> <p>9. 讓學生能了解螺線管通電後建立的磁場性質。</p> <p>10. 讓學生能了解電磁鐵在日常生活及工業上的應用。</p> <p>11. 讓學生了解馬達的原理。</p>	<p>力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養</p>
--	--	---	--	---	--

				6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設 7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。			解決生涯問題的自信與能力
四	3/1-3/5	第二章:生活中的電與磁 •2-3 電流與磁場的交互作用(1) •2-4 電磁感應(2) •2-5 發電方式與原理(1)	2-3-1 了解載流直導線在磁場中的受力情形。 2-3-2 了解右手開掌定則。 2-3-3 能利用右手開掌定則,解釋直流電動機的運轉原理。 2-4-1 觀察電磁感應現象。 2-4-2 了解感應電流大小的因素。 2-4-3 了解	1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-1-2 能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察 1-4-1-3 能針對變量的性質,採取合適的度量策略 1-4-4-1 藉由資料、情境傳來的訊息,形成可試驗的假設 1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點 1-4-4-4 能執行實驗,依結果去批判	1. 讓學生了解載流導線除了會產生磁場,也會和外加磁場產生交互作用。 2. 讓學生了解載流導線中電流方向、外部磁場方向和導線受力方向三者間的關係,進而了解右手開掌定則內容。 3. 讓學生了解移動的帶電粒子如同電流,在磁場中受力會使前進方向發生改變。 4. 讓學生能利用右手開掌定則,解釋直流電動機的運轉原理。 5. 能由實驗操作觀察電磁感應現象,並了解影響感應電流大小的因素。 6. 能區別交流電與直流電的差異。	討論 口語評量 活動進行	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 生涯發展教育 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向

			<p>如何利用原來磁場的變化與感應磁場的方向，判斷感應電流的方向。</p> <p>2-4-4 認識直流電與交流電。</p> <p>2-4-5 知道直流發電機的發電原理。</p> <p>2-4-6 知道變壓器的原理。</p> <p>2-5-1 認識水力發電的方式與原理。</p> <p>2-5-2 認識火力發電的方式與原理。</p> <p>2-5-3 認識核能發電的方式與原理。</p>	<p>或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述</p> <p>2-4-5-8 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應、「能」的觀點</p>	<p>7. 能認識發電機的構造。</p> <p>8. 能了解發電機是利用電磁感應原理，以各種動力（如水力、風力…）使電樞在磁鐵的磁極中旋轉，將力學能轉變為電能的機械裝置。</p> <p>9. 能認識水力發電、火力發電、核能發電的方式與原理。</p>	<p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p>
--	--	--	--	--	--	---

			<p>2-4-6-1 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，甚麼事科學理論</p> <p>3-4-0-3 察覺有些理論彼此之間邏輯上不相關連，甚至相互矛盾，表示尚不完備。好的理論應是有邏輯的、協調一致、且經過考驗的知識體系</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實</p> <p>4-4-1-2 了解技術與科學的關係</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動</p> <p>6-4-1-1 在同類事件，但由不同來源的資料中，彙整出一通則性。(例如認定若溫度很高，物質都會氣化。)</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>式，推測可能發生的事</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關聯性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑</p> <p>6-4-5-1 能設計實驗來驗證假設</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念</p>			
五	3/8-3/12	<p>第三章:複雜多變的天氣</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3-1 地球的大氣(1) • 3-2 天氣的要素(3) 	<p>3-1-1 知道大氣的組成成分</p> <p>3-1-2 知道大氣層的溫度隨高度變化的關係</p> <p>3-1-3 知道大</p>	<p>1-4-3-1 統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報表中解讀資</p>	<p>1. 介紹地球大氣的相關特性，包括大氣的成分、大氣的構造、大氣的重要……等。</p> <p>2. 讓學生了解空氣汙染的種類、對生物的影響及空氣汙染指標</p> <p>3. 介紹水氣的來源、水氣凝</p>	<p>口語評量 討論 活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 瞭解</p>

			<p>氣層中對流層及平流層的特性</p> <p>3-1-4 知道大氣是地球上生物的保護罩</p> <p>3-1-5 了解空氣污染的來源及對生物的影響</p> <p>3-2-1 介紹空氣中所富含水氣的特性，使學生能：</p> <p>(1) 知道水氣與雲的關係</p> <p>(2) 了解雲的成因</p> <p>(3) 能知道水氣是造成天氣變化的主角</p> <p>3-2-2 了解影</p>	<p>料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、濕度及紫外線對人的影響。</p> <p>2-4-4-1 知道大氣的主要成分。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>4-4-3-5 認識各種產業發展與科技</p>	<p>結的條件、飽和的途徑及相對溼度。</p> <p>4. 讓學生知道雲的成因、特性及降水的型式。並且介紹霧、露及霜的不同。</p> <p>5. 介紹高、低氣壓空氣流動的方向，並比較高、低氣壓對天氣的影響。</p>	<p>有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>性別平等教育</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-1 了解教育的機</p>
--	--	--	--	---	---	--

			<p>響天氣現象的各種因素</p> <p>3-2-3 認識高、低氣壓推移流動的現象</p>	<p>的互動關係。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>		<p>會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p> <p>資訊教育</p> <p>3-4-1 能利</p>
--	--	--	---	--	--	---

							用軟體工具分析簡單的數據資料。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。
六	3/15-3/19	第三章:複雜多變的天氣 • 3-3 氣團和鋒面(1) • 3-4 臺灣的氣候與天氣(1) • 3-5 氣象資訊(2)	3-3-1 了解氣團與鋒面的性質 3-3-2 認識氣團與鋒面的天氣型態 3-4-1 了解臺灣的氣候 3-4-2 認識常見的天氣現象 3-5-1 了解氣象觀測的內容 3-5-2 認識天	1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告,並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。 2-4-3-3 探討臺灣的天氣,知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙,認識溫度、濕	1. 了解氣團與鋒面的性質 2. 認識氣團與鋒面的天氣型態 3. 了解臺灣的氣候。 4. 認識常見的天氣現象。 5. 認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號。 6. 知道中央氣象局如何發布天氣預報。	口語評量 討論 活動進行	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 性別平等教育 3-4-7 探究

			<p>氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號</p> <p>3-5-3 知道中央氣象局如何發布天氣預報</p>	<p>度及紫外線對人的影響。</p> <p>6-4-2-2 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>		<p>多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p>
--	--	--	--	---	--	--

							3-3-3 發展生涯規劃的能力。 資訊教育 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。
七	3/22-3/26	第一次段考					紙筆測驗
八	3/29-4/2	第四章:全球變遷 • 4-1 洋流與氣候(2) • 4-2 聖嬰現象(2)	4-1-1 認識全球主要洋流及其成因 4-1-2 說出洋流與氣候的關連 4-2-1 知道什麼是聖嬰現象 4-2-2 能說明聖嬰現象對環境的影響	1-4-3-1 統計分析資料,獲得有意義的資訊。 1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係。 1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5 傾聽別人的報告,並能提出意見或建議。 1-4-5-6 善用網路	1. 知道有洋流的存在。 2. 了解洋流的成因。 3. 了解距海遠近對氣溫有很大的影響。 4. 聖嬰現象發生的經過。 5. 聖嬰現象對全球環境的影響。	討論 口語評量 活動進行	家政教育 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。 3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。 性別平等教

			<p>資源與人分享資訊。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>6-4-5-2 處理問題時，能分工執掌，做流程規劃，有計畫的進行操作。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>		<p>育</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態</p>
--	--	--	---	--	---

							<p>度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>資訊教育</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>
九	04/5-4/9	<p>第四章:全球變遷</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4-3 臭氧層(2) • 4-4 溫室效應與全球暖化(1) • 4-5 防治天然災害(1) 	<p>4-3-1 能說明臭氧層的形成</p> <p>4-3-2 能了解臭氧層的功能</p> <p>4-3-3 知道臭氧層的破壞</p> <p>4-3-4 能提出對臭氧層保護的看法</p> <p>4-4-1 能知道</p>	<p>1-4-3-1 統計分析資料,獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-3-2 依資料推測其屬性及其因果關係、依資料推測其屬性及其因果關係。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人</p>	<p>1. 能知道臭氧的形成和功能。</p> <p>2. 能了解臭氧被破壞的情形。</p> <p>3. 知道人類為保護臭氧層所作的努力。</p> <p>4. 能知道全球暖化的原因。</p> <p>5. 能了解全球暖化的影響。</p> <p>6. 知道全球暖化的防治與改善。</p> <p>7. 山崩的原因及防治。</p> <p>8. 土石流的原因及防治。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理,並應用於生活中。</p>

			<p>全球暖化的成因</p> <p>4-4-2 能了解全球暖化的影響</p> <p>4-4-3 知道全球暖化的防治與改善</p> <p>4-5-1 知道洪水的成因與災害</p> <p>4-5-2 知道乾旱的成因與災害</p> <p>4-5-3 了解山崩的原因與防治</p> <p>4-5-4 了解土石流的原因與防治</p>	<p>的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>1-4-5-6 善用網路資源與人分享資訊。</p> <p>3-4-0-4 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋</p> <p>5-4-1-3 了解科學探索，就是一種心智開發的活動</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>9. 發生水災的原因。</p> <p>10. 發生乾旱的原因。</p>		<p>性別平等教育</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>資訊教育</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

十	04/12-4/16	<p>第五章:能源科技</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-1 認識能源科技(1) • 5-2 常用的能源(3) 	<p>5-1-1 知道能源的意義。</p> <p>5-1-2 了解石化礦產的形成過程與特性。</p> <p>5-1-3 體會珍惜自然資源的重要。</p> <p>5-2-1 認識汽油的分類方式。</p> <p>5-2-2 正確選用汽油。</p> <p>5-2-3 了解油價對日常生活的影響。</p> <p>5-2-4 知道液化天然氣的使用。</p> <p>5-2-5 能注意液化天然氣使用的安全。</p>	<p>1-4-1-1 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-3-1 統計分析資料,獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2 由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料,了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告,並能提出意見或建議。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生知道能源的意義,以及有哪些不同的性質和形態。 2. 讓學生知道煤、石油和天然氣的成分、形成過程與用途,並讓學生體會到煤、石油和天然氣都是非再生資源,它們在使用過程中容易造成汙染,並且儲量日益減少,因此,應善加使用。 3. 讓學生了解人類的文明與自然資源的利用是息息相關,人類在開發與利用資源的同時,應該慎思如何管理與利用自然資源才能讓人類與生存在地球上的生物得以永續發展。 4. 能認識汽油的分類方式、正確選用汽油並了解油價對日常生活的影響。 5. 能知道液化天然氣的使用並注意液化天然氣使用的安全。 	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>家政教育</p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊,以解決生活問題。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>2-3-2 了解社會發展、</p>
---	------------	---	---	--	--	-----------------------------------	--

			<p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>4-4-2-3 對科技發展的趨勢提出自己的看法。</p> <p>5-4-1-1 知道細心</p>		<p>國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p> <p>資訊教育</p> <p>3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>6-4-3-1 檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p>			
十一	4/19-4/23	<p>第五章:能源科技</p> <p>• 5-3 再生能</p>	5-3-1 知道再生能源應用對環境的	1-4-5-1 能選用適當的方式登錄及表達資料。	1. 再生能源的應用。 2. 風力、太陽能、地熱、海洋能源、生質能源的介紹。	討論 口語評量 活動進行	家政教育 3-4-4 運用資源分析、

		<p>源(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> •5-4 節約能源(1) •5-5 能源的未來發展(1) 	<p>影響。</p> <p>5-3-2 認識風力發電的方式與原理。</p> <p>5-3-3 認識太陽能發電的方式與原理。</p> <p>5-3-4 認識地熱發電的方式與原理。</p> <p>5-3-5 認識海洋能源發電的方式與原理。</p> <p>5-3-6 認識生質能源發電的方式與原理。</p> <p>5-4-1 能說出節省能源裝置的開發方式。</p> <p>5-4-2 能從日常生活中做好居住環</p>	<p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-5 傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-1 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-2 能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>4-4-1-3 了解科學、技術與工程的關係。</p>	<p>3. 能說出節省能源裝置的開發方式。</p> <p>4. 從日常生活中做好居住環境的節能習慣。</p> <p>5. 養成節約能源的習慣。</p> <p>6. 讓學生了解何謂汽電共生。</p> <p>7. 了解能源科技未來的發展發向</p>	<p>研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p> <p>1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關</p>
--	--	---	---	--	--	--

			<p>境的節能習慣。</p> <p>5-4-3 能養成節約能源的習慣。</p> <p>5-4-4 認識汽電共生的方式與原理</p> <p>5-5-1 說出能源科技未來發展的方向</p>	<p>4-4-2-1 從日常產品中，了解台灣的科技發展。</p> <p>5-4-1-1 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>			<p>係。</p> <p>3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p> <p>3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力</p> <p>資訊教育</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>
十二	4/26-4/30	第二次段考					紙筆測驗
十三	5/3-5/7	會考					
十四	5/10-5/14	第一冊～第六	1. 複習課程	1-4-4-3 由資料	1. 針對冊次重點進行提醒。	總復習	家政教育

		<p>冊 總復習(4)</p>	<p>重點概念。 2. 加強學生對於文字量較多之生活題型的答題能力。</p>	<p>的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。 2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 5-4-1-3 瞭解科</p>	<p>2. 彙整、新製對應範圍閱讀測驗題目，供學生練習、評量所學。 3. 安排一節自習時間，開放學生個別提問，解決其學習上的疑惑。</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>3-4-1 運用生活相關知識，肯定自我與表現自我。 環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 生涯發展教育 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>
--	--	---------------------	--	---	---	-------------	--

				<p>學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>			
十五	5/17-5/21	第一冊 總復習(4)	<p>1. 複習課程重點概念。</p> <p>2. 以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。</p>	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問</p>	<p>1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。</p> <p>2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資料，於課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。</p> <p>3. 請學生試著設計全冊學</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>家政教育</p> <p>3-4-1 運用生活相關知識，肯定自我與表現自我。</p> <p>環境教育</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問</p>

			<p>3. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。</p>	<p>題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的</p>	<p>習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。</p>	<p>題解決策略之成效。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>
--	--	--	--	--	---------------------------	---

				科學概念。 7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。			
十六	5/24-5/28	第二冊 總復習(4)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習課程重點概念。 2. 以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。 3. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。 	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。 2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資料，於課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。 3. 請學生試著設計全冊學習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。 	討論 口語評量 活動進行	<p>家政教育</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>環境教育</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的</p>

				<p>的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>			能力。
十七	5/31-6/4	第三冊 總復習(4)	<p>1. 複習課程重點概念。</p> <p>2. 以科普讀物與教學簡報呈現日常</p>	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖</p>	1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。	討論 口語評量 活動進行	<p>家政教育</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自</p>

			<p>生活中與課本內容相應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。</p> <p>3. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。</p>	<p>表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動</p>	<p>2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資料，於課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。</p> <p>3. 請學生試著設計全冊學習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。</p>		<p>我。</p> <p>環境教育</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>			
十八	6/7-6/11	第四冊 總復習(4)	<p>1. 複習課程重點概念。</p> <p>2. 以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。</p> <p>3. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關</p>	<p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜</p>	<p>1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。</p> <p>2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資料，於課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。</p> <p>3. 請學生試著設計全冊學習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>家政教育 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>生涯發展教育</p>

			<p>領域的能力，提早為人生規畫思考。</p>	<p>尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理</p>		<p>3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>
--	--	--	-------------------------	--	--	--

十九	6/14-6/18	第五冊 總復習(4) 畢業典禮	<p>1. 複習課程重點概念。</p> <p>2. 以科普讀物與教學簡報呈現日常生活中與課本內容相呼應的實例，引導學生體認學習自然科學的重要性。</p> <p>3. 視學生的個人特質，鼓勵其發展自然科學相關領域的能力，提早為人生規畫思考。</p>	<p>解與研判。</p> <p>1-4-4-3 由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-2 由圖表、報告中解讀資料，瞭解資料具有的內涵性質。</p> <p>2-4-1-2 由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>3-4-0-5 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證</p>	<p>1. 將學生分成六組，每週由一組學生分享其負責冊次的課程重點與學習技巧，令學生於「教」的體驗中更能了解有效「學」的方法。</p> <p>2. 請學生到圖書館蒐集該冊次課程內容相關資料，於課堂中與同學分享其異同，進一步討論相關概念的延伸推廣。</p> <p>3. 請學生試著設計全冊學習心智圖，與其他同學分享並加以解釋。</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>家政教育 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>環境教育 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>生涯發展教育 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 發展生涯規劃的能力。</p>
----	-----------	-----------------------	---	--	--	-----------------------------	--

				<p>實。</p> <p>5-4-1-3 瞭解科學探索，就是一種心智開發的活動。</p> <p>6-4-4-1 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。</p> <p>7-4-0-1 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-5 對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表

設計者： 余家蓉 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：翰林版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：2
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2. 配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3. 西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4. 西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？ 5. 西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6. 西亞地區的房屋多厚	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 4-4-1 能運用

					牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。		科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
二	9/7-9/11	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞農牧業。 2. 認識西亞石油產業。 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。 2. 介紹西亞地區重要農產品。 3. 石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。 4. 石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？ 5. 西亞常是國際新聞的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。	1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。

三	9/14-9/18	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2. 中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3. 棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4. 中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞會產生什麼後果？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題</p>
---	-----------	----------------------------	---	---	--	---	---

							解決策略之成效。
四	9/21-9/25	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說 與南歐	1. 認識歐洲地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 歐洲位於亞洲西側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分

							析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
五	9/28-10/1	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說 與南歐	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4. 歐洲人口分布平均，原因何在？ 5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6. 分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機。 7. 歐洲聯盟成立後，有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
六	10/5-10/9	第一篇世界風情	1. 認識南歐	1-4-2 分析自然	1. 配合南歐地形圖，介	1. 課堂問答	【環境教育】

		(中) 第二章歐洲概說 與南歐	地理位置。 2. 認識南歐地 形和氣候。 3. 認識南歐 國家。	環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 1-4-3 分析人們 對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。 1-4-4 探討區域 的人口問題和人 口政策。 1-4-6 分析交通 網與水陸運輸系 統的建立如何影 響經濟發展、人 口分布、資源交 流與當地居民的 生活品質。	紹南歐區域與相關地理 位置，並說明其重要性。 2. 伊比利、義大利、巴 爾幹是南歐三大半島， 將此三大半島作一氣 候、地形比較。 3. 介紹西班牙自然風光 和主要產業。 4. 介紹西班牙藝術文 化。 5. 介紹義大利知名工業 及文化藝術建築。 6. 介紹希臘風情和知名 文化建築及遺址。 7. 說明希臘與奧林匹克 運動會的淵源。	2. 紙筆測驗 3. 作業練習	2-3-1 了解基 本的生態原 則，以及人類 與自然和諧 共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較 環境議題中 文化間的差 異，並能理解 環境正義及 世代公平的 內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用 科學方法鑑 別、分析、了 解周遭的環 境狀況與變 遷。
七	10/12-10/1 6	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北 歐(第一次段考)	1. 認識西歐 範圍。 2. 認識英國 自然、人文環 境。 3. 認識法國	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 1-4-3 分析人們	1. 配合歐洲地圖，向同 學介紹西歐範圍、地 形、水文和氣候概況。 2. 英國號稱「日不落 國」，它富強的基礎是 什麼？此一稱號有何意	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基 本的生態原 則，以及人類 與自然和諧 共生的關係。

			自然、人文環境。	對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。	義？ 3. 何謂「大英國協」？ 它是什麼組織？對世界 政經有何影響？ 4. 法國是歐洲農產大 國，農業發展條件上它 具有哪些優勢？ 5. 法國觀光業相當知 名，境內有許多著名旅 遊景點，簡介其特色。 6. 法國時尚產業獨步全 球，有香奈兒、威登等 知名品牌，試分析其成 功條件。		【環境教育】 2-4-3 能比較 環境議題中 文化間的差 異，並能理解 環境正義及 世代公平的 內涵。
八	10/19-10/23	第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北 歐	1. 認 識 德 國。 2. 認 識 荷 比 盧 三 小 國。 3. 認 識 中 立 國 瑞 士。 4. 認 識 奧 地 利。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 1-4-3 分析人們 對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。 1-4-4 探討區域 的人口問題和人 口政策。	1. 德國位居歐洲中部， 氣候上有何特徵？ 2. 德國工業發達，是歐 洲經濟產值最高的國 家，想一想哪些條件使 得德國工業發展得以成 功？ 3. 配合地圖，介紹德國 境內主要礦產資源分布 及工業中心。 4. 荷蘭酪農業、花卉園 藝業世界聞名，它的發	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基 本的生態原 則，以及人類 與自然和諧 共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較 環境議題中 文化間的差 異，並能理解 環境正義及

				<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>達與何種因素有關？</p> <p>5. 荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？</p> <p>6. 比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？</p> <p>7. 簡介盧森堡自然人文概況。</p> <p>8. 瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？</p> <p>9. 奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。</p>		<p>世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
九	10/26-10/30	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第三章西歐與北歐</p>	<p>1. 認識北歐自然環境。</p> <p>2. 認識北歐人文特色。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域</p>	<p>1. 介紹北歐主要地形和山脈分布。</p> <p>2. 北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。</p> <p>3. 北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？</p> <p>4. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作一</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差</p>

				<p>的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>內容簡介。</p> <p>5. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p>		<p>異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
十	11/2-11/6	<p>第一篇世界風情 (中) 第三章西歐與北歐</p>	<p>1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。 3. 認識冰島。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的</p>	<p>1. 挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？</p> <p>2. 瑞典有哪些產業世界聞名？</p> <p>3. 瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？</p> <p>4. 芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？</p> <p>5. 丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？</p> <p>6. 冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】 4-4-3 能以調</p>

				生活品質。	7. 將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。		查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
十一	11/9-11/13	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識東歐自然環境。 2. 認識東歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2. 配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3. 介紹東歐氣候類型、特色和其分布區域。 4. 東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？ 5. 東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。 6. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

十二	11/16-11/20	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識波蘭。 2. 認識捷克。 3. 認識烏克蘭。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地形、氣候。 2. 波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？ 3. 配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。 4. 近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？ 5. 介紹捷克著名景點和文化特色。 6. 配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。 7. 烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。 8. 介紹烏克蘭著名景點和文化特色。	1. 心得報告 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
十三	11/23-11/27	第一篇世界風情 (中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識俄羅斯地理位置。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	1. 介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2. 俄羅斯地跨歐亞兩	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 作業練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原

		羅斯	2. 認識俄羅斯地形。 3. 認識俄羅斯氣候。	響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3. 俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4. 俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5. 歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6. 俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7. 俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？		則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
十四	11/30-12/4	第一篇世界風情（中） 第四章東歐與俄羅斯（第二次段考）	1. 認識俄羅斯人文特色。 2. 認識俄羅斯人口分	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 介紹斯拉夫民族及其生活特性。 2. 介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧

			<p>布。</p> <p>3. 認識俄羅斯工礦業。</p>	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>3. 俄羅斯人口分布極不平均，分析其主要受何因素影響？</p> <p>4. 介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。</p> <p>5. 介紹俄羅斯境內的鐵礦產區分布區域。</p> <p>6. 介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。</p> <p>7. 介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。</p> <p>8. 介紹俄羅斯主工業區分布，並說明其工業特色。</p>		<p>共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
十五	12/7-12/11	<p>第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲</p>	<p>1. 認識美洲畫分。</p> <p>2. 認識北美洲地形。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？</p> <p>2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？</p> <p>3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 活動練習</p> <p>3. 隨堂測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環</p>

					<p>4. 分析北美洲西部多地震的原因。</p> <p>5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。</p> <p>6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。</p> <p>7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。</p> <p>8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。</p>		<p>境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
十六	12/14-12/18	<p>第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲</p>	<p>1. 認識北美洲氣候類型。</p> <p>2. 了解北美洲氣候分布。</p> <p>3. 了解北美洲氣候成因。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的認識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>3. 說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】2-3-1了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>

					<p>色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。</p>		<p>【環境教育】</p> <p>4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
十七	12/21-12/25	<p>第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲</p>	<p>1. 了解北美洲農牧業概況。</p> <p>2. 了解北美洲工業發展。</p> <p>3. 了解北美洲商業發展。</p> <p>4. 認識北美洲族群。</p> <p>5. 認識北美洲文化。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1. 北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有何影響？</p> <p>2. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>3. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>4. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業整理</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的</p>

					<p>業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>5. 何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？</p> <p>6. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>7. 介紹印第安人文化和相關歷史事件。</p> <p>8. 美加兩國多年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>9. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>		<p>內涵。</p> <p>【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】 4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
十八	12/28-1/1	<p>第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲</p>	<p>1. 認識中南美洲地理位置。</p> <p>2. 認識中南美洲地形。</p> <p>3. 認識中南</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們</p>	<p>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？</p> <p>3. 巴拿馬運河是運用何</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p>

			美洲氣候。	對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。 1-4-6 分析交通 網與水陸運輸系 統的建立如何影 響經濟發展、人 口分布、資源交 流與當地居民的 生活品質。	種原理造成？它對世界 航運造成何種影響？ 4. 西印度群島是指哪些 島嶼？它有哪些國家？ 5. 介紹安第斯山地理位 置，分布區域與經過哪 些國家。 6. 南美洲有哪些重要的 盆地、高原？它們對南 美洲的重要性為何？ 7. 受緯度和地形影響， 中南美洲氣候、景觀有 何特色？ 8. 利用中南美洲氣候類 型分布圖，介紹中南美 洲氣候類型和分布區 域。		【環境教育】 2-4-3 能比較 環境議題中 文化間的差 異，並能理解 環境正義及 世代公平的 內涵。
十九	1/4-1/8	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1. 認識中南 美洲族群。 2. 認識中南 美洲文化。 3. 認識中南 美洲人口和 都市。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 1-4-3 分析人們 對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。	1. 今日中南美洲居民是 由哪些民族經長時間融 合而成？ 2. 分析中南美洲語系的 分布及使用情形。 3. 介紹森巴舞由來並說 明其特色。 4. 介紹巴西嘉年華的起 源及其特色。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基 本的生態原 則，以及人類 與自然和諧 共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較 環境議題中

				<p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>5. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p> <p>6. 高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？</p> <p>7. 介紹巴西都市里約著名景點及其特色。</p> <p>8. 介紹巴西聖保羅文化及都市特色。</p> <p>9. 介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。</p>		<p>文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
廿	1/11-1/15	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第六章中南美洲</p>	<p>1. 認識中南美洲經濟發展。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人</p>	<p>1. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？</p> <p>2. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>3. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> <p>4. 介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解</p>

				口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	生產地。		環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
廿一	1/18-1/22	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲(第三次段考)	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人	1. 中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？ 2. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3. 介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4. 亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】 4-4-1 能運用

				口分布、資源交流與當地居民的生活品質。			科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
--	--	--	--	---------------------	--	--	-------------------------

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：許芝瑋 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1. 配合西亞地圖,向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦,四周無高山屏障,分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 簡介蘇美人的文化成就。 4. 介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5. 介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6. 說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及

					<p>7. 介紹猶太教的起源及教義。</p> <p>8. 說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。</p> <p>9. 介紹波斯祆教，並說明它與火的關係。</p>		行為。
二	9/7-9/11	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第一章古文明的誕生</p>	<p>1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。</p> <p>2. 了解埃及古文明歷史發展。</p> <p>3. 認識古埃及宗教信仰。</p> <p>4. 了解埃及古文明成就。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？</p> <p>2. 簡述埃及古王國時期的重要成就。</p> <p>3. 簡述埃及中王國時期的重要建樹。</p> <p>4. 簡述埃及新王國時期的成就。</p> <p>5. 古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？</p> <p>6. 木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？</p> <p>7. 介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>

三	9/14-9/18	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。 	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2. 什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3. 分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4. 介紹佛教起源、教義及發展過程。 5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。 6. 「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
四	9/21-9/25	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。 	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 3. 斯巴達為什麼要實施 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p>

				<p>洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p>		<p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
五	9/28-10/1	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第二章希臘與羅馬文化</p>	<p>1. 了解亞歷山大東征經過。</p> <p>2. 認識希臘化文化。</p> <p>3. 認識古羅馬政治。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的</p>	<p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3. 介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。</p> <p>4. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>

				多元性。	5. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？		
六	10/5-10/9	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

七	10/12-10/16	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界(第一次段考)	1. 了解中古時期民族大遷徙。 2. 認識中古時期歐洲新秩序。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	係?試說明之。 1. 利用歐洲地圖,說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2. 分析匈奴和民族大遷徙有何關係?說明其中原委。 3. 配合日耳曼民族遷徙圖,介紹民族大遷徙後,歐洲各地有哪些新王國的興起。 4. 查理曼帝國版圖範圍為何?查理曼在位期間有哪些重要建樹?對歐洲歷史產生何種影響? 5. 說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6. 製作一簡單表格,比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
八	10/19-10/23	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識中世紀西歐社會。 2. 認識中世紀西歐經	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1. 說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。 2. 介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-3-4了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重

			<p>濟。</p> <p>3. 中世紀基督教信仰。</p>	<p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>3. 介紹莊園經濟制度特色。</p> <p>4. 分析封建制度與莊園制度的依存關係。</p> <p>5. 分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。</p> <p>6. 騎士屬於何種階層？它的文化為何？對歐洲有何影響？</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p>		<p>欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
九	10/26-10/30	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界</p>	<p>1. 認識拜占庭帝國。</p> <p>2. 認識伊斯蘭世界。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p>	<p>1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。</p> <p>2. 說明拜占庭名稱由來。</p> <p>3. 拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。</p> <p>4. 介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣</p>

				<p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>5. 介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。</p> <p>6. 分析拜占庭帝國覆亡原因。</p> <p>7. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>8. 介紹阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>9. 介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p>		<p>賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
十	11/2-11/6	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界</p>	<p>1. 認識十字軍東征。</p> <p>2. 認識東西文化交流。</p> <p>3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p>	<p>1. 說明十字軍東征發生原因、經過和結果。</p> <p>2. 西元13世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？</p> <p>3. 比較十字軍東征與蒙古西征的異同。</p> <p>4. 分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。</p> <p>5. 分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

十一	11/9-11/13	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提高。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。 2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。 3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。 4. 分析歐洲君王權力提高的原因。 5. 分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。 6. 分析英法百年戰爭對英法兩國王權提高的影響。 7. 說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
十二	11/16-11/20	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞	1. 何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人發	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】

				<p>洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>現新大陸的路線和經過。</p> <p>4. 分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。</p> <p>5. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>6. 說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。</p> <p>7. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>8. 說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。</p>		<p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
十三	11/23-11/27	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p>	<p>1. 了解宗教改革前腐敗情形。</p> <p>2. 了解宗教改革原因。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描</p>	<p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>

				述歷史演變的多重因果關係。	5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。		
十四	11/30-12/4	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起(第二次段考)	1. 認識宗教改革派別。 2. 了解宗教改革的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹馬丁路德生平事蹟。 2. 分析路德教派的教義和理念。 3. 配合歐洲地圖，介紹路德教派的分布區域。 4. 介紹喀爾文生平事蹟。 5. 分析喀爾文教派的教義和理念。 6. 介紹喀爾文教派的分布區域。 7. 說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8. 說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？ 9. 羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？ 10. 分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
十五	12/7-12/11	第二篇世界的歷史	1. 了解科學	2-4-3 認識世界	1. 分析科學革命興起的	1. 紙筆測驗	【人權教育】

		史(上) 第五章近代歐洲的變革	革命過程。 2. 認識科學革命成就。	歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	背景 2. 科學思維與傳統思維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。	2. 作業整理	1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
十六	12/14-12/18	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 認識啟蒙運動思想家	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔	1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。 3. 介紹洛克生平事蹟及	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】

			及其主張。	臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	主要學說「天賦人權」內容。 4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。 5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—論自由。 6. 介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。 7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。 8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。 9. 整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。		3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
十七	12/21-12/25	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1. 認識歐洲王權的興起。 2. 認識工業革命。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與	1. 分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2. 以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】

				<p>角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>治，以達到富國強兵。</p> <p>3. 什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？</p> <p>4. 十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？</p> <p>5. 介紹工業革命時期，世界重要的發明。</p> <p>6. 工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。</p> <p>7. 工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。</p> <p>8. 介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。</p> <p>9. 「共產主義」與工業革命有什麼關係？</p>		<p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
十八	12/28-1/1	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第六章近代民主政治的發展</p>	<p>1. 了解英國議會政治的發展。</p> <p>2. 認識英國政治制度的演變。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們</p>	<p>1. 說明清教徒革命及其影響。</p> <p>2. 介紹光榮革命及其影響。</p> <p>3. 「權利法案」的內容為何？它在英國議會政</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>3. 了解美國獨立建國過程。</p> <p>4. 認識南北戰爭。</p>	<p>因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>治史上具有何種意義和價值？</p> <p>4. 簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。</p> <p>5. 英國是世界民主制度的起源地，說明它如何從君主統治演變到君主立憲？</p> <p>6. 獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。</p> <p>7. 分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。</p> <p>8. 分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。</p> <p>9. 分析美國「南北戰爭」發生的原因。</p> <p>10. 南北戰爭為美國帶來哪些影響？</p>		<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
十九	1/4-1/8	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第六章近代民主政治的發展</p>	<p>1. 了解法國大革命前的政經情勢。</p> <p>2. 認識拿破崙個人生平。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們</p>	<p>1. 分析法國大革命前，法國國內的政經社會情況。</p> <p>2. 以三級會議為例，說明法國社會普遍存在的不公平待遇。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

			<p>3. 了解法國大革命發生始末。</p>	<p>因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>3. 介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。</p> <p>4. 法國大革命原因、經過及其影響。</p> <p>5. 法國大革命發表的「人權宣言」內容為何？具有什麼歷史意義和價值？</p> <p>6. 介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。</p> <p>7. 介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。</p> <p>8. 簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。</p> <p>9. 欣賞影集「拿破崙」，讓同學了解拿破崙的生平事蹟。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
廿	1/11-1/15	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第六章近代民主政治的發展</p>	<p>1. 認識維也納會議。</p> <p>2. 認識維也納會議後的歐洲政局。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所</p>	<p>1. 分析維也納會議召開的動機和目的。</p> <p>2. 介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。</p> <p>3. 說明維也納會議內容、重要主張及其對當時歐洲政局的影響。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 了解文</p>

				做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	4. 介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。		化權並能欣賞、包容文化差異。
廿一	1/18-1/22	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展(第三次段考)	1. 認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹法國二月革命爆發背景、始末及影響。 2. 分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3. 介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4. 介紹路易拿破崙主政時期,有哪些重要的建樹和成就? 5. 整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表 設計者： 蔣謹謙 (九年一貫)(表十二之二)

- 一、教材版本：翰林版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：1
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2. 請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消費時會考慮哪些事情。 3. 何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。 4. 選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於

					5. 如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。		生活中。
二	9/7-9/11	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解消費行為。 2. 了解需求法則。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 什麼是消費行為？影響消費行為的因素有哪些？請同學以日常生活中的經驗舉例說明。 2. 什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3. 利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4. 消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5. 以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
三	9/14-9/18	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己	1. 所得如何影響消費行為？請舉例說明。 2. 什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。

				<p>在日常生活各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>些是預期心理因素造成的？請舉例說明。</p> <p>3. 什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。</p>		<p>【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
四	9/21-9/25	<p>第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費</p>	<p>1. 認識消費者權益。</p> <p>2. 了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。</p>	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>1. 說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。</p> <p>2. 說明公平交易法與公平交易委員會等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】 3-4-5 了解有</p>

							效的資源管理，並應用於生活中。
五	9/28-10/1	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加深印象。 2. 生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或 PPT 簡報方式教學。 3. 產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。 4. 試說明自然資源與人力資源的差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
六	10/5-10/9	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產者的選擇。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。 2. 從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。 3. 生產者的生產方式應以何者為衡量標準？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於

					<p>4. 如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。</p> <p>5. 請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。</p> <p>6. 課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。</p>		生活中。
七	10/12-10/16	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第二章生產與利潤(第一次段考)</p>	<p>1. 了解如何獲取利潤。</p> <p>2. 認識生產成本。</p> <p>3. 認識銷貨收入。</p>	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	<p>1. 利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。</p> <p>2. 何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。</p> <p>3. 何謂「銷貨收入」？其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。</p> <p>4. 從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
八	10/19-10/23	第三篇經濟與生活	1. 認識經濟活動循環。	7-2-3 了解人類在交換各種資源	1. 利用圖表，解說經濟活動循環的流程，並舉	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	【生涯發展教育】3-3-2

		第三章市場與貨幣		時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	生活實例說明。 2. 何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。 3. 介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。		學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
九	10/26-10/30	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 了解價格的形成。 2. 了解市場制度。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2. 說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3. 何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4. 何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5. 什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優點？ 6. 請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠	1. 紙筆測驗 2. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

					市場機制完成的？請與同學討論報告。		
十	11/2-11/6	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 了解貨幣功能。 2. 了解貨幣種類。 3. 了解貨幣與交易的關係。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2. 貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3. 老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 4. 何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 5. 何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6. 何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十一	11/9-11/13	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 認識通貨膨脹。 2. 了解通貨膨脹與民生	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨	1. 何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2. 通貨膨脹會對經濟產生何種影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工

			經濟。	幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	3. 當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4. 說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5. 以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6. 製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7. 說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。		作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十二	11/16-11/20	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1. 認識絕對利益。 2. 認識比較利益。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口的商品與數量，會影響國家經濟發展。	1. 何謂「絕對利益」？試舉例說明。 2. 何謂「比較利益」？請舉例說明。 3. 分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。 4. 製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。 5. 出習題讓同學練習如	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。

					何計算「絕對利益」和「比較利益」。		
十三	11/23-11/27	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易	1. 了解國際分工與貿易的過程。 2. 了解臺灣國際貿易。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。	1. 介紹國際分工的原理與法則。 2. 製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。 3. 說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？ 4. 分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？ 5. 說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。 6. 分析臺灣未來在國際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十四	11/30-12/4	第三篇經濟與生	1. 了解國際	7-4-1 分析個人	1. 介紹外匯、出超、入	1. 問題討論	【生涯發展

		活 第四章分工與貿易(第二次段考)	貿易與匯率之間的關連。 2. 認識匯率與外匯的概念。	如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。	超、順差、逆差等經濟名詞。 2. 試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。 3. 介紹匯率的換算方式。 4. 說明匯率變動對國際貿易的影響	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
十五	12/7-12/11	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 了解就業，以及如何規畫創業。 2. 引導同學認識職業倫理的內涵。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的	1. 請同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦。 2. 就業的選項有哪幾種？請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 3. 自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4. 創業有哪些風險？老師與同學分享討論。 5. 說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關意涵。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展

				影響。			<p>【教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
--	--	--	--	-----	--	--	---

							【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
十六	12/14-12/18	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 了解失業。 2. 引導同學解決失業問題。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1. 何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。 2. 現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？ 3. 說明平時如何培養才能避免失業。 4. 介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工

							<p>作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
十七	12/21-12/25	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 學習家庭經濟規畫。 2. 培養同學分擔家務觀念。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1. 何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？ 2. 何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3. 「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4. 同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5 使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的觀念。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展

							<p>教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

十八	12/28-1/1	<p>第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟</p>	<p>1. 了解理財觀念及管道。 2. 認識投資風險。</p>	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p>	<p>1. 什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2. 請同學發表，目前社會上有哪些理財管道？ 3. 介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 4. 如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。 5. 作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。 6. 請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習</p>	<p>行方案。 【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p>
----	-----------	--------------------------------	-------------------------------------	--	---	--	--

							<p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
十九	1/4-1/8	第三篇經濟與生活	1. 認識企業的常見型	4-4-4 探索促進社會永續發展的	1. 說明企業可以分為哪幾種型態，以及需面臨	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	<p>【環境教育】2-4-1 了解環</p>

		<p>第六章企業責任與綠色經濟</p>	<p>態。 2. 認識企業的經營原則。</p>	<p>倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>哪些風險。 2. 何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 3. 何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。 4. 企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導同學思考。</p>	<p>3. 活動練習</p>	<p>境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行</p>
--	--	---------------------	-----------------------------	--	---	----------------	--

							為。
廿	1/11-1/15	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟	1. 認識企業社會責任。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。 2. 企業對於旗下員工具有哪些保障義務與責任？試說明之。 3. 企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸

							與健康的理念於日常生活與消費行為。
廿一	1/18-1/22	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟（第三次段考）	1. 認識綠色經濟。 2. 了解如何推動綠色經濟。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2. 說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 3. 綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 4. 請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世代永續發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。

							<p>【環境教育】 3-4-4 願意依 詢環保簡樸 與健康的理 念於日常生 活與消費行 為。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表

設計者： 余家蓉 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：翰林版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：2
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1. 認識非洲 自然環境。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 1-4-3 分析人們 對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。	1. 配合非洲地圖，介紹 非洲相關位置及其附近 海域、海灣、島嶼分布。 2. 介紹非洲地形主體及 重要山脈、盆地分布。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】 1-4-1 覺知人 類生活品質 乃繫於資源 的永續利用 和維持生態 平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積 極探究國內 外環境議題 的態度。
二	2/15-2/19	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1. 認識非洲 氣候類型。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型	1. 配合非洲氣候分布 圖，介紹非洲氣候分布 區域及特性。 2. 比較熱帶雨林氣候與	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】 1-4-1 覺知人 類生活品質 乃繫於資源

				<p>態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>熱帶莽原氣候的異同。</p>		<p>的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
三	2/22-2/26	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第一章非洲</p>	<p>1. 認識非洲農牧業。</p> <p>2. 認識非洲礦業。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 利用圖表說明何謂游耕及其特色。</p> <p>2. 分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。</p> <p>3. 分析尼羅河對北非的重要性。</p> <p>4. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。</p> <p>5. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要農產。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題</p>

							的態度。
四	3/1-3/5	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2. 分析非洲文化呈現多元的原因。 3. 介紹非洲文化特色。 4. 分析引發非洲族群衝突的原因。 5. 說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
五	3/8-3/12	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區	1. 認識大洋洲的定義及範圍。 2. 認識大洋洲重要島嶼。 3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 配合地圖說明玻里尼西亞、美拉尼西亞及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。 2. 介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。 3. 說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。	1. 口語評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題	【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變

							遷。
六	3/15-3/19	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與 兩極地區	1. 認識澳洲 自然環境。 2. 認識澳洲 人文現況。 3. 了解澳洲 農牧工礦 業。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。	1. 配合澳洲地形圖，說 明澳洲的地理位置及重 要地形分布。 2. 參考澳洲氣候圖，說 明澳洲氣候的種類及分 布情形。 3. 試分析澳洲大分水山 脈以西沙漠廣布的成 因。 4. 試說明大堡礁的分布 位置、形成原因及特色。 5. 介紹澳洲重要城市。 6. 參考澳洲農牧礦分布 圖，說明並分析其分布 區域。	1. 資料蒐集與 整理 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	【環境教育】 3-4-2 養成積 極探究國內 外環境議題 的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用 科學方法鑑 別、分析、了 解周遭的環 境狀況與變 遷。
七	3/22-3/26	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與 兩極地區(第一 次段考)	1. 認識紐西 蘭自然環 境。 2. 認識紐西 蘭人文現 況。 3. 認識紐西 蘭牧業。 4. 認識北極 地區。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 1-4-3 分析人們 對地方和環境的 識覺改變如何反 映文化的變遷。	1. 參考紐西蘭地圖，說 明紐西蘭的地理位置， 並分析主要地形地貌與 分布大概。 2. 紐西蘭有「活的地形 教室」之稱，試分析南 北兩島有哪些特殊的地 形。 3. 參考年降水量分布 圖，分析並說明紐西蘭	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人 類生活品質 乃繫於資源 的永續利用 和維持生態 平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積 極探究國內

			5. 認識南極地區。		氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸的原因。 4. 分析紐西蘭牧業發達的原因。 5. 分析永晝、永夜現象成因。 6. 參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。 7. 介紹北極地區分布族群、重要礦產及代表動物。 8. 分析南極是全球氣溫最冷且風最大地區的成因。		外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
八	3/29-4/2	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的	1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5. 分析交通便捷與國際	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用

				生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	分工的關係。		和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
九	4/5-4/9	第一篇世界風情 (下) 第三章全球經濟議題	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿	1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2. 一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5. 面臨全球化，世界各	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

				與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	國可能喪失原有文化,試討論如何解決文化擴張及衝突問題。		【環境教育】 3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。
十	4/12-4/16	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性,以及問題可能的解決途徑。	1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2. 一國貧富與否與從事產業有關,試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5. 面臨全球化,世界各國可能喪失原有文化,試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【資訊教育】 5-4-5能應用資訊及網路科技,培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2養成積極探究國內外環境議題的態度。
十一	4/19-4/23	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境	1. 認識海面上升。 2. 認識環境	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	1. 介紹溫室氣體和溫室效應。 2. 分析形成全球海水面	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光	【資訊教育】 5-4-5能應用資訊及網路

		議題	災害。 3. 了解生物棲息地改變狀態。	響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	上升原因及後果。 3. 介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4. 以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5. 全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。	碟	科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
十二	4/26-4/30	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的	1. 分析全球水資源不足的成因。 2. 說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3. 參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4. 開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5. 如何保護並有效使用	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理分析	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題

				解決途徑。	水資源？試分析說明。		的態度。
十三	5/3-5/7	第一篇世界風情 (下) 第四章全球環境 議題(第二次段 考)	1. 認識生態 系統失衡問 題。 2. 了解如何 保育多樣生 物。 3. 認識京都 議定書。 4. 認識蒙特 婁議定書。 5. 認識巴黎 協議。	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影 響人類的生活型 態。 9-4-5 探討當前 全球共同面對與 關心的課題(如 環境保護、生物 保育、勞工保 護、飢餓、犯罪、 疫病、基本人 權、媒體、經貿 與科技研究等) 之間的關聯性， 以及問題可能的 解決途徑。	1. 舉例分析並解說生態 系統。 2. 人為或天災均可能破 壞生態系統，以亞馬孫 雨林為例，了解其中利 害。 3. 設立國家公園是保育 生態系統的良好方，向同 學介紹國家公園設施並 簡介臺灣現有哪些國家 公園。 4. 介紹京都議定書的內 容。 5. 說明京都議定書的重 要性及影響。 6. 介紹蒙特婁議定書內 容。 7. 說明蒙特婁議定書的 重要性及影響。 8. 介紹巴黎協議內容。 9. 說明巴黎協議的重要 性及影響。	1. 隨堂測驗 2. 分組討論 3. 習作評量	【資訊教育】 5-4-5 能應用 資訊及網路 科技，培養合 作與主動學 習的能力。 【環境教育】 1-4-1 覺知人 類生活品質 乃繫於資源 的永續利用 和維持生態 平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積 極探究國內 外環境議題 的態度。
十四	5/10-5/14	地理 總複習	1. 協助學生 複習一至六 冊教學內	1-4-2 分析自然 環境、人文環境 及其互動如何影	1. 由學生針對不了解的 課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯	1. 紙筆測驗 2. 作業檢查	【資訊教育】 5-4-5 能應用 資訊及網路

			<p>容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄主權等海洋權益。</p>	<p>錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>		<p>科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------

			<p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿</p>			
--	--	--	--	--	--	--

				與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。			
十五	5/17-5/21	地理 影片欣賞 電影-明天過後	1. 認識溫室效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 藉由影片欣賞知悉溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2. 透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。	1 心得報告 2. 作業練習	【環境教育】 2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
十六	5/24-5/28	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	1. 認識非洲黑人的生活文化。 2. 瞭解非洲	1-4-2 分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型	1. 透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。	1. 課堂測驗 2. 心得報告	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化

			的地理環境。	態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	2. 分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3. 比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。		差異。 【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
十七	5/31-6/4	地理 影片欣賞 電影-海灘	1. 認識泰國自然地理環境。 2. 瞭解泰國的歷史與人文環境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。 2. 學習瞭解彼彼島的成因與特色。 3. 瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。 4. 分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。	1. 心得分享 2. 作業練習	【海洋教育】 1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護與休閒活動平衡共存的解決方式。 【海洋教育】 3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。
十八	6/7-6/11	地理 影片欣賞 電影-貧民百萬富翁	1. 瞭解印度社會的文化。 2. 認識印度	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值	1. 印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	【人權教育】 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組

			的自然環境。	與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。		織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十九	6/14-6/18						
廿	6/21-6/25						
廿一	6/28-7/2						

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：許芝瑋 (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：1

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識拉丁美洲獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹西班牙、葡萄牙在拉丁美洲的殖民情況。 2. 分析歐洲十八世紀啟蒙運動對拉丁美洲獨立產生的影響。 3. 分析美國發表門羅主義的目的及內容。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣

							賞、包容文化差異。
二	2/15-2/19	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2. 分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3. 說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4. 分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
三	2/22-2/26	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描	1. 說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2. 分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影响。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提

				述歷史演變的多重因果關係。	3. 介紹俾斯麥的鐵血政策。 4. 介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5. 介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6. 比較德、義建國異同。		出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
四	3/1-3/5	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解19世紀文藝發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2. 分析日本實行明治維新的原因及過程。 3. 簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 4. 介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
五	3/8-3/12	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界	1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	1. 介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。 2. 介紹社會達爾文主義	1. 命題系統光碟 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區

		大戰	<p>義。</p> <p>3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。</p>	<p>過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>並說明其對新帝國主義有何影響。</p> <p>3. 說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。</p> <p>4. 說明新帝國主義侵略非洲過程。</p> <p>5. 說明新帝國主義侵略亞洲過程。</p> <p>6. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。</p>		<p>(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>
六	3/15-3/19	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第二章新帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>1. 認識第一次世界大戰發生始末。</p> <p>2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。</p> <p>3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 介紹三國同盟成員及形成原因。</p> <p>2. 介紹三國協約及形成原因。</p> <p>3. 說明斐迪南夫婦被刺事件原委。</p> <p>4. 說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。</p> <p>5. 分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。</p> <p>6. 分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。</p>	<p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發</p>

							生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
七	3/22-3/26	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰(第一次段考)	1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹巴黎和會條約內容。 2. 說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。 3. 介紹國際聯盟組織。 4. 說明國際聯盟有哪些成就，分析美國不參加國聯組織的原因。 5. 介紹民族自決及其對第一次世界大戰後的影響。 6. 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。 7. 介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。 8. 介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。 9. 介紹畢卡索立體派畫風。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加

					<p>10. 介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。</p> <p>11. 分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。</p>		<p>以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
八	3/29-4/2	<p>第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>1. 認識亞洲民族復興運動。</p> <p>2. 了解蘇聯共產政權發展。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。</p> <p>2. 說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。</p> <p>3. 介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。</p> <p>4. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。</p> <p>5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。</p>	<p>1. 隨堂測驗</p> <p>2. 討論發表</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合</p>

							法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
九	4/5-4/9	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2. 介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3. 說明新政內容及其對美國經濟恐慌的效果。 4. 介紹極權政治興起背景及其特色。 5. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

							【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
十	4/12-4/16	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。 2. 分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。 3. 說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。 4. 講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。 5. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。 6. 介紹聯合國組織。 7. 製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。	1. 問題討論 2. 課堂觀察 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史

							史發展對人權維護的意義。 【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。
十一	4/19-4/23	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹馬歇爾計畫及內容。 2. 介紹北大西洋公約組織。 3. 介紹華沙公約組織。 4. 說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5. 分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採用這一政策？目的何在？ 6. 比較冷戰與一般戰爭的異同。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

							【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
十二	4/26-4/30	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2. 說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3. 製作表格,比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 4. 配合世界地圖,說明第二次世界大戰後,新興國家多位於何區域。 5. 介紹第三世界組織及成員。 6. 分析第三世界國家特性和優勢。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
十三	5/3-5/7	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世	1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化	1. 介紹戈巴契夫生平與重要事蹟,並說明他與蘇聯民主化有何關聯。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件

		<p>界大戰後的局勢 (第二次段考)</p>	<p>民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。</p>	<p>等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>2. 以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。 3. 介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇聯解體中所扮演的角色。 4. 分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5. 介紹亞洲重要區域統合組織。 6. 介紹歐洲重要區域統合組織。 7. 介紹非洲、美洲重要區域統合組織。 8. 介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9. 介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。</p>	<p>4. 整理與分析</p>	<p>對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
十四	5/10-5/14	<p>歷史 總複習</p>	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。 2. 針對六冊教學內容不</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-2 認識中國</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 作業檢查</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

			<p>足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人</p>	<p>的參考。</p>		
--	--	--	-------------------------	--	-------------	--	--

				<p>發展。</p> <p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>			
十五	5/17-5/21	<p>歷史 迪士尼 動畫 阿拉丁</p>	<p>1. 瞭解阿拉丁故事。</p> <p>2. 學習伊斯蘭文化。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 瞭解並描</p>	<p>1. 阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。</p> <p>2. 藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。</p>	<p>1 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教</p>

				述歷史演變的多重因果關係。	3. 學習欣賞、瞭解事物的優缺點。		育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十六	5/24-5/28	歷史 迪士尼動畫 美女與野獸	1. 瞭解美女與野獸故事。 2. 學習瞭解法國文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。	1. 美女與野獸出自於一個法國神話,藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。 2. 透過美女與野獸故事欣賞,學習如何寬容待人與對他人仁慈。 3. 瞭解人類情感的可貴與重要性。	1. 課堂問答 2. 心得報告	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。
十七	5/31-6/4	歷史 迪士尼動畫 花木蘭	1. 瞭解花木蘭故事。 2. 知悉中國傳統婦女的	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展	1. 透過動畫花木蘭故事,知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。 2. 認識中國傳統男女地	1. 課堂測驗 2. 心得報告	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化

			人權與地位。	過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	位與人權的差異。 3. 學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。		差異。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
十八	6/7-6/11	歷史 夢工場動畫 埃及王子	1. 學習瞭解古埃及文化。 2. 認識出埃及記故事。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 認識古埃及法老所扮演的地位與角色。 2. 學習希伯來人的生活背景與文化。 3. 瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。 4. 認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】 2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除

							性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
十九	6/14-6/18						
廿	6/21-6/25						
廿一	6/28-7/2						

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部九年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者： 蔣謹謙 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：翰林版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：1
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/25-1/29	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 了解全球化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。 2. 分析全球化對人類生活產生哪些影響。 3. 以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並

							<p>尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
二	2/15-2/19	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	<p>1. 認識文化交流。</p> <p>2. 認識文化衝突。</p>	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的	<p>1. 何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。</p> <p>2. 什麼是「文化衝突」？</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和</p>

			<p>3. 認識強勢文化。</p> <p>4. 了解弱勢文化。</p>	<p>影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。</p> <p>3. 分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。</p> <p>4. 說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。</p> <p>5. 強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。</p> <p>6. 弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。</p>	<p>國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】 3-4-7 了解並</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	---	---

							<p>尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
三	2/22-2/26	<p>第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。 	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2. 利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3. 說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。 4. 以美國為例，說明多元文化對一個國家的重要性。 5. 臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題 	<p>【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>

							<p>【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
四	3/1-3/5	第三篇全球關連 第二章科技發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊科技。 2. 了解發展資訊科技的優缺點。 3. 認識資訊 	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析何謂資訊科技，並介紹其特色及優缺點。 2. 介紹部落格、數位電視、數位相機、YouTube 等新傳播科技。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量 	<p>【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態</p>

			倫理。	的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	3. 以資訊氾濫、網路犯罪和侵犯個人隱私等角度，說明資訊科技對人類的影響。 4. 介紹何謂資訊倫理，以及政府制定哪些法規來因應資訊科技發展的隱憂。		平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
五	3/8-3/12	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識傳播媒體及其功能。 2. 了解媒體識讀。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的	1. 介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。 2. 製作相關整合表格，介紹傳播媒體功能。 3. 介紹何謂媒體識讀及其內涵。 5. 說明媒體接近使用權的意涵。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理

				專業人才彼此交流、合作和整合。			念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
六	3/15-3/19	第三篇全球關連 第二章科技發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。 3. 了解生命倫理。 	<p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明何謂生物科技。 2. 以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3. 說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告 	<p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用</p>

							科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
七	3/22-3/26	第三篇全球關連 第二章科技發展 (第一次段考)	1. 認識智慧財產權。 2. 學習如何保障智慧財產權。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。 2. 介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。 3. 分析哪些行為可能侵犯智慧財產權。 4. 介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障智慧財產權。	1. 資料整理分析 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

八	3/29-4/2	<p>第三篇全球關連 第三章國際社會 中的互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際合作。 2. 認識國際交流。 3. 認識國際援助。 4. 認識國際衝突。 	<p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。 2. 介紹國際交流，並說明交流方式。 3. 以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。 4. 介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 	<p>【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
---	----------	-------------------------------------	--	--	--	--	---

九	4/5-4/9	第三篇全球關連 第三章國際社會 中的互動	1. 認識國際組織。 2. 了解國際組織所作的努力。	9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。	1. 介紹全球性和區域性國際組織。 2. 介紹政府與非政府國際組織。 3. 近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。 4. 列舉近年國際組織從事人道救援的事蹟。	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	【人權教育】 2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】 2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。 【環境教育】 3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
---	---------	----------------------------	-------------------------------	---	---	-------------------------------	--

十	4/12-4/16	<p>第三篇全球關連 第三章國際社會 中的互動</p>	<p>1. 了解臺灣 拓展外交的 努力。 2. 了解臺灣 參與國際活 動情形。</p>	<p>9-4-1 探討各種 關係網絡（如交 通網、資訊網、 人際網、經濟網 等）的發展如何 讓全球各地的人 類、生物與環境 產生更密切的關 係，對於人類社 會又造成什麼影 響。 9-4-4 探討國際 間產生衝突和合 作的原因，並提 出增進合作和化 解衝突的可能方 法。 9-4-6 探討國際 組織在解決全球 性問題上所扮演 的角色。</p>	<p>1. 製作整合表格，說明 臺灣近年來進入哪些國 際組織。 2. 介紹臺灣參與國際活 動的互動方式及成果。 3. 從官方與民間的角 度，分析臺灣如何破除 外交困境。</p>	<p>【人權教育】 2-4-5 認識聯 合國及其他 人權相關組 織對人權保 障的功能。 【人權教育】 2-4-7 探討人 權議題對個 人、社會及全 球的影響。 【環境教育】 2-3-3 認識全 球環境議題 及其背後 的文化差異。 【環境教育】 3-2-3 了解並 尊重不同族 群文化對環 境的態度及 行為。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱 勢團體及其 生活環境。</p>
---	-----------	-------------------------------------	---	--	--	--

十一	4/19-4/23	<p>第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權議題。 3. 了解環境議題。 	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析當代部分地區與國家（尤其是亞洲、非洲等地）陷入貧窮的原因。 2. 說明歐洲工業國富強成因。 3. 說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4. 舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5. 分析並說明如何降低氣候暖化效應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 	<p>【人權教育】 1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【海洋教育】 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱</p>
----	-----------	-------------------------------	--	---	---	---	--

				<p>疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>			<p>勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十二	4/26-4/30	<p>第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界</p>	<p>1. 認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪問題。 3. 認識國際恐怖活動。</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡(如交通網、資訊網、人際網、經濟網</p>	<p>1. 了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2. 如何預防疾病的跨國傳播。 3. 分析跨國犯罪盛行原因。 4. 近年來，由中國大陸</p>	<p>1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會</p>

			<p>等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球</p>	<p>來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。</p> <p>5. 分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。</p> <p>6. 說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。</p>	<p>藍圖。</p> <p>【海洋教育】 2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>
--	--	--	---	---	--

				環境和人類共同福祉，並身體力行。			<p>【環境教育】</p> <p>4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
十三	5/3-5/7	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界（第二次段考）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。 	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪些方式可以善盡世界公民的責任？透過案例說明，例如：透過傳播媒體，可以得知國際局勢等。 2. 分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 3. 分析國民外交有哪些好處。 4. 舉例說明人民可透過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 隨堂測驗 3. 整理與分析 	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約</p>

			<p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>			<p>等相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】 4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】 5-4-4 具有提</p>
--	--	--	---	--	--	---

							出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十四	5/10-5/14	公民 總複習	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

				<p>法律責任。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。			
十五	5/17-5/21	公民 桌遊：大富翁	1. 認識大富翁遊戲規則。 2. 學習如何投資理財。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。	1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。 2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。	1 課堂問答 2. 課堂活動	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
十六	5/24-5/28	公民 桌遊：撲克牌	1. 學習打撲克牌。 2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特	1. 透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。	1. 課堂活動 2. 心得報告	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

				質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。			【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
十七	5/31-6/4	公民 桌遊：象棋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習象棋遊戲規則。 2. 學習如何進攻與防禦。 	<p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略,並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過象棋對弈遊戲,培養應對處理危機能力。 2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂競賽 2. 活動練習 	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>
十八	6/7-6/11	公民 桌遊：跳棋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習跳棋遊戲玩法。 2. 培養主動思考、解決問題的能力。 	<p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2. 培養面對挫折應具有的心理素質。 3. 培養同學獨當一面能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動練習 2. 心得報告 	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展</p>

				與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。			【教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十九	6/14-6/18						
廿	6/21-6/25						
廿一	6/28-7/2						