

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第一學期綜合領域家政科** 教學計畫表

設計者： 郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一冊

二、本領域每週學習節數：一節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	學習重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	主題一： 國中新鮮人 online 單元三： 小隊喜相逢 活動 1： 我有針功夫	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團體效能，達成共同目標。  運用創意、基本手縫技巧及相關資源，製作小隊信物。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 學生互評	人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	輔導 童軍
二	9/7-9/11	主題一： 國中新鮮人 online 單元三： 小隊喜相逢 活動 2：	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團體效能，達	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	學生自評 學生互評	人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與	輔導 童軍

		小隊信物發表大會	成共同目標。 運用創意、基本手縫技巧及相關資源，製作小隊信物。	成分內工作。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。		遵守團體的規則。	
三	9/14-9/18	主題四： 料理新鮮人 單元一： 烹調硬實力 活動 1： 環境探索	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團體效能，達成共同目標。  觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教室使用規則。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 教師評量	<b>品德教育</b> J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>安全教育</b> J9 遵守環境設施備的安全守則。	輔導 童軍
四	9/21-9/25	主題四： 料理新鮮人 單元一： 烹調硬實力 活動 2： 器具再發現	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  覺察自己的烹調器具使用經驗，探索各項烹調器具的用途。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	學生自評 教師評量	<b>品德教育</b> J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>安全教育</b> J9 遵守環境設施備的安全守則。	輔導 童軍
五	9/28-10/2	主題四：	綜-J-B2	2c-IV-2	學生自評	<b>家庭教育</b>	輔導

		料理新鮮人 單元二： 料理起手式 活動 1： 不可不知烹調步驟教學	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  透過問題解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、刀工、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。	有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	教師評量	J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。	童軍
六	10/5-10/9	主題四： 料理新鮮人 單元二： 料理起手式 活動 2： 選購祕訣	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。	輔導 童軍
七 (段考)	10/12-10/16	主題四： 料理新鮮人 單元二： 料理起手式	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。。	輔導 童軍

		活動 2： 選購祕訣	執行生活中重要事務。  透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。	宜的決定與運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。			
八	10/19-10/23	主題四： 料理新鮮人 單元二： 料理起手式 活動 3： 食材保存術	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  透過問題解決與範例觀察，蒐集並探討各項食品的貯存，適溫與保存前的處理方式。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	輔導 童軍
九	10/26-10/30	主題四： 料理新鮮人 單元三： 新鮮上菜 活動 1： 做好準備	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	輔導

			規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。				
十	11/2-11/6	主題四： 料理新鮮人 單元三： 新鮮上菜 活動 1： 做好準備	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否能兼顧衛生、安全，並活用食品選購及保存知能。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	輔導
十一	11/9-11/13	主題四： 料理新鮮人 單元三： 新鮮上菜 活動 2： 展現廚藝	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。。	童軍
十二	11/16-11/20	主題四：	綜-J-B2	2c-IV-1	學生自評	家庭教育	童軍

		料理新鮮人 單元三： 新鮮上菜 活動 2： 展現廚藝	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  實際執行各小隊的烹調實作規畫，利用表格檢核自己與他人的表現。	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	教師評量	J6 覺察與實踐青少年的家庭中的角色責任。	
十三	11/23-11/27	主題四： 料理新鮮人 單元三： 新鮮上菜 活動 3： 回顧與檢討	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  回顧烹調實作的執行情況，提出具體的改進建議，並自我檢核在此一學習單元中的表現。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年的家庭中的角色責任。	童軍
十四 (段考)	11/30-12/4	主題七： 衣 Q 魔法師 單元一： 衣 Q 養成計畫 活動 1： 選衣召喚術	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  1. 透過實際體驗，讓學	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。	與手縫技巧應用。			
十五	12/7-12/11	主題七： 衣Q魔法師 單元一： 衣Q養成計畫 活動1： 選衣召喚術	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  1. 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
十六	12/14-12/18	主題七： 衣Q魔法師 單元一： 衣Q養成計畫 活動2： 衣料辨認術	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物，培養學生主動	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

			分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。				
十七	12/21-12/25	主題七： 衣Q魔法師 單元一： 衣Q養成計畫 活動2： 衣料辨認術	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人與家庭之服飾。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
十八	12/28-1/1	主題七： 衣Q魔法師 單元二： 衣物保養 活動1： 洗衣的修練	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 教師評量	環境教育 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
十九	1/4-1/8	主題七：	綜-J-B3	2c-IV-1	學生自評 教師評量	環境教育 E16 了解物	

		衣Q 魔法師 單元二： 衣物保養 活動 1： 洗衣的修練	運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。		質循環與資源回收利用的原理。	
廿	1/11-1/15	主題七： 衣Q 魔法師 單元二： 衣物保養 活動 2： 收納的考驗	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。  透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 家Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	學生自評 教師評量	環境教育 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	
廿一 (段考)	1/18-1/22	主題七： 衣Q 魔法師 單元二：	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫	學生自評 教師評量	環境教育 E16 了解物質循環與資源回收利用	

		衣物保養 活動 2： 收納的考驗	環境中展現美感，提升生活品質。  透過觀察與分享，檢視自己與家庭的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	與執行個人生活中重要事務。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。		的原理。	
--	--	------------------------	---	---	--	------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第二學期綜合領域家政科** 教學計畫表

設計者： 郭燕玉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/18-2/19	主題五 飲食大探索 單元 1 食在健康 活動 1 吃喝的理由	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	<b>家庭教育</b> J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	健體領域
二	2/22-2/26	主題五 飲食大探索 單元 1 食在健康 活動 2 飲食放大鏡	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	學生自評 教師評量	<b>家庭教育</b> J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色	健體領域

			檢核自己與家人的飲食習慣，並找出需要調整之處。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。		責任。	
三	3/1-3/5	主題五 飲食大探索 單元 1 食在健康 活動 3 健康上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	健體領域
四	3/8-3/12	主題五 飲食大探索 單元 1 食在健康 活動 3 健康上菜	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	健體領域
五	3/15-3/19	主題五 飲食大探索	綜-J-B2	2c-IV-2 有效	學生自評	家庭教育	健體領域

		單元1 食在健康 活動3 健康上菜	善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	教師評量	J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
六	3/22-3/26	主題五 飲食大探索 單元2 青春樂吃購 活動1 餐飲情報站	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  探索與飲食消費相關的資訊。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	健體領域
七 (段考)	3/29-4/2	主題五 飲食大探索 單元2 青春樂吃購 活動1 餐飲情報站	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  探索與飲食消費相關的	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家Aa-IV-1 個人與家庭飲食	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	健體領域

			資訊。	行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。			
八	4/5-4/9	主題五 飲食大探索 單元 2 青春樂吃購 活動 2 飲食主張	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	健體領域
九	4/12-4/16	主題五 飲食大探索 單元 2 青春樂吃購 活動 3 生活食踐	綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。  實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	學生自評 教師評量	家庭教育 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	健體領域
十	4/19-4/23	主題六 我們這一家 單元 1 家庭互動之旅 活動 1 家人互動上路	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增	學生自評 教師評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通	

		囉	<p>見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。</p> <p>2. 探討自己與家人的互動情形，覺察家庭生活中，自己面對家人所表現的互動態度和方式。</p>	<p>進經營家庭生活能力。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>		<p>互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>家庭教育 J11</b> 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
十一	4/26-4/30	<p>主題六 我們這一家</p> <p>單元 1 家庭互動之旅</p> <p>活動 2 家人溝通我最行</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。</p> <p>2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	學生自評 教師評量	<p><b>家庭教育 J5</b> 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p><b>家庭教育 J11</b> 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	

十二	5/3-5/7	主題六 我們這一家 單元 2 愛的語言大不同 活動 1 感動時刻	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 教師評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。 家庭教育 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十三 (段考)	5/10-5/14	主題六 我們這一家 單元 2 愛的語言大不同 活動 2 愛的語言	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 教師評量	家庭教育 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。 家庭教育 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十四	5/17-5/21	主題六 我們這一家	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察	學生自評	家庭教育	

		<p>單元 2 愛的語言大不同</p> <p>活動 2 愛的語言</p>	<p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。</p>	<p>自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>教師評量</p>	<p>J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。</p> <p><b>家庭教育</b> J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
十五	5/24-5/28	<p>主題六 我們這一家</p> <p>單元 3 愛家行動報告書</p> <p>活動 1 愛家放大鏡</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p><b>家庭教育</b> J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。</p> <p><b>家庭教育</b> J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。</p>	
十六	5/31-6/4	<p>主題六 我們這一家</p>	<p>綜-J-B1</p> <p>尊重、包容與欣賞他</p>	<p>2a-IV-3 覺察自己與家人溝</p>	<p>學生自評 教師評量</p>	<p><b>家庭教育</b> J5 了解與</p>	

		單元3 愛家行動報告書 活動2 愛家行動	人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	通的方式，增進經營家庭生活能力。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。		家人溝通互動及相互支持的方式。 家庭教育J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十七	6/7-6/11	主題六 我們這一家 單元3 愛家行動報告 活動2 愛家行動	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 教師評量	家庭教育J5 了解與家人溝通互動及相互支持的方式。 家庭教育J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十八	6/14-6/18	主題六 我們這一家 單元3 愛家行動報告	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他	2a-IV-3 覺察自己與家人溝	學生自評 教師評量	家庭教育J5 了解與家人溝	

		書 活動 3 愛的報報	人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。	通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。		互動及相互支持的適切方式。 家庭教育 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
十九	6/21-6/25	主題六 我們這一家 單元 3 愛家行動報告書 活動 3 愛的報報	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	學生自評 教師評量		
廿	6/28-6/30	主題六 我們這一家	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察	學生自評	家庭教育 J5 了解與	

(段考)		單元 3 愛家行動報告書 活動 3 愛的報報	尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。  了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	教師評量	家人溝通互動及相互支持的適切方式。 <b>家庭教育 J11</b> 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。	
------	--	---------------------------	--	--	------	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。