

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 教學計畫表 設計者：蔡久瑜（表十三之三）

一、教材來源：自編 編選-參考教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障 7 年級 1 人、8 年級 1 人；智障 8 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動： 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動： 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響</p> <p>C 社會參與： 特社-J-C1 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨與表達矛盾的情緒 2. 分析不同處理方式引發的行為後果 3. 在面對壓力時，適當的調整情緒 4. 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義 5. 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 6. 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示 7. 具備正確使用網路的基本法律常識 8. 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受 9. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見 10. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作 11. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一週	認識情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒	能夠分辨與表達矛盾的情緒	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	觀察其情緒表現
第二週	認識自我情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒	能夠分辨與表達矛盾的情緒	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	觀察其情緒表現
第三週	分析自我情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒	能夠分辨與表達矛盾的情緒	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	觀察其情緒表現
第四週	察覺他人情緒	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒	能夠分辨與表達矛盾的情緒	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	觀察其如何面對他人情緒表現
第五週	如何適當表達情緒	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果	能夠分析不同處理方式引發的行為後果	特社 A-IV-3 行為與後果之間的關係與評估	觀察其情緒表現
第六週	紓解負面情緒	特社 1-IV-4 聽從他人的建議, 嘗試解決被拒絕的困境	能夠聽從他人的建議, 嘗試解決被拒絕的困境	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	觀察其如何紓解負面情緒
第七週	紓解負面情緒	特社 1-IV-4 聽從他人的建議, 嘗試解決被拒絕的困境	能夠聽從他人的建議, 嘗試解決被拒絕的困境	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理	觀察其如何紓解負面情緒
第八週	認識網路通訊軟體	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息, 以及解讀科技媒體訊息上的意義	能夠運用科技媒體接收他人的訊息, 以及解讀科技媒體訊息上的意義	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體

第九週	正確使用通訊軟體	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受	能夠運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十週	使用網路的基本法律常識	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識	能夠具備正確使用網路的基本法律常識	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十一週	使用網路的基本法律常識	特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識	能夠具備正確使用網路的基本法律常識	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十二週	區辨各溝通訊息內容的意圖	1. 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 2. 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示	1. 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己 2. 能夠正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十三週	認識網路霸凌	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十四週	防止網路霸凌	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並	區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體

		能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	己，察覺負向內容保護自己		
第十五週	如何適當表達意見	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	能夠在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	觀察其在團體中的表現
第十六週	如何適當表達意見	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	能夠在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	觀察其在團體中的表現
第十七週	聆聽並尊重他人意見	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	能夠在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	觀察其在團體中的表現
第十八週	聆聽並尊重他人意見	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	能夠在課堂或小組討論尊重他人不同的意見	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	觀察其在團體中的表現
第十九週	服從指令並完成工作	特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作	能夠服從指令規劃步驟完成複雜的工作	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	觀察其在團體中的表現
第二十週	安全的觀念	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	能夠配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	觀察其在團體中的表現
第二十一週	安全的觀念	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	能夠配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	觀察其在團體中的表現

第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務（評量內容）
第一週	認識壓力	特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒	在面對壓力時,能夠適當的調整情緒	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	觀察其如何面對與紓解壓力
第二週	壓力如何產生	特社 1-IV-3 在面對壓力時,適當的調整情緒	在面對壓力時,能夠適當的調整情緒	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	觀察其如何面對與紓解壓力
第三週	如何紓壓	特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的紓解壓力方式	能夠從可行策略中,選擇適當的紓解壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	觀察其如何面對與紓解壓力
第四週	如何紓壓	特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的紓解壓力方式	能夠從可行策略中,選擇適當的紓解壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	觀察其如何面對與紓解壓力
第五週	讓壓力成助力	特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的紓解壓力方式	能夠從可行策略中,選擇適當的紓解壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	觀察其如何面對與紓解壓力
第六週	讓壓力成助力	特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的紓解壓力方式	能夠從可行策略中,選擇適當的紓解壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	觀察其如何面對與紓解壓力
第七週	讓壓力成助力	特社 1-IV-5 從可行策略中,選擇適當的紓解壓力方式	能夠從可行策略中,選擇適當的紓解壓力方式	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整	觀察其如何面對與紓解壓力

第八週	正確解讀訊息內容	<p>1. 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p> <p>2. 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示</p>	<p>1. 能夠區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p> <p>2. 能夠正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示</p>	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第九週	正確解讀訊息內容	<p>1. 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p> <p>2. 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示</p>	<p>1. 能夠區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p> <p>2. 能夠正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示</p>	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十週	接受正向訊息	<p>1. 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p>	<p>能夠區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己</p>	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十一週	接受正向訊息	<p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自</p>	<p>能夠區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自</p>	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體

		己，察覺負向內容保護自己	己		
第十二週	如何面對負向訊息	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	能夠區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十三週	如何面對負向訊息	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	能夠區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十四週	如何面對負向訊息	特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	能夠區辨各種溝通訊息的情緒與意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十五週	能正確解讀性別間傳遞的訊息	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示	能夠正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十六週	能正確解讀性別間傳遞的訊息	特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示	能夠正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十七週	能運用科技	特社 2-IV-5 運用科技媒	能夠運用科技媒體表達和接受	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體

	媒體表達和接受不同的意見或感受	體表達和接受不同的意見或感受	不同的意見或感受		
第十八週	能運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受	能夠運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受	特社 B-IV-1 科技媒體的運用	觀察其如何使用科技媒體
第十九週	充實的學校生活	1. 特社 3-IV-3 配合老師的指令, 遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 2. 特社 3-IV-4 在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助	1. 能夠配合老師的指令, 遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全 2. 能夠在遇到困難時, 依問題性質尋求特定對象或資源的協助	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	觀察其學校生活表現
第二十週	充實的學校生活	特社 3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會	能夠願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見	觀察其學校生活表現

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。