

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

### 109 學年度嘉義縣永慶國民中學八年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表

設計者：國文領域 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：5 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31-9/4	第一課田園之秋選	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的	1. 課程討論 2. 應用練習、習作法學習單 3. 寫作手法學習單 4. 大自然的觀察與創作	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1. 自然領域 2. 藝術領域

				寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。			
二	9/7-9/11	第一課田園之秋選	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 寫作手法學習單 4. 大自然觀察與創作	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。	1. 自然領域 2. 藝術領域

					文、現代小說、劇本。			
三	9/14-9/18	第二課古詩選	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-6 常用文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或自然及生命	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 J6 覺察與實踐青少年的家庭角色責任。	社會領域

					的 感 悟。 Cb-IV-2 各類文 本中所 反映的 個人與 家庭、 鄉族 及國族 其他的 社群的 關係。			
四	9/21-9/25	第二課古詩選	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有	Ab-IV-6 常用文的言詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文的言詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 品 EJU2 孝 悌 仁 愛。 【家庭教育】 家 J3 解 人 際 交 往、親密 關係的發 展，以及 溝通與衝 突處理。 家 J4 探 討約會、 婚姻與家 庭建立的 歷程。	社會領域

				條理論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	古詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-3 對物或以自然及生命的感悟。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉族及其其他的關係。		家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
五	9/28-10/1	第三課故鄉的桂花雨	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同的標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的	1. 課程討論 2. 應用練習、習作 3. 花卉觀察與創作學習單 4. 花的圖文設計	<b>【家庭教育】</b> 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 <b>【閱讀素養教育】</b>	1. 自然領域 2. 藝術領域 3. 科技領域

				<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>閱 J1 發展多元文讀本的策略。</p>		
六	10/5-10/9	第三課故鄉的桂花雨	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 應用練習、習作</p> <p>3. 花卉觀察與創作學習單</p> <p>4. 花的圖文設計</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文讀本的策略。</p>	<p>1. 自然領域</p> <p>2. 藝術領域</p> <p>3. 科技領域</p>

				類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。			
七	10/12-10/16	語文常識(一) 語法(上) 詞類(第一次段考)	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 作業呈現 2. 口語表達	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著	社會領域

				讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。			表達自己的想法。	
八	10/19-10/23	第四課愛蓮說	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運	Ab-IV-6 常用文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為據，達到說服、建構、批判等目的。	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 品行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	社會領域



				用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。			
九	10/26-10/30	第四課愛蓮說	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ab-IV-6 常用文的言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理於日常生活。	社會領域

				6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。			
十	11/2-11/6	第五課山豬學校	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。	1. 學習單集 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通及相互支持的方式。 家 J6 覺察與實踐在青少年	1. 社會學習領域 2. 綜合活動學習領域 3. 自然學習領域

							<p>家庭中的角色責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>J3 理解學科內的重要詞意，並得用該詞與他人進行溝通。</p> <p>J4 除紙本之外，依習擇閱讀材，如適當之本，獲得資源。</p> <p>J6 懂在學習生活使用之規則。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

十一	11/9-11/13	第五課山豬學校	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件描寫間抒	1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作	【 <b>家庭教育</b> 】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交際往、親密關係的發通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通及相互支持的方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 J3 理解學科知	1. 社會學習領域 2. 綜合活動學習領域 3. 自然學習領域
----	------------	---------	--	--	--	---	--	---------------------------------------

							<p>識內的重的 要詞彙的 意涵，並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依學 習需求選 擇適當的 閱讀媒材 ，並了解 如何利用 適當的管 道獲得文 本資源。 閱 J6 懂 得在不及 學習情境 中使用文 本之規則。</p>	
十二	11/16-11/20	第六課鳥	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2</p>	<p>1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關</p>	<p>1. 社會學習領域 2. 綜合活動學習領域 3. 自然學習領域</p>

			<p>民意識</p>	<p>技巧，增進寫作能力。</p>	<p>新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描作的呈現效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘事件描寫間接抒情。</p> <p>Bb-IV-3 對自然生或命感悟。</p>	<p>懷生環境與生態發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的個人面向，包括身體與心理、感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J5 覺察生活中各種迷思，在休息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行思考價值</p>	
--	--	--	------------	-------------------	---	--	--

							辨，尋求解決之道。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科內的重 解 識 要 詞 彙 的 重 要 意 涵，並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。 閱 J4 除 閱 紙 本 閱 讀 之 外，依 學 習 需 求 選 擇 適 當 的 閱 讀 媒 材，並 了 解 如 何 利 用 適 當 的 道 道 獲 得 文 本 資 源。 閱 J6 懂 得 在 不 同 生 活 情 境 中 使 用 文 本 之 規 則。	
十三	11/23-11/27	第六課鳥	A1 身心素質與自	5-IV-2 理解各	Ad-IV-1	1. 學習單	<b>【品德教</b>	1. 社會學習領域

			<p>我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描作的應用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物抒情。 Bb-IV-3 對物或</p>	<p>2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作</p>	<p>【育】 品 J1 溝通與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的個人面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養自覺。 生 J5 覺</p>	<p>2. 綜合活動學習領域 3. 自然學習領域</p>
--	--	--	---	---	--	--	---	----------------------------------



					自然生命感 及的悟。		察生中 活各迷 的種活 思，在 作息、 作健 進食、 促飲 運食、 動休 、閒 娛人 樂我 、課 關係 等 題上 進 行 思 辨。值 思 求解 決之 道。 【閱 讀 素 養 教 育】 閱 J3 理 解學 科知 識內 的重 要詞 彙的 意涵 ，並 得如 何運 用該 詞彙 與他 人進 行溝 通。 閱 J6 懂 得在 不 同 學及 習生 活情 境中 使用 文 本 之規 則。	
十四	11/30-12/4	語文常識(二) 語法(下)句	B2 科技資訊與媒 體素養	2-IV-3 依理解 的內容，明確表	Ab-IV-1 4,000	1. 口頭評 量	【閱 讀 素 養 教 育】	藝術領域

		子(第二次段考)	C2 人際關係與團隊合作	<p>達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>個常用字的字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000 個常用的語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等</p>	<p>2. 活動評量</p> <p>3. 書面評量 (含學生評語及老師評語)</p>	<p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求之文本。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p>	
--	--	----------	--------------	---	---	--	---	--

					型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。			
十五	12/7-12/11	第七課張釋之執法	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ab-IV-6 常用文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為據，達到說服、建構、批判等	1. 作業呈現 2. 口語表達 3. 文章朗誦	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的涵義，並了解憲法對人的保障意義。 人 J3 探索各種利益衝突，並了解如何運用民主審議的方式及正當的序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正	社會領域

					的。 Bd-IV-2 論證方 式如比 較、比 喻等。		義的原 則，並 在生 活中 實 踐。 【法治 教育】 法 J1 探 討平等。 法 J2 避 免歧視。 法 J3 認 識法律 之意義 與制 定。	
十六	12/14-12/18	第七課張釋之 執法	A2 系統思考與解 決問題 B1 符號運用與溝 通表達 C1 道德實踐與公 民意識	1-IV-2 依據不 同情境，分辨聲 情意涵及表達 技巧適切回應。 2-IV-3 依理解 的內容，明確表 達意見，進行有 條理論辯，並注 重言談禮貌。 2-IV-5 視不同 情境，進行報 告、評論、演說 及論辯。	Ab-IV-6 常用文 言文的 詞義及 語詞結 構。 Ab-IV-7 常用文 言文的 字詞、 虛字、 古今 義變。 Ac-IV-3 文句表 達的選 輯與 義。	1. 作業呈 現 2. 口語表 達 3. 文章朗 誦	【人權教 育】 人 J1 認 識基本 人權的 涵義， 並了解 憲法對 人權保 障的意 義。 人 J3 探 索各種 利益可 能發生 的衝突 ，並了解 如何運 用民主 審議正 義及	社會領域

					<p>Bd-IV-1 以事實、理論為據，達到說服、建構、批判等的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>		<p>當的程 序，以形 成規 則，落 實平 等自 由之 保障。 人 J4 了 解平 等、 正 義的 原 則，並 在生 活中 實 踐。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J1 探 討平 等。 法 J2 避 免歧 視。 法 J3 認 識法 律之 意義 與制 定。</p>	
十七	12/21-12/25	第八課生命中的碎珠	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散</p>	<p>1. 學習單 2. 網路蒐集 3. 口頭報告 4. 主題寫作</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然</p>	<p>1. 社會學習領域 2. 綜合活動學習領域 3. 自然學習領域</p>

				<p>為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描作的呈現效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘事件描寫間接抒情。</p>		<p>生態永續發展。</p> <p>J9 知與反</p> <p>行合一</p> <p>自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>J4 了解自己的特質與價值</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

							<p>觀。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科內的重點詞彙涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利管道獲得文本資源。</p>	
十八	12/28-1/1	第八課生命中的碎珠	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現</p>	<p>1. 學習單集</p> <p>2. 網路蒐</p> <p>3. 口頭報告</p> <p>4. 主題寫作</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環</p>	<p>1. 社會學習領域</p> <p>2. 綜合活動學習領域</p>

			<p>領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>代 散 文、現代 小說、劇 本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘 與補敘 法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描 作的呈 現的效 果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘 述事件 與描寫 景物間 接抒 情。</p> <p>Bd-IV-1 以事 實、理 論為 據，達 到說 服、建 構、批 判等 目的。</p>	<p>境與自然 生態永續 發展。</p> <p>品 J9 知 行合一與 自我反 省。</p> <p>【生命教 育】</p> <p>生 J2 探 討完整的 人的各個 面向，包 括身體與 心理、理 性與感性 與自由境 遇與嚮 往，理解 人的主體 能動性， 培養適 切的自 我觀。</p> <p>生 J5 覺 察生活中 的各種迷 思，在生 息、健 康、促 進、飲 食、運 動、休 閒、娛 樂、人</p>	
--	--	--	---	---	--	--



							<p>關係等課 題上進行 價值思 辨，尋求解 決之道。</p> <p><b>【生涯規 劃教育】</b> 涯 J3 覺 察自己興 能力與 趣。</p> <p>涯 J4 了 解自己 人格特 質與價 觀。</p> <p><b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J3 理 解學科 知識內 容的重 要詞彙 涵義， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進行 溝通。</p> <p>閱 J4 除 紙本閱 讀外， 依學 習需求</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							擇適當的 閱讀媒 材，並了 解如何 利用管 道獲得 文本文 資源。 閱J6 懂 得在不 同生活 情境中 使用文 本規則。	
十九	1/4-1/8	第九課一棵開 花的樹	A1 身心素質與自 我精進 B1 符號運用與溝 通表達 C2 人際關係與團 隊合作	2-IV-1 掌握生 活情境，適切表 情達意，分享自 身經驗。 5-IV-1 比較不 同標點符號的 表達效果，流暢 朗讀各類文本 並表現情感的 起伏變化。 5-IV-2 理解各 類文本的句子、 段落與主要概 念，指出寫作的 目的與觀點。 5-IV-3 理解各 類文本內容、形 式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-IV-3 文句表 達的邏 輯與意 義。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、 結構、 寓意 與分 析。	1. 課程討 論 2. 應用練 習、習作 3. 愛情與 友情學習 單 4. 愛的詩 句創作及 明信片	【性別平 等教育】 性J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具 備他人的 平等互動 能力。 【閱讀素 養教育】 閱J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。	1. 藝術領域 2. 綜合活動領域

				6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。			
廿	1/11-1/15	第十課畫的哀傷	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1. 課程討論 2. 應用練習 3. 友情信學習單 4. 完成我的友情信	【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	綜合活動領域
廿一	1/18-1/22	第十課畫的哀	A1 身心素質與自	2-IV-1 掌握生	Ab-IV-1	1. 課程討	【生命教	綜合活動領域

		傷	<p>我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1 比較不同的標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>論 2. 應用練習 3. 友情信學習單 4. 完成我的友情信</p>	<p><b>育】</b> 生 J3 反思生老病死與人生的現象，探索人生的目的、價值與意義。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	---	--

109 學年度嘉義縣永慶國民中學八年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表

設計者：國文領域（新課綱）（表十二之二）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：5 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
				學習表現	學習內容			
一	1/25-1/29	第一課陋室銘	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府	1. 口頭報告 2. 學習單 3. 課文吟唱	<b>【生命教育】</b> 生 J6 人生目的與意義。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值	綜合領域

				<p>觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式、風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>觀。</p> <p>涯 J14 培 養並涵化 道德倫理 意義於日 常。【品德教育】</p> <p>品 J9 知 行合一與 自我反省。</p>	
二	2/15-2/19	第一課陋室銘	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文的言詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 課文吟唱</p> <p>4. 寫作評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J15 靈性修養的內涵與途徑。</p> <p>【生涯規</p>	綜合領域

				<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式俗、典章制度等內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p><b>劃教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p>	
三	2/22-2/26	第二課余光中詩選	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 詩歌朗誦</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J12 公共議題中的道德</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 自然領域</p>

				<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描作呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述與景物間抒情。</p>	<p>4. 練習創作</p>	<p>辨。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
四	3/1-3/5	第二課余光中詩選	<p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-4 靈活</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 詩歌朗誦</p> <p>4. 練習創作</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J12 公共議題的道德思辨。</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 自然領域</p>



				<p>應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描作的應用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與景物間抒情。</p>	<p>作</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	
五	3/8-3/12	第三課我所知道的康橋	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適</p>	<p>Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 同儕互評</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J13 美的經驗與創造。</p> <p><b>【品德教</b></p>	<p>1. 社會領域</p> <p>2. 綜合領域</p>

			<p>切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>代 散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格、典章制度等文化內涵。</p>	<p>育】</p> <p>品 J1 溝 通 合 作 和 諧 與 關 人 際 係 人 際 【戶 外 教 育】 戶 J2 從 環 境 中 捕 獲 心 靈 面 的 喜 悅。</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					Cb-IV-2 各類文 本中所 反映的 個人與 家庭、 鄉里、 國族及 其他的 社群的 關係。			
六	3/15-3/19	第三課我所知道的康橋	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解	Ab-IV-2 3,500 個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與	1. 學習單 2. 分組報告 3. 同儕互評	【生命教育】 生 J13 美的經驗與創造。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。	1. 社會領域 2. 綜合領域

				<p>各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其其他的關係。</p>			
七	3/22-3/26	語文常識(一) 應用文——書信、便條(第一次段考)	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書	1. 學習單 2. 口語表達	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知	綜合領域

				<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略，整合跨領域的知識，增進學習效能，轉化為日常生活解決問題的能力。</p>	<p>信、便、條、對、聯、等、用、語、與、格、式、主。</p>		<p>識內的重的 要詞彙的 涵並懂 得如何運 用該詞彙 與他人進 行溝通。 閱 J6 懂 得在不在 學習及生 活情境中 使用文本 之規則。</p>	
八	3/29-4/2	第四課陪陌生人走一段路	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並簡要記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與析。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組報告</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護民族文化。</p> <p>多 J11 增加實地</p>	<p>1. 社會領域</p> <p>2. 綜合領域</p>

				<p>作特色。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的呈現效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本的親屬關係、道德倫理、儀式、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本所反映的個人、家庭、鄉里、國族及其他</p>	<p>驗與行動學習文化實踐力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>J6 具備參與國際交流的動能。</p> <p>【生命教育】</p> <p>J10 生為善惡對判者行為的斷。</p> <p>【防災教育】</p> <p>J9 瞭解校園內各避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					社群的關係。			
九	4/5-4/9	第四課陪陌生人走一段路	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並簡要記錄。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 閱讀多元文本，理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的應用及呈現的效</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 分組報告</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動實踐文化實力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J6 具備參與國際交流的動能。</p>	<p>1. 社會領域</p> <p>2. 綜合領域</p>

					<p>果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文的本親屬、道德倫理、儀式、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文所反映的個人、家庭、國族及其他的關係。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生 J10 行為者善惡對錯的判斷。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J9 瞭解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
十	4/12-4/16	第五課木蘭詩	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文的言詞義及結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 詩歌朗誦</p> <p>4. 戲劇演出</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與</p>	<p>1. 社會領域</p> <p>2. 藝術領域</p>



			隊合作	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描作的呈現效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文所反映的個人與</p>	<p>工。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等的互動能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
--	--	--	-----	---	---	--	--

					家庭、鄉里、國族及其其他的關係。			
十一	4/19-4/23	第五課木蘭詩	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒</p>	<p>1. 口頭報告</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 詩歌朗誦</p> <p>4. 戲劇演出</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J12 家庭生活中性別角色與分工。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板偏見的情感表達與溝通，具備</p>	<p>1. 社會領域</p> <p>2. 藝術領域</p>

					敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描作的及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文所反映的個人與家庭、鄉族及其他的關係。		與他人平等的互動能力。 【生涯規劃教育】 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
十二	4/26-4/30	第六課飛魚	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 寫作評量	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景	1. 自然領域 2. 社會領域 3. 綜合領域

				<p>要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描作的呈現效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際的交感。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中</p>	<p>的文學作品。</p> <p>海 J11 了民與意與發展之關係。</p> <p>解 海 洋 民 俗 信 仰 祭 典 義 社 會 之 關 係。</p> <p>俗 祭 典 義 社 會 之 關 係。</p> <p>義 社 會 之 關 係。</p> <p>社 會 之 關 係。</p> <p>之 關 係。</p> <p>【<b>原住民族教育</b>】</p> <p>原 J11 認原住民土地自與的關係。</p> <p>原 住 民 土 地 自 與 的 關 係。</p> <p>族 土 地 自 與 的 關 係。</p> <p>然 資 源 間 的 關 係。</p> <p>文 化 間 的 關 係。</p> <p>關 係。</p> <p>原 J13 學作民族採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>原 習 或 實 作 族 採 集、漁 獵、農 耕 知 識。</p> <p>原 住 民 族 採 集、漁 獵、農 耕 知 識。</p> <p>傳 統 採 集、漁 獵、農 耕 知 識。</p> <p>【<b>多元文化教育教育</b>】</p> <p>多 J5 瞭及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>解 及 尊 重 不 同 文 化 的 習 俗 與 禁 忌。</p> <p>不 同 文 化 的 習 俗 與 禁 忌。</p> <p>的 習 俗 與 禁 忌。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

					反映的與個人、家庭、鄉里、國族及其其他的關係。		【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
十三	5/3-5/7	第六課飛魚	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代	1. 口頭報告 2. 紙筆測驗 3. 同儕互評 4. 作業評量 5. 寫作評量	【海洋教育】海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J8 閱讀、分享及創作以海為背景的文學作品。 海 J11 了解海洋民俗信仰之意義及其與社會發展之關係。	1. 自然領域 2. 社會領域 3. 綜合領域

				<p>寫等技巧，增進寫作能力。6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描作的呈現效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際的交感。</p> <p>Cb-IV-2 各類文中所反映的個人、家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J11 認識原住民族土地資源與文化間的關係。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同的文化習俗與禁忌。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>	
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

							視。	
十四	5/10-5/14	語文常識(二) 應用文——題辭、柬帖(第二次段考)	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等用語與格式為主。	1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 學習單 4. 作業檢核 5. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同生活情境中使用文本之規則。	社會領域
十五	5/17-5/21	第七課你生下來，只為了在這個地球上成為你自己	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少	Ab-IV-5 5,000 個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現	1. 學習單 2. 小組報告 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未	1. 社會領域 2. 綜合領域

				<p>4,500 字，使用 3,500 字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>代 散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等內涵。</p>	<p>來生涯的願景。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J2 探討完整的個人面向，包括身體與心理、感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢群體或少數文化的省察與體覺思。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J5 檢視個人在全球競爭</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--



							與合作中演 可以扮演的 角色。 【性別平 等教育】 性 J3 檢 視家庭、學 校、職場中 基於性別象 刻板印象 產生的偏歧 見與歧視。	
十六	5/24-5/28	第七課你生下 來，只為了在 這個地球上成 為你自己	A1 身心素質與自 我精進 A2 系統思考與解 決問題 B2 科技資訊與媒 體素養 C1 道德實踐與公 民意識	1-IV-1 以同 理心，聆聽各 項發言，並加 以記錄、歸 納。 2-IV-3 依理 解的內容，明 確表達意見， 進行有條理的 論辯，並注重 言談禮貌。 4-IV-1 認識 國字至少 4,500 字，使 用 3,500 字。 5-IV-2 理解 各類文本的句 子、段落與主	Ab-IV-5 5,000 個常用 語詞的 使用。 Ad-IV-1 篇章的 主旨、結 構、寓意 與分析。 Ad-IV-2 新詩、現 代散文、現 代小說、劇 本。 Ac-IV-3	1. 學習單 2. 小組報 告 3. 紙筆測 驗	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 【生涯規 劃教育】 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 【生命教 育】 生 J2 探	1. 社會領域 2. 綜合領域

				<p>要概念，指出與寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰等文化內涵。</p>	<p>討完整的個人面向，包括身體與心理、感性與命定、自由與遇往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J3 提高對弱勢群體或少數文化的省察與體覺思。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J5 視個人在全球競爭中與可扮演的角色。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

							性 J3 檢 視家庭、學 校、職場中 基於性別象 刻板印象 產生的偏歧 見與歧 視。	
十七	5/31-6/4	第八課空城計	A2 系統思考與解 決問題 B3 藝術涵養與美 感素養 C1 道德實踐與公 民意識	1-IV-3 分辨 聆聽內容的邏 輯性，找出解 決問題的方法。 2-IV-4 靈活 運用科技與資 訊，豐富表達 內容。 5-IV-4 應用 閱讀策略增進 學習效能，整 合跨領域知識 轉化為解決問 題的能力。 5-IV-6 運用 圖書館(室)、 科技工具，蒐 集資訊、組織 材料，擴充閱 讀視野。	Ab-IV-5 5,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-IV-3 文句表 達的邏 輯與意 義。 Ad-IV-4 非韻 文：如古 典小說、語 錄體、寓 言等。 Ba-IV-1 順敘、倒 敘、插敘 與補敘 法。 Ba-IV-2	1. 學習單 2. 資料蒐 集 3. 紙筆測 驗	【品德教 育】 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 【閱讀素 養教育】 閱 J6 懂 得在不同 學習及生 活情境中 使用文本 之規則。	1. 社會領域 2. 綜合領域

					各種描寫及用的呈現效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
十八	6/7-6/11	第八課空城計	A2 系統思考與解決問題 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織	Ab-IV-5 5,000 個常用的語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒	1. 學習單 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同生活情境中使用文本之規則。	1. 社會領域 2. 綜合領域

				材料，擴充閱讀視野。	敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描作的呈現效果。 Cc-IV-1 各類文、本、藝術、信仰、思想等文化內涵。			
十九	6/14-6/18	第九課管好舌頭	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作 B1 符號運用與溝通表達	1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結	1. 資料蒐集 2. 學習單 3. 主題寫作	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 【閱讀素	1. 社會領域 2. 自然領域

				<p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-1 以事實為據，達到說服、建構、批判等的目的。</p>		<p><b>養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
廿	6/21-6/25	第九課管好舌頭	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內</p>	<p>Ab-IV-1 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 主題寫作</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反</p>	<p>1. 社會領域</p> <p>2. 自然領域</p>

				容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bd-IV-1 以事實、理論為據，達到說服、建構、批判等的。		省。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。	
廿一	6/28-7/2	第十課科幻極短篇選(第三次段考)	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-5 視不	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構與分析。	1. 資料蒐集 2. 小組報告 3. 學習單 4. 戲劇表演 5. 同儕互評	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判	1. 社會領域 2. 藝術領域 3. 自然領域

			<p>同情境，進行報告、評論、演說及辯論。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式、風俗、典章制度等內涵。</p>	<p>讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐中實踐。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>J12 公共議題的道德思辨。</p>	
--	--	--	--	--	---	--



**109 學年度嘉義縣永慶國民中學八年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表**

設計者： 英語科團隊 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養 /學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協 同教學規劃(無 則免填)
一	8/31~9/4	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	1. 理解國內外不同節慶文化 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱：閱讀素養教育 J1 課綱：閱讀素養教育 J3 課綱：生命教育 J3 課綱：生命教育 J7 課綱：家庭教育 J5	

				<p>語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>1.</p>			
二	9/7~9/11	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	<p>1. 理解國內外不同節慶文化</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1</p>	課本及 習作 提問及	課綱:閱 讀素養教 育 J1	

			<p>3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習</p>	<p>課綱: 閱讀素養教育 J3 課綱: 生命教育 J3 課綱: 生命教育 J7 課綱: 家庭教育 J5</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>			
三	9/14~9/18	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。</li> <li>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</li> <li>3. 具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p>	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J3</p> <p>課綱:性別教育 J4</p> <p>課綱:品德教育 J6</p> <p>課綱:人權教育 J4</p> <p>課綱:人權教育 J7</p> <p>課綱:人權教育 J8</p>	

				<p>*◎B-IV-8          引導式討論  <b>C 文化與習俗</b>          C-IV-國內外的風土民情</p> <p><b>D 思考能力</b>          D-IV-1          依綜合資訊作合理猜測          D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>			
四	9/21~9/25	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。</li> <li>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</li> <li>3. 具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b>          Ac-IV-4          國中階段所學字詞          Ad-IV-1          國中階段所學文法句型          Ae-IV-1          簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b>          B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通          B-IV-3          語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p>	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	<p>課綱:閱讀素養教育 J1          課綱:閱讀素養教育 J3          課綱:性別教育 J4          課綱:品德教育 J6          課綱:人權教育 J4          課綱:人</p>	

				<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>		<p>權教育 J7 課綱：人權教育 J8</p>	
五	9/28~10/2	<p>Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5</p>	課本	<p>課綱：閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱：閱讀素養教育 J2</p>	

				不同體裁、不同主題之 簡易文章 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、 歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係 的釐清			
六	10/5~10/9	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	1. 運用所學字詞、 句型進行溝通互 動及閱讀聽力理 解。 2. 訂定英文學習 計畫，檢視並改進	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 簡易文章 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、	課本	課綱：閱 讀素養教 育J1 課綱：閱 讀素養教 育J2	

				歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清			
七	10/12~10/16	第一次段考			第一次段考	第一次段考	
八	10/19~10/23	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本體裁的故事</li> <li>2. 運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。</li> <li>3. 將2至3項訊息加以整理歸納。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>6. 就藉由繪本故事，了解關懷他人，努力行善，努力不懈的重要</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> A-IV-1 句子的發音，重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇 Ae-IV-6 簡易故事、背景、人物事件和結局 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-7	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育J1 課綱:閱讀素養教育J3 課綱:安全教育J3 課綱:安全教育J4 課綱:品德教育J6 課綱:品德教育EJU7	



				角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、 歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清			
九	10/26~10/30	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解繪本體裁的故事</li> <li>2. 運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。</li> <li>3. 將2至3項訊息加以整理歸納。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</li> <li>6. 就藉由繪本故事，了解關懷他</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音， 重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學 字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)	課本及 習作 提問及 討論 課堂參與 學習態度 合作能力 短劇表演 手寫練習	課綱: 閱讀素養教育 J1 課綱: 閱讀素養教育 J3 課綱: 安全教育 J3 課綱: 安全教育 J4 課綱: 品德教育 J6 課綱: 品德教育	

			<p>人，努力行善，努力不懈的重要</p>	<p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7  角色扮演  B-IV-8  引導式討論  <b>D 思考能力</b>  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>		EJU7	
十	11/2~11/6	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。</li> <li>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</li> <li>3. 以圖像化的方式將文本中所發生的事件逐一排</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b>  Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調  Ac-IV-1  簡易的英文標示  Ac-IV-4  國中階段所學字詞  Ad-IV-1  國中階段所學的文法句型</p>	<p>課本及習作  提問及討論  課堂參與  學習態度  口說練習  合作能力</p>	<p>課綱: 閱讀素養教育 J1  課綱: 閱讀素養教育 J3  課綱: 海洋教育 J3  課綱: 國</p>	

			<p>序，藉此理解文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>		<p>際教育 J6 課綱:生涯規劃教育 J2 課綱:生涯規劃教育 J3 課綱:生涯規劃教育 J6</p>	
十一	11/9~11/13	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p>	課本及習作提問及	課綱:閱讀素養教育 J1	

			<p>現夢想。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>討論</p> <p>課堂參與 學習態度 手寫練習 合作能力</p>	<p>課綱:閱 讀素養教 育J3</p> <p>課綱:海 洋教育J3</p> <p>課綱:國 際教育J6</p> <p>課綱:生 涯規劃教 育J2</p> <p>課綱:生 涯規劃教 育J3</p> <p>課綱:生 涯規劃教 育J6</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

				D-IV-2 二至三項訊息的比較、 歸類、排序的方法			
十二	11/16~11/20	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	1. 運用所學字詞、 句型進行溝通互 動及閱讀聽力理 解。 2. 訂定英文學習 計畫，檢視並改進	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 簡易文章 C. 文化與習俗 C-IV-4 基本的世界觀 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、 歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係 的釐清	課本	課綱：閱 讀素養 教育 J1 課綱：閱 讀素養教 育 J2	
十三	11/23~11/27	Fun with Sounds	1. 運用所學字詞、	A 語言知識	課本	課綱：閱 讀素養	

		3-4 Review 2 Reading Corner II	句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>C. 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		教育 J1 課綱：閱讀素養教育 J2	
十四	11/30~12/4	第二次段考			第二次段考	第二次段考	
十五	12/7~12/11	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	1. 能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。 2. 運用掃讀技巧，快速閱讀文	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞	課本及 習作 提問及 討論	課綱：閱讀素養教育 J1 課綱：閱	

			<p>章且理解文本內容。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土名情</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1</p>	<p>參與態度 合作能力 口說練習</p>	<p>讀素養教育閱 J7 課綱: 閱讀素養教育 J10 課綱: 家庭教育 J5 課綱: 多元文化教育 J1 課綱: 多元文化教育 J4 課綱: 多元文化教育 J8</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------	---	--

				依綜合資訊作合理猜測			
十六	12/14~12/18	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。</li> <li>2. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</li> <li>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡單歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 口頭報告 手寫練習 合作能力	<p>課綱：閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱：閱讀素養教育閱J7</p> <p>課綱：閱讀素養教育J10</p> <p>課綱：家庭教育J5</p> <p>課綱：多元文化教育J1</p> <p>課綱：多元文化教育J4</p> <p>課綱：多元文化教育J8</p>	



				<p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、 歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>			
十七	12/21~12/25	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 3D 列印機如何運用於日常生活當中。</li> <li>2. 能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本</li> <li>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、 重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 故事及短劇</p>	課本及 習作 提問及 討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>課綱: 閱讀素養教育 J3 課綱: 閱讀素養教育 J7 課綱: 家庭教育 J5 課綱: 科技教育 E1</p>	

				<b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-8 引導式討論 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測		課綱：科技教育 E3	
十八	12/28~1/1	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	1. 認識 3D 列印機如何運用於日常生活當中。 2. 能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV- 5	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 合作能力 創意設計	課綱：閱讀素養教育 J3 課綱：閱讀素養教育 J7 課綱：家庭教育 J5	

			<p>識。</p>	<p>不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>B. 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2</p>	<p>口頭報告</p>	<p>課綱:科技教育 E1 課綱:科技教育 E3</p>	
--	--	--	-----------	--	-------------	----------------------------------	--

				二至三項訊息的比較、 歸類、排序的方法			
十九	1/4~1/8	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	1. 運用所學字詞、 句型進行溝通互 動及閱讀聽力理 解。 2. 訂定英文學習 計畫，檢視並改進	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句 型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之 簡易文章 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、 歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係 的釐清	課本	課綱:閱 讀素養 教育 J1 課綱:閱 讀素養教 育 J2	
廿	1/11~1/15	Fun with Sounds 5-6 Review 3	1. 運用所學字詞、 句型進行溝通互 動及閱讀聽力理	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則	課本	課綱:閱 讀素養 教育 J1	

		Corner III	解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		課綱：閱讀素養教育 J2	
廿一	1/18~1/19	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	

**109 學年度嘉義縣永慶國民中學八年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表**

設計者： 英語科團隊 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	2/8-2/12	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1. 讓學生從故事中相互理解彼此,從不同角度事情的重要性。 2. 把2至3項訊息比較分析。 3. 能使用預測策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 <b>B 溝通功能</b> B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:品德教育 J1 課綱:品德教育 J6 課綱:品德教育 J7	

			<p>學習至 課堂 外，豐富個人知識。</p>	<p>及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答 *◎B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 2. 二至三項訊息的比較、 歸類、排序的方法</p>			
二	2/15-2/19	Lesson 1 Your House Is	1. 讓學生從故 事中相互理解	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4</p>	課本及 習作	課綱:閱 讀素養教	

		Bigger, But I Like Mine	彼此，從不同角度 看事情的重要性。 2. 把2至3項訊息 比較分析。 3. 能使用預測 策略閱讀理解 文本。 4. 運用所學字 詞、句型進行溝 通互動。 5. 延伸 學習至 課堂 外，豐富個人知 識。	國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故 事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大 意 <b>B 溝通功能</b> B-IV-1 自己、家人及朋友的 簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞 及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表 情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的 表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答 *◎B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b>	提問及 討論 課堂參與 學習態度 合作能力 口說練習 手寫練習	育 J1 課綱: 閱 讀素養教 育 J3 課綱: 品 德教育 J1 課綱: 品 德教育 J6 課綱: 品 德教育 J7	
--	--	-------------------------	--	--	---	--	--



				C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法			
三	2/22-2/26	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	1. 讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看待事情的重要性。 2. 把2至3項訊息比較分析。 3. 能使用預測策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 <b>B 溝通功能</b> B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱: 閱讀素養教育 J1 課綱: 閱讀素養教育 J3 課綱: 品德教育 J1 課綱: 品德教育 J6 課綱: 品德教育 J7	

			外，豐富個人知識。	語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答 *◎B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法			
四	3/01-3/05	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	1. 認識並介紹世界各國著名的美食。 2. 把2至3項訊	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	課本及習作提問及討論 課堂參	課綱:多元文化教育 J4 課綱:多	

			<p>息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外的風土民情</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>	<p>與 學習態度 合作能力 手寫練習</p>	<p>元文化教育 J5 課綱：多元文化教育 J6 課綱：多元文化教育 J7 課綱：國際教育 J4</p>	
--	--	--	---	---	-------------------------------------	--	--

				類、排序的方法			
五	3/08-3/12	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並介紹世界各國著名的美食。</li> <li>2. 把2至3項訊息加以比較整理、歸納。</li> <li>3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。</li> <li>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</li> <li>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b>	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習	課綱：多元文化教育 J4 課綱：多元文化教育 J5 課綱：多元文化教育 J6 課綱：多元文化教育 J7 課綱：國際教育 J4	

				<p>C-IV-2 國內外的風土民情</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>			
六	3/15-3/19	<p>Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	課本	<p>課綱：閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱：閱讀素養教育 J2</p>	

七	3/22-3/26	第一次段考			第一次段考	第一次段考	
八	3/29-4/02	Lesson 3 I Want to Live More Safely	<p>1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。</p> <p>2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> <p>6. 藉由文本，</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	<p>課綱:海洋教育 J7</p> <p>課綱:海洋教育 J14</p> <p>課綱:環境教育 J1</p> <p>課綱:環境教育 J2</p> <p>課綱:環境教育 J4</p> <p>課綱:戶外教育 J3</p>	

			了解 付諸行 動以保 護環 境的重 要。	<b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測			
九	4/05-4/09	Lesson 3 I Want to Live More Safely	1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8	課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課綱:海 洋教育 J7 課綱:海 洋教育 J14 課綱:環 境教育 J1 課綱:環 境教育 J2 課綱:環 境教育 J4 課綱:戶 外教育	

			<p>學於真實生活情境中。</p> <p>6. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。</p>	<p>引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>		J3	
十	4/12-4/16	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	<p>1. 能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>課綱：閱讀教育</p> <p>J1 課綱：閱讀教育</p> <p>J3 課綱：閱讀教育</p> <p>J5 課綱：國際教育</p> <p>J6</p>	



			<p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C. 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀 <b>D. 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>			
十一	4/19-4/23	Lesson 4 What Taiwan a Paradise? Makes Fruit	<p>1. 能描述並介紹台灣的水果,並了解台灣成為水果天堂的原因。 2. 運用課本字詞及句型於真</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p>	課本及 習作 提問及 討論 課堂參與 學習態度	課綱:閱 讀教育 J1 課綱:閱 讀教育 J3	

			<p>實生活情境。</p> <p>3. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>手寫練習 合作能力</p>	<p>課綱: 閱讀教育 J5 課綱: 國際教育 J6</p>	
十二	4/26-4/30	Fun with Sounds	1. 運用所學字	<b>A 語言知識</b>	課本	課綱: 閱	

		3-4 Review 2 Reading Corner II	詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>C. 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清		讀素養教育 J1 課綱：閱讀素養教育 J2	
十三	5/03-5/07	第二次段考			第二次段考	第二次段考	
十四	5/10-5/14	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	1. 了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。 2. 運用略讀技	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1	課本及習作 提問及討論 參與態度	課綱：科技教育 J1 課綱：科技教育	

			<p>巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>	<p>合作能力 口說練習</p>	<p>J2 課綱：科技教育</p> <p>J7 課綱：科技教育</p> <p>J13 課綱：戶外教育</p> <p>J1</p>	
--	--	--	--	---	----------------------	--	--

				類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清			
十五	5/17-5/21	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。</li> <li>2. 運用略讀技巧,快速閱讀文章且理解文本主旨。</li> <li>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中,進行溝通互動。</li> <li>4. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識。</li> </ol>	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2 課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1	

				引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清			
十六	5/24-5/28	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	1. 了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。 2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	課本及 習作 提問及 討論 參與態度 口頭報告 手寫練習 合作能力	課綱:科 技教育 J1 課綱:科 技教育 J2 課綱:科 技教育 J7 課綱:科 技教育 J13 課綱:戶	

			<p>課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>		<p>外 教 育 J1</p>	
十七	5/31-6/04	<p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p>	<p>1. 了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。 2. 能練習並熟悉文本中不同</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>課本及 習作 提問及 討論</p>	<p>課綱: 多元文化教育 J4 課綱: 多</p>	

			<p>代名詞指涉的對象。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>元文化教育 教育 J5 課綱: 多元文化教育 教育 J6 課綱: 國際教育 J4</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



				<p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>			
十八	6/07-6/11	<p>Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall</p>	<p>1. 了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。</p> <p>2. 能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p>Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如</p>	<p>課本及 習作 提問及 討論 課堂參與 學習態度 合作能力 創意設計 口頭報告</p>	<p>課綱: 多元文化教育 J4</p> <p>課綱: 多元文化教育 J5</p> <p>課綱: 多元文化教育 J6</p> <p>課綱: 國際教育 J4</p>	

				請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法			
十九	6/14-6/18	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型	課本	課綱: 閱讀素養教育 J1 課綱: 閱讀素養教育 J2	

			畫，檢視並改進。	Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清			
廿	6/21-6/25	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	第三次段考	
廿一	6/28-6/30	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	

109 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部八年級第一學期數學領域數學科 教學計畫表

設計者：數學科教師團隊（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進
 A2 系統思考與解決問題
 A3 規劃執行與創新應變
 B1 符號運用與溝通表達
 B2 科技資訊與媒體素養
 B3 藝術涵養與美感素養
 C1 道德實踐與公民意識
 C2 人際關係與團隊合作
 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>經由長方形面積，了解乘法分配律。</li> <li>了解乘法分配律對負數與減法也適用。</li> <li>透過面積組合，了解 和的平方公式 <math>(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2</math>。</li> <li>能利用和的平方公式，進行數字運算。</li> <li>透過面積組合，了解 差的平方公式 <math>(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2</math>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭詢問</li> <li>互相討論</li> <li>作業</li> </ol>	環境教育 閱讀素養 教育	藝術

		<p>中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練 <math>(a+b)(c+d)</math>。</li> <li>2. 能熟練二次式的乘法公式，如：<math>(a+b)^2</math>、<math>(a-b)^2</math>、<math>(a+b)(a-b)</math>。</li> <li>3. 能透過面積計算導出乘法公式。</li> <li>4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公</li> </ol>				
--	--	---	--	--	--	--

			式。 5. 能利用乘法公式進行簡單速算。				
二	9/7-9/11	一、乘法公式與多項式 1-1 乘法公式	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良</p>	<p>1. 能利用差的平方公式，進行數字運算。</p> <p>2. 透過面積組合，了解平方差公式 <math>(a+b)(a-b) = a^2 - b^2</math>。</p> <p>3. 能利用平方差公式，進行數字運算。</p> <p>4. 能利用乘法公式解應用問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	環境教育 閱讀素養 教育	藝術

			<p>好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解。</p> <p>1. 能熟練<math>(a+b)(c+d)</math>。</p> <p>2. 能熟練二次式的乘法公式，如：<math>(a+b)^2</math>、<math>(a-b)^2</math>、<math>(a+b)(a-b)</math>。</p> <p>3. 能透過面積計算導出乘法公式。</p> <p>4. 能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。</p> <p>5. 能利用乘法公式進行簡單速算。</p>				
三	9/14-9/28	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-2 多項式與其加減運算</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>1. 理解多項式的意義。</p> <p>2. 明瞭多項式的項、次數、係數、常數項等名詞的意義。</p> <p>3. 報讀多項式各項的係</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>藝術</p>

		<p>數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解法。</p> <p>1. 能認識多項式的定</p>	<p>數與次數。</p> <p>4. 能將多項式按照降冪或升冪排列。</p> <p>5. 明瞭同類項相加減時，就是係數相加減；而不同類項不能相加減。</p> <p>6. 能以橫式計算多項式的加減。</p> <p>7. 能以直式計算多項式的加減。</p>	<p>論</p> <p>4. 作業</p>		
--	--	--	--	-----------------------	--	--



			<p>義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。</p> <p>2. 能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。</p>				
四	9/21-9/25	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-3 多項式的乘除運算</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的</p>	<p>1. 計算單項式乘以單項式。</p> <p>2. 利用乘法分配律來做多項式的乘法。</p> <p>3. 利用直式乘法來做多項式的乘法。</p> <p>4. 利用乘法公式來做多項式的乘法。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>環境教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>藝術</p>

			<p>統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解法。</p> <p>1. 能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2. 能利用長除法來計算多項式的除法。</p>				
五	9/28-10/2	<p>二、平方根與畢氏定理 2-1 平方根與近似值</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解</p>	<p>1. 能找到面積分別為 2 和 5 的正方形。 2. 能用「<math>\sqrt{2}</math>」表示面積為 2 的正方形邊長。 3. 能知道若一個正方形面積為 <math>a</math>，則它的邊長為「<math>\sqrt{a}</math>」，滿足<math>(\sqrt{a})^2 = a</math> 4. 能用標準分解式求</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業</p>	<p>科技教育 閱讀素養教育 戶外教育</p>	<p>藝術</p>

			<p>決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之</p>	<p><math>\sqrt{a}</math> 的值。</p> <p>5. 能利用十分逼近法求 <math>\sqrt{a}</math> 的近似值。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解。</p> <p>1. 能理解<math>\sqrt{a}</math>僅在 <math>a</math> 不為負數時才有意義。  2. 能以十分逼近法求<math>\sqrt{a}</math> (<math>a</math> 為正整數) 的近似值。  3. 用標準分解式求<math>\sqrt{a}</math> 的值。</p>				
六	10/5-10/9	<p>二、平方根與畢氏定理  2-1 平方根與近似值</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、</p>	<p>1. 能利用計算器求<math>\sqrt{a}</math> 的近似值。  2. 學會若 <math>a</math> 是一個正數，則：<math>\sqrt{a}</math> 是 <math>a</math> 的正平方根，<math>-\sqrt{a}</math> 是 <math>a</math> 的負平方根，<math>(\sqrt{a})^2 = a</math>、<math>(-\sqrt{a})^2 = a</math>。</p>	<p>1. 紙筆測驗  2. 口頭詢問  3. 互相討論  4. 作業</p>	<p>科技教育  閱讀素養教育  戶外教育</p>	<p>藝術</p>

			<p>彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學</p>	<p>3. 理解 0 是 0 的平方根，記作 <math>\sqrt{0} = 0</math>。</p> <p>4. 理解若 <math>a &gt; b &gt; 0</math>，則 <math>a^2 &gt; b^2</math>；若 <math>a &gt; 0, b &gt; 0</math> 且 <math>a^2 &gt; b^2</math>，則 <math>a &gt; b</math>。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解法。</p> <p>1. 能用計算機求出<math>\sqrt{a}</math>的近似值。 2. 能了解二次方根的意義並用「<math>\sqrt{\quad}</math>」表示。</p>				
七	10/12-10/16	第一次評量週					
八	10/19-10/23	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-2 根式的運算</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解</p>	<p>1. 能理解 <math>a</math> 是任意一個非 0 整數、分數或小數，<math>b</math> 是大於或等於 0 的數，則 <math>a\sqrt{b}</math> 寫成 <math>a\sqrt{b}</math>；<math>\sqrt{b} \div a</math> 寫成 <math>\frac{\sqrt{b}}{a}</math> 或 <math>\frac{1}{a}\sqrt{b}</math>。</p> <p>2. 能理解「<math>a \geq 0, b \geq 0</math>，</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>科技教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>	<p>藝術</p>

			<p>決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之</p>	<p>則 <math>\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{axb}</math>」。</p> <p>3. 能理解「<math>a \geq 0, b &gt; 0</math>，則 <math>\frac{\sqrt{a}}{\sqrt{b}} = \sqrt{\frac{a}{b}}</math>」。</p> <p>4. 能將一般的根式持續化簡到形如 <math>a\sqrt{b}</math>，其中 <math>a</math> 是任意整數、分數或小數，且 <math>b</math> 的標準分解式中質因數的次數都是 1，稱 <math>a\sqrt{b}</math> 為最簡根式。</p> <p>5. 能將被開方數為分數、小數或分母含有根號的根式化成最簡根式。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解。</p> <p>1. 能理解簡單的化簡根式及有理化。 2. 能將二次方根化成最簡根式。 3. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。</p>				
九	10/26-10/30	<p>二、平方根與畢氏定理 2-2 根式的運算</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解</p>	<p>1. 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 2. 能做根式的加減運算。 3. 能熟練根式四則運算中交換律、結合律、分配律等算則。 4. 能將乘法公式應用於根式的運算，並熟練。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業</p>	<p>科技教育 閱讀素養教育 戶外教育</p>	<p>藝術</p>



			<p>決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之</p>	<p>5. 能根式有理化，並熟練。</p>			
--	--	--	---	-----------------------	--	--	--

			<p>美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解。</p> <p>1. 能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。</p> <p>2. 能認識同類方根。</p> <p>3. 能利用乘法公式將根式有理化。</p>				
十	11/2-11/6	<p>二、平方根與畢氏定理</p> <p>2-3 畢氏定理</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解</p>	<p>1. 知道有關直角三角形上的一些名詞，例如斜邊、股。</p> <p>2. 能由拼圖及面積的計算導出畢氏定理。</p> <p>3. 了解畢氏定理的意義。</p> <p>4. 由實例知道，已知直角三角形的兩邊長，能應用畢氏定理，計算第</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p> <p>5. 視察</p>	<p>科技教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>	<p>藝術</p>

			<p>答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	三邊長。			
--	--	--	---	------	--	--	--

			<p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解。</p> <p>1. 能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。</p>				
十一	11/9-11/13	<p>二、平方根與畢氏定理 2-3 畢氏定理</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>1. 能應用畢氏定理解決日常生活中簡易的問題。 2. 能應用畢氏定理，在數線上標出平方根的點。 3. 能求直角坐標平面上任意兩點的距離。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業</p>	<p>科技教育 閱讀素養教育 戶外教育</p>	<p>藝術</p>

		<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2</p> <p>具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3</p> <p>具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解。</p> <p>1. 能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。</p> <p>2. 能在數線上標出平方根的点。</p> <p>3. 能計算平面上兩相異点的距離。</p>				
十二	11/16-11/20	<p>三、因式分解</p> <p>3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>	<p>1. 用整除的觀念介紹多項式的因式與倍式；反之，可以用除法來判別是否為因式或倍式。</p> <p>2. 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。</p> <p>3. 用除法判別某式是否為因式，並利用除法求出其他的因式。</p> <p>4. 了解何謂兩多項式的公因式。</p> <p>5. 用乘法分配律的概念</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>資訊教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>國文、社會</p>

			<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解法。</p> <p>1. 能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2. 能利用提公因式因式分解二次多項式。</p>	<p>說明如何提出公因式。 6. 會用提出公因式進行多項式的因式分解。</p>			
十三	11/23-11/27	三、因式分解	數-J-A1 對於學習數學	1. 將兩個一次式的乘積	1. 紙筆測	資訊教育	國文、社會

		<p>3-2 利用十字交乘法做因式分解</p>	<p>有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解</p>	<p>展開反過來觀察二次多項式的係數變化，藉以學會用十字交乘法進行因式分解。</p> <p>2. 當二次多項式的係數的分解組合增多時，學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。</p> <p>3. 當二次項的係數不為1時，係數的分解組合更為增多，要學會簡潔的判別方式選取正確的數字組合。</p> <p>4. 會將十字交乘法搭配其他因式分解法進行解題。</p>	<p>驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>閱讀素養教育</p>	
--	--	-------------------------	--	---	---	---------------	--



			<p>多元解 問題的多元解 問題的多元解法。</p> <p>1. 能利用十字交乘法 因式分解二次多項式。</p>				
十四	11/30-12/4	第二次評量週					
十五	12/7-12/11	<p>四、一元二次方 程式 4-1 因式分解 解一元二次方 程式</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學 有信心和正向態度，能 使用適當的數學語言 進行溝通，並能將所學 應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實 生活問題和數學的關 聯的能力，可從多元、 彈性角度擬訂問題解 決計畫，並能將問題解 答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數 與幾何中數學關係的 能力，並用以描述情境 中的現象。能在經驗範 圍內，以數學語言表述 平面與空間的基本關 係和性質。能以基本的 統計量與機率，描述生</p>	<p>1. 由生活情境中知道一 元二次方程式的意義。 2. 能說出一元二次方程 式的解或根的意義。 3. 能驗算並指出一元二 次方程式的解或根。 4. 利用因式分解將一元 二次方程式化成兩個一 次式的乘積。 5. 藉由問題探索得知， 當 <math>A \times B = 0</math> 時，則 <math>A = 0</math> 或 <math>B = 0</math>。 6. 利用提公因式解一元 二次方程式。</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 口頭詢 問 3. 互相討 論 4. 作業</p>	<p>閱讀素養 教育 戶外教育 國際教育</p>	<p>自然、藝術</p>

			<p>活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解。</p> <p>1. 能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2. 能以因式分解解一元二次方程式。</p>				
十六	12/14-12/18	<p>四、一元二次方程式</p> <p>4-1 因式分解解一元二次方程式</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>1. 能利用十字交乘法解一元二次方程式。 2. 能利用乘法公式解一元二次方程式。 3. 能綜合應用多種方法</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討</p>	<p>閱讀素養教育 戶外教育 國際教育</p>	<p>自然、藝術</p>

		<p>數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多</p>	<p>解一元二次方程式。</p>	<p>論 4. 作業</p>		
--	--	--	------------------	--------------------	--	--

			<p>元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的 多元解 問題的多元解 問題的多元解法。</p> <p>1. 能以因式分解解一元二次方程式。</p>				
十七	12/21-12/25	<p>四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的</p>	<p>1. 能解形如 <math>x^2=b</math>, <math>b \geq 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>2. 解 <math>(x+a)^2=b</math>, <math>b &gt; 0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>3. 利用和、差的平方公式將 <math>x^2 \pm ax</math> 的式子配成完全平方式。</p> <p>4. 能利用配方法解形如 <math>x^2 \pm ax + b = 0</math> 的一元二次方程式。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 口頭詢問 3. 互相討論 4. 作業</p>	<p>閱讀素養教育 戶外教育 國際教育</p>	<p>自然、藝術</p>

		<p>統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解法。</p> <p>1. 用平方根的概念解形如 <math>x^2=c</math>、<math>(ax\pm b)^2=c</math>，<math>c&gt;0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>2. 利用配方法解形如 <math>x^2+ax+b=0</math> 的一元二次方程式。</p> <p>3. 能理解 <math>ax^2+bx+c=0</math> 與 <math>k(ax^2+bx+c)</math></p>				
--	--	---	--	--	--	--

			=0 的解完全相同。				
十八	12/28-1/1	四、一元二次方程式 4-2 配方法與公式解	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關</p>	<p>1. 用配方法導出一般式 <math>ax^2 + bx + c = 0</math> 的解的公式。</p> <p>2. 能用公式解求一元二次方程式的解。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>國際教育</p>	<p>自然、藝術</p>

			<p>係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解。</p> <p>1. 能以配方法導出一元二次方程式的公式解。</p> <p>2. 能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。</p> <p>3. 能利用公式解求一元二次方程式的解。</p>				
十九	1/4-1/8	<p>四、一元二次方程式</p> <p>4-3 應用問題</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p>	<p>1. 根據實際問題，依題意列出方程式，並化簡整理成一元二次方程式。</p> <p>2. 利用已學過的方法解</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 互相討</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p> <p>國際教育</p>	<p>自然、藝術</p>

		<p>數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多</p>	<p>一元二次方程式的應用問題。</p> <p>3. 在求出的所有解中，能選擇適合於原問題的答案。</p>	<p>論 4. 作業</p>		
--	--	--	---	--------------------	--	--



			<p>元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的 多元解 問題的多元解 問題的多元解法。</p> <p>1. 根據實際問題，依題 意列出方程式，整理成 一元二次方程式並求 解。</p> <p>2. 由求出的解中選擇 合於原問題的答案。</p>				
廿	1/11-1/15	<p>五、統計資料處 理 5-1 資料整理 與統計圖表</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學 有信心和正向態度，能 使用適當的數學語言 進行溝通，並能將所學 應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實 生活問題和數學的關 聯的能力，可從多元、 彈性角度擬訂問題解 決計畫，並能將問題解 答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數 與幾何中數學關係的 能力，並用以描述情境</p>	<p>1. 能將資料整理成次數 分配表並繪製次數分配 折線圖。</p> <p>2. 能由次數分配表整理 成累積次數分配表並繪 製累積次數分配折線 圖。</p> <p>3. 能報讀累積次數分配 折線圖。</p> <p>4. 能由次數分配表整理 成相對次數分配表並繪 製相對次數分配折線 圖。</p> <p>5. 能報讀相對次數分配 折線圖。</p>	<p>1. 紙筆測 驗 2. 口頭詢 問 3. 互相討 論 4. 作業</p>	<p>環境教育 科技教育 閱讀素養 教育 性別平等 教育</p>	<p>社會、健康與體 育</p>

		<p>中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解 問題的多元解法。</p> <p>1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、</p>	<p>6. 能由相對次數分配表整理成累積相對次數分配表並繪製累積相對次數分配折線圖。</p> <p>7. 能報讀累積相對次數分配折線圖。</p> <p>8. 能由累積次數、相對次數或累積相對次數知道資料在整體中所占的相對位置。</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>2. 能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</p>				
廿一	1/18-1/20	第三次段考 (結業式)					

**109 學年度嘉義縣立永慶高級中學國中部八年級第二學期數學領域數學科 教學計畫表**

設計者：數學科教師團隊（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：4 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 □B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養  
□B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃（無則免填）
一	1/25-1/29	第 1 章數列與級數 1-1 等差數列	數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 數-J-A2具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 數-J-A3具備識別現實生活問	1. 了解數列的意義。 2. 能看出數列的規律性並求得下一項。 3. 了解等差數列的意義。 4. 能求出等差數列的首項、公差。 5. 能了解等差數列第 $n$ 項的通式。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	閱讀素養教育 戶外教育 國際教育	視覺藝術、社會、自然科學

			<p>題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>1. 能觀察有次序的數列，並理解其規則性。  2. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。  3. 能在等差數列中求出首項、公差、項數。  4. 能利用首項和公差計算出等差數列的第 <math>n</math> 項。</p>				
二	2/15-2/19	<p>第 1 章數列與級數</p> <p>1-1 等差數列、  1-2 等差級數</p>	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解</p>	<p>1. 能求出等差數列中的任意項。  2. 將等差數列與其他數學觀念結合應用。  2. 能了解等差級數的概念。  3. 能了解等差級數前 <math>n</math> 項和的通式。</p>	<p>1. 紙筆測驗  2. 互相討論  3. 口頭回答  4. 作業</p>	<p>閱讀素養教育</p>	<p>社會</p>

			<p>的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>1. 知道等差中項的意義及其求法。 2. 能了解等差級數的意義。 3. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。</p>				
三	2/22-2/26	<p>第 1 章數列與級數</p> <p>1-2 等差級數</p>	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解</p>	<p>1. 能求出等差級數的首項、公差、項數、第 <math>n</math> 項及前 <math>n</math> 項的和。 2. 運用等差數列及等差級數的觀念解決生活情境中的問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>閱讀素養教育 戶外教育 國際教育</p>	<p>國文、視覺藝術、社會</p>

			<p>的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>1. 能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。 2. 能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。</p>				
四	3/1-3/5	第 1 章數列與級數 1-3 等比數列	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解</p>	<p>1. 了解等比數列的意義。 2. 能求出等比數列的首項、公比。 3. 能了解等比數列第 <math>n</math> 項的通式。 4. 能求出等比數列中的任意項。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業</p>	<p>閱讀素養教育 戶外教育 國際教育</p>	社會

			<p>決問問題。</p> <p>數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷哪些數列是等比數列，並算出公比。</li> <li>2. 能在等比數列中求出首項、公比、項數。</li> <li>3. 能利用首項和公比計算出等比數列的第 <math>n</math> 項。</li> </ol>				
五	3/8-3/12	<p>第 2 章函數</p> <p>2-1 函數與函數圖形</p>	<p>數-J-A1對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解函數圖形的意義。</li> <li>2. 能畫出函數圖形。</li> <li>3. 能了解並畫出線型函數的圖形。</li> <li>4. 知道線型函數中，常數函數與一次函數的差異。</li> <li>5. 能從圖形求出函數。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>科技教育</p> <p>資訊教育</p> <p>閱讀素養教育</p>	<p>社會、科技</p>



			<p>真實世界。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常數函數及一次函數。</li> <li>2. 能說出函數圖形的意義。</li> <li>3. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能了解線型函數圖形的應用。</li> </ol>			
六	3/15-3/19	<p>第 3 章三角形的基本性質 3-1 角與尺規作圖</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</li> <li>2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</li> <li>3. 了解角平分線的意義。</li> <li>4. 了解尺規作圖的意義。</li> <li>5. 能利用尺規作線段、角的複製。</li> <li>6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>性別平等教育 多元文化教育 閱讀素養教育 戶外教育</p>	<p>社會、健康與體育</p>

			<p>中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。</li> <li>2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。</li> <li>3. 了解角平分線的意義。</li> <li>4. 了解尺規作圖的意義。</li> <li>5. 能利用尺規作線段、角的複製。</li> <li>6. 能利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。</li> </ol>				
七	3/22-3/26	第一次評量週					
八	3/29-4/2	第 3 章三角形的基本性質 3-1 角與尺規	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學	1. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直	1. 紙筆測驗 2. 互相	性別平等教育 閱讀素養	社會、健康與體育

		<p>作圖、 3-2 三角形與多邊形的內角與外角</p>	<p>應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>線</p> <p>2. 複習小學學過「任意三角形的內角和為 180 度」。</p> <p>3. 理解三角形外角的意義。</p> <p>4. 理解繞行三角形三邊後，面對與起點同一方向時，共旋轉了 <math>360^\circ</math>。</p> <p>5. 能利用三角形內角和說出一組外角是 <math>360^\circ</math>。</p>	<p>討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>教育 戶外教育</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	---------------------------------------	--------------------	--

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。</li> <li>2. 能理解三角形內角、外角的定義。</li> <li>3. 能知道三角形的內角和、外角和定理。</li> </ol>				
九	4/5-4/9	<p>第 3 章三角形的基本性質</p> <p>3-2 三角形與多邊形的內角與外角</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解三角形外角定理：三角形的一外角等於不相鄰兩內角的和。</li> <li>2. 能理解過 <math>n</math> 邊形的一個頂點對其他點可以作出 <math>(n-3)</math> 條對角線。</li> <li>3. 理解 <math>n</math> 邊形的內角和為 <math>(n-2) \times 180^\circ</math>。</li> <li>4. 能理解其他求 <math>n</math> 邊形內角和的方法。</li> <li>5. 能計算正多邊形每一個內角與外角度數。</li> <li>6. 能利用所學性質解題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>性別平等教育 閱讀素養教育</p>	<p>社會、健康與體育</p>

			<p>中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道三角形的外角定理。</li> <li>2. 能計算 <math>n</math> 邊形的內角和。</li> <li>3. 能計算正 <math>n</math> 邊形每一個內角與外角度數。</li> </ol>				
十	4/12-4/16	<p>第 3 章三角形的基本性質</p> <p>3-3 三角形的全等性質</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解當兩個平面圖形能完全疊合時，就稱這兩個圖形「全等」。</li> <li>2. 能理解兩個全等圖形，它們的形狀一樣，而且大小相等。</li> <li>3. 能理解當兩個三角形完全疊合時，就稱它們「全等」。</li> <li>4. 能理解疊合時對應</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>多元文化教育 閱讀素養 教育</p>	社會

		<p>解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解全等的意義與表示法。</li> <li>2. 若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SSS</i> 全等。</li> <li>3. 若兩個三角形的兩組邊及</li> </ol>	<p>點、對應邊、對應角的意義。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能理解 <math>\triangle ABC \cong \triangle DEF</math> 的讀法和意義。</li> <li>6. 能理解如果兩個三角形同時滿足三組對應邊相等，和三組對應角相等時，它們全等。</li> <li>7. 能理解已知兩組邊對應相等的兩個三角形不一定會全等。</li> <li>8. 能作三角形的 <i>SSS</i> 尺規作圖。</li> <li>9. 能理解三角形的 <i>SSS</i> 全等性質。</li> <li>10. 能作三角形的 <i>SAS</i> 尺規作圖。</li> <li>11. 能理解三角形的 <i>SAS</i> 全等性質。</li> </ol>			
--	--	--	--	--	--	--

			其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>SAS</i> 全等。				
十一	4/19-4/23	第 3 章三角形的基本性質 3-3 三角形的全等性質	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩個三角形滿足 <i>SSA</i> 的情形時，不一定能做出唯一的三角形。</li> <li>2. 能理解三角形沒有 <i>SSA</i> 或 <i>ASS</i> 全等性質。</li> <li>3. 能理解兩個直角三角形 <i>RHS</i> 全等性質。</li> <li>4. 能作三角形的 <i>ASA</i> 尺規作圖。</li> <li>5. 能理解三角形的 <i>ASA</i> 全等性質。</li> <li>6. 能理解三角形的 <i>AAS</i> 全等性質。</li> <li>7. 能理解兩個三角形只有兩雙對應角相等，則不一定全等。</li> <li>8. 能理解三角形的全等性質中沒有 <i>AAA</i> 全等性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	性別平等教育 閱讀素養教育	健康與體育

			<p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>RHS</i> 全等。</li> <li>2. 若兩個三角形的兩組角及其夾邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>ASA</i> 全等。</li> <li>3. 若兩個三角形的兩組角及其中一組角的對邊對應相等，則此兩三角形全等，即 <i>AAS</i> 全等。</li> <li>4. 能理解三角形全等性質並能做簡單的推理。</li> </ol>				
十二	4/26-4/30	<p>第 3 章三角形的基本性質 3-4 垂直平分線與角平分線的性質</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能驗證一線段的垂直平分線上的點到此線段兩端點的距離相等。</li> <li>2. 能驗證若有一點到某線段兩端點距離相等，則這個點會在該線段的垂直平分線上。</li> <li>3. 能驗證角平分線上</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>閱讀素養教育</p>	<p>健康與體育</p>



			<p>算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>1. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：一線段之垂直平分線上任一點到兩端點等距。反之，若一點到線段</p>	<p>任一點到角的兩邊距離相等。</p> <p>4. 能驗證到一個角的兩邊等距離的點，必在此角的角平分線上。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>的兩端點等距，則此點在此線段的垂直平分線上。</p> <p>2. 能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：角平分線上的任一點到角的兩邊距離相等。反之，同一平面上，若一點到角的兩邊之距離相等，則此點位在角平分線上。</p>				
十三	5/3-5/7	<p>第3章三角形的基本性質</p> <p>3-4 垂直平分線與角平分線的性質、3-5 三角形的邊角關係</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能驗證等腰三角形的兩底角相等。</li> <li>2. 能驗證等腰三角形的頂角平分線就是底邊的垂直平分線。</li> <li>3. 能驗證若三角形的兩個內角相等，則此三角形必為等腰三角形。</li> <li>4. 理解兩點之間以直線距離最短。</li> <li>5. 理解三角形任兩邊之和大於第三邊、任兩邊之差小於第三邊。</li> <li>6. 能理解 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math> 是 <math>\triangle ABC</math> 的三邊長，且 <math>c \geq a</math>，<math>c \geq b</math> 時，則 <math>a+b &gt; c</math> 成立。</li> <li>7. 能根據任意給定的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育</p>	<p>社會、健康與體育</p>

			<p>中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。</li> <li>知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。</li> <li>知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。</li> <li>能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。</li> </ol>	<p>三線段，以 SSS 作圖判斷是否可以作出三角形。</p> <p>8. 能理解三線段長 <math>a</math>、<math>b</math>、<math>c</math>，<math>c \geq a</math> 且 <math>c \geq b</math>，若 <math>a+b &gt; c</math> 時，則這三條線段可以構成一個三角形。</p> <p>9. 能應用前述性質解題。</p>			
十四	5/10-5/14	第二次評量週					
十五	5/17-5/21	第 3 章三角形的基本性質 3-5 三角形的	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學</p>	<p>1. 在一個三角形中，等邊對等角，等角對等邊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>互相</li> </ol>	<p>性別平等教育 閱讀素養</p>	<p>國文、 自然科學、</p>

		<p>邊角關係</p>	<p>應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p>	<p>2. 在一個三角形中，若兩邊不相等，則大邊對大角。</p> <p>3. 在一個三角形中，若兩角不相等，則大角對大邊。</p> <p>4. 若三角形的三邊長滿足畢氏定理，則此三角形是一個直角三角形。</p>	<p>討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>教育</p> <p>戶外教育</p>	<p>健康與體育</p>
--	--	-------------	---	---	---------------------------------------	-----------------------	--------------

			<p>數-J-C2</p> <p>樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道三角形中若有兩邊不相等，則大邊對大角。</li> <li>2. 知道三角形中若有兩角不相等，則大角對大邊。</li> <li>3. 能針對幾何推理中的步驟，寫出所依據的幾何性質。</li> <li>4. 理解三邊長滿足畢氏定理之三角形是一個直角三角形。</li> </ol>				
十六	5/24-5/28	第 4 章平行與四邊形 4-1 平行	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解平行線的定義是：在一平面上，兩直線如果可以找到一條共同的垂直線，我們就稱這兩直線互相平行。</li> <li>2. 能理解平行線的基本性質： (1) 兩直線平行時，若一直線與其中一條平行線垂直，則必與另一條平行線互相垂直。 (2) 兩平行線的距離處</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>性別平等教育 閱讀素養教育 戶外教育</p>	<p>社會、健康與體育</p>

			<p>題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解平行線的定義。</li> <li>2. 能了解兩平行線的距離處處相等。</li> <li>3. 能認識平行線的基本性質。</li> <li>4. 能理解平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。</li> </ol>	<p>處相等。</p> <p>(3) 對於相異三直線 <math>L1</math>、<math>L2</math>、<math>L3</math> 而言，如果 <math>L1//L2</math>、<math>L2//L3</math>，則 <math>L1//L3</math>。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能認識截線與截角的定義。</li> <li>4. 能理解平行線的截線性質：兩平行線被一直線所截的同位角相等、內錯角相等、同側內角互補。</li> <li>5. 能利用平行線截線性質進行運算。</li> </ol>			
十七	5/31-6/4	第 4 章平行與四邊形	數-J-A1 對於學習數學有信心	1. 能理解平行線的判別性質：若兩直線被另	1. 紙筆測驗	性別平等教育	健康與體育

		<p>4-1 平行</p>	<p>和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享</p>	<p>一直線所截的同位角相等或內錯角相等或同側內角互補，則這兩條直線互相平行。</p> <p>2. 能判別兩直線是否互相平行。</p> <p>3. 能利用工具，過線外一點作平行線。</p>	<p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>	
--	--	---------------	---	--	--	---------------------------	--

			<p>受數學之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平行線的判別性質。</li> <li>2. 能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。</li> </ol>				
十八	6/7-6/11	<p>第 4 章平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解平行四邊形的定義是「兩雙對邊互相平行的四邊形」。</li> <li>2. 能經由定義，理解平行四邊形的「鄰角互補、對角相等」性質。</li> <li>3. 能探討平行四邊形的性質： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 鄰角互補、對角相等。</li> <li>(2) 兩雙對邊分別相等。</li> <li>(3) 對角線將其分為兩個全等三角形。</li> <li>(4) 兩對角線互相平分。</li> <li>(5) 兩對角線將其面積四等分。</li> </ol> </li> <li>4. 能理解兩雙對角分別相等的四邊形是平行四邊形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>性別平等教育</p> <p>多元文化教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>	<p>社會、健康與體育</p>



			<p>空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平行四邊形的定義。</li> <li>2. 能理解平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。</li> <li>3. 能理解平行四邊形的判別性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能理解兩雙對邊分別相等的四邊形是平行四邊形。</li> <li>6. 能理解一雙對邊平行且相等的四邊形是平行四邊形。</li> </ol>			
十九	6/14-6/18	<p>第 4 章平行與四邊形</p> <p>4-2 平行四邊形、</p> <p>4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解兩對角線互相平分的四邊形是平行四邊形。</li> <li>2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</li> <li>3. 能理解四個內角都是直角的四邊形稱為長方形。</li> <li>4. 能理解長方形的對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>性別平等教育 閱讀素養教育</p>	<p>健康與體育</p>

			<p>解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平行四邊形的判別性質。</li> <li>2. 能利用尺規作圖畫出平行四邊形。</li> <li>3. 能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。</li> </ol>	<p>角線等長而且互相平分。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能理解四邊等長的四邊形稱為菱形。</li> <li>6. 能理解菱形的對角線互相垂直平分。</li> <li>7. 能理解兩組鄰邊等長的四邊形稱為箏形。</li> <li>8. 能理解箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</li> <li>9. 能理解四邊形其中一條對角線垂直平分另一條對角線的必是箏形。</li> <li>10. 能理解箏形面積 = 兩條對角線長乘積的一半。</li> <li>11. 能理解四個內角都是直角且四邊等長的四邊形稱為正方形。</li> <li>12. 能理解長方形、菱形、箏形、正方形與平行四邊形的包含關係。</li> </ol>			
--	--	--	--	---	--	--	--

廿	6/21-6/25	<p>第 4 章平行與四邊形</p> <p>4-3 特殊四邊形的性質</p>	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式，坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解梯形中，腰、底、底角、梯形兩腰中點的連線段等名詞的意義。</li> <li>2. 能理解只有一組對邊平行的四邊形稱為梯形。</li> <li>3. 能理解梯形兩腰中點的連線段平行上、下底邊且長度等於兩底長度和的一半。</li> <li>4. 能理解梯形的面積 = 兩腰中點連線長 × 高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>	<p>性別平等教育</p> <p>原住民族教育</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>戶外教育</p>	
---	-----------	--	--	--	--	---	--

			<p>的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解梯形的意義與性質。</li> <li>2. 能理解梯形兩腰中點連線段的性質。</li> <li>3. 能知道梯形的面積公式。</li> <li>4. 能從幾何圖形的判別性質，判斷圖形的包含關係。</li> </ol>			
廿一	6/28-6/30	第三次段考 (結業式)			紙筆測驗	

**109 學年度嘉義縣永慶高中國中部八年級第一學期自然科學領域自然科 教學計畫表**

設計者：沈盈呈（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養  
 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養 /學習目標	教學重點	評量方 式	議題融入	跨域統整或協 同教學規劃(無 則免填)
一	8/31~9/4	1-1 長度、質量與 時間、1-2 測量與 估計	<p><b>【1-1】</b></p> <p>1. 連結日常生活經驗，了解測量的意義，並認識科學的基本量。</p> <p>2. 從討論中察覺基本量需要制訂公制單位。</p> <p>3. 認識質量、長度與時間常用的公制單位，從討論中察覺測量時需要依尺度選擇適當的單位。</p> <p>4. 連結生活經驗，了解質量的意義，由實作熟悉使用天</p>	<p><b>【1-1】</b></p> <p>1. 請學生列舉自然現象的規律性，並陳述其想法。</p> <p>2. 讓學生了解實驗與觀察在學習自然科學時，是一項重要的步驟。</p> <p>3. 請學生表達有關自然現象需要觀察與實驗的生活經驗。</p> <p>4. 介紹科學基本量，作為以下諸節的實驗測量之先備知識。</p> <p>5. 以實例來說明物體的質量乃為物體所含量的多寡，並認識一些常見的質量單位。</p>	<p><b>【1-1】</b></p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 實驗操作</p> <p><b>【1-2】</b></p> <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 設計實驗</p> <p>5. 實驗操</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、</p>	數學領域

			<p>平測量質量。  <b>【1-2】</b>  1. 了解測量結果的表示方法，以及估計值的意義，進而能正確表示測量結果。  2. 能從測量結果察覺測量會有誤差，並能討論減少測量誤差的方法。</p>	<p>6. 讓學生親自操作天平，並了解天平使用時應注意的事項。  <b>【1-2】</b>  1. 使學生了解何謂測量及誤差的概念，進而知道如何表示測量的結果。  2. 教導學生估計值的意義，並了解如何估計，進而用來完整表示一個測量的結果。  3. 教導學生降低誤差的方法。</p>	<p>作  6. 實驗  報告</p>	<p>人我關係  等課題上  進行價值  思辨，尋  求解決之  道。  <b>【生涯規  劃教育】</b>  涯 J3 覺  察自己的  能力與興  趣。  <b>【閱讀素  養教育】</b>  閱 J3 理  解學科知  識內的重  要詞彙的  意涵，並  懂得如何  運用該詞  彙與他人  進行溝  通。  <b>【戶外教  育】</b>  戶 J2 擴  充對環境  的理解，  運用所學  的知識到</p>	
--	--	--	---	---	-----------------------------	---	--

						<p>生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
二	9/7~9/11	1-3 體積與密度的測量	<p>1. 從探究活動熟悉體積的測量，並了解導出量的意義。</p> <p>2. 能進行物體質量、體積測量實驗操作與紀錄，從分析數據發現兩者的關聯，進而得到密度的概念。</p> <p>3. 從實作過程理解科學概念的探究過程。</p>	<p>1. 教導學生測量物體的體積，並了解排水法的使用時機及其限制。</p> <p>2. 舉不同的事例：體積與重量之間的關係比較，請學生回答，藉以引起學習的動機。</p> <p>2. 請學生利用排水法及天平，仔細測量鋁塊的體積與質量。</p> <p>3. 由學生找出質量和體積兩者實驗數據間的關係。</p> <p>4. 介紹密度的意義。</p> <p>5. 學生需熟悉體積、質</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 設計實驗</p> <p>5. 實驗操作</p> <p>6. 實驗報告</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通</p>	數學領域

				<p>量與密度三者之間的關係。</p> <p>6. 由前面的實驗，讓學生再次驗證概念、原理與實驗三者之間的關係。</p>	<p>的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的特質與價值觀。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的態度與技能。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連</p>	
--	--	--	--	--	--	--



三	9/14~9/18	2-1 認識物質	<p>1 從自然界的現象認識物質的三態，討論說明其間的變化及三態的性質。</p> <p>2. 能運用粒子模型討論說明物質三態的狀況和性質。</p> <p>3. 能區別物質的物理變化與化學變化。</p> <p>4. 能分辨物質的物理性質和化學性質。</p> <p>5. 能由組成和性質區分混合物與純物質。</p> <p>6. 能說明大氣的成分及氮氣的性質和應用。</p> <p>7. 由實驗操作中認識氧氣製備及氧氣的助燃性。</p>	<p>1. 介紹三態變化的專有名詞，並舉出生活中常見例子，讓學生了解「凝固、熔化、汽化、凝結、蒸發、沸騰」等現象。</p> <p>2. 說明一般物質的三態變化及特例，如：乾冰昇華、樟腦丸。</p> <p>3. 以常見的化學反應為例，請學生說出化學反應可能發生的變化。</p> <p>4. 教師提問引起動機，如地球的大氣組成為何，竟能孕育出各式各樣的生命萬物？自然界生物生存需要何種氣體？介紹常見的混合物—空氣。</p> <p>5. 說明氮氣在生活中的應用。</p> <p>6. 進行實驗 2-1，實際了解氧氣的製備與性質。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p>性。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康、促進、飲食、運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值</p>	<p>社會領域</p> <p>語文領域</p>
---	-----------	----------	---	---	-----------------------------	--	-------------------------

思辨，尋求解決之道。

**【生涯規劃教育】**

J3 覺察自己的能力與興趣。

**【閱讀素養教育】**

J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

**【戶外教育】**

J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

						<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。	
四	9/21~9/25	2-2 溶液與濃度	1 從生活中常見溶液，認識溶液的組成。 2. 能依據濃度表示法，辨識商品或檢測結果所標示濃度的意義。 3 能了解依定量成分配製的溶液濃度為何，以及如何依濃度需求配製溶液。 4. 由沉澱現象認識寶何溶液及溶解度的概念，並能根據溶解度圖表判斷溶液的飽和情況。	1. 以日常生活中常見的水溶液為例，來介紹水溶液的概念。 2. 以實例介紹重量百分濃度、體積百分濃度、百萬分點的定義與用法。 3. 未達飽和狀態的溶液稱為未飽和溶液。在定量溶劑下，對相同溶質所形成的飽和溶液濃度相同，進而介紹出溶解度的概念。 4. 配合課本圖片，說明物質的溶解度，除了實驗中溫度、溶劑量的影響外，還受壓力與溶質本身影響。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗觀察	<b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促	社會領域 語文領域

						進、飲食、運動、休閒娛樂、人我關係等課題進行思辨，尋求解決之道。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來的願景。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
五	9/28~10/2	2-3 混合物的分離	1. 能進行食鹽水分離實驗操作，並了解可利用純物質的特性不同來分離混合物。 2. 認識結晶法、過濾法的原理，並能討論說明原理在生	1. 透過混合物的分離實驗，請學生由實驗中嘗試比較純物質與混合物有哪些異同，老師再引入純物質與混合物概念，且再舉其他例子說明，並做總結。 2. 可舉多種純物質與混	口頭詢問	<b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 <b>【生命教       </b>	語文領域 綜合活動領域

			<p>活中的應用。 3. 從探究活動中認識色層分析法。</p>	<p>合物，讓學生嘗試加以分類，並要求學生說明分類的理由，藉以評量學生是否了解相關的概念。</p>		<p><b>【育】</b> 生 J5 覺察生活中各種的思，在生息、健康、促進、飲食、運動、休閒娛樂、人我關係等進行價值思辨，尋求解決之道。 <b>【安全教育】</b> 安 J4 探討日常生活發生的影響因素。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來的願景。 <b>【閱讀素養教育】</b></p>	
--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	--

						閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 【戶外教 育】 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當備 中，具備 觀察、描 述、測量 、紀錄的 能力。	
六	10/5~10/9	3-1 波的傳播與特 徵	1. 連結生活現象， 認識「波」及「波 動」。 2. 由彈簧波探究活 動，了解波傳遞的 現象與特性，認識 橫波與縱波。 3. 由速率的定義了 解波速。 4. 由連續週期波的 波形觀察，了解並 能說出波的週期、	1. 利用可觀察到的現象 (水波、繩波、彈簧 波、……)和問題來引導 學生思考，什麼是「波」 及「波動」？ 2. 由小活動 3-1：波的 產生及傳播 (1)觀察振動一次所產 生的彈簧波(單一波)， 同時解釋什麼是「波的 行進方向」。 (2)套上髮圈，觀察髮圈	1. 觀察 2. 口頭詢 問 3. 實驗操 作 4. 實驗報 告	【品德教 育】 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。 【生命教 育】 生 J1 思 考生活、 學校與社	語文領域 綜合活動領域

			<p>頻率、振幅及波長。</p> <p>5. 根據定義討論進而理解波速與頻率、波長的關係，並能用以推論週期波的傳播情況。</p>	<p>只在原處作上下的振動，不隨波形前進的情形，代表波只傳遞波形，不傳送物質。</p> <p>3. 由週期波的外型說明何處是「波峰」、「波谷」、「波長」，由週期波的產生方式及波行說明頻率和週期。</p> <p>4. 討論引導出波速、頻率、波長的關係式，並利用本節的例題立即給予學生作觀念的釐清。</p>		<p>區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
七	10/12~10/16	3-2 聲音的形成 (第一次段考)	<p>1. 由實驗觀察中，歸納得知物體振動才會發聲。</p> <p>2. 能由生活實例中察覺聲音可藉固、液、氣態物質傳播，由科學史中知道聲波無法在真空中傳播，並認識科學家針對問題進行實驗發現的過程。</p> <p>3. 從圖表討論中認</p>	<p>1. 由各種聲音現象的觀察及實驗 3-1，使學生了解聲音是由物體的振動所產生。</p> <p>2. 再由「波以耳實驗」的歷史說明，使學生知道聲音的傳遞須倚賴介質。</p> <p>3. 說明聲音是聲波，從圖表討論中認識不同的介質傳遞聲音的速率並不相同。一般來說，固</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷</p>	語文領域 綜合活動領域

			<p>識影響聲音傳播速 率的因素。</p>	<p>體傳聲速率 &gt; 液體傳聲 速率 &gt; 氣體傳聲速率。</p>	<p>思，在生 活作息、 健康、促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨，尋 求解決之 道。 <b>【生涯規 劃教育】</b> 涯 J6 建 立對於未 來生涯的 願景。 <b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 <b>【戶外教 育】</b> 戶 J2 擴 充對環境 的理解，</p>	
--	--	--	---------------------------	--	--	--



						運用所學 的知識到 生活當 備備 中，具 備備 觀察、 描測 述、量 、紀錄 的能力。	
八	10/19~10/23	3-3 多變的聲音、 3-4 聲波傳播與應用	<p>【3-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由探究活動中察覺發音體的構造和引起發音體振動的力量大小，會影響所產生的聲音。</li> <li>2. 由生活經驗的討論歸納，認識聲音三要素。</li> <li>3. 由圖形判斷認識聲音響度、音調、音色與聲波的振幅、頻率、波形相關，並了解樂音與噪音的區別。</li> <li>4. 能聲波波形比較聲音的差異。</li> <li>5. 能討論並列舉噪音來源、影響，並列舉減輕或消除噪音危害的方法。</li> </ol> <p>【3-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 連結生活經驗察</li> </ol>	<p>【3-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行小活動 3-2，察覺發音體不同造成聲音的差異。</li> <li>2. 若學校有示波器，可進行示範。若無，則利用課文中由示波器顯示的各個聲波圖，來探討比較影響聲音的因素(響度、音調、音色)與波形的關係。</li> <li>3. 區分樂音與噪音的不同，利用示波器分析比較兩者波形的差異。</li> <li>4. 學生討論分享噪音對人的影響及噪音防制的方法。</li> </ol> <p>【3-4】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由生活的經驗，探討回聲的產生原因及其應用和消除。</li> <li>2. 說明「超聲波」及可利用它來探測海底距離</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人</p>	語文領域 綜合活動領域

			<p>覺聲音的反射現象，並從討論歸納中認識影響聲音是否容易反射的因素。</p> <p>2. 能運用影響聲音反射的因素，說明回聲的應用及消除。</p> <p>3. 能由波的觀點比較聲波與超聲波的異同。</p> <p>4. 察覺可利用超聲波反射進行測量、傳播等，並能說出超聲波的應用實例，如聲納。</p>			<p>理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文 本知識 的正 確性。</p>	
九	10/26~10/30	4-1 光的傳播	<p>1 經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形成。</p> <p>2. 從針孔成像探究活動的觀察結果及作圖中，認識光直線前進的現象，以及實像的意義。</p> <p>3. 能運用原理解釋光線直線前進在生活中的應用。</p>	<p>1. 從「如何能看到物體」開始，讓學生能了解看到發光物體與不會自行發光物體，如何引起視覺，以及影子的產生。</p> <p>2. 教師示範或學生實作針孔成像的活動，以直立於針孔前之三色 LED 燈具透過針孔，可在螢幕上呈現出倒立的像，請學生親自觀察結果，藉以了解光直進性質，並瞭解實像的成因與意義。</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人</p>	<p>語文領域 數學領域 綜合活動領域</p>

			<p>4 能運用原理作圖，推論影子形成的相關現象。</p> <p>5. 連結自然現象，察覺光速極快，進而認識光速的大小和影響光速的因素。</p>	<p>3. 學生會利用光線直進的性質，作出光的路徑圖，藉以理解影子的形成。</p> <p>4. 認識光速大小及影響光速的因素。</p>		<p>理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文 本知識 的正 確性。</p>	
十	11/2~11/6	4-2 光的反射與面鏡成像	<p>1. 舉例說明日常生活中光的反射現象。</p> <p>2. 由實驗觀察中理解光的反射定律，並用以解釋生活中的反射現象。</p> <p>3. 由探究活動觀察，及應用反射定律了解平面鏡的成像，以及虛像的意義。</p> <p>4. 應用反射定律說明凹面鏡與凸面鏡對光線造成會聚或</p>	<p>1. 認識光的反射現象。</p> <p>2. 進行實驗 4-1，理解光的反射定律。</p> <p>3. 可使學生準備塑膠板親自尋找硬幣成像，此時若可將光線由硬幣直接照射至塑膠板，學生可在塑膠板後方畫出與原硬幣左右相反的圖像，而與塑膠板距離相等。學生將可由此活動體驗出平面鏡的成像性質。</p> <p>4. 藉由平面鏡之光的路徑圖，了解平面鏡成像</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢核</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促</p>	語文領域 數學領域

			<p>發散的效果。</p> <p>5. 觀察凹面鏡與凸面鏡的成像情形，連結到生活中的應用。</p>	<p>原理及性質，複習第一節所談的「為什麼可以看得見不會發光的物體」，並使學生了解虛像的成因及意義。</p> <p>5. 請學生觀察並說出在凹面鏡前或凸面鏡前成像的情形。</p> <p>6. 接著介紹凹面鏡、凸面鏡的成像原理、性質及應用。</p>		<p>進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小資心求證訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

						中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十一	11/9~11/13	4-3 光的折射	<p>1. 連結日常生活現象，察覺光進入不同介質時會發生折射。</p> <p>2. 由光的折射探究活動理解折射現象以及視深與實深。</p> <p>3. 能了解光線折射的成因與折射定律。</p> <p>4. 能應用折射定律推論可能發生的折射現象。</p>	<p>1. 由生活中的折射現象引入，進行探究活動4-3，認識光的折射。</p> <p>2. 解釋人在池邊看游泳池底會比實際深度淺，此均由於光的折射現象。</p> <p>3. 利用光折射的路徑圖，討論說明光在不同介質中速率不同所造成光進行方向的偏轉，而產生折射的現象。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來的生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資</p>	<p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>綜合活動領域</p>

						訊來源，判讀文本知識的正確性。	
十二	11/16~11/20	4-4 透鏡的成像	<p>1. 連結日常生活現象，察覺光線折射造成的成像情形。</p> <p>2. 能說出透鏡的種類，並應用折射定律反射定律說明凹透鏡與凸透鏡對光線造成會聚或發散的效果。</p> <p>3. 能操作凸、凹透鏡成像實驗，並由觀察中了解成像原理。</p> <p>4. 能根據透鏡成像原理說明光學儀器如何應用光學鏡片。</p>	<p>1. 由於光的折射性質，凸透鏡會產生會聚光線的現象。由操作透鏡成像的實驗，幫助學生了解物體由遠處逐漸靠近凸透鏡時，在透鏡另一側呈現出實像的性質，當物體進入透鏡的焦點內，則會呈現正立的放大虛像。物體越接近焦點，虛像則會逐漸放大。</p> <p>2. 由於光的折射性質，凹透鏡會產生發散光線的現象，此時不論物體置於凹透鏡前任何位置，均會產生縮小的正立虛像。</p> <p>3. 藉由日常生活中常見的放大鏡、照相機與眼鏡來說明透鏡成像的應用。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探</p>	<p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p>

					<p>日常生活發生的影響因素。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得運用該詞彙與他人溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十三	11/23~11/27	4-5 色散與顏色	<p>1. 能由觀察或連結生活經驗，察覺太陽光色散的現象。</p> <p>2. 能說出三原色光。</p> <p>3. 能由探究活動了解色光與物體顏色產生的原因</p> <p>4. 能推論不同情境中物體可能呈現的顏色。</p>	<p>1. 藉由太陽光照射三稜鏡呈現的色散現象，說明白光由七種不同顏色光組成。</p> <p>2. 讓學生動手做，將不同透明紙包住日光燈產生不同的色光，再分別照射不同的色紙。請學生說出所觀察到的現象，教師引導歸納出物體顏色成因。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小資心求證資訊來源，</p>	<p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p>



						判讀文本知識的正確性。	
十四	11/30~12/4	5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量 (第二次段考)	<p><b>【5-1】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由生活經驗中的冷熱了解溫度的意義。</li> <li>2. 由自製溫度計探究活動了解溫度計設計原理。</li> <li>3. 由科學史認識溫標的制訂，察覺公制單位訂定會隨環境或社會狀況而有所變動，並知道不同溫標的溫度可以換算。</li> </ol> <p><b>【5-2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 從生活中的熱源加熱察覺「熱」會造成物質升溫。</li> <li>2. 從加熱水的探究活動紀錄，分析數據發現加熱時間(熱量)、水溫上升與水量三者間的關係，進而了解科學家如何定義熱量單位。</li> <li>3. 由生活經驗討論，了解高溫物體</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由學生的日常經驗開始，了解溫度不是個體主動的知覺，而是必須依賴儀器的測量。</li> <li>2. 請學生舉例說明知覺感官會因個體的不同，而有不同的解讀方式。</li> <li>3. 藉由科學史及簡易的實驗活動，讓學生了解溫標的制定，以及溫標除了最常使用的攝氏溫度以外，還有其他溫標，如華氏。</li> <li>4. 由小活動的操作，觀察在相同時間內，由加熱不同質量的水，分析判斷加熱時間、水的質量及上升溫度三者間的關係，並認識熱量單位定義。</li> <li>5. 熱量不只是可由提供熱源(如火焰、陽光)而得，也可藉與高溫物體接觸而得。</li> <li>6. 討論說明不同溫度之兩物體接觸後，熱量如何流動，以及熱平衡的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗操作</li> <li>4. 實驗報告</li> </ol>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中各種的迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋</p>	<p>語文領域</p> <p>數學領域</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p>

			與低溫物體接觸時的「熱流」及熱平衡。			求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小資心求證資，判讀文本知識的正確性。	
十五	12/7~12/11	5-3 比熱	<p>1. 連結生活經驗，察覺相同熱源下，不同物質的升溫狀況不同。</p> <p>2. 能進行物體受熱升溫實驗操作與紀錄，並分析數據發現升溫狀況與物質種類有關，進而了解比熱的定義。</p> <p>3. 能根據比熱定義，推論判斷熱源的供熱速率、物質的質量、比熱與升溫快慢的關係。</p>	<p>1. 以生活經驗的事實來引入「比熱」之意義。</p> <p>2. 藉由實驗 5-1 的結果，分析了解物體溫度升高所需的熱量，與物體質量、上升溫度，以及物體比熱的關係，並認識比熱的定義。</p> <p>3. 討論說明比熱大的物質難熱難冷，比熱小的物質易熱易冷。</p> <p>4. 本節可由第二章第一節水的性質與三態變化作為基礎，藉由水的三態，請學生說出冰熔</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通</p>	綜合活動領域 社會領域

			<p>4. 能根據比熱大小，說明生活中的相關應用或自然界的相關現象。</p> <p>5. 能根據生活經驗實例，說明熱對物質體積或狀態的影響。</p>	<p>化、水凝固、水蒸發、水蒸氣凝結的現象與熱量之間的關係，熔化與蒸發是吸收熱量，凝固與凝結則是釋放出熱量，吸放熱過程中物質的體積、狀態發生變化。</p>		<p>的素養。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J4 探 討日常生 活發生事 故的影響 因素。</p> <p><b>【生涯規 劃教育】</b> 涯 J3 覺 察自己的 能力與興 趣。</p> <p><b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。</p> <p><b>【戶外教 育】</b> 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活中， 具備</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
十六	12/14~12/18	5-4 熱量的傳播	<p>1. 從探究活動中認識進而了解熱傳播的三種方式。</p> <p>2. 能舉例並說明傳導、對流、輻射在生活中的現象或應用。</p>	<p>1. 請學生分組討論並發表：對於在生活經驗中，燒開水為何只加熱壺的底部等現象，藉此了解學生如何詮釋有關熱傳送的現象，以作為教學的參考。</p> <p>2. 進行探究實驗活動，幫助學生了解金屬是熱的良好導體，由實驗操作中，讓學生觀察液體在傳送熱的過程中，熱流上升、冷流下降，並觀察物體並未接觸，但仍有熱的傳送，且知道黑色較白色容易吸收熱量。</p> <p>3. 教師適時引入傳導、對流、輻射等名詞概念，然後請學生討論說明生活中相觀現象或應用的原理。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p>	<p><b>【能源教育】</b> 能 J4 了解各種能量的轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值</p>	綜合活動領域 社會領域

						<p>思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小資心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
十七	12/21~12/25	6-1 元素與化合物	<p>1. 由科學史了解科學家如何定義元素與化合物，以及化合物可分解為元素、元素可結合成化合物之概念。</p> <p>2 了解元素需發展命名方法的原因，認識一些常見元素的符號及命名方法。</p>	<p>1. 可讓學生複習第二章混合物的分離，並詢問學生，分離出來的純物質還能再分離嗎？</p> <p>2. 由科學史說明純物質可再分為元素與化合物。</p> <p>3. 簡單介紹元素的符號及命名方式。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人</p>	綜合活動領域 社會領域

						<p>理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小資心求證資，訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
十八	12/28~1/1	6-2 生活中常見的元素、6-3 物質結構與原子	<p><b>【6-2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從實驗操作過程，認識金屬元素與非金屬元素的特性，並能依特性進行分辨。</li> <li>2. 認識常見的金屬、非金屬元素性質，察覺元素會因排列方式不同而有不同的性質。</li> <li>3. 能說明元素性質與其應用的關聯。</li> </ol> <p><b>【6-3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據道耳頓原</li> </ol>	<p><b>【6-2】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過實驗比較，讓學生歸納出金屬元素與非金屬元素間的性質及差異。</li> <li>2. 介紹一些簡單或常見的元素符號、性質及應用。</li> </ol> <p><b>【6-3】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹道耳頓原子說的重要內容，並舉例說明其與化學相關的概念作連結，建立化合物與化學反應粒子模型概念。</li> <li>2. 由科學史介紹原子結</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 專題報告</li> </ol>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J9 認識教育權、工作</p>	綜合活動領域 社會領域

			<p>子說，解釋化合物的組成及化學變化的粒子模型。</p> <p>2. 從科學史了解原子模型的發展，察覺科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>3. 從原子模型發展史，了解原子的質子、中子及電子的數量和質量關係。</p> <p>4. 能解讀及正確表示原子種類。</p>	<p>構及拉塞福原子模型，並建議透過網路或其他多媒體教學，呈現原子的基本結構，若能配合動態的多媒體，效果會更好。建議最好不要要求學生只是背誦原子結構，而應讓學生透過原子結構的實際模擬觀察，建立起原子構造的基本概念。</p> <p>3. 教師可運用模型，藉由質子、中子、電子的特性，將之「組合」為原子，幫助學生了解原子的組成，以及原子種類的表示方法。</p>		<p>權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J5 覺察生活中各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						來生涯的願景。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小 心求證資 訊來源， 判讀文本 知識的正 確性。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 尊 重與欣賞 世界不同 文化的價 值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴 充對環境 的理解， 運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測量、紀錄 的能力。	
十九	1/4~1/8	6-4 週期表、6-5	<b>【6-4】</b>	<b>【6-4】</b>	1. 觀察	<b>【性別平</b>	綜合活動領域



		<p>分子與化學式</p>	<p>1 從科學史了解週期表中元素排列的規律和週期性，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>2. 由探究活動觀察認識同一族元素有相似的化學反應特性。</p> <p>【6-5】</p> <p>1. 由科學史認識分子的概念，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>2. 知道能代表物質基本特性的粒子大多是分子，能分辨原子與分子的異同。</p> <p>3. 能分辨常見物質的粒子模型。</p> <p>4. 能根據分子式判斷分子組成，並能說出常見物質的分子式。</p>	<p>1. 從科學史了解週期表中元素排列的規律和週期性，再引入現代週期表是利用原子序來排列出來的概念。</p> <p>2. 進行探究活動，簡單介紹週期表中鹼金屬、鈍氣、鹵素等族元素的性質。</p> <p>【6-5】</p> <p>3. 教師利用道耳頓原子說，反問學生物質的基本組成應為何？一定是原子嗎？再舉出反例，來推翻原子是組成物質的基本粒子，再引入分子的概念，最後並列舉原子與分子間的異同。</p> <p>1. 透過實例介紹，讓學生知道並非所有的基本粒子都是分子。說明並舉例元素物質略可粗分為單原子分子物質、雙原子分子，及化合物分子由不同元素原子組成。</p> <p>2. 以實例介紹化學式，讓學生了解化學式所代表的意義，並能判斷其粒子模型。分子化合物的化學式較無規則可</p>	<p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p><b>【等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人</p>	<p>社會領域</p>
--	--	---------------	---	---	---	--	-------------

				循，提醒學生要熟悉常見分子化合物的化學式。		<p>理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小求證資，訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
廿	1/11~1/15	<p>1. 生命的原動力</p> <p>2. 太陽的畫布</p> <p>3. 紅外線的發現</p>	<p><b>【1】</b></p> <p>1 能知道太陽輻射是地球能量的主要來源。</p> <p>2 能從實作活動中察覺距離太陽的遠近會影響地球所接收的太陽輻射量，</p>	<p><b>【1】</b></p> <p>1. 連結生物課知識及生活經驗，引導學生了解太陽是地球主要能量來源。</p> <p>2. 引導學生根據提示分組進行模擬活動，從中察覺行星距離恆星的遠</p>	<p><b>【1】</b></p> <p>1 口頭評量</p> <p>2 分組報告</p> <p><b>【2】</b></p> <p>1 觀察</p> <p>2 口頭評</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關</p>	綜合活動領域 社會領域

			<p>進而了解適居區的概念。</p> <p>3 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p> <p>4 能運用知識解釋自己論點的正確性。</p> <p>【2】</p> <p>1 能從實作活動中察覺光通過介質時會有散射的現象，進而能了解同樣的太陽輻射為何能造成不同顏色的天空。</p> <p>2 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p> <p>3 能將知識正確的連結到自然現象。</p> <p>【3】</p> <p>1 認識紅外線與紫外線的相關概念。</p> <p>2 能知道太陽光中除了可見光，還有其他的輻射，進而了解研究天文時可針對不同輻射進行觀測。</p>	<p>近與所接收輻射量間的關係。</p> <p>3. 由模擬活動結果理解適居帶的相關概念，並以此延伸推論其他星體的情況。</p> <p>【2】</p> <p>1. 欣賞不同情況下天空的照片，連結光與色散現象的知識，討論不同情況天空顏色差異的可能原因。</p> <p>2. 學生分組實際操作模擬活動，察覺光過介質過程顏色發生變化。</p> <p>3. 由模擬活動結果理解太陽光通過大氣層被散射的相關概念，並以此延伸推論其他行星的天空狀況。</p> <p>4. 學生根據散射概念，討論看到雷射光徑的方法。</p> <p>【3】</p> <p>1. 學生分段落閱讀課本後練習表達內容，包括紅外線發現歷程、其它太陽輻射波段，及紅外線與溫室效應的關係。</p> <p>2. 引導學生討論，解釋24小時監視器的燈泡</p>	<p>量</p> <p>3 分組報告</p> <p>【3】</p> <p>1 觀察</p> <p>2 分組報告</p>	<p>係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--

				功能，認識紅外線在生活中的應用。 3. 欣賞星空觀測的圖片，並引導學生討論天文研究中的各種電磁輻射波段觀測。			
廿一	1/18~1/22	4. 光的直進性與日地月運動 5. 光傳播速率的測量 6. 視覺的延伸（第三次段考）	<p><b>【4】</b> 1 能認識夜空所見太陽系內行星及月亮的光亮是來自反射太陽光。 2 能了解月相變化及日、月食等自然現象，是因星體運行而造成所見現象發生變化。 3 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。 4 能從實驗過程中理解較複雜的自然界模型。</p> <p><b>【5】</b> 1 從光速測定的科學史，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質。 2 能運用前一節所學科學原理形成解釋。</p>	<p><b>【4】</b> 1. 欣賞星空、日行跡、月相變化等的照片，進而察覺天體運行的規律。 2. 認識行星及月亮發光成因，討論月相持續變化的可能原因。 3. 學生根據提示合作進行模擬活動，觀察月球被太陽光照亮的面積大小及地球可見月相，理解月相變化規律。 4. 學生根據模擬活動所見，推論日月食成因，並延伸討論木衛食的形成。</p> <p><b>【5】</b> 1. 引導由速率的定義，設想測量光速的方法，再連結光速的概念，引導學生察覺光速不易測量的原因。 2. 學生閱讀課本內容，認識測量光速的科學</p>	<p><b>【4】</b> 1 觀察 2 口頭評量 3 活動學習單</p> <p><b>【5】</b> 1 觀察 2 口頭評量</p> <p><b>【6】</b> 1 觀察 2 口頭評量 3 活動學習單</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小 心求證資</p>	綜合活動領域 社會領域

			<p><b>【6】</b>  1 透過伽利略藉由望遠鏡發現天象的科學史，察覺科學家們具有好奇心和求知慾。  2 能正確操作器材進行觀察，根據觀察結果及透鏡的原理形成解釋。</p>	<p>史，並聯結木衛一食成因的概念，引導學生討論並理解羅默測光速的方法。  3. 引導學生由察覺星體間距離遙遠，日常生活所用長度單位過小，進而認識常用於星體間距離的單位。  <b>【6】</b>  1. 介紹伽利略用望遠鏡觀察天象的科學史，讓學生察覺科學家對自然現象的好奇心。  2. 學生分組進行實作觀察活動，認識望遠鏡的成像性質。  3. 連結凸透鏡成像性質，引導學生了解顯微鏡成像原理。  4. 引導學生比對望遠鏡與顯微鏡的成像原理差異，了解凸透鏡只要組合適宜，就可以達成不同的效果。</p>	<p>訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	---	---	------------------------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

**109 學年度嘉義縣永慶高中國中部八年級第二學期自然科學領域自然科 教學計畫表**

設計者：沈盈呈（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養  
 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養 /學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	1/20~1/26	1-1 常見的化學反應	1. 了解化學變化的定義，並說出生活中的實例。 2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。 3. 了解化學反應前後的物質，稱為反應物與生成物。	1. 以常見的化學反應為例，請學生說出化學反應可能發生的變化。再讓學生預測化學反應時，反應系統質量可能的變化，並說明為何會如此預測。 2. 引導學生進行實驗 1-1：化學反應常見的現象，實驗結果由學生討論。 3. 說明參與化學反應的物質稱為反應物；反應生成的物質稱為生成物或產物。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案 4. 實驗報告	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培	語文領域 數學領域

					<p>養與他人 理的溝通 的素養。 【生涯規 劃教育】 涯 J3 覺 察自己與 能力與興 趣。 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【戶外教 育】 戶 J5 在 團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。</p>		
二	2/17~2/19	1-2 質量守恆定	【1-2】	【1-2】	1. 觀察	【品德教 育】	語文領域

		<p>律、1-3 反應式與化學計量</p>	<p>1. 了解質量守恆定律。 2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質於封閉系統中的質量變化，及化學反應的質量守恆。 3. 能用原子說解釋質量守恆定律。</p> <p><b>【1-3】</b> 1. 了解化學反應式的定義與概念。 2. 能完整寫出化學反應式。 3. 能說明化學反應式中各符號的意義。 4. 了解原子量及分子量的定義和概念。 5. 了解原子量、分子量是比較的質量。 6. 解莫耳是一種計數單位。 7. 能運用簡單的化學符號，說明化學變化。 8. 能了解化學反應式中各係數之間的</p>	<p>1. 說明若在密閉容器內的化學反應，說明反應前反應物的總質量會等於反應後生成物的總質量，稱為質量守恆定律。 2. 引導學生進行實驗 1-2: 化學反應前後的質量變化，實驗結果由學生討論。 3. 以原子說解釋化學反應只是原子重新排列結合，原子的種類、數目及質量並不會改變，所以物質在化學反應前後中總質量不會改變，遵守質量守恆定律。</p> <p><b>【1-3】</b> 1. 請學生想想看，可以用何種方式表示化學反應的過程及反應物與生成物？ 2. 說明化學反應式之定義與功用。 3. 以鎂燃燒為例，說明化學反應式的書寫原則。 4. 說明平衡化學反應式的原理，即是質量守恆定律。</p>	<p>2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案</p>	<p><b>【育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重</p>	<p>數學領域</p>
--	--	-----------------------	---	---	------------------------------	--	-------------



			<p>關係。</p>	<p>5. 說明化學反應式中係數的意義。          6. 說明化學反應若在某種特定的條件下進行，則應如何書寫化學反應式。          7. 說明生成物之狀態，經由補充資料介紹應如何標示書寫。          8. 由日常生活中如何秤量顆粒很小的物質質量及使用雞蛋作為舉例，介紹計量個數的方法引起學生興趣，並進一步想了解如何表示原子及分子的質量，並計量其個數。          9. 介紹原子量是原子的比較質量，以碳-12 為比較標準。          10. 說明原子量雖為比較值，沒有單位，但實際應用時常以克／莫耳為單位。          11. 說明如何由化學式及原子量計算分子量。          12. 說明莫耳是計算微小粒子個數的單位，當物質含有與 12 克碳相同個數的微小粒子時，則稱該物質的量為一莫</p>		<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  <b>【戶外教育】</b>          戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	------------	--	--	--	--

				<p>耳。</p> <p>13. 介紹如何由粒子個數、質量、原子量（或分子量）計算物質的莫耳數。</p> <p>14. 介紹如何由雞蛋類比單位質量與原子量、總質量與總原子量（或分子量），舉例並計算物質的莫耳數。</p> <p>15. 學生易將莫耳數比與質量比混淆，可以利用課本所附例題加以澄清。</p> <p>16. 化學反應方程式中各物質係數比等於其分子數比、莫耳數比，但不等於其質量比。</p>			
三	2/22~2/26	2-1 氧化反應與活性	<p>1. 根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的大小。</p> <p>2. 了解金屬元素氧化的難易與元素活性大小的關係。</p> <p>3. 了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密性有關。</p> <p>4. 能了解非金屬元素也有活性的大</p>	<p>1. 提出問題，引導學生思考，舉出過去所學有關的氧化反應。</p> <p>2. 歸納學生舉出的例子，定義出狹義的氧化，並將氧化依其反應的劇烈程度，區分為緩和的氧化與劇烈的氧化。</p> <p>3. 引導學生進行實驗 2-1：金屬的氧化。</p> <p>4. 由實驗結果比較不同金屬燃燒的難易，與氧</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 學習歷程檔案</p> <p>4. 實驗報告</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培</p>	健康與體育領域

			<p>小。</p> <p>5. 了解金屬與非金屬氧化物溶於水中的酸鹼性。</p>	<p>化物水溶液的酸鹼性。</p> <p>5. 由氧化的劇烈程度導入金屬對氧活性大小的概念，並推論對氧活性大的元素，形成的氧化物相對的也比較安定。</p> <p>6. 說明非金屬也有活性大小，教師可舉出生活中的實例，引起學生討論，推論如何應用非金屬的活性。</p> <p>7. 引導學生想想看：在博物館中經常可以看到年代久遠的銅器，但為什麼很少見到鐵器呢？</p>		<p>養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的與互動的良好態度與技能。</p>	
四	3/1~3/5	2-2 氧化與還原	<p>1. 認識狹義的氧化還原反應。</p> <p>2. 了解氧化反應與還原反應的關係。</p> <p>3. 了解氧化劑與還原劑的意義。</p> <p>4. 了解對氧活性大</p>	<p>1. 藉由碳粉與氧化銅的反應、鎂帶與二氧化碳的反應，讓學生觀察並歸納出結論。</p> <p>2. 教師適時提示對氧活性大的元素和氧結合成穩定的氧化物，就不容</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 學習歷程檔案</p> <p>4. 實驗報告</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教</b></p>	健康與體育領域

			<p>的元素能從對氧活性小的元素的氧化物中，把對氧活性小的元素置換出來。</p> <p>易被取代。</p> <p>3. 引導學生自己說出活性大小的關係：鎂 &gt; 碳 &gt; 銅。</p> <p>4. 教師提出問題，詢問何謂還原反應？氧化與還原反應是否相伴發生？讓學生由實驗結果中聯想並推論出氧化還原反應為相伴發生。</p> <p>5. 說明氧化劑與還原劑的定義，並能對實驗中的反應判別何者是還原劑與氧化劑。</p> <p>6. 教師藉由生活中清潔劑使衣服清潔，清潔劑本身卻變骯髒的現象，提示學生對氧化劑與還原劑的實際應用。</p> <p>7. 請學生演練例題，並解答說明。</p>		<p><b>【育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的與互動的良好態度與技能。</p>		
五	3/8~3/12	2-3 氧化還原的應	1. 了解利用還原劑	1. 引起動機：存在於自	1. 觀察	<b>【品德教</b>	數學領域

		用	<p>由金屬氧化物冶煉金屬的原理。</p> <p>2. 了解煉鐵的方法。</p> <p>3. 認識生鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。</p> <p>4. 了解漂白作用、抗氧化劑、呼吸與光合作用，皆和氧化還原有關。</p>	<p>然界中的鋅、鐵、鉛、銅等元素的礦物，大部分都是氧化物或是和其他元素結合，生活中要應用這些金屬就必須將其提煉出來。要如何提煉這些金屬呢？冶煉的原理又是什麼呢？</p> <p>2. 介紹煉鐵的流程，利用課本圖片說明煉鐵需要的原料，提示學生並歸納出這些原料在高爐中的用途與反應結果。</p> <p>3. 說明冶煉的原理，冶煉時所加入的還原劑，除需經濟便宜之外，其活性要比金屬大。</p> <p>4. 請學生演練例題，並解答說明。</p> <p>5. 高爐煉鐵的產物稱為生鐵，工業上會將生鐵再利用煉鋼手續，變成鋼或熟鐵，介紹鋼與熟鐵的性質與用途。</p> <p>6. 引導學生想想看：人們蓋房子所用的鋼筋，為什麼不採用生鐵或熟鐵呢？</p>	<p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 專案報告</p> <p>4. 學習歷程檔案</p>	<p><b>【育】</b></p> <p>J3 關懷生活環境與生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>J5 在</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

						團隊活動中，養成相互合作的態度與良好技能。	
六	3/15~3/19	3-1 電解質	<p>1. 了解電解質與非電解質的定義。</p> <p>2. 了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。</p> <p>3. 了解離子移動是電解質導電的原因。</p>	<p>1. 引導學生進行實驗3-1：電解質與非電解質的區分，實驗結果由學生討論。</p> <p>2. 說明物質分為電解質與非電解質兩大類，介紹阿瑞尼斯電離說。</p> <p>3. 說明電解質的水溶液中，正、負離子的帶電量或個數不一定相等，但溶液的正、負離子的總電量一定相等，使溶液維持電中性。</p> <p>4. 使學生了解電解質導電的原因，並利用食鹽為例子，說明固體不能導電，但水溶液能導電。</p> <p>5. 藉由學生生活經驗與本節說明，讓學生舉出生活中有哪些物質屬於電解質。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 學習歷程檔案</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理</p>	語文領域 數學領域

						<p>解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p> <p><b>【戶外教 育】</b> 戶 J5 在 團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。</p>	
七	3/22~3/26	3-2 酸和鹼（第一 次段考）	<p>1. 認識實驗室中常用的酸和鹼的性質，歸納出酸與鹼的通性。</p> <p>2. 了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義、性質及用途。</p>	<p>1. 引導學生進行實驗</p> <p>3-2: 酸和鹼的性質，了解實驗室常用的酸與鹼的性質，並歸納出其通性。</p> <p>2. 介紹常見的酸鹼，了解其性質與用途，並說明強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 學習歷程檔案</p>	<p><b>【安全教 育】</b> 安 J4 探 討日常生 活發生事 故的影響 因素。</p> <p><b>【品德教 育】</b> 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。</p>	<p>語文領域 數學領域</p>

						<p><b>【生命教育】</b>          J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>          J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b>          J5 在戶</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						團隊活動中，養成相互合作的態度與技能。	
八	3/29~4/2	3-3 酸鹼的強弱與 pH 值	<p>1. 知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。</p> <p>2. 知道純水會解離出 <math>H^+</math> 及 <math>OH^-</math>，了解氫離子濃度及 pH 值可表示水溶液的酸鹼性。</p> <p>3. 能以 pH 值分辨酸性、中性及鹼性溶液。</p> <p>4. 可以從各種指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性值。</p>	<p>1. 複習重量百分濃度之定義與計算方式，說明莫耳濃度之定義。</p> <p>2. 教導學生配製一定濃度溶液的方法。</p> <p>3. 說明純水是一種極弱的電解質，會解離出 <math>H^+</math> 及 <math>OH^-</math>，純水呈中性的理由是水溶液中 <math>H^+</math> 及 <math>OH^-</math> 的濃度相等。</p> <p>4. 利用純水中加入酸或鹼，改變純水中的 <math>[H^+]</math> 及 <math>[OH^-]</math> 說明酸性、中性及鹼性溶液的差異。</p> <p>5. 教導學生利用 pH 值表示 <math>[H^+]</math> 的濃度，知道溶液的 pH 值越小，表示氫離子濃度越大，酸性越強；pH 值越大，表示氫離子濃度越小，鹼性越強；並強調 pH 值有小數與 0, 1~14 為常用的範圍。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 學習歷程檔</p>	<p><b>【安全教育】</b> 安 J4 探討日常生活發生的影響因素。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>	語文領域 數學領域

						<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
九	4/5~4/9	3-4 酸鹼反應	<p>1. 由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。</p> <p>2. 認識酸鹼中和反應。</p> <p>3. 了解中和作用是</p>	<p>1. 引導學生進行實驗</p> <p>3-3: 酸鹼中和的化學反應，歸納並寫出酸鹼反應的化學反應式。</p> <p>2. 利用酸鹼中和的例子，歸納出中和作用主</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 學習歷程檔案</p> <p>4. 實驗報</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、</p>	<p>語文領域</p> <p>健康與體育領域</p>

			<p><math>H^+</math>和<math>OH^-</math>化合成水的反應，中和反應的生成物為鹽。</p> <p>4. 知道生活中常見的鹽之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。</p>	<p>要是酸中的<math>H^+</math>和與鹼中的<math>OH^-</math>化合成水的反應。</p> <p>3. 請學生演練例題，並解答說明。</p> <p>4. 利用氫氧化鈉與鹽酸的中和反應實驗，知道酸鹼中和反應中，溫度與酸鹼值(pH)的變化。</p> <p>5. 鼓勵同學提出生活中有關酸鹼中和的應用實例，並加以說明。</p> <p>6. 利用課本圖片使學生對生活中的鹽類有所認識，並介紹其性質。</p> <p>7. 以引導方式，讓學生能認識生活中有關鹽類的應用。</p>	<p>告</p>	<p>社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J4 探討日常生活發生事影響因素。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的</p>	
--	--	--	--	--	----------	---	--

						<p>能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J3 理解學科內的重          要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b>          戶 J5 在戶外團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
十	4/12~4/16	4-1 反應速率	<p>1. 了解化學反應的快慢即是反應速率，可由化學反應的現象來比較。</p> <p>2. 能了解催化劑的意義。</p> <p>3. 能舉例出催化劑加快化學反應速率</p>	<p>1. 燃燒是一種劇烈的氧化反應，而鐵生鏽是一種緩和的氧化作用。同樣是氧化反應，為何反應快慢會不同？哪些因素會影響反應快慢呢？</p> <p>2. 說明催化劑是改變反應途徑，並不會改變碰</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗報告</p> <p>4. 學習歷程檔案</p> <p>5. 紙筆測</p>	<p><b>【環境教育】</b>          環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均</p>	<p>語文領域          社會領域</p>

			<p>的實例，並了解催化劑在化學反應中的功能。</p> <p>4. 了解生物體內有許多催化劑的功用，且了解催化劑是有選擇性的。</p> <p>5. 了解接觸面積、濃度與溫度，對反應速率的關係。</p> <p>6. 知道參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。</p> <p>7. 知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。</p> <p>8. 知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。</p> <p>9. 能利用碰撞學說解釋溫度對反應速率的影響。</p> <p>10. 知道日常生活中，有關接觸面積、濃度與溫度對反應速率影響的實例。</p>	<p>撞次數，因此不能用碰撞學說解釋。</p> <p>3. 催化劑是有選擇性的，亦即某種催化劑只適合某種反應，對於其他反應不一定有作用。</p> <p>4. 透過探討活動結果，使學生歸納出：</p> <p>(1) 顆粒愈小反應速率越快；</p> <p>(2) 濃度越高反應速率愈快。</p> <p>5. 建立學生化學反應需要粒子互相碰撞的概念，透過生活中的例子與實驗時物質要互相混合，解釋碰撞學說。</p> <p>6. 由正方體的分割為例，說明表面積增大，總表面亦積增大，使得碰撞機會增加，反應速率因此會加快。</p> <p>7. 說明濃度增加，粒子數也增加，使得碰撞機會增加，反應速率因此會加快。</p> <p>8. 舉出生活中的實際例子，讓學生利用碰撞學說解釋。</p> <p>9. 物質通常透過加熱後，會產生變化以及進</p>	<p>驗</p>	<p>衡發展)與原則。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J4 探討日常生活發生的影響因素。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	--	---	--	----------	---	--

				<p>行化學反應，例如：紙張在室溫下，和空氣中的氧的結合非常緩慢，但是若放在酒精燈的火焰上加熱，便會和氧迅速作用而燃燒。到底溫度和反應的快慢有什麼關係呢？</p> <p>10. 引導學生進行實驗 4-1：溫度對反應速率的影響，使學生歸納出：溫度愈高，反應速率越快。</p> <p>11. 說明溫度越高，粒子的能量增大，碰撞後很容易發生反應，因此反應速率增大。</p> <p>12. 務必讓學生清楚知道，在不同溫度下，遮住「+」字所需的時間會因溫度愈高而愈快，但是要遮住「+」所需要硫的沉澱量卻是相同的。</p> <p>13. 舉出生活中的實際例子，讓學生知道利用加熱煮熟食物、利用冰箱降溫使食物保存較長時間，都是利用溫度對反應速率的影響。</p> <p>14. 請學生演練例題，並</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

十一	4/19~4/23	4-2 可逆反應與平衡	<p>1. 了解什麼是可逆反應。</p> <p>2. 了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。</p> <p>3. 知道化學平衡會受濃度、容器體積、壓力等因素之改變而移動。</p>	<p>解答說明。</p> <p>1. 由物理變化的實例先說明可逆的意義，再提出化學變化中也有可逆反應。</p> <p>2. 建立學生微觀的粒子概念，有助於學生對化學平衡的了解。</p> <p>3. 說明何謂化學變化的可逆反應，解釋化學平衡被破壞會有什麼現象產生。</p> <p>4. 利用水與水蒸氣於密閉空間與開放空間的結果演示，平衡狀態僅能於密閉系統中達成。</p> <p>5. 利用鉻酸鉀說明濃度對可逆反應的影響。</p> <p>6. 利用二氧化氮說明溫度對可逆反應的影響。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗報告</p> <p>4. 學習歷程檔案</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知</p>	<p>語文領域 社會領域</p>
----	-----------	-------------	--	---	--	--	----------------------

						<p>識內的重的 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p> <p>【戶外教育】 戶 J5 在 團隊活動 中，養成 相互合作 與互動的 良好態度 與技能。</p>	
十二	4/26~4/30	5-1 有機化合物的組成	<p>1. 能分辨有機物與無機物的差別，知道有機物的定義。</p> <p>2. 藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。</p> <p>3. 學生能運用知識解釋自己論點的正確性。</p>	<p>1. 從「食物烤焦了會變成黑色」開始，引導學生了解有機物的共通性質是含有碳元素。</p> <p>2. 引導學生進行實驗 5-1：有機化合物的重要特徵，歸納有機物與無機物的差異。</p> <p>2. 藉助科學史的呈現，讓學生了解有機物並非一定要由有機體中獲得，有機物也可以從無機物中合成製造。</p> <p>3. 說明現代科學家對有</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗報告</p> <p>4. 學習歷程檔案</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、</p>	健康與體育領域



				<p>機物的定義是含碳的化合物，但一氧化碳、二氧化碳、碳酸鹽類等化合物例外。</p>		<p>學校與社區的公共議題，養與他理性溝通的素養。  <b>【生涯規劃教育】</b>      涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  <b>【閱讀素養教育】</b>      閱 J3 理解學科內的重詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。  <b>【戶外教育】</b>      戶 J5 在戶外活動中，養成相互合作的與互動的</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						良好態度與技能。	
十三	5/3~5/7	5-2 常見的有機化合物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識有機化合物的結構。</li> <li>2. 了解石油分餾後的組成成分與應用。</li> <li>3. 認識天然氣、煤的來源、成分與應用。</li> <li>4. 認識醇的結構與性質。</li> <li>5. 認識酸的結構與性質。</li> <li>6. 認識酯的結構與性質。</li> <li>7. 藉由酯的製造，了解酯化反應，並知道酯的性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師先介紹有機物的主要來源，讓學生能了解石油、天然氣、煤是由有機物所組成的混合物。</li> <li>2. 說明石油的組成成分中以碳氫化合物為主，也稱為烴類。介紹鏈狀烴與環狀烴的結構差別。</li> <li>3. 說明碳原子的數目，會影響於碳氫化合物於室溫下存在的狀態。</li> <li>4. 說明液化石油氣、汽油、天然氣、煤之外觀、成分與用途。</li> <li>5. 說明有機物除了碳和氫之外主要的成分，並讓學生知道，原子不同的排列方式，會產生各種不同性質的化合物。</li> <li>6. 說明醇的共通特性與原子團，並介紹各種醇類的性質與用途。</li> <li>7. 說明有機酸的共通特性與原子團，並介紹各種有機酸的性質與用途。</li> <li>8. 說明有酯的共通特性</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗報告</li> <li>4. 學習歷程檔案</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、</p>	健康與體育領域

				<p>與原子團。 9. 說明醇和酸混合加熱會形成酯，並介紹各種酯的性質與用途。</p>		<p>學校與社區的公共議題，培養理性的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在戶外活動中，養成相互合作的與互動的</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						良好態度與技能。	
十四	5/10~5/14	5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用 (第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解聚合物的定義及應用。</li> <li>2. 了解衣料纖維的來源與應用。</li> <li>3. 認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。</li> <li>4. 藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。</li> <li>5. 了解肥皂能清除油污的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋聚合物的定義，依來源區分為天然聚合物與合成聚合物，並介紹各種聚合物的性質與用途。</li> <li>2. 說明聚合物依性質的不同，又區分為可回收的熱塑性聚合物與不可回收的熱固性聚合物。</li> <li>3. 解說：塑膠容器回收標誌。</li> <li>4. 說明衣料可依來源分為天然纖維與人造纖維。</li> <li>5. 引導學生想想看：廚餘變成食物並轉換為可用資源的看法為何？</li> <li>6. 說明油脂是食品，也是製造肥皂、蠟燭、潤滑油、化妝品的原料。</li> <li>7. 引導學生進行實驗5-2：肥皂的製造與性質，讓學生了解製作肥皂原料的過程以及原理，並驗證肥皂同時具有親油端與親水端的特殊性質。</li> <li>8. 說明合成清潔劑與肥皂的異同。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 實驗報告</li> <li>4. 學習歷程檔案</li> </ol>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	健康與體育領域

						<p><b>【生命教育】</b>  生 J1 思  考生活、  學校與社  區的公共  議題，培  養與他人  理性的溝  通的素養。</p> <p><b>【生涯規 劃教育】</b>  涯 J3 覺  察自己與  興趣。</p> <p><b>【閱讀素 養教育】</b>  閱 J3 理  解學科知  識內的重  要詞彙的  意涵，並  懂得如何  運用該詞  彙與他人  進行溝  通。</p> <p><b>【戶外教 育】</b>  戶 J5 在</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						團隊活動中，養成相互合作的態度與技能。	
十五	5/17~5/21	6-1 力與平衡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出力的意義。</li> <li>2. 了解力對物體產生的影響。</li> <li>3. 了解力有不同的種類並能舉例說明。</li> <li>4. 了解質量、重量與力之間的關係，並知道力的單位。</li> <li>5. 了解力的表示法。</li> <li>6. 了解力的合成與力的分解。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以用手壓氣球、投球等動作為例，請同學發表看到的現象。</li> <li>2. 歸納說明力的意義，並舉例說明力對物體所產生的影響。</li> <li>3. 教師以蘋果成熟後掉落到地面上為例，請同學思考為什麼蘋果未與其他物體接觸，卻仍會有受力的情形產生？</li> <li>4. 歸納結果：力可分為接觸力與超距力二種，並分別舉例。</li> <li>5. 接續接觸力與超距力的概念，教導如何利用彈簧秤來測量力的大小。</li> <li>6. 引導學生進行實驗6-1，各組將實驗結果之關係圖繪於黑板上，全班討論，以培養學生判讀資料的能力。</li> <li>7. 說明力的表示法，並教導繪製力圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 學習歷程檔案</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興</p>	健康與體育領域 數學領域

				8. 以二力作用於同一物體，講解合力與分力。		趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
十六	5/24~5/28	6-2 摩擦力	1. 了解摩擦力的意義。 2. 藉由改變重量及接觸面性質的實驗，了解摩擦力的意義及影響摩擦力的因素。 3. 知道摩擦力在生活中的應用。	1. 進行實驗 6-2，讓學生由實驗中發現影響摩擦力的因素。 2. 從靜力平衡的觀點引導出摩擦力的概念，從物體開始運動找出最大靜摩擦力的大小。 3. 了解靜摩擦力與動摩擦力的定義。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解	數學領域

			<p>4. 了解靜摩擦力和動摩擦力。</p>	<p>4. 以生活中的實例，說明摩擦力存在的重要。</p>	<p>決。</p> <p><b>【生命教育】</b>  <small>J1</small> 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  <small>J3</small> 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>  <small>J3</small> 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p>	
--	--	--	------------------------	-------------------------------	---	--



						戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的態度與技能。	
十七	5/31~6/4	6-3 壓力	<p>1. 了解壓力、水壓的意義。</p> <p>2. 能了解連通管原理及帕斯卡原理。</p> <p>3. 了解大氣壓力的意義。</p>	<p>1. 請提問壓力是什麼？是不是一種力？引起學生探討「壓力」與「力」概念的認知衝突，並觀察了解學生對「壓力」的解讀。</p> <p>2. 說明壓力的定義，並解釋壓力與力不同之處。</p> <p>3. 由壓力逐步帶入水壓力、大氣壓力的概念。</p> <p>4. 操作水壓觀測器，讓學生觀察現象，了解水壓的方向、大小與深度的關係。</p> <p>5. 介紹連通管原理，並舉例生活中的應用。</p> <p>6. 介紹帕斯卡原理。</p> <p>7. 藉助科學史的呈現，讓學生了解水銀氣壓計原理，再說明大氣壓力之單位。</p> <p>8. 藉助科學史的呈現，讓學生了解馬德堡半球</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的</p>	數學領域

				實驗。		<p>能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J3 理解學科內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b>          戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
十八	6/7~6/11	6-4 浮力	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道日常生活中常見的浮力例子。</li> <li>了解浮力的定義。</li> <li>了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的液體重，即是浮</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師舉例說明日常生活中常見的浮力例子。</li> <li>進行實驗 6-3。</li> <li>解說浮力的意義及影響浮力的因素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察</li> <li>口頭詢問</li> <li>實驗報告</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	<p><b>【安全教育】</b>          安 J3 了解日常生活容易發生的原因。</p> <p><b>【品德教</b></p>	數學領域

			力。 4. 了解影響浮力的因素。			<b>【育品通和關係品性問題解決。】</b> J1 溝通與合作人際關係。 J8 理解與溝通問題解決。 <b>【生命教育】</b> J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。 <b>【生涯規劃教育】</b> J3 覺察自己的能力與興趣。 <b>【閱讀素養教育】</b> J3 理解學科內的重詞彙
--	--	--	---------------------	--	--	---

						<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的態度與良好態與技能。</p>	
十九	6/14~6/18	第一站澎湖	<p>1 瞭解澎湖地區的特殊地質條件及地質景觀。</p> <p>2 能瞭解風化作用是使岩石由大顆崩解為小顆的大自然過程。</p> <p>3 能清楚風化作用又可以區分為物理風化與化學風化，並瞭解澎湖地區的風化現象實例。</p> <p>4 能透過實驗過程進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p>	<p>1 引導學生討論深度旅遊、對自然景觀的探索從臺灣地質的認識開始。</p> <p>2 連結國小自然有關地球科學地質相關的概念。</p> <p>3 透過柱狀玄武岩的圖片，讓學生能夠瞭解玄武岩的形成原因及特色，搭配人類生活中常見的玄武岩應用，如廟宇的柱子、建材、鋪路的基石、石碑等。</p> <p>4 透過柱狀玄武岩的照片，讓學生瞭解岩漿在</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 分組報告</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理</p>	社會領域

				<p>接觸地表冷凝的過程中，岩體會因冷卻收縮而形成柱狀的結構，而岩石的破裂面便稱為節理。</p> <p>5 介紹風化作用的定義。岩石在地表附近，受到各種地質營力的作用下，會逐漸崩解，由大顆變為小顆，最後變成土壤，這樣的過程稱為風化。</p> <p>6 風化作用依其作用過程，可以分為物理風化和化學風化。並介紹澎湖地區物理風化和化學風化的現象。</p> <p>7 教師指出課本照片中極地大石碎裂的樣貌，然後引導學生提問：「石頭為什麼會裂開？」、「是什麼原因造成岩石從大變小？」等問題，為探究實作實驗引起開端。以裝滿水的玻璃瓶因水結冰膨脹撐裂的實作進行物理風化的模擬活動。</p> <p>8 透過實驗過程，讓學生瞭解水的相變也會使得岩石崩解，是物理風</p>		<p>性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				化的作用過程之一。但要提醒學生，這種風化作用通常比較常見於溫度經常在 0°C 上下變化的高緯度地區，台灣平地地區較不易見到。 9 請學生根據課堂所學討論並回答「想一想」的問題。		【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的良好態度與技能。	
廿	6/21~6/25	第二站墾丁	1 能從實作活動中察覺酸性液體遇到含碳酸鈣成份的石灰岩會產生氣泡的現象，進而能了解鐘乳石洞的成因。 2 能將知識正確的連結到自然現象。 3 能知道墾丁地區有著特殊石灰岩地形及地質景觀。 4 能瞭解石灰岩的成因及其所代表的沈積環境。 5 能瞭解石灰岩受到酸雨的作用後，溶蝕出特別的鐘乳石洞及相關地質景觀。並瞭解這也是一種化學風化作用。	1 連結已經學過的酸性溶液與碳酸鈣作用的反應，說明石灰岩若遇酸性地下水，長期作用下會發生滴水穿石的現象。 2 石灰岩的形成與地球大氣的演化。 3 由於空氣中有少量二氧化碳或二氧化硫溶於雨水中，故雨水一般帶有微酸性，而地表附近的石灰岩接觸到雨水後便會產生化學變化。 4 教師提問「自然界的雨水或地下水，從天空落下的過程中，溶解空氣中的部份氣體後，會呈現什麼性質？」學生先想一下可能情況，然後進行口頭發表。 5 透過鐘乳石、石筍、	1 觀察 2 口頭評量 3 分組報告	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	社會領域

				<p>石柱的照片，讓學生瞭解石灰岩地形（又稱喀斯特地形）的成因。</p> <p>6 引導學生回想八年級所學水溶液的反應相關概念，並複習風化作用的定義。前一站透過澎湖的玄武岩地質景觀介紹了物理風化，現在利用石灰岩的溶蝕介紹化學風化。</p> <p>7 鐘乳石隨時間逐漸形成的過程中，也會形成類似樹木年輪一般的輪狀結構。分析鐘乳石的成分可以得到相對精確的定年、古降雨量、古氣溫等古氣候資料，是重要的考古材料。</p> <p>8 請學生根據課堂所學討論並回答「想一想」的提問。</p>		<p>品 J8 理解性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的態度與技能。	
廿一	6/28~6/30	第三站媽祖（第三次段考）	<p>1 了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。</p> <p>2 能應用熱的傳播原理，說明馬祖傳統建築材料的優點。</p> <p>3 能應用潮汐變化的規律性。</p> <p>4 能知道仿生科技在現代生活中的應用。</p>	<p>1 教師提問：「如果要建一個會呼吸的房子，你會如何設計？」。</p> <p>2 學生提出自己的房子設計概念及其所應用的相關熱傳播原理，應用實驗室內所提供的素材，建一個方盒模擬所欲設計的房子，並測試室內外的溫度。</p> <p>3 請學生根據自己的設計，進行「會呼吸的房子」實作成果發表。</p> <p>4 引導學生閱讀課文，認識藍眼淚現象以及仿生科技貽貝膠的應用。</p> <p>5 請學生根據課堂所學，討論並回答「想一想」的提問。</p>	<p>1 觀察</p> <p>2 分組報告</p>	<p>【海洋教育】 海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【品德教育】</p>	科技領域



						<p>品通和關係。 J1 溝與際人際關係。</p> <p>品性問題解決。 J8 理與解。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生考學區議養理的素養。 J1 思生活、學校與社區的公共議題，培養與他人溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯察能力與興趣。 J3 覺的興。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱解識要意。 J3 理知重的詞彙的並。</p>
--	--	--	--	--	--	---

						懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 J5 在戶外團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
--	--	--	--	--	--	---	--

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部八年級第一學期社會領域地理科 教學計畫表

設計者： 余家蓉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：3 節 (本科每週學習節數 1 節)

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/4	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 1. 認識中國地形的三級階梯 2. 認識中國的五大地形 3. 說出中國地勢走向造成的影響	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 (1) 中國的五大地形與分布 (2) 西高東低的地勢分布造成的影響	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
二	9/7-9/11	第一單元 區域特色 第 1 課 中國的自然環境與傳統維生方式	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	一、中國的自然環境有何特徵？ 2. 南熱北冷，	1. 教師觀察 2. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知	

			1. 認識中國的氣候類型 2. 了解季風氣候的成因 3. 能根據氣候圖資訊判別一地氣候類型	東溼西乾 (1) 季風氣候 (2) 乾燥氣候 (3) 高地氣候	3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
三	9/14-9/18	第一單元 區域特色 第 1 課中國的自然環境與傳統維生方式	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養 1. 明白中國傳統維生方式呈「東耕西牧」的原因 2. 了解中國東半部作物呈「南稻北麥」分布的原因 3. 認識中國西半部牧業活動分布的特徵	二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布：南稻北麥 2. 牧業活動的分布	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
四	9/21-9/25	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解 1. 了解中國的人口成長	一、中國眾多的人口是怎麼來的呢？ 1. 先快後慢的人口成長 (1) 緩慢成長期	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	<b>【人權教育】</b> 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	

			<p>歷程</p> <p>2. 知道中國的人口分布特徵</p> <p>3. 認識中國的民族組成</p>	<p>(2) 快速成長期</p> <p>2. 東密西疏的人口分布</p> <p>3. 族系眾多的人口組成</p>	<p>驗</p>	<p>欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
五	9/28-10/1	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課中國的人口成長與文化遷移</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B3: 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p> <p>1. 了解中國面對不斷增加的人口提高糧食增產的方法</p> <p>2. 明白中國開發邊際土</p>	<p>二、中國如何養活不斷增加的人口？</p> <p>1. 糧食增產的方法</p> <p>(1) 傳統農業的作物增產</p> <p>(2) 現代化的農業技術革新</p> <p>2. 邊際土地的</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文</p>	

			地的原因與影響	開發		化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
六	10/5-10/9	第一單元 區域特色 第 2 課中國的人口成長與文化遷移	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解 1. 了解中國東南沿海人口外移的原因 2. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響	二、中國如何養活不斷增加的人口？ 3. 移民與文化擴散 (1)閩粵移民進入臺灣 (2)東南亞的華人移民 (3)其他地區的華人移民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重	

						不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
七	10/12-10/16	第一單元 區域特色 【第一次評量週】複習第一單元第 1-2 課	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解 1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業經營特徵 4. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵 5. 了解中國東南沿海人口外移的原因 6. 認識移民移居海外造	1. 中國的自然環境有何特徵? 2. 傳統中國的維生方式有何特徵? 3. 中國眾多的人口是怎麼來的呢? 4. 中國如何養活不斷增加的人口?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

			成的文化擴散與影響			多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
八	10/19-10/23	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 1. 明白中國工業發展的基礎條件 2. 認識中國工業發展的歷程	一、中國工業發展的條件為何？ 1. 中國工業發展的要素 (1) 礦產 (2) 交通 2. 中國的工業	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	



				發展		用該詞彙與他人進行溝通。	
九	10/26-10/30	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因 2. 認識中國東部沿海三大經濟圈的發展特色 3. 了解中國三大經濟帶的發展狀況	二、中國的經濟核心在哪裡？ 1. 中國工業發展的區域差異 (1) 東部沿海三大經濟圈 (2) 三大經濟帶	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十	11/2-11/6	第一單元 區域特色 第 3 課中國的工業發展與地區差異	A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 1. 認識中國的主要都市	二、中國的經濟核心在哪裡？ 2. 中國的主要都市 (1) 北京 (2) 上海 (3) 廣州 (4) 深圳	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十一	11/9-11/13	第一單元 區域特色	A2: 系統思考與解決問題	一、中國如何	1. 教師觀察	【環境教	

		第 4 課中國的經濟發展與全球關連	<p>題</p> <p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>1. 明白中國產業轉型的過程與原因</p> <p>2. 認識工業轉型後中國的消費方式與趨勢</p>	<p>從世界工廠變成世界市場？</p> <p>1. 從製造大國到製造強國</p> <p>2. 工業轉型後的中國</p>	<p>察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
十二	11/16-11/20	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課中國的經濟發展與全球關連</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>A3: 規劃執行與創新應變</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>1. 了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>2. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影</p>	<p>二、中國與全球有什麼關連？</p> <p>1. 中國與世界經濟的關連</p> <p>2. 中國與世界環境的關連</p> <p>(1) 對周邊國家的影響</p> <p>(2) 對世界國</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	

			響	家的影響		【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
十三	11/23-11/27	第一單元 區域特色 經濟發展與全球關連 第 4 課中國的經濟發展與全球關連	A2:系統思考與解決問題 A3:規劃執行與創新應變 B1:符號運用與溝通表達 1. 探討經濟發展與環境保護間的權衡 2. 能歸納資訊並提出自己的看法	三、問題探究：快速的經濟發展重要，還是良好的環境品質重要？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
十四	11/30-12/4	第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島	B3:藝術涵養與美感素養	一、南島語族 住在哪些地	1. 教師觀察	【人權教育】	

		群 【第二次評量週】	C3: 多元文化與國際理解 1. 認識何謂南島語族與其分布範圍 2. 了解南島語族與臺灣原住民族的关系	方? 1. 南島語族的分布 2. 南島語族和臺灣的關係	2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十五	12/7-12/11	第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島群	B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解 1. 認識大洋洲三大島群	二、大洋洲的居民以何種產業維生? 1. 南島語族與大洋洲	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的	

			<p>的自然環境與其維生方式的關係</p> <p>2. 了解大洋洲三大島群的現代經濟發展條件</p>	<p>2. 三大島群的自然環境與維生方式</p> <p>3. 三大島群的現代經濟發展</p>	<p>評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
十六	12/14-12/18	第一單元 區域特色 第 5 課太平洋三大島群	<p>B3: 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p> <p>1. 認識紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 了解紐西蘭的產業發展</p>	<p>三、紐西蘭為何與眾不同？</p> <p>1. 紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 紐西蘭的產業</p> <p>四、問題探究：到臺灣來</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差</p>	

			3. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結	尋根的毛利人找到哪些連結證據？		異。 【多元文化教育】 多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十七	12/21-12/25	第一單元 區域特色 第 6 課澳洲與兩極地區	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養 1. 認識澳洲的自然環境 2. 了解澳洲的產業發展 3. 知道澳洲脫歐入亞的原因	一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？ 1. 澳洲的自然環境 2. 澳洲的產業 3. 脫歐入亞	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J7: 透	

						<p>過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	
十八	12/28-1/1	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課澳洲與兩極地區</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B3: 藝術涵養與美感素養</p> <p>1. 認識北極的自然環境</p> <p>2. 了解多國競相爭奪北極地區的原因</p> <p>3. 認識南極的自然環境</p> <p>4. 知道南極地區的獨特地理條件與科學研究發展</p>	<p>二、北極和南極是誰的？</p> <p>1. 北極的自然環境與產業</p> <p>2. 南極的自然環境與科學研究</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透</p>	

						<p>過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	
十九	1/4-1/8	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 6 課澳洲與兩極地區</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B3: 藝術涵養與美感素養</p> <p>1. 明白全球暖化的成因</p> <p>2. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響</p>	<p>三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？</p> <p>1. 全球暖化</p> <p>2. 全球暖化對兩極地區的影響</p> <p>3. 全球暖化對大洋洲的影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透</p>	



						<p>過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p>	
廿	1/11-1/15	<p>第一單元 區域特色</p> <p>【第二次評量週】複習第一單元第 5-6 課</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B3: 藝術涵養與美感素養</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p> <p>1. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>2. 認識紐西蘭的自然環境與產業發展</p> <p>3. 知道紐西蘭毛利人與</p>	<p>1. 南島語族住在哪些地方?</p> <p>2. 大洋洲的居民以何種產業維生?</p> <p>3. 紐西蘭為何與眾不同?</p> <p>4. 揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱?</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p>	

			<p>臺灣原住民族的連結</p> <p>4. 認識澳洲的自然環境與產業發展</p> <p>5. 認識兩極地區的自然環境</p> <p>6. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響</p>	<p>5. 北極和南極是誰的？</p> <p>6. 氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？</p>		<p>環 J4: 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

						多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
廿一	1/18-1/22	第一單元 區域特色 複習全冊	A2: 系統思考與解決問題 A3: 規劃執行與創新應變 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解 1. 認識中國五大地形與地勢走向造成的影響 2. 認識中國的氣候類型 3. 明白中國傳統農牧業	一、中國的自然環境有何特徵？ 1. 地形複雜，地勢東傾 2. 南熱北冷，東溼西乾 二、傳統中國的維生方式有何特徵？ 1. 農業活動的分布：南稻北麥 2. 牧業活動的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J4: 了解永續發展的意義	

			<p>經營特徵</p> <p>4. 了解中國的人口成長歷程與分布特徵</p> <p>5. 了解中國東南沿海人口外移的原因</p> <p>6. 認識移民移居海外造成的文化擴散與影響</p> <p>7. 認識中國工業發展的歷程</p> <p>8. 了解中國經濟發展的區域差異形成原因</p> <p>9. 了解中國的經濟發展與世界的關連</p> <p>10. 明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響</p> <p>11. 認識大洋洲的自然環境與現代經濟發展</p> <p>12. 認識紐西蘭的自然環境與產業發展</p> <p>13. 知道紐西蘭毛利人與臺灣原住民族的連結</p> <p>14. 認識澳洲的自然環境與產業發展</p> <p>15. 認識兩極地區的自然環境</p>	<p>分布</p> <p>三、中國眾多的人口是怎麼來的呢？</p> <p>1. 先快後慢的人口成長</p> <p>2. 東密西疏的人口分布</p> <p>3. 族系眾多的人口組成</p> <p>四、中國如何養活不斷增加的人口？</p> <p>1. 糧食增產的方法</p> <p>2. 邊際土地的開發</p> <p>3. 移民與文化擴散</p> <p>五、中國工業發展的條件為何？</p> <p>1. 中國工業發展的要素</p> <p>2. 中國的工業發展</p>	<p>(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J7: 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2: 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>16. 了解全球暖化對兩極地區與大洋洲的影響</p>	<p>六、中國的經濟核心在哪裡？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國工業發展的區域差異</li> <li>2. 中國的主要都市</li> </ol> <p>六、中國如何從世界工廠變成世界市場？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從製造大國到製造強國</li> <li>2. 工業轉型後的中國</li> </ol> <p>七、中國與全球有什麼關連？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中國與世界經濟的關連</li> <li>2. 中國與世界環境的關連</li> </ol> <p>八、南島語族住在哪些地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 南島語族的分布</li> </ol>		<p>的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J7: 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--

				<p>2. 南島語族和臺灣的關係</p> <p>九、大洋洲的居民以何種產業維生？</p> <p>1. 南島語族與大洋洲</p> <p>2. 三大島群的自然環境與維生方式</p> <p>3. 三大島群的現代經濟發展</p> <p>十、紐西蘭為何與眾不同？</p> <p>1. 紐西蘭的自然環境</p> <p>2. 紐西蘭的產業</p> <p>十一、揮舞著英國旗幟的澳洲，為何投入亞洲的懷抱？</p> <p>1. 澳洲的自然環境</p> <p>2. 澳洲的產業</p> <p>3. 脫歐入亞</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>十二、北極和南極是誰的？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 北極的自然環境與產業</li><li>2. 南極的自然環境與科學研究</li></ol> <p>十三、氣候變遷對兩極地區及大洋洲的衝擊為何？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 全球暖化</li><li>2. 全球暖化對兩極地區的影響</li><li>3. 全球暖化對大洋洲的影響</li></ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**109 學年度嘉義縣永慶高中國中部八年級第一學期社會領域歷史科 教學計畫表**

設計者： 許芝瑋 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：**3 節 (本科每週學習節數 1 節)**

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/4	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的	一、從封建到郡縣 1. 商周以來主要實施封建制度 2. 戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3. 秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知	



						行合一與自我反省。	
二	9/7-9/11	第二單元 中國與東亞(上) 第 1 課商周至隋唐的國家與社會	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的制度	二、選才制度的發展 1. 西周只有貴族可受教育、擔任官員 2. 春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相 3. 秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。 4. 漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
三	9/14-9/18	第二單元 中國與東亞(上)	A2:系統思考與解決問題	二、選才制度的發展	1. 教師觀察	【品德教育】	

		第 1 課商周至隋唐的國家與社會	<p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式</p>	<p>1. 曹魏推行九品官人法,「形成上品無寒族,下品無世族」的弊端。</p> <p>2. 隋唐時代為削弱世族勢力,改以科舉考試選拔官員。</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>	
四	9/21-9/25	<p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p>	<p>一、商周至魏晉南北朝的民族與文化</p> <p>1. 商周至秦漢的民族互動</p> <p>2. 魏晉時期的文化交匯</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何</p>	

			2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流		6. 活動操作	看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8: 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
五	9/28-10/1	第二單元 中國與東亞(上) 第 2 課商周至隋唐的民族與文化	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養	一、商周至魏晉南北朝的民族與文化 1. 商周至秦漢的民族互動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育教育】 多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興	

			<p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動</p> <p>2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>		<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4:族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J7:同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>	
六	10/5-10/9	第二單元 中國與東亞(上)	A2:系統思考與解決問題	二、隋唐時期的民族與文化	1. 教師觀察	【多元文化教育】	

		<p>第 2 課商周至隋唐的民族與文化</p>	<p>B1: 符號運用與溝通表達          B3: 藝術涵養與美感素養          C2: 人際關係與團隊合作          1. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動          2. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流</p>	<p>1. 唐朝時期的東亞文化圈</p>	<p>2. 自我評量          3. 同儕互評          4. 紙筆測驗          5. 專案報告          6. 活動操作</p>	<p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。          多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  <b>【品德教育】</b>          品 J4: 族群差異與平等的道德議題。          品 J7: 同理分享與多元接納。          品 J8: 理性溝通與問題解決。          品 J9: 知行合一與</p>	
--	--	-------------------------	---	----------------------	--	--	--

						自我反省。	
七	10/12-10/16	第二單元 中國與東亞(上) 【第一次評量週】複習第二單元第 1-2 課	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式 3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流	一、從封建到郡縣 1. 商周以來主要實施封建制度 2. 戰國時代秦國編列戶籍，加強對人民的控制 3. 秦始皇統一天下，為強化中央集權，推行郡縣制度 二、選才制度的發展 1. 西周只有貴族可受教育、擔任官員 2. 春秋戰國時代平民受教育的機會增加，國君用人唯才，布衣可為卿相	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與	

			<p>3. 秦至漢初沒有固定的選才制度，至漢武帝要求地方推舉孝廉。</p> <p>4. 漢代以來重視儒家經典，形成經學傳家、累世當官的世家大族。</p> <p>5. 曹魏推行九品官人法，「形成上品無寒族，下品無世族」的弊端。</p> <p>6. 隋唐時代為削弱世族勢力，改以科舉考試選拔官員。</p> <p>三、商周至魏晉南北朝的民族與文化</p> <p>1. 商周至秦漢的民族互動</p> <p>2. 魏晉時期的</p>	<p>問題解決。</p> <p>品 J9: 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	---	--------------------------------------	--

				文化交匯 四、隋唐時期的民族與文化 1. 民族持續互動下的文化交流 2. 唐朝時期的東亞文化圈			
八	10/19-10/23	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	一、遼宋金的國際互動 1. 契丹建遼 2. 宋朝的應變 3. 金兵南下	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	<b>【多元文化教育】</b> 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	



						閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
九	10/26-10/30	第二單元 中國與東亞(上) 第 3 課宋元時期的民族互動	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	二、蒙古帝國的發展 1. 蒙古的崛起與擴張 2. 國際新秩序	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】	

						<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	
十	11/2-11/6	<p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 3 課宋元時期的民族互動</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>2. 理解宋元時期的經濟與文化交流</p>	<p>三、商貿與文化交流</p> <p>1. 商貿網絡</p> <p>2. 文化交流</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何</p>	

					6. 活動操作	看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
十一	11/9-11/13	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	一、明清時期的東亞世界 1. 明清帝國的建立 2. 東亞各國間的關係	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文化教育教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興	

			<p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>1. 覺察明清時期與東亞各國間的關係</p>		<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>革。</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	
十二	11/16-11/20	第二單元 中國與東亞(上)	A2:系統思考與解決問題	二、商貿活動的發展	1. 教師觀察	【多元文化教育】	

		<p>第 4 課明清帝國與天朝體制</p>	<p>B1: 符號運用與溝通表達          B3: 藝術涵養與美感素養          C3: 多元文化與國際理解          1. 分析明清時期商貿網絡的發展</p>	<p>1. 漢人海商的貿易網絡          2. 國際貿易的發展</p>	<p>2. 自我評量          3. 同儕互評          4. 紙筆測驗          5. 專案報告          6. 活動操作</p>	<p>多 J2: 關懷我族文化遺產的傳承與興革。          多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。  <b>【閱讀素養教育】</b>          閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。          閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。          閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著</p>	
--	--	-----------------------	--	---	--	--	--

						表達自己的想法。	
十三	11/23-11/27	第二單元 中國與東亞(上) 第 4 課明清帝國與天朝體制	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解 1.分析明清時期東西文化的交流	三、東西文化交流與影響 1.美洲作物傳入中國，緩和糧食不足的問題 2.西方傳教士來華傳教，將西方科學知識傳入中國，也將中國文化傳入歐洲 3.日本、韓國、東南亞亦受到西方文化的衝擊	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

						閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
十四	11/30-12/4	第二單元 中國與東亞(上) 第 5 課西力衝擊下的晚清變革 【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 1.分析鴉片戰爭的爆發及影響 2.分析自強運動的利弊	一、鴉片戰爭的爆發與影響 1.廣州貿易與中英衝突 2.鴉片戰爭與南京條約 3.變革圖強的自強運動	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.專案報告 6.活動操作	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判斷讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
十五	12/7-12/11	第二單元 中國與東亞(上)	A2:系統思考與解決問題	二、甲午戰爭的爆發與影響	1.教師觀察	【閱讀素養教育】	

		第 5 課西力衝擊下的晚清變革	<p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p>	<p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p>	<p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 活動操作</p>	<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p>	
十六	12/14-12/18	<p>第二單元 中國與東亞(上)</p> <p>第 5 課西力衝擊下的晚清變革</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>1. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革</p>	<p>二、甲午戰爭的爆發與影響</p> <p>1. 明治維新與日本擴張</p> <p>2. 戊戌變法</p> <p>3. 義和團與八國聯軍</p> <p>4. 庚子後新政與立憲運動</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知</p>	



					6. 活動操作	識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十七	12/21-12/25	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養 C3:多元文化與國際理解 1. 覺察開港通商後城市出現的新風貌	一、城市新風貌 1. 南京條約開放五口通商，通商口岸成為接觸西方文明的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發	

						展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十八	12/28-1/1	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 B2: 科技資訊與媒體素養 B3: 藝術涵養與美感素養 C3: 多元文化與國際理解 1. 覺察西方文化對傳	二、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操	【性別平等教育】 性 J12: 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14: 認識社會中	

			統婦女及家庭帶來的影響		作	性別、種族與階級的權力結構關係。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
十九	1/4-1/8	第二單元 中國與東亞(上) 第 6 課晚清的社會文化變遷	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	二、家族與婦女角色的變化 1. 知識分子批判傳統男尊女	1. 教師觀察 2. 自我評量	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人	

			<p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>1.覺察清末女性意識的覺醒</p>	<p>卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表</p>	<p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p> <p>6.活動操作</p>	<p>的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮</p>	
--	--	--	--	------------------------------	---	---	--

						釋，並試著 表達自己 的想法。	
廿	1/11-1/15	第二單元 中國與東 亞(上) 【第三次評量週】複 習第二單元第 5-6 課	A2:系統思考與解決問 題 B1:符號運用與溝通表 達 C3:多元文化與國際理 解 1. 分析鴉片戰爭的爆發 及影響 2. 分析自強運動的利弊 3. 詮釋甲午戰爭帶來的 政治變革 4. 覺察開港通商後城市 出現的新風貌 5. 覺察西方文化對傳統 婦女及家庭帶來的影響	一、鴉片戰爭 的爆發與影響 1. 廣州貿易與 中英衝突 2. 鴉片戰爭與 南京條約 3. 變革圖強的 自強運動 二、甲午戰爭 的爆發與影響 1. 明治維新與 日本擴張 2. 戊戌變法 3. 義和團與八 國聯軍 4. 庚子後新政 與立憲運動 三、城市新風 貌 1. 南京條約開 放五口通商， 通商口岸成為 接觸西方文明	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 專案報 告 6. 活動操 作	【閱讀素 養教育】 閱 J1:發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J7:小 心求證資 訊來源，判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J10:主 動尋求多 元的詮 釋，並試著 表達自己 的想法。	

				的窗口 2. 新興城市以上海為代表，各國租界區形成 3. 西方服飾、飲食習慣、休閒娛樂、報章雜誌等傳入 四、家族與婦女角色的變化 1. 傳統女性被要求遵守三從四德 2. 開港通商後傳教士在中國設立女子學校，喚起婦女的權利意識 3. 知識分子批判傳統男尊女卑觀念，清末女性意識逐漸覺醒，以秋瑾為代表			
廿一	1/18-1/22	第二單元 中國與東	A2:系統思考與解決問	1. 商周至隋唐	1. 教師觀	【多元文	

		<p>亞(上) 複習全冊</p>	<p>題 B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養 C2:人際關係與團隊合作 1. 察覺商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣的目的 2. 分析秦漢以後國家選拔官僚的方式 3. 認識商周至隋唐時期民族的接觸與互動 4. 理解商周至隋唐時期民族的文化交流 5. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展 6. 理解宋元時期的經濟與文化交流 7. 覺察明清時期與東亞各國間的關係 8. 分析明清時期商貿網絡的發展與東西文化的交流 9. 分析鴉片戰爭的爆發</p>	<p>時期統治者實施封建或郡縣，以及秦漢以後選才制度的發展 2. 商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流 3. 遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流 4. 明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流 5. 鴉片戰爭的爆發及影響；自強運動的利弊 6. 甲午戰爭帶來的政治變革 7. 開港通商後</p>	<p>察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作</p>	<p>化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J9:知</p>	
--	--	----------------------	--	---	--	--	--

			及影響 10. 分析自強運動的利弊 11. 詮釋甲午戰爭帶來的政治變革 12. 覺察開港通商後城市出現的新風貌 13. 覺察西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響	城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響		行合一與自我反省。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
--	--	--	---	----------------------------	--	--	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。



109 學年度嘉義縣永慶高中國中部八年級第一學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者： 蔣謹謙 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：3 節 (本科每週學習節數 1 節)

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	8/31-9/4	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	A2:系統思考與解決問題 1. 理解國家組成的要素。 2. 認識現代民主國家存在的目的。	一、國家是如何形成的？ 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之	

						保障。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
二	9/7-9/11	第三單元 民主國家的公民參與 第 1 課國家與民主政治	A2:系統思考與解決問題 1. 探究國家與政府的區別。 2. 理解民主國家的主權屬於國民全體。	二、國家與政府的關係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解	

					<p>5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作</p>	<p>如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【國際教育】 國 J1: 理解國家發展和全球之關聯</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

三	9/14-9/18	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 1 課國家與民主政治</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>1 認識民主政治的特色。</p> <p>2. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。</p>	<p>三、民主政治具備哪些特色？</p> <p>1. 民意政治</p> <p>2. 法治政治</p> <p>3. 政黨政治</p> <p>4. 責任政治</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。法 J4: 理解規範國家強制</p>	
---	-----------	---	--	--	---	---	--

						力之重要性。 【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。	
四	9/21-9/25	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	A2:系統思考與解決問題 . 知道民主國家建立政府的原則。 2. 比較三權分立與五權分立的差別。 3. 體會相互制衡的重要。	一、民主國家建構政府的原則為何？ 1. 權力分立 2. 相互制衡	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
五	9/28-10/1	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	A2:系統思考與解決問題 1. 認識我國中央政府組織與職權。	二、我國的中央政府如何組成？ 1. 行政權	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢	【法治教育】 法 J6:理解權力之	

			2. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。	2. 立法權 3. 司法權 4. 考試權 5. 監察權	問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	分立與制衡的原理。	
六	10/5-10/9	第三單元 民主國家的公民參與 第 2 課我國的中央政府	A2:系統思考與解決問題 1. 了解我國中央政府組織的權力運作方式。 2. 關注我國中央政府各院間的互動方式。	三、我國中央政府各權力間是如何互動的？ 1. 行政權與立法權的制衡 2. 其他各權力間的互動關係	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
七	10/12-10/16	第三單元 民主國家的公民參與 【第一次評量週】複習第三單元第 1-2 課	A2:系統思考與解決問題 1. 理解國家組成的要素。	一、國家是如何形成的？ 1. 國家的組成要素	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢	【人權教育】 人 J3:探索各種利	

			<p>2. 認識現代民主國家存在的目的。</p> <p>3. 探究國家與政府的區別。</p> <p>4. 理解民主國家的主權屬於國民全體。</p> <p>5. 認識民主政治的特色。</p> <p>6. 珍視並願意維護民主政治是較能尊重人權的政治體制。</p> <p>7. 知道民主國家建立政府的原則。</p> <p>8. 比較三權分立與五權分立的差別。</p> <p>9. 體會相互制衡的重要。</p> <p>10. 認識我國中央政府組織與職權。</p> <p>11. 理解我國中央政府組織的權力運作方式。</p> <p>12. 關注我國中央政府各院間的互動方式。</p>	<p>2. 國家存在的目的</p> <p>二、國家與政府的關係為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 範圍不同</li> <li>2. 權力不同</li> <li>3. 持續性不同</li> </ol> <p>三、民主政治具備哪些特色？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 民意政治</li> <li>2. 法治政治</li> <li>3. 政黨政治</li> <li>4. 責任政治</li> </ol> <p>四、民主國家建構政府的原則為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 權力分立</li> <li>2. 相互制衡</li> </ol> <p>五、我國的中央政府如何組成？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政權</li> <li>2. 立法權</li> <li>3. 司法權</li> </ol>	<p>問</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 專案報告</li> <li>6. 觀察</li> <li>7. 活動報告</li> <li>8. 操作</li> </ol>	<p>益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>4. 考試權</p> <p>5. 監察權</p> <p>六、我國中央政府各權力間是如何互動的？</p> <p>1. 行政權與立法權的制衡</p> <p>2. 其他各權力間的互動關係</p>		<p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p>	
八	10/19-10/23	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 3 課我國的地方政府</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>1. 體會由地方政府來落實地方自治的重要性。</p> <p>2. 探究中央與地方政府的分權方式。</p> <p>3. 了解地方自治的事務。</p>	<p>一、為何要有地方政府與地方自治？</p> <p>1. 由地方政府來落實地方自治</p> <p>2. 中央與地方的權限劃分</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
九	10/26-10/30	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 3 課我國的地方政府</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>1. 了解地方自治的事</p>	<p>一、為何要有地方政府與地方自治？</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p>	<p>【法治教育】</p> <p>法 J6: 理</p>	



		府	務。 2. 察覺地方政府的作為會直接影響人民生活。 3. 認識地方政府的組織與職權。	3. 地方政府的自治事項 二、我國的地方政府如何組成？ 1. 地方政府的層級區分 2. 地方政府機關的職權	3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	解權力之分立與制衡的原理。	
十	11/2-11/6	第三單元 民主國家的公民參與 第 3 課我國的地方政府	A2:系統思考與解決問題 1. 認識地方政府的組織與職權。 2. 重視地方政府效能與地方發展，達成自治成效。	二、我國的地方政府如何組成？ 3. 地方政府的合併與改制 4. 地方政府的有效運作	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【法治教育】 法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。	
十一	11/9-11/13	第三單元 民主國家的公民參與 第 4 課公共意見與政	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表	一、什麼是公共意見？ 1. 公共意見的	1. 教師考評 2. 觀察	【生命教育】 生 J1:思	

		府政策	<p>達</p> <p>C1: 道德實踐與公民意識</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p> <p>1. 知道公共意見的意義與特性。</p> <p>2. 尊重他人對公共事務公開表達意見的權利。</p> <p>3. 感受公共意見對民主政治的重要性。</p>	<p>意義</p> <p>2. 公共意見的重要性</p>	<p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	
十二	11/16-11/20	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 4 課 公共意見與政府政策</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>B1: 符號運用與溝通表達</p> <p>C1: 道德實踐與公民意識</p>	<p>二、公共意見如何形成？</p> <p>1. 從少數討論到公開表達</p> <p>2. 表達的方式</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1: 考生活、學校與社區的公共議</p>	

			<p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>1.理解公共意見是如何形成。</p> <p>2.尊重民眾可以透過各種方式向政府表達對公共事務的意見。</p>		<p>驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>題,培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	
十三	11/23-11/27	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 4 課公共意見與政府政策</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>1. 認識利益團體與政黨</p>	<p>三、利益團體與政黨如何反映公共意見?</p> <p>1. 利益團體</p> <p>2. 政黨</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素</p>	

			<p>的意義。</p> <p>2. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。</p>		<p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>養。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	
十四	11/30-12/4	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 5 課媒體、社群網路與識讀【第二次評量週】</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p> <p>1. 理解媒體與社群網路的公共角色。</p> <p>2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。</p>	<p>一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？</p> <p>1. 媒體與社群網路</p> <p>2. 媒體與社群網路的公共角色</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	

					8. 操作	係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
十五	12/7-12/11	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	A2: 系統思考與解決問題 C2: 人際關係與團隊合作 1. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 2. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。	二、閱聽人如何覺察媒體的影響？ 1. 媒體可能產生的現象 2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資	

						訊科技的相關規範。	
十六	12/14-12/18	第三單元 民主國家的公民參與 第 5 課媒體、社群網路與識讀	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作 1. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。 2. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。	三、網路對參與公共事務有何影響？ 1. 改變公共參與的模式 2. 促進中學生公共事務的參與	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
十七	12/21-12/25	第三單元 民主國家的公民參與	A2:系統思考與解決問題	一、為什麼政治參與很重要	1. 教師考評	【人權教育】	

		第 6 課民主社會的政治參與及投票	<p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p> <p>1. 肯認政治參與在民主社會的重要性。</p> <p>2. 了解政治參與的多種方式。</p>	<p>要？</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p>	<p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J6:理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
十八	12/28-1/1	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>二、為何常用投票作為重要的參與形式？</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發</p>	

			<p>作</p> <p>1. 了解投票為何是政治參與的重要方式。</p> <p>2. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p>		<p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報告</p> <p>6. 觀察</p> <p>7. 活動報告</p> <p>8. 操作</p>	<p>生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p>	
十九	1/4-1/8	<p>第三單元 民主國家的公民參與</p> <p>第 6 課民主社會的政治參與及投票</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>C1: 道德實踐與公民意識</p> <p>C2: 人際關係與團隊合作</p> <p>1. 認識落實公平投票的基本原則</p>	<p>三、我國投票過程中如何落實公平？</p> <p>1. 投票公平原則</p> <p>2. 投票過程</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 專案報</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用</p>	



			2. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程		告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。	
廿	1/11-1/15	第三單元 民主國家的公民參與 【第三次評量週】複習第三單元第 5-6 課	A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作 1. 理解媒體與社群網路的公共角色。 2. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。 3. 探討閱聽人如何培養	一、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？ 1. 媒體與社群網路 2. 媒體與社群網路的公共角色 二、閱聽人如何覺察媒體的	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報	【資訊教育】 資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好	

			<p>媒體識讀能力。</p> <p>4. 明白網路的便捷改變了公共參與的方式。</p> <p>5. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。</p> <p>6. 肯認政治參與在民主社會的重要性。</p> <p>7. 了解政治參與的多種方式。</p> <p>8. 了解投票為何是政治參與的重要方式。</p> <p>9. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p> <p>10. 認識落實公平投票的基本原則。</p> <p>11. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。</p>	<p>影響？</p> <p>1. 媒體可能產生的現象</p> <p>2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力</p> <p>三、網路對參與公共事務有何影響？</p> <p>1. 改變公共參與的模式</p> <p>2. 促進中學生公共事務的參與</p> <p>四、為什麼政治參與很重要？</p> <p>1. 政治參與的方式</p> <p>2. 政治參與的重要性</p> <p>五、為何常用投票作為重要的參與形式？</p> <p>1. 對人的投票</p> <p>2. 對事的投票</p>	<p>告</p> <p>8. 操作</p>	<p>的互動關係。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>【法治教</p>
--	--	--	---	---	-----------------------	--

				六、我國投票過程中如何落實公平？ 1. 投票公平原則 2. 投票過程		【 法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。	
廿一	1/18-1/22	第三單元 民主國家的公民參與 複習全冊	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作 1. 理解國家組成的要素。 2. 探究國家與政府的區別。 3. 認識民主政治的特色。 4. 知道民主國家建立政府的原則。 5. 認識我國中央政府組織與職權。 6. 關注我國中央政府各	一、國家是如何形成的？ 1. 國家的組成要素 2. 國家存在的目的 二、國家與政府的關係為何？ 1. 範圍不同 2. 權力不同 3. 持續性不同 三、民主政治具備哪些特色？ 1. 民意政治 2. 法治政治 3. 政黨政治 4. 責任政治	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 觀察 7. 活動報告 8. 操作	【人權教育】 人 J3: 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【法治教育】 法 J4: 理	

			<p>院間的互動方式。</p> <p>7. 探究中央與地方政府的分權方式。</p> <p>8. 了解地方自治的事務。</p> <p>9. 認識地方政府的組織與職權。</p> <p>10. 知道公共意見的意義與特性。</p> <p>11. 理解公共意見是如何形成。</p> <p>12. 探索利益團體與政黨在公共意見的形成中扮演何種角色。</p> <p>13. 理解媒體與社群網路的公共角色。</p> <p>14. 覺察媒體與社群網路帶來的影響。</p> <p>15. 探討閱聽人如何培養媒體識讀能力。</p> <p>16. 透過媒體與社群網路提出公共行動方案。</p> <p>17. 了解政治參與的多種方式。</p> <p>18. 了解投票為何是政治參與的重要方式。</p>	<p>四、民主國家建構政府的原則為何？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 權力分立</li> <li>2. 相互制衡</li> </ol> <p>五、我國的中央政府如何組成？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政權</li> <li>2. 立法權</li> <li>3. 司法權</li> <li>4. 考試權</li> <li>5. 監察權</li> </ol> <p>六、我國中央政府各權力間是如何互動的？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政權與立法權的制衡</li> <li>2. 其他各權力間的互動關係</li> </ol> <p>七、為何要有地方政府與地方自治？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由地方政府來落實地方自</li> </ol>	<p>解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J6: 理解權力之分立與制衡的原理。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1: 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			<p>19. 探究我國的選舉和公民投票的意義與功能。</p> <p>20. 認識落實公平投票的基本原則。</p> <p>21. 探究我國的選舉和公民投票的種類與過程。</p>	<p>治</p> <p>2. 中央與地方的權限劃分</p> <p>3. 地方政府的自治事項</p> <p>八、我國的地方政府如何組成？</p> <p>1. 地方政府的層級區分</p> <p>2. 地方政府機關的職權</p> <p>3. 地方政府的合併與改制</p> <p>4. 地方政府的有效運作</p> <p>九、什麼是公共意見？</p> <p>1. 公共意見的意義</p> <p>2. 公共意見的重要性</p> <p>十、公共意見如何形成？</p> <p>1. 從少數討論到公開表達</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6: 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>資 E12: 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				<p>2. 表達的方式</p> <p>十一、利益團體與政黨如何反映公共意見？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 利益團體</li><li>2. 政黨</li></ol> <p>十二、媒體在民意形成過程中扮演的角色為何？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 媒體與社群網路</li><li>2. 媒體與社群網路的公共角色</li></ol> <p>十三、閱聽人如何覺察媒體的影響？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 媒體可能產生的現象</li><li>2. 閱聽人應具備的媒體識讀能力</li></ol> <p>十四、網路對參與公共事務</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>有何影響？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 改變公共參與的模式</li><li>2. 促進中學生公共事務的參與</li></ol> <p>十五、為什麼政治參與很重要？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 政治參與的方式</li><li>2. 政治參與的重要性</li></ol> <p>十六、為何常用投票作為重要的參與形式？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 對人的投票</li><li>2. 對事的投票</li></ol> <p>十七、我國投票過程中如何落實公平？</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 投票公平原則</li><li>2. 投票過程</li></ol>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**109 學年度嘉義縣永慶高中國中部八年級第二學期社會領域地理科 教學計畫表**

設計者： 余家蓉 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：**3 節 (本科每週學習節數 1 節)**

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	1/25-1/29	第一單元 區域特色 第 1 課東北亞的自然環境	B3: 藝術涵養與美感素養 1. 認識東北亞的自然環境特徵。	1-1 東北亞與季風亞洲有何關係 1-2 東北亞的自然環境有何特色 一、海陸交會的位置 二、山地為主的地形	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【海洋教育】 海 J3: 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
二	2/15-2/19	第一單元 區域特色	B3: 藝術涵養與美感素	1-2 東北亞的	1. 教師觀	【海洋教	



		第 1 課東北亞的自然環境	<p>養</p> <p>1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。</p>	<p>自然環境有何特色</p> <p>三、四季分明的氣候</p> <p>1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式</p> <p>一、獨特的飲食文化</p>	<p>察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>育】</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
三	2/22-2/26	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 1 課東北亞的自然環境</p>	<p>B3: 藝術涵養與美感素養</p> <p>1. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。</p> <p>2. 知道東北亞如何受中國文化的影響。</p>	<p>1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式</p> <p>二、傳統民居特色</p> <p>三、融合中國文化</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p>	

					7. 活動報告	方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
四	3/1-3/5	第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解 1. 知道日、韓的現代產業發展。	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區 一、日、韓的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
五	3/8-3/12	第一單元 區域特色 第 2 課東北亞的經濟發展	A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區	1. 教師觀察 2. 自我評量	【國際教育】 國 J1:理解國家發展	

			<p>1. 知道日、韓的現代產業發展。</p> <p>2. 認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。</p> <p>3. 明白日、韓文化產業對各國的影響。</p>	<p>二、日、韓的現代農業發展</p> <p>三、日、韓文化產業的發展</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>和全球之關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
六	3/15-3/19	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 2 課東北亞的經濟發展</p>	<p>A2: 系統思考與解決問題</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p> <p>1. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。</p>	<p>2-2 日、韓如何因應全球經濟變遷</p> <p>一、日、韓經濟發展的成就</p> <p>二、日、韓經濟的競合關係</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	

七	3/22-3/26	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化 【第一次評量週】	B3:藝術涵養與美感素養 1. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。	3-1 地理環境有何特色 一、東南亞位置與自然環境 二、南亞的位置與自然環境	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
八	3/29-4/2	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞的地理環境與多元文化	B3:藝術涵養與美感素養 1. 知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。	3-1 地理環境有何特色 三、自然資源與人口	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8:探討不同文化接觸時可	

					告 7. 活動報 告	能產生的 衝突、融合 或創新。	
九	4/5-4/9	第一單元 區域特色 第 3 課東南亞和南亞 的地理環境與多元文 化	B3: 藝術涵養與美感素 養 1. 了解各國文化對東南 亞的影響。 2. 認識南亞的傳統社會 制度與文化。	3-2 文化的多 元性如何形成 一、文化接受 地的東南亞 二、文化起源 地的南亞	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【性別平 等教育】 性 J14: 認 識社會中 性別、種 族與階級 的權力結 構關係。 【人權教 育】 人 J5: 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人 J12: 理 解貧窮、 階級剝削 的相互關 係。	

						<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
十	4/12-4/16	<p>第一單元 區域特色</p> <p>第 4 課東南亞和南亞的經濟發展與區域結盟</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>1. 了解東南亞與南亞經濟發展途徑的差異。</p>	<p>4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差異</p> <p>一、殖民經濟下的困境</p> <p>二、從產業代工崛起的東南亞</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1:理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的</p>	

					告 7. 活動報 告	角色。	
十一	4/19-4/23	第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞 的經濟發展與區域結 盟	A2:系統思考與解決問 題 B3:藝術涵養與美感素 養 C3:多元文化與國際理 解 1. 了解東南亞與南亞經 濟發展途徑的差異。	4-1 東南亞與 南亞經濟發展 的途徑有何差 異 三、從客服部 門與軟體設計 切入的印度	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【國際教 育】 國 J1:理解 國家發展 和全球之 關聯性。 國 J5:檢視 個人在全 球競爭與 合作中可 以扮演的 角色。	
十二	4/26-4/30	第一單元 區域特色 第 4 課東南亞和南亞 的經濟發展與區域結 盟	A2:系統思考與解決問 題 B3:藝術涵養與美感素 養 C3:多元文化與國際理 解 1. 知道東南亞與南亞區	4-2 區域結盟 的策略有何差 異 一、團結力量 大的東南亞 二、從不結盟 到結盟的印度	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測	【國際教 育】 國 J1:理解 國家發展 和全球之 關聯性。 國 J5:檢視	

			域結盟的目的。		驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。	
十三	5/3-5/7	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化 【第二次評量週】	B3:藝術涵養與美感素養 1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	5-1 世界如何分區 一、世界分區的指標 二、西亞與北非文化區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十四	5/10-5/14	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	B3:藝術涵養與美感素養 1. 明白乾燥環境對西亞	5-2 乾燥氣候影響了什麼 一、匱乏的生	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人J5:了解	



			與北非的生活方式產生的影響。	活資源 二、傳統維生方式的發展	量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
十五	5/17-5/21	第一單元 區域特色 第 5 課西亞與北非的自然環境與文化	B3:藝術涵養與美感素養 1. 知道伊斯蘭文化的特色。	5-3 伊斯蘭文化是如何形成的 一、伊斯蘭文化的形成背景 二、伊斯蘭文化的特色	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6:分析不同群體的文化如何影響社	

					告	會與生活方式。	
十六	5/24-5/28	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 1. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。	6-1 多元文化之間如何互動 一、伊斯蘭文化的擴張	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【多元文化教育】 多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。	
十七	5/31-6/4	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	6-1 多元文化之間如何互動 二、保守與開放的文化消長	1. 教師觀察 2. 自我評量	【人權教育】 人 J12: 理解貧窮、階	

			<p>1. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p>	<p>6-2 西亞與北非為何紛爭不斷</p> <p>一、石油經濟與近代紛爭</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10:了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--	--	--

十八	6/7-6/11	第一單元 區域特色 第 6 課動盪的西亞與北非	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 1. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 二、國際衝突的焦點	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人 J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J10:了	
----	----------	----------------------------	--	------------------------------	---	---	--

						解多元文化相關的問題與政策。	
十九	6/14-6/18	第一單元 區域特色 【第三次評量週】 複習第一單元第 5-6 課	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養 1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。 2. 知道伊斯蘭文化的特色。 3. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。 4. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。 5. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。	5-1 世界如何分區 一、世界分區的指標 二、西亞與北非文化區 5-2 乾燥氣候影響了什麼 一、匱乏的生活資源 二、傳統維生方式的發展 5-3 伊斯蘭文化是如何形成的 一、伊斯蘭文化的形成背景 二、伊斯蘭文化的特色 6-1 多元文化之間如何互動 一、伊斯蘭文	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 人J12:理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人J13:理解戰爭、和	

				<p>化的擴張          二、保守與開放的文化消長          6-2 西亞與北非為何紛爭不斷          一、石油經濟與近代紛爭          二、國際衝突的焦點</p>		<p>平對人類生活的影響。  <b>【多元文化教育】</b>          多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。          多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。          多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p>	
廿	6/21-6/25	第一單元 區域特色 複習全冊	A2: 系統思考與解決問題 B3: 藝術涵養與美感素養	1-1 東北亞與季風亞洲有何關係 1-2 東北亞的	1. 教師觀察 2. 自我評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J3: 了解沿海或河	

		<p>C3: 多元文化與國際理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東北亞的自然環境特徵。</li> <li>2. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。</li> <li>3. 知道東北亞如何受中國文化的影響。</li> <li>4. 知道日、韓的現代產業發展。</li> <li>5. 認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。</li> <li>6. 明白日、韓文化產業對各國的影響。</li> <li>7. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。</li> <li>8. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。</li> <li>9. 知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。</li> <li>10. 了解各國文化對東南亞的影響。</li> <li>11. 認識南亞的傳統社會制度與文化。</li> <li>12. 了解東南亞與南亞</li> </ol>	<p>自然環境有何特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、海陸交會的位置</li> <li>二、山地為主的地形</li> <li>三、四季分明的氣候</li> </ol> <p>1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、獨特的飲食文化</li> <li>二、傳統民居特色</li> <li>三、融合中國文化</li> </ol> <p>2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、日、韓的工業發展</li> <li>二、日、韓的現代農業發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p>	
--	--	---	---	---	--	--

			<p>經濟發展途徑的差異。</p> <p>13. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。</p> <p>14. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>15. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>16. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。</p> <p>17. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>18. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p>	<p>三、日、韓文化產業的發展</p> <p>2-2 日、韓如何因應全球經濟變遷</p> <p>一、日、韓經濟發展的成就</p> <p>二、日、韓經濟的競合關係</p> <p>3-1 地理環境有何特色</p> <p>一、東南亞位置與自然環境</p> <p>二、南亞的位置與自然環境</p> <p>三、自然資源與人口</p> <p>3-2 文化的多元性如何形成</p> <p>一、文化接受地的東南亞</p> <p>二、文化起源地的南亞</p> <p>4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差</p>		<p>方式。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--



				<p>異</p> <p>一、殖民經濟下的困境</p> <p>二、從產業代工崛起的東南亞</p> <p>三、從客服部門與軟體設計切入的印度</p> <p>4-2 區域結盟的策略有何差異</p> <p>一、團結力量大的東南亞</p> <p>二、從不結盟到結盟的印度</p> <p>5-1 世界如何分區</p> <p>一、世界分區的指標</p> <p>二、西亞與北非文化區</p> <p>5-2 乾燥氣候影響了什麼</p> <p>一、匱乏的生活資源</p>		<p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				二、傳腿維生方式的發展 5-3 伊斯蘭文化是如何形成的 一、伊斯蘭文化的形成背景 二、伊斯蘭文化的特色 6-1 多元文化之間如何互動 一、伊斯蘭文化的擴張 二、保守與開放的文化消長 6-2 西亞與北非為何紛爭不斷 一、石油經濟與近代紛爭 二、國際衝突的焦點		人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
廿一	6/28-7/2	第一單元 區域特色 複習全冊	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	1-1 東北亞與季風亞洲有何關係 1-2 東北亞的	1. 教師觀察 2. 自我評量	【海洋教育】 海 J3:了解沿海或河	

		<p>C3: 多元文化與國際理解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東北亞的自然環境特徵。</li> <li>2. 了解東北亞的自然環境與生活方式的關聯。</li> <li>3. 知道東北亞如何受中國文化的影響。</li> <li>4. 知道日、韓的現代產業發展。</li> <li>5. 認識日、韓政府推動的智慧型農業政策。</li> <li>6. 明白日、韓文化產業對各國的影響。</li> <li>7. 了解日、韓經濟的發展成就與競合關係。</li> <li>8. 認識東南亞和南亞的自然環境特徵。</li> <li>9. 知道東南亞和南亞的自然資源對當地居民的重要性。</li> <li>10. 了解各國文化對東南亞的影響。</li> <li>11. 認識南亞的傳統社會制度與文化。</li> <li>12. 了解東南亞與南亞</li> </ol>	<p>自然環境有何特色</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、海陸交會的位置</li> <li>二、山地為主的地形</li> <li>三、四季分明的氣候</li> </ol> <p>1-3 東北亞的自然環境如何影響其生活方式</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、獨特的飲食文化</li> <li>二、傳統民居特色</li> <li>三、融合中國文化</li> </ol> <p>2-1 東北亞何以成為亞洲經濟發展程度最高的地區</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>一、日、韓的工業發展</li> <li>二、日、韓的現代農業發展</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>	<p>岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J13: 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5: 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p>	
--	--	---	---	---	--	--

		<p>經濟發展途徑的差異。</p> <p>13. 知道東南亞與南亞區域結盟的目的。</p> <p>14. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。</p> <p>15. 知道伊斯蘭文化的特色。</p> <p>16. 了解西亞與北非多元文化之間如何互動。</p> <p>17. 明白西亞與北非的石油經濟與近代紛爭。</p> <p>18. 知道西亞與北非為何成為國際衝突的焦點。</p>	<p>三、日、韓文化產業的發展</p> <p>2-2 日、韓如何因應全球經濟變遷</p> <p>一、日、韓經濟發展的成就</p> <p>二、日、韓經濟的競合關係</p> <p>3-1 地理環境有何特色</p> <p>一、東南亞位置與自然環境</p> <p>二、南亞的位置與自然環境</p> <p>三、自然資源與人口</p> <p>3-2 文化的多元性如何形成</p> <p>一、文化接受地的東南亞</p> <p>二、文化起源地的南亞</p> <p>4-1 東南亞與南亞經濟發展的途徑有何差</p>		<p>方式。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J10: 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1: 理解國家發展和全球之關聯性。</p> <p>國 J5: 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>【性別平等教育】</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>異</p> <p>一、殖民經濟下的困境</p> <p>二、從產業代工崛起的東南亞</p> <p>三、從客服部門與軟體設計切入的印度</p> <p>4-2 區域結盟的策略有何差異</p> <p>一、團結力量大的東南亞</p> <p>二、從不結盟到結盟的印度</p> <p>5-1 世界如何分區</p> <p>一、世界分區的指標</p> <p>二、西亞與北非文化區</p> <p>5-2 乾燥氣候影響了什麼</p> <p>一、匱乏的生活資源</p>		<p>性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5: 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6: 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>人 J12: 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				<p>二、傳統維生方式的發展</p> <p>5-3 伊斯蘭文化是如何形成的</p> <p>一、伊斯蘭文化的形成背景</p> <p>二、伊斯蘭文化的特色</p> <p>6-1 多元文化之間如何互動</p> <p>一、伊斯蘭文化的擴張</p> <p>二、保守與開放的文化消長</p> <p>6-2 西亞與北非為何紛爭不斷</p> <p>一、石油經濟與近代紛爭</p> <p>二、國際衝突的焦點</p>		<p>人 J13: 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部八年級第二學期社會領域歷史科 教學計畫表

設計者：許芝瑋 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節 (本科每週學習節數 1 節)

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	1/25-1/29	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 1. 知道中國帝制統治的終結與中華民國建立的過程。 2. 體會在政權轉換時人民的感受。	一、中華民國的建立 1. 晚清的革命運動 2. 武昌起義與辛亥革命 3. 中華民國臨時政府成立	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀	

						<p>文本知識的正確性。  閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
二	2/15-2/19	<p>第二單元 中國與東亞(下)  第 1 課 中華民國的早期發展</p>	<p>A2:系統思考與解決問題  B1:符號運用與溝通表達  C1:道德實踐與公民意識  1. 認識民國初年政局的演變過程。  2. 認識軍閥時期至北伐前中國的概況。</p>	<p>二、北京政府的政局與發展  1. 袁世凱的統治  2. 軍閥統治的北京政府</p>	<p>1. 教師觀察  2. 自我評量  3. 同儕互評  4. 紙筆測驗  5. 口頭詢問  6. 專案報告  7. 活動報告</p>	<p>【品德教育】  品 J4:族群差異與平等的道德議題。  【閱讀素養教育】  閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。  閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確</p>	



						性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。	
三	2/22-2/26	第二單元 中國與東亞(下) 第 1 課 中華民國的早期發展	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 1. 知道北伐前中國的政治情勢。 2. 認識北伐的過程與結果。	三、北伐與統一 1. 國民黨「聯俄容共」與黃埔建軍 2. 國民革命軍出師北伐,統一全國	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主	

						動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
四	3/1-3/5	第二單元 中國與東亞(下) 第 2 課 舊傳統與新思潮	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 1. 認識民國初年社會風氣的演變。 2. 了解新知識分子對於改革國家積弱不振的付出與努力。	一、新文化運動 1. 新思潮的引進 2. 對傳統的批判 3. 白話文運動	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【性別平等教育】 性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 性 J14:認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4:族群差異與平等的道德議題。	

						<p>品 J6:關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法</p>	
五	3/8-3/12	<p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 2 課 舊傳統與新思潮</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>1. 了解學生運動對於促進社會風氣的意義。</p> <p>2. 分析五四運動對中國政治與社會發展的影響。</p>	<p>二、五四運動</p> <p>1. 五四運動的背景與經過</p> <p>2. 五四運動的結果影響</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p>	

					問 6. 專案報告 7. 活動報告	性 J14: 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 品 J6: 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10: 主動尋求多元的詮	
--	--	--	--	--	-------------------------	---	--

						釋，並試著 表達自己 的想法	
六	3/15-3/19	第二單元 中國與東 亞(下) 第 2 課舊傳統與新思 潮	A2:系統思考與解決問 題 B1:符號運用與溝通表 達 1. 明瞭五四時期舊傳統 與新思潮的互動。	三、對傳統社 會的衝擊 1. 青年學生勇 於對政治、社 會議題發聲 2. 「新女性」 的形象逐漸建 立	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報 告 7. 活動報 告	【性別平 等教育】 性 J12:省 思與他人 的性別權 力關係，促 進平等與 良好的互 動。 性 J14:認 識社會中 性別、種族 與階級的 權力結構 關係。 【品德教 育】 品 J4:族群 差異與平 等的道德 議題。 品 J6:關懷 弱勢的意	

						涵、策略， 及其實踐 與反思。 <b>【閱讀素          養教育】</b> 閱 J1:發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J10:主 動尋求多 元的詮 釋，並試著 表達自己 的想法	
七	3/22-3/26	第二單元 中國與東 亞(下) 第 3 課 現代國家的 挑戰 <b>【第一次評量週】</b>	A2:系統思考與解決問 題 B1:符號運用與溝通表 達 C3:多元文化與國際理 解 1. 知道黃金十年期間國 民政府進行哪些建設。 2. 認識十年建設期間國 家面臨的內憂外患。	一、國民政府 的內政與外交 1. 國民政府實 施訓政 2. 十年建設 3. 國民政府的 安內攘外	1. 教師觀 察 2. 自我評 量 3. 同儕互 評 4. 紙筆測 驗 5. 口頭詢 問 6. 專案報	<b>【品德教          育】</b> 品 J4:族群 差異與平 等的道德 議題。 <b>【多元文          化教育】</b> 多 J3:提高 對弱勢或 少數群體	

					告 7. 活動報 告	文化的覺 察與省 思。 多 J4: 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 【國際教 育】 國 J2: 具備 國際視野 的國家意 識。 國 J3: 了解 我國與全 球議題之 關聯性。 國 J4: 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價 值。	
八	3/29-4/2	第二單元 中國與東 亞(下) 第 3 課 現代國家的	A2: 系統思考與解決問 題 B1: 符號運用與溝通表	二、日本擴張 與中日戰爭 1. 日本軍國主	1. 教師觀 察 2. 自我評	【品德教 育】 品 J4: 族群	

		挑戰	<p>達</p> <p>C3: 多元文化與國際理解</p> <p>1. 了解日本軍國主義的形成與中日戰爭的經過。</p> <p>2. 理解中日戰爭成為第二次世界大戰一環的原因。</p>	<p>義的形成</p> <p>2. 中日戰爭的爆發</p>	<p>量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>差異與平等的道德議題。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2: 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	----	--	-------------------------------	---	--	--



						國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
九	4/5-4/9	第二單元 中國與東亞(下) 第 3 課 現代國家的挑戰	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表達 C3: 多元文化與國際理解 1. 分析日本南進東南洋與大洋洲的目的。 2. 體會戰火下人民的痛苦與艱困。	三、日本對南洋的侵略 1. 日本攻占英、美在東南亞與大洋洲的殖民地 2. 戰火下的人民	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【品德教育】 品 J4: 族群差異與平等的道德議題。 【多元文化教育】 多 J3: 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【國際教育】	

						<p>國 J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
十	4/12-4/16	<p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 4 課中華人民共和國的建立</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>1. 知道國共內戰對中國政局的發展</p> <p>2. 了解中華民國政府遷臺的背景</p>	<p>一、國共內戰</p> <p>1. 內戰爆發</p> <p>2. 開始行憲</p> <p>3. 政府遷臺</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有</p>	

					告	<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
十一	4/19-4/23	第二單元 中國與東	A2:系統思考與解決問	二、中華人民	1. 教師觀	【人權教	

		<p>亞(下) 第 4 課 中華人民共和國的建立</p>	<p>題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 1.了解中共建國後的政治發展歷程。 2.知道大躍進運動對中國造成的影響。</p>	<p>共和國初期的發展 1.土地改革、民間企業收歸國有、控制思想 2.大躍進、人民公社與土法煉鋼</p>	<p>察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告</p>	<p>育】 人J2:關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 人J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱J10:主</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	--	--	--

						<p>動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
十二	4/26-4/30	<p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 4 課中華人民共和國的建立</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>1. 明白文化大革命的發起緣由與經過。</p> <p>2. 了解文化大革命對中國人民及世界的影響。</p>	<p>三、文化大革命</p> <p>1. 紅衛兵鬥爭</p> <p>2. 破四舊與立四新</p> <p>3. 毛澤東的個人崇拜</p> <p>4. 文革造成的十年浩劫</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J5:了解社會上有不同的群體和文</p>	

						<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10: 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
十三	5/3-5/7	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表	一、改革開放 1. 改革開放政策	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人J5: 了解	

		<p>放後的政經發展 【第二次評量週】</p>	<p>達 C3: 多元文化與國際理解 1. 知道鄧小平推行改革開放的背景。 2. 了解改革開放政策的影響。</p>	<p>2. 改革開放的衝擊</p>	<p>量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告</p>	<p>社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10: 主動尋求多</p>	
--	--	-----------------------------	---	-------------------	--	--	--

						元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
十四	5/10-5/14	第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C3:多元文化與國際理解 1.明白六四天安門事件的經過與結果。	二、六四事件 1.六四天安門事件 2.六四事件發生後西方各國對中國的制裁	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 人J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7:探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出	



						<p>改善策略或行動方案。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J7: 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J10: 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J3: 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
十五	5/17-5/21	第二單元 中國與東亞(下) 第 5 課 中共改革開放	A2: 系統思考與解決問題 B1: 符號運用與溝通表	三、一九九〇年代以後中國大陸的發展	1. 教師觀察 2. 自我評	【人權教育】 人J5: 了解	

		後的政經發展	達 C3: 多元文化與國際理解 1. 認識中華人民共和國的發展現況。 2. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。	1. 一九九〇年代的發展 2. 改革開放對世界的影響 3. 港澳回歸	量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J7: 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 【閱讀素養教育】 閱J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱J10: 主動尋求多	
--	--	--------	---	--	--	---	--

						元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。	
十六	5/24-5/28	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課當代東亞與東南亞的發展	B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解 1.知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。 2.了解中美蘇三方關係的變化。	一、冷戰時期的東亞局勢 1.東亞地區的戰爭與對抗 2.中美蘇關係變化	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討	

						<p>不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 了解我國 J3:了解我國與</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						全球議題之關聯性。	
十七	5/31-6/4	第二單元 中國與東亞(下) 第 6 課 當代東亞與東南亞的發展	B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 C3:多元文化與國際理解 1. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。 2. 明白東南公約組織解散的原因	二、東南亞公約組織 1. 東南亞公約組織的成立 2. 東南亞公約組織的會員國及其作用	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】	

						<p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 了解我國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
十八	6/7-6/11	<p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>第 6 課 當代東亞與東南亞的發展</p>	<p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p>	<p>三、東南亞國協</p> <p>1. 東南亞國協的成立</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J5:了解社會上有不</p>	

			<p>C3: 多元文化與國際理解</p> <p>1. 知道東南亞國協的發展。</p> <p>2. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p>	<p>2. 東南亞國協的會員國及其作用</p> <p>3. 我國目前與東協的發展現況</p>	<p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4: 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7: 小心求證資訊來源，判讀</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 了解我國J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
十九	6/14-6/18	<p>第二單元 中國與東亞(下)</p> <p>【第三次評量週】</p> <p>複習第二單元第 5-6 課</p>	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C3:多元文化與國際理解</p> <p>1. 知道鄧小平推行改革</p>	<p>一、改革開放</p> <p>1. 改革開放政策</p> <p>2. 改革開放的衝擊</p> <p>二、六四事件</p> <p>1. 六四天安門事件</p> <p>2. 六四事件發生後西方各國對中國的制裁</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報</p>	<p>【人權教育】</p> <p>J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多J4:了解</p>	



			<p>開放的背景。</p> <p>2. 了解改革開放政策的影響。</p> <p>3. 明白六四天安門事件的經過與結果。</p> <p>4. 認識中華人民共和國的發展現況。</p> <p>5. 中華人民共和國經濟發展對世界的影響。</p> <p>6. 知道冷戰時期東亞地區的戰爭與中美蘇關係的變化。</p> <p>7. 了解中美蘇三方關係的變化。</p> <p>8. 了解東南亞公約組織設立的原因與目的。</p> <p>9. 明白東南公約組織解散的原因</p> <p>10. 知道東南亞國協的發展。</p> <p>11. 體會我國積極強化與東協各國發展貿易的決心。</p>	<p>三、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>1. 一九九〇年代的發展</p> <p>2. 改革開放對世界的影響</p> <p>3. 港澳回歸</p> <p>四、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>1. 東亞地區的戰爭與對抗</p> <p>2. 中美蘇關係變化</p> <p>五、東南亞公約組織</p> <p>1. 東南亞公約組織的成立</p> <p>2. 東南亞公約組織的會員國及其作用</p> <p>六、東南亞國協</p> <p>1. 東南亞國協的成立</p> <p>2. 東南亞國協</p>	<p>告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J8: 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J7: 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2: 具備國際視野</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------	---	--

				的會員國及其作用 3.我國目前與東協的發展現況		的國家意識。 國J3 了解我國與全球議題之關聯性。	
廿	6/21-6/25	第二單元 中國與東亞(下) 複習全冊	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 1.知道中華民國建立的過程及政治發展。 2.了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。 3.理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。 4.認識中華人民共和國的建立及發展歷程。 5.了解中華人民共和國實施改革開放後的政經	一、中華民國的建立 二、北京政府的政局與發展 三、北伐與統一 四、新文化運動 五、五四運動 六、對傳統社會的衝擊 七、國民政府的內政與外交 八、日本擴張與中日戰爭 九、日本對南洋的侵略 十、國共內戰	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.口頭詢問 6.專案報告 7.活動報告	【人權教育】 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育教育】 多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J8:探討不同文化接觸時可	

			<p>發展。</p> <p>6. 明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p>	<p>十一、中華人民共和國初期的發展</p> <p>十二、文化大革命</p> <p>十三、改革開放</p> <p>十四、六四事件</p> <p>十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>十六、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>十七、東南亞公約組織</p> <p>十八、東南亞國協</p>		<p>能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 了解我國J3:了解我國與全球議題之關聯</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

廿一	6/28-7/2	第二單元 中國與東亞(下) 複習全冊	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>1. 知道中華民國建立的過程及政治發展。</p> <p>2. 了解新文化運動與五四運動的發展及其對中國社會的影響。</p> <p>3. 理解中日戰爭的經過與日本軍國主義的對外擴張。</p> <p>4. 認識中華人民共和國的建立及發展歷程。</p> <p>5. 了解中華人民共和國實施改革開放後的政經發展。</p> <p>6. 明白冷戰時期東亞的政局及當代東亞與東南亞的發展。</p>	<p>一、中華民國的建立</p> <p>二、北京政府的政局與發展</p> <p>三、北伐與統一</p> <p>四、新文化運動</p> <p>五、五四運動</p> <p>六、對傳統社會的衝擊</p> <p>七、國民政府的內政與外交</p> <p>八、日本擴張與中日戰爭</p> <p>九、日本對南洋的侵略</p> <p>十、國共內戰</p> <p>十一、中華民國初期的發展</p> <p>十二、文化大革命</p> <p>十三、改革開放</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 口頭詢問</p> <p>6. 專案報告</p> <p>7. 活動報告</p>	<p>性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本</p>	
----	----------	-----------------------	--	--	--	--	--

				<p>十四、六四事件</p> <p>十五、一九九〇年代以後中國大陸的發展</p> <p>十六、冷戰時期的東亞局勢</p> <p>十七、東南亞公約組織</p> <p>十八、東南亞國協</p>		<p>的閱讀策略。</p> <p>閱J7:小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2:具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 了解我國J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

109 學年度嘉義縣永慶高中國中部八年級第二學期社會領域公民科 教學計畫表

設計者： 蔣謹謙 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節 (本科每週學習節數 1 節)

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	1/25-1/29	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 1.釐清法治與人治的不同。	一、為何要建立法治的社會? 1.人治社會 2.法治社會	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	

						法 J5:認識憲法的意義。	
二	2/15-2/19	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 1. 體認建立法治社會的重要性。 2. 分析憲法、法律與命令間的位階關係。	二、為何法律存在著不同的效力？ 1. 憲法 2. 法律 3. 命令	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J5:認識憲法的意義。	
三	2/22-2/26	第三單元 公民權利的保障與規範 第 1 課法治與人權	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 3. 理解憲法為何是人民權利的保障書。	三、為什麼憲法是人民權利的保障書？ 1. 憲法的內容 2. 憲法的地位	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆	【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並	

					測驗	了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J5: 認識憲法的意義。	
四	3/1-3/5	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與公民意識 1. 了解行政法與日常生活的關係。 2. 體會行政法的對人權的保障。	一、為什麼行政法與日常生活息息相關？ 1. 行政法的定義 2. 行政法與日常生活的關係 3. 行政法對人民權利的保障	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法	



						的基本原則。	
五	3/8-3/12	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 1. 歸納政府應依法行政的理由及重要性。	二、為什麼政府應該依法行政？ 1. 行政行為須有法律依據 2. 行政行為不得牴觸法律	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
六	3/15-3/19	第三單元 公民權利的保障與規範 第 2 課政府與人民在行政法的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 1. 認識生活中常見的行政管制。 2. 體認人民可以尋求行政救濟的意義。	三、生活中有哪些常見的行政管制？ 1. 行政管制措施與人民權利的關係 2. 常見的行政管制措施 3. 行政責任與行政救濟	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之	

						重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
七	3/22-3/26	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰 【第一次評量週】	A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與公民意識 1. 認識國家制定刑法的目的。	一、國家為什麼要制定刑法？ 1. 禁止人民動用私刑冤冤相報 2. 界定國家執行刑罰權的範圍 3. 作為國家處置犯罪者的依據 4. 明確條文約束國家的刑罰權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制定。 法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
八	3/29-4/2	第三單元 公民權利的保障與規範 第 3 課犯罪與刑罰	A2: 系統思考與解決問題 C1: 道德實踐與公民意識 1. 了解罪刑法定原則的意義。 2. 體認罪刑法定原則的重要	二、如何避免國家濫用刑罰權？ 1. 罪刑法定原則的意義 2. 罪刑法定原則的	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆	【法治教育】 法 J3: 認識法律之意義與制	

			性。	重要性	測驗	定。 法 J4:理解 規範國家 強制力之 重要性。 法 J8:認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。	
九	4/5-4/9	第三單元 公 民權利的保障 與規範 第 3 課犯罪與 刑罰	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 1. 理解刑罰的目的與方式。	三、刑罰只是為了以 牙還牙嗎？ 1. 國家制定刑罰的 目的 2. 刑罰的制裁方式	1. 教師 觀察 2. 自我 評量 3. 紙筆 測驗	【法治教 育】 法 J3:認識 法律之意 義與制 定。 法 J4:理解 規範國家 強制力之 重要性。 法 J8:認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。	
十	4/12-4/16	第三單元 公	A2:系統思考與解決問題	一、兒童及少年為何	1. 教師	【法治教	

		民權利的保障與規範 第 4 課法律對青少年的保障與規範	C1:道德實踐與公民意識 1. 體會兒少具備法律常識的重要性。	應具備重要法律知識？ 1. 維護權益 2. 承擔責任	觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	
十一	4/19-4/23	第三單元 公民權利的保障與規範 第 4 課法律對青少年的保障與規範	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。	二、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？ 1. 兒童權利公約施行法 2. 兒童及少年福利與權益保障法	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。	
十二	4/26-4/30	第三單元 公	A2:系統思考與解決問題	3. 兒童及少年性剝	1. 教師	【法治教	

		民權利的保障與規範 第 4 課法律對青少年的保障與規範	C1:道德實踐與公民意識 1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	刑防制條例 4. 其他相關法律	觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J7:理解少年的法律地位。
十三	5/3-5/7	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色 【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。

十四	5/10-5/14	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 1. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。	二、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	
十五	5/17-5/21	第三單元 公民權利的保障與規範 第 5 課政府在刑事制裁的角色	A2:系統思考與解決問題 C1:道德實踐與公民意識 1. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 2. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。	三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J7:理解少年的法律地位。法 J8:認識民事、刑事、行政法的	

						基本原則。	
十六	5/24-5/28	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 1. 了解科技發展如何影響人類生活。 2. 覺察科技發展所引發的正負面影響。	一、科技發展如何影響日常生活？ 1. 通訊層面 2. 傳播層面 3. 交易層面 4. 生產層面	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
十七	5/31-6/4	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發展與風險	B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 1. 認識保障智慧財產權之目的。	一、為什麼需要保障智慧財產權？ 1. 著作權 2. 商標權 3. 專利權	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
十八	6/7-6/11	第三單元 公民權利的保障與規範 第 6 課科技發	B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 1. 體認合理使用他人著作的	三、如何合理使用他人著作？ 1. 著作人格權 2. 著作財產權	1. 教師觀察 2. 自我評量	【法治教育】 法 J3:認識法律之意	

		展與風險	重要性。 2. 明白侵害著作權須負的法律責任。		3. 紙筆測驗	義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
十九	6/14-6/18	第三單元 公民權利的保障與規範 【第三次評量週】 複習第三單元第 5-6 課	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識 1. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。 2. 理解刑法中，如何區分刑事責任能力。 3. 體認我國制定保護兒童及少年相關律的目的。 4. 了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。 5. 了解科技發展如何影響人類生活。 6. 覺察科技發展所引發的正負面影響 7. 認識保障智慧財產權之目的 8. 體認合理使用他人著作的	一、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？ 1. 國家追訴、處罰犯罪的程序 2. 刑事訴訟中警察和檢察官的功能與權限 二、刑法如何區分責任能力？ 1. 無責任能力人 2. 限制行為能力人 3. 完全行為能力人 三、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？ 1. 少年保護事件 2. 少年刑事案件 四、科技發展如何影響日常生活？	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。	



			<p>重要性。</p> <p>9. 明白侵害著作權須負的法律責任。</p>	<p>1. 通訊層面</p> <p>2. 傳播層面</p> <p>3. 交易層面</p> <p>4. 生產層面</p> <p>五、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>1. 著作權</p> <p>2. 商標權</p> <p>3. 專利權</p> <p>六、如何合理使用他人著作？</p> <p>1. 著作人格權</p> <p>2. 著作財產權</p>			
廿	6/21-6/25	第三單元 公民權利的保障與規範 複習全冊	<p>A2:系統思考與解決問題</p> <p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>B2:科技資訊與媒體素養</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>1. 釐清法治與人治的不同、及法律位階關係，並理解憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>2. 了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p>	<p>一、為何要建立法治的社會？</p> <p>二、為何法律存在著不同的效力？</p> <p>三、為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>四、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>五、為什麼政府應該依法行政？</p> <p>六、生活中有哪些常見的行政管制？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意</p>	

			<p>3. 認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義、重要性，以及刑罰的目的與方式。</p> <p>4. 體會兒少具備法律常識的重要性，以及我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施。</p> <p>5. 比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限，理解刑事責任能力，並了解兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施。</p> <p>6. 了解科技發展如何影響人類生活及保障智慧財產權之目的，體認合理使用他人著作的重要性及明白侵害著作權須負的法律責任。</p>	<p>七、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>八、如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>九、刑罰只是為了以牙還牙嗎？</p> <p>十、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十一、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？</p> <p>十二、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>十三、刑法如何區分責任能力？</p> <p>十四、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？</p> <p>十五、科技發展如何影響日常生活？</p> <p>十六、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>十七、如何合理使用他人著作？</p>		<p>義與制定。</p> <p>法 J4: 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J5: 認識憲法的意義。</p> <p>法 J7: 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

廿一	6/28-7/2	第三單元 公民權利的保障與規範 複習全冊	<p>A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達 B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識</p> <p>1.釐清法治與人治的不同、及法律位階關係，並理解憲法為何是人民權利的保障書。</p> <p>2.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</p> <p>3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義、重要性，以及刑罰的目的與方式。</p> <p>4.體會兒少具備法律常識的重要性，以及我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施。</p> <p>5.比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限，理解刑事責任能力，並了解兒童與少年在刑事糾紛</p>	<p>一、為何要建立法治的社會？</p> <p>二、為何法律存在著不同的效力？</p> <p>三、為什麼憲法是人民權利的保障書？</p> <p>四、為什麼行政法與日常生活息息相關？</p> <p>五、為什麼政府應該依法行政？</p> <p>六、生活中有哪些常見的行政管制？</p> <p>七、國家為什麼要制定刑法？</p> <p>八、如何避免國家濫用刑罰權？</p> <p>九、刑罰只是為了以牙還牙嗎？</p> <p>十、兒童及少年為何應具備重要法律知識？</p> <p>十一、我國有哪些保護兒童與少年的法律措施？</p>	<p>1. 教師觀察</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法J5:認識憲法的意義。</p> <p>法J7:理解少年的法律地位。法</p>	
----	----------	-------------------------	--	---	--	---	--

			<p>有哪些保護措施。</p> <p>6. 了解科技發展如何影響人類生活及保障智慧財產權之目的，體認合理使用他人著作的重要性及明白侵害著作權須負的法律責任。</p>	<p>十二、犯罪追訴和審判中有哪些重要角色？</p> <p>十三、刑法如何區分責任能力？</p> <p>十四、兒童與少年在刑事糾紛有哪些保護措施？</p> <p>十五、科技發展如何影響日常生活？</p> <p>十六、為什麼需要保障智慧財產權？</p> <p>十七、如何合理使用他人著作？</p>		<p>J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	--	--	---	--	------------------------------	--