

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **八年級第一學期綜合領域輔導科** 教學計畫表

設計者：郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動一】朋友的模樣	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 體認友誼的意義，覺察自己的交友傾向。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突	口語評量	品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 J7 同理分享與多元接納。 生命教育 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康飲食、運動、休閒	

				管理能力的向關係。經營人際。		娛樂、人係題行思求之。我上價辨解道。	
二	9/7-9/11	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務的 【活動二】指尖下的 滑世代	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機應與克服的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突的管理能力與經營人際關係。	1. 實作評量 2. 口語評量	品德教育 J1 溝通合作與和諧關係。 品德教育 J7 同理分享與接納。 生命教育 J5 覺察生活中的各種思、生活息、健康促進、飲食、運動、休閒娛樂、人係題行	

						價值思辨，尋求之解決之道。	
三	9/14-9/18	主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動二】指尖下的 滑世代	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 分析各種交友管道的特色，探討網路交友的風險。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困難的方法。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突的管理與正向經營。	1. 實作評量 2. 口語評量	品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 J7 同理分享與接納。 生命教育 J5 覺察生活中的各種思慮，在作生活、健康、飲食、運動、休閒娛樂、關係等上價值思辨，尋求之解決之道。	

四	9/21-9/25	<p>主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動三】朋友的距離</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>釐清自己的人際界線，並尊重他人的人際界線。</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與經營。</p>	<p>1. 實作評量 2. 口語評量</p>	<p>品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品德教育 J7 同理分與多元接納。</p> <p>生命教育 J5 觀察生活中的各種思想，在生活作息、健康促進、飲食、運動、休閒娛樂、關係等上價值辨解，尋求之道。</p>	
五	9/28-10/2	<p>主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服</p>	<p>實作評量</p>	<p>品德教育 J1 溝通合作與和諧</p>	

			<p>及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突的管理與培養經營人際關係。</p>		<p>人際關係。</p> <p>品德教育 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生命教育 J5 覺察生活中的各種思緒，在生活作息、健康促進、飲食、運動、休閒娛樂、關係等上價值辨別，尋求解決之道。</p>	
六	10/5-10/9	<p>主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的</p>	實作評量	<p>品德教育 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品德教育 J7</p>	

			<p>巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>應用溝通技巧，維持正向友誼關係。</p>	<p>重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>輔 Db-IV-1 生活議題的解決、因應困境的方法。</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突的管理與培養經營人際關係。</p>		<p>同理分享與多元接納。生命教育 J5 覺察生活中的各種思想，在活息、健康促進、飲食、運動、休閒娛樂、關我上價值辨解道。</p>	
七 (段考)	10/12-10/16	<p>主題三、青春停看聽 單元一、人際事務所 【活動四】友誼一點通</p>	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向的影響力，培養力他與合群的態度，提升團隊效能，</p>	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人</p>	實作評量	<p>品德教育 J1 溝通與和諧人際關係。</p> <p>品德教育 J7 同理分享與多元接納。生命教育</p>	

			達成共同目標。 應用溝通技巧，維持正向友誼關係。	際關係。 輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。 輔 Dc-IV-1 同 理心、人際 溝通、衝突 管理、能與 培養與正人 經營際關 係。		J5 覺察生活的 各種迷思， 在生作健康 生活、促進 飲食、運動 、休閒、娛 樂、人係題 我等上價值 辨別、尋求 解決之道。	
八	10/19-10/23	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動一】情緒樣貌	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的意 見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。 1. 認識各種正負向的 情緒。 2. 覺察自己在事件中 常出現	1d-IV-1 覺察 個人的心理 困擾與影響 因素，運用 適當策略或 資源，促進 心理健康。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的 成因、影響 與調適。	實作評量	生命教育 J7 面對並超人 越的各種折 挫與探進健 苦難，促人 討全康與的 幸福法。	

			的情緒。	輔 Db-IV-1 生 活議題的問 題解決、危 機因應與克 服困境的方 法。 輔 Db-IV-2 重 大心理困擾 與失落經驗 的因應。			
九	10/26-10/30	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動二】情緒偵查 站	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的意 見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。 1. 瞭解情緒發生的原 因。 2. 瞭解情緒的不同反 應。	1d-IV-1 覺察 個人的心理 困擾與影響 因素，運用 適當策略或 資源，促進 心理健康。 輔 Da-IV-1 正 向思考習 慣與態度的 培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓力的 成因、影響 與調適。	實作評量	生命教育 J7 面對並超 越人人生 的各種挫 折與探進 苦難，促 討全人健 康幸福方 法。	
十	11/2-11/6	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒 地圖	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的意	1d-IV-1 覺察 個人的心理 困擾與影響 因素，運用 策略或資源， 促進心理健 康。 輔 Da-IV-1 正	口語評量	生命教育 J7 面對並超 越人人生 的各種挫 折與探進 苦難，促 討全人健 康幸福方 法。	

			見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 1. 用心關照自己的情緒。 2. 瞭解情緒對自己心理及生理的影響。	向思考模 式、生活 慣與態 度的 培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓 力的 影響 成因、 影響 與調 適。		全人健 康與幸 福的方 法。	
十一	11/9-11/13	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動三】我的情緒 地圖	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的意 見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。 1. 用心關照自己的情 緒。 2. 瞭解情緒對自己心 理及生理的影響。	1d-IV-1 覺察 個人的心理 困擾與影 響因素， 運用適 當的資 源，促 進心理 健康。 輔 Da-IV-1 正 向思考模 式、生活 慣與態 度的 培養。 輔 Da-IV-2 情 緒與壓 力的 影響 成因、 影響 與調 適。 輔 Db-IV-1 生 活議題的 問題解 決、危 機因應 與克服 的方法。	口語評量	生命教育 J7 面對並超 越的挫折 與探進健 幸方 法。	
十二	11/16-11/20	主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新處 方	綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值，	1d-IV-1 覺察 個人的心理 困擾與影 響因素， 運用	1. 實作評 量 2. 學習紀 錄	生命教育 J7 面對並超 越人生	

<p>十四 (段考)</p>	<p>11/30-12/4</p>	<p>主題三、青春停看聽 單元二、情緒我做主 【活動四】情緒新 方</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他 人，適切表達自己的意 見與感受，運用同理心 及合宜的溝通技巧，促 進良好的人際互動。</p> <p>1. 學習因應自己的情 緒。 2. 學習各種調適情緒 的方法。</p>	<p>1d-IV-1 覺察心理 個人的心理影響因 素，運用適當策略或 資源，促進心理健康。 輔 Da-IV-1 正向思考 模式、生活習慣與態 度的培養。 輔 Da-IV-2 情緒與壓 力的成因、影響與調 適。</p>	<p>1. 實作評 量學習紀 錄</p>	<p>生命教育 J7 面對並超越的挫折 苦難，促進人與的 健康幸福。</p>	
<p>十五</p>	<p>12/7-12/11</p>	<p>主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的 主角</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能， 善用資源促進生涯適性 發展，省思自我價值， 實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境 風險，檢核、評估學習 及生活計畫，發揮創新 思維，運用最佳策略， 保護自己及他人。</p> <p>探索自己的興趣、性 向與生涯類型的關聯。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯 規劃方法與資源，培 養生涯抉擇能力，以 發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己 的興趣與多元能力， 接納自我，以促進個 人成長。 1c-IV-2 探索工作 世界與未來發展，提 升個人價值。</p>	<p>1. 實作評 量學習紀 錄</p>	<p>生命教育 J7 面對並超越的挫折 苦難，促進人與的 健康幸福。</p>	

				與生命意義。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。			
十六	12/14-12/18	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動一】做自己的主角	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 探索自己的興趣、性向與生涯類型的關聯。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	1. 實作評量 2. 學習紀錄	生命教育 J7 面對並超越的挫折與困難，促進人與人的健康幸福。	

十七	12/21-12/25	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動二】我的style	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 探索自己特質與生涯類型的關聯，分析出自己的荷倫碼及生涯規劃間的關係。	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界未來發展，提升個人價值與生命意義。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。	高層次紙筆評量	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃 J6 建立對於未來的生涯願景。 生命教育 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體、心理、理性與感性、自由與命定、境遇與往，理解人體能動性，培養的適切自我觀。	
十八	12/28-1/1	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培	高層次紙筆評量	生涯規劃 J3 覺察自己	

		之星	<p>發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p>		<p>的能力與興趣。 生涯規劃 J6 建立對於未來的願景。 生命教育 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體、心理、理性與感性、自由與命、境、遇、嚮、往、理解人體能動性，培養的適切自我觀。</p>	
十九	1/4-1/8	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動三】打造未來之星	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風</p>	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	高層次紙筆評量	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃 J6</p>	

			<p>險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>運用生涯類型和其他相關資訊，擬定可能的生涯發展方向。</p>	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度培養。</p>		<p>建立對未來的願景。 生命教育 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體、心理、性與感性、自由與定、境與往，理解人體的動態性，培養適切的自我觀。</p>	
廿	1/11-1/15	<p>主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手</p>	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p>	<p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自</p>	高層次紙筆評量	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃 J6 建立對未來的願景。</p>	

			善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促進個人成長。	我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索與工作世界未來發展，提升個人價值與生命意義。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度培養。		生命教育 J2 探討完整的各個人面向，包括身體、心理、性與感性、自由與定、境與往，理解人體性、適切自我觀。	
廿一 (段考)	1/18-1/22	主題三、青春停看聽 單元三、生涯探照燈 【活動四】追夢高手	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 善用生涯相關資訊，評估自己的生涯願景，調整生涯策略，以促	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-2 探索工作世界與	高層次紙筆評量	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃 J6 建立對於未來的生涯願景。 生命教育 J2 探討完整的	

			進個人成長。	未來發展，提升個人價值與生命意義。 輔 Da-IV-1 正向思考模式、生活習慣與態度的培養。		各個面向，包括與身體、心理、性、自由與定、往、人體性、適自我觀。	
--	--	--	--------	---	--	----------------------------------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第二學期綜合領域輔導科 教學計畫表

設計者：郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/18-2/19	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨力	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 檢視生活中的性別刻板印象，解析媒體所傳遞的性別刻板印象，並學會 4F 反思性別刻板印象。	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作态度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	口語評量	性別平等教育 J1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 生涯規劃 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	

二	2/22-2/26	<p>主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動一】性別思辨 力</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷 不同文化及族群，展現 多元社會中應具備的生 活能力。</p> <p>檢視生活中的性別刻 板印象，解析媒體所傳 遞的性別刻板印象，並 學會 4F 反思性別刻板 印象。</p>	<p>c-IV-2 探索工 作世界與未 來發展，提 升個人價值 與生命意義。 3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能力。 輔 Cb-IV-2 工 作意義、工 作態度、工 作世界，突 破傳統的性 別職業框 架，勇於探 索未來的發 展。 輔 Dd-IV-1 尊 重多元性別 差異。</p>	口語評量	<p>性別平等 教育 J1 肯定自我 與他人的 性傾向、 性別特質 與性別認 同。</p> <p>生涯規劃 J5 探索性別 與生涯規 劃的關係。</p>	
三	3/1-3/5	<p>主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動二】性別教育 不能等</p>	<p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷 不同文化及族群，展現 多元社會中應具備的生 活能力。</p> <p>認識臺灣性別平等教 育的起源，具備尊重的 態度，並進行適性化的 生涯規劃。</p>	<p>c-IV-2 探索工 作世界與未 來發展，提 升個人價值 與生命意義。 3c-IV-2 展 現多元社會 生活中所應 具備的能力。 輔 Cb-IV-2 工 作意義、工 作態度、工</p>	1. 口語評 量 2. 實作評 量	<p>性別平等 教育 J1 肯定自我 與他人的 性傾向、 性別特質 與性別認 同。</p> <p>生涯規劃 J5 探索性別</p>	

				作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。		與生涯規劃的關係。	
四	3/8-3/12	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動二】性別教育 不能等	綜-J-C3 探索世界各地的生活方 式，理解、尊重及關懷 不同文化及族群，展現 多元社會中應具備的生 活能力。 認識臺灣性別平等教 育的起源，具備尊重與 接納多元性別差異的 態度，並進行適性化的 生涯規劃。	c-IV-2 探索工 作世界與未 來發展，提 升個人價 值與生命 意義。 3c-IV-2 展 現多元社 會生活中 所應具 備的能 力。 輔 Cb-IV-2 工 作意義、工 作態度、工 作世界，突 破傳統的性 別職業框 架，勇於探 索未來的 發展。 輔 Dd-IV-1 尊 重多元性 別差異。	1. 口語評 量 2. 實作評 量	性別平等 教育 J1 肯定自我 與接納他 人的性傾 向、性別 特質與性 別認同。 生涯規劃 J5 探索性別 與生涯規 劃的關係。	
五	3/15-3/19	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代	綜-J-C3 探索世界各地的生活方	c-IV-2 探索工 作世界與未	1. 口語評 量	性別平等 教育 J11	

		【活動三】我的身體界線	式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 學習身體自主權的議題，維護自我和人的身體界線。	來發展，提升個人價值與生命意義。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	2. 實作評量	去刻別情與備平的能力。 性別平等教育 J2 釐清身體意象的性別迷思
六	3/22-3/26	主題二、青春觀察家 單元一、性別跨時代 【活動四】性別教育趨勢化	綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 實踐破除性別偏見與歧視的行動，維持性別人格尊嚴與落實生涯發展的性別地位實質平等。	c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 輔 Dd-IV-1 尊重多元性別差異。	高層次紙筆評量	性別平等教育 J11 去刻別情與備平的能力。 性別平等教育 J2 釐清身體意象的性別迷思
七	3/29-4/2	主題二、青春觀察家	綜-J-B1	2a-IV-1 體認	1. 口語評	性別平等

(段考)		單元二、愛情四季 【活動一】 愛情來了	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 學習面對情竇初開的自己，該如何因應。	人際關係的學習重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養的親密關係處理表達與處知能。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	量 2. 實作評量	教育 J11 性別性的表達具他人互動的能力。 性別平等教育 J2 釐清身體的性迷思	
八	4/5-4/9	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動二】 尊重的開始	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 在愛情中學習尊重自己與對方。	2a-IV-1 體認人際關係的學習重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養的親密關係處理表達與處知能。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	性別平等教育 J11 性別性的表達具他人互動的能力。 生命教育 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
九	4/12-4/16	主題二、青春觀察家	綜-J-B1	2a-IV-1 體認	1. 口語評	性別平等	

		單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	人際關係的學習重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養的親密關係的處理知能。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	量 2. 實作評量	教育 J11 性別性的表達，具他人互動的能力。 生命教育 J4 快樂、幸福、生命意義之間的關係。	
十	4/19-4/23	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動三】和平的結束	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 在愛情中學習和平分手，好聚好散。	2a-IV-1 體認人際關係的學習重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養的親密關係的處理知能。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	性別平等教育 J11 性別性的表達，具他人互動的能力。 生命教育 J4 快樂、幸福、生命意義之間的關係。	
十一	4/26-4/30	主題二、青春觀察家	綜-J-B1	2a-IV-1 體認	1. 口語評	性別平等	

		單元二、愛情四季 【活動四】愛情萬歲	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	人際關係的學習重要性，人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養的親密關係的表達與處理知能。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	量 2. 實作評量	教育 J11 性別性的表達與溝通，具他人互動的能力。 生命教育 J4 快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
十二	5/3-5/7	主題二、青春觀察家 單元二、愛情四季 【活動四】愛情萬歲	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-1 體認人際關係的學習重要性，人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 培養的親密關係的表達與處理知能。 輔Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。	1. 口語評量 2. 實作評量	性別平等教育 J11 性別性的表達與溝通，具他人互動的能力。 生命教育 J4 快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
十三	5/10-5/14	主題二、青春觀察家	綜-J-A3	1c-IV-2 探索	口語評量	生涯規劃	

(段考)		<p>單元三、職業面面觀 【活動一】行行出狀元</p>	<p>因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。瞭解現今社會中的各類行業。</p>	<p>工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊整合。</p>		<p>J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃 J6 建立對於未來的願景。</p>	
十四	5/17-5/21	<p>主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能</p>	口語評量	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃 J6 建立對於未來的願景。</p>	

			<p>實踐生命意義。</p> <p>分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>力，以發展個人生涯進路。</p> <p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>			
十五	5/24-5/28	<p>主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破性別職業框架，勇於</p>	口語評量	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>生涯規劃 J6 建立對於未來的願景。</p>	

				索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			
十六	5/31-6/4	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動二】職業大進擊	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 分析自己期待從事的行業，以及目前條件的差距和職場倫理。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	口語評量	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃 J6 建立對於未來的願景。	
十七	6/7-6/11	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提	口語評量	生涯規劃 J3 覺察自己	

			<p>生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。</p>	<p>升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p> <p>輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破性別職業框架，勇於探索未來的發展。</p> <p>輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊整合。</p>		<p>的能力與興趣。</p> <p>生涯規劃 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
十八	6/14-6/18	<p>主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動三】職業世界</p>	<p>綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。</p> <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p> <p>1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。</p>	口語評量	<p>生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>生涯規劃 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	

			想像未來職業世界的變化，及對人類的影響。	輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			
十九	6/21-6/25	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動四】趨勢與未來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破性別職業框架，勇於探索未來的發展。	高層次紙筆評量	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃 J6 建立對於未來的願景。	

				輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。			
廿 (段考)	6/28-6/30	主題二、青春觀察家 單元三、職業面面觀 【活動四】趨勢與未來	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自己及他人。 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 探索職業變化與自我的關聯，以及應有的準備。	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 輔Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的職業框架，勇於探索未來的發展。 輔Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	高層次紙筆評量	生涯規劃 J3 覺察自己的能力與興趣。 生涯規劃 J6 建立對於未來的願景。	

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。