

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第一學期 科技領域生活科技科** 教學計畫表

設計者： 陳智源 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	8/31-9/4	進入生活科技教室	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 學習目標 1. 知道生活科技教室環境。	設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生 P-IV-3:手工具的操作與使用。	1. 課堂討論	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	
二	9/7-	緒論生活與科	學習領域核心素養	設 k-IV-3:能	生 P-IV-3:手	1. 課堂討	【閱讀素	

	9/11	技	<p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是科技。 2. 學習問題解決的步驟。 	<p>了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>工具的操作與使用。</p>	論	<p>【養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
三	9/14-9/18	緒論生活與科技	<p>學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是科技。 2. 學習問題解決的步驟。 3. 淺談科技的應用與生活的改變。 	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。</p>	1. 課堂討論	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
四	9/21-9/25	第1章杯水一戰 活動：界定問題	<p>學習領域核心素養 科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，</p>	<p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原</p>	<p>生 N-IV-1: 科技的起源與演進。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 紙筆測</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6: 建</p>

		1-1 物流運輸	<p>具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解物流運輸的內涵。 2. 了解科技發展對物流運輸的影響。 	<p>理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	驗	<p>立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
五	9/28-10/2	<p>第1章杯水一戰</p> <p>1-2 創意思考</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p>	<p>設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	生 P-IV-1: 創意思考的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p>	

			<p>1. 學習團隊合作。</p> <p>2. 學習各項創意技法的應用時機：腦力激盪法、檢核法、魚骨圖、心智圖。</p> <p>3. 利用「創意技法」激發創意。</p>					
六	10/5-10/9	<p>第1章杯水一戰 活動：發展方案</p> <p>1-2 創意思考</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 練習以「筆談式腦力激盪法」獲取創意。</p> <p>2. 請學生預習課本「1-4機具材料」內容。</p>	<p>設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生 P-IV-1: 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p>	
七 段考	10/12-10/16	<p>第1章杯水一戰 活動：設計製作</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發</p>	<p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原</p>	<p>生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理</p>	

		<p>1-3 構想表達①</p> <p>1-4 機具材料</p>	<p>自我潛能。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹本活動會用到的材料、機具之特性、使用注意事項：美工刀、剪刀、膠帶。 2. 學習團隊合作。 3. 利用數位攝影紀錄活動過程，並發表分享。 4. 了解數位攝影的應用、注意事項。 5. 了解溝通與傳達的意義。 	<p>理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。</p>	<p>驗</p> <p>3. 簡報分享</p>	<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
八	10/19 - 10/23	<p>第1章杯水一戰</p> <p>活動：競賽、問題討論</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:</p>	<p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>生 P-IV-1: 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-3: 手工工具的操作</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 競賽參與</p> <p>3. 作品表</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與和諧人際</p>	

			<p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習團隊合作。 2. 進行「杯水一戰」競賽。 3. 了解物流運輸的內涵 	<p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	與使用。	現 4. 簡報分享	關係。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
九	10/26 -	第2章未來發明家	學習領域核心素養 科-J-B2:	設 k-IV-2:能了解科技產	生 N-IV-1:科技的起源與	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】	

	10/30	活動：活動概述 2-1 訊息傳播	理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-C1： 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 學習目標 1. 認識常見的傳播媒介及用途。 2. 了解各種印刷方式的特色及用途。 3. 知道如何選用適合的媒介來傳達訊息。	品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	演進。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	2. 教師提問 3. 紙筆測驗	閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十	11/2-11/6	第2章未來發明家 活動：界定問題 2-2 創新發明	學習領域核心素養 科-J-A1： 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-B1： 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3： 了解美感應用於科技的特質，	設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【多元文化】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【閱讀素	

			<p>並進行科技創作與分享。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識產品創新與發明的意義。 2. 了解產品改良的方向、過程與考量因素。 3. 認識產品設計的差異性、通用性思維。 	<p>及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>			<p>【養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十一	11/9-11/13	<p>第2章未來發明家</p> <p>活動：發展方案</p> <p>2-3 構想表達②</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	生 P-IV-1: 創意思考的方法。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>並進行科技創作與分享。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習圖文配置的方法與美感原則。</p> <p>2. 了解「產品發表」簡報的基本架構。</p> <p>3. 學習製作簡易模型的方式。</p>					
十二	11/16 - 11/20	<p>第2章未來發明家 活動：設計製作</p> <p>2-4 機具材料</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習本活動會用到的材料、機具之特性、使用注意事項，包括：片狀材料、可塑材料、打孔工具、黏著劑、熱熔膠槍。</p>	<p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
十三	11/23 - 11/27	<p>第2章未來發明家 活動：設計製</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與</p>	<p>生 N-IV-1: 科技的起源與演進。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理</p>	

		<p>作、測試修正</p>	<p>自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行「未來發明家」活動。 2. 小組選擇、並調查一項產品的演變過程。 3. 小組討論發想，產生一個具有特色的未來產品構想。 4. 選擇適合的構想表達工具或 	<p>設計製作的 基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人</p>	<p>生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>現</p>	<p>解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	---------------	---	---	--	----------	--	--

			媒介，介紹小組的產品構想(例如：模型、繪圖、海報、影音、簡報等)。	與科技、社會、環境的關係。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
十四段考	11/30-12/4	第2章未來發明家 活動：上臺發表、問題討論	學習領域核心素養 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基	設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發表過程	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	

			<p>本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇適合的構想表達工具或媒介，介紹小組的產品構想(例如：模型、繪圖、海報、影音、簡報等)。 2. 反思製作過程的問題、提出改善方案。 	<p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			<p>通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
十五	12/7-12/11	<p>第3章三星歸位</p> <p>活動：活動概述</p> <p>3-1 製造生產</p>	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1:</p> <p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解製造生產的過程。 2. 了解科技發展對生產製造的 	<p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的</p>	<p>生 N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

			影響。	科技價值觀，並適當的選用科技產品。設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。			閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十六	12/14 - 12/18	第3章三星歸位 3-2 識圖製圖	學習領域核心素養 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 知道圖的種類與功能。 2. 能繪製物體的立體圖。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

							進行溝通。	
十七	12/21 - 12/25	第3章三星歸位 3-2 識圖製圖	學習領域核心素養 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 能繪製物體的立體圖與平面圖。	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
十八	12/28 -1/1	第3章三星歸位 3-2 識圖製圖	學習領域核心素養 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標	設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2:能	生 P-IV-2:設計圖的繪製。	1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	數學

			1. 能繪製物體的平面圖，並進行尺度標示。	了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。			【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十九	1/4-1/8	第3章三星歸位活動：發展方案、設計製作 3-3 測試修正 3-4 機具材料	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 學習目標 1. 製作一個由三個組件組合而成的「魯班鎖」。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選	生 P-IV-3: 手工工具的操作與使用。 生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。

			<p>2. 能依工作圖規畫材料。</p> <p>3. 學習鋸切、黏合、砂磨等實作技能。</p> <p>4. 介紹本活動會用到的材料、機具之特性、使用注意事項：鉛筆、圓規、三角板、折合鋸、白膠、夾具、砂紙</p> <p>5. 說明本活動常見問題、避免或解決之道。</p>	用科技產品。				
廿	1/11-1/15	第3章三星歸位活動：設計製作	<p>學習領域核心素養</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 製作魯班鎖。</p>	<p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-1: 能繪製可正確</p>	<p>生 P-IV-2: 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 成品</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

				傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。				
廿一段 考	1/18- 1/22	第3章三星歸位 學期課程回顧 活動：測試修正、問題討論 學期課程回顧	學習領域核心素養 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 製作魯班鎖。 2. 學習鋸切、黏合、砂磨等實作技能。 3. 反思製作過程的問題、提出改善方案。 4. 學期課程回顧。	設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。	1. 活動紀錄 2. 成品 3. 課堂討論	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	

				設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。			運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	--	--	------------------------------------	--	--	---------------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣鹿草國民中學 **七年級第二學期 科技領域生活科技科** 教學計畫表

設計者： 陳智源 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第二冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容			
一	2/18-2/19	緒論 科技與產品	核心素養具體內涵 科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。 學習目標 1. 認識什麼是產品。 2. 認識產品選用的考量因素。 3. 認識產品的構造：結構、機構、控制。	設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4: 能	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。 生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的	

				<p>了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>			<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
二	2/22-2/26	緒論 科技與產品	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識產品的造形：形態、色彩、質感。</p> <p>2. 探討選購產品的其他因素。</p>	<p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2: 能</p>	<p>生 N-IV-1: 科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。</p>	1. 課堂討論	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。			通。	
三	3/1-3/5	第1章虹飛拱橋 活動：活動概述 1-1 橋梁簡介	核心素養具體內涵 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 學習目標 1. 認識各種橋梁的型式與結構工法： 梁橋、拱橋、桁架橋、索橋、斜張橋。	設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3: 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。	生 N-IV-1: 科技的起源與演進。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
四	3/8-	第1章虹飛拱橋	核心素養具體內涵	設 s-IV-1: 能	生 P-IV-2: 設	1. 活動紀	【閱讀素	

	3/12	活動：界定問題 1-2 虹橋結構	<p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習虹橋的結構原理。</p>	繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	計圖的繪製。 生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。	錄 2. 作品表現	【養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
五	3/15- 3/19	第1章虹飛拱橋 活動：蒐集資料、發展方案 1-2 虹橋結構	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 學習虹橋的結構原理。</p> <p>2. 完成虹橋模型的設計圖。</p>	設 s-IV-1: 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 P-IV-2: 設計圖的繪製。 生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
六	3/22- 3/26	第1章虹飛拱橋 活動：設計製作	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態</p>	設 k-IV-3: 能了解選用適	生 P-IV-3: 手工具的操作	1. 課堂討論	【安全教育】	

		1-2 虹橋結構 1-4 機具材料	度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 學習目標 1.學習木材加工技法。 2.認識機具的用法與注意事項： 虎鉗、曲線鋸、手搖鑽、弓型鑽、螺絲、游標卡尺。	當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。	2. 紙筆測驗 3. 實作	安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	
七 (段考)	3/29- 4/2	第1章虹飛拱橋 活動：設計製作 1-2 虹橋結構	核心素養具體內涵 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1.學習使用放樣模板或治具，快速加工零件。	設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
八	4/5-	第1章虹飛拱橋	核心素養具體內涵	設 k-IV-3:能	生 P-IV-3:手	1. 活動紀	【安全教	

	4/9	活動：設計製作	<p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 製作虹橋模型拱骨、橫木，並製作載重平臺。</p> <p>2. 說明桿件加工、載重測試的常見問題與解決之道。</p>	<p>了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1: 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>工具的操作與使用。</p> <p>生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 作品表現</p>	<p>育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1: 溝通合作與</p>	
--	-----	---------	---	--	---	---	---	--

							和諧人際關係。	
九	4/12-4/16	第1章虹飛拱橋活動：設計製作、測試修正 1-3 測試修正	核心素養具體內涵 科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3: 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-C2: 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 學習目標 1. 調整、修正虹橋模型。	設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1: 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合	生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。	1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現	【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教	

				作的能力。			育】 品 J1:溝 通合作與 和諧人際 關係。	
十	4/19- 4/23	第1章虹飛拱橋 活動：設計製 作、測試修正	核心素養具體內涵 科-J-A1:具備良好的科技態 度,並能應用科技知能,以啟發 自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具,理解 與歸納問題,進而提出簡易的 解決之道。 科-J-C2:運用科技工具進行溝 通協調及團隊合作,以完成科 技專題活動。 學習目標 1. 公開檢驗虹橋模型載重能 力。	設 k-IV-3:能 了解選用適 當材料及正 確工具的基 本知識。 設 a-IV-1:能 主動參與科 技實作活動 及試探興趣, 不受性別的 限制。 設 c-IV-3:能 具備與人溝 通、協調、合 作的能力。	生 P-IV-3:手 工具的操作 與使用。 生 A-IV-2:日 常科技產品 的機構與結 構應用。	1. 活動紀 錄 2. 紙筆測 驗 3. 課堂討 論 4. 作品表 現	【閱讀素 養教育】 閱 J3:理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵,並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1:溝 通合作與 和諧人際 關係。	
十一	4/26- 4/30	第1章虹飛拱橋 活動：問題討論	核心素養具體內涵 科-J-A1:具備良好的科技態 度,並能應用科技知能,以啟發	設 c-IV-3:能 具備與人溝 通、協調、合	生 A-IV-2:日 常科技產品 的機構與結	1. 活動紀 錄 2. 課堂討	【閱讀素 養教育】 閱 J3:理	

			<p>自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 反思製作過程的問題。</p>	<p>作的能力。</p>	<p>構應用。</p>	<p>論</p>	<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
十二	5/3-5/7	<p>第2章玩轉跑跳碰</p> <p>活動：活動概述</p> <p>2-1 常見機構</p>	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識常見的機構。</p> <p>2. 了解機構的特性。</p> <p>3. 發現生活中的機構與作用原理。</p> <p>4. 認識連桿組、齒輪、凸輪的應用。</p>	<p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2:能</p>	<p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3:手工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1:科</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				<p>了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4: 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>技與社會的互動關係。</p>		<p>通。</p>	
<p>十三 (段考)</p>	<p>5/10- 5/14</p>	<p>第2章玩轉跑跳碰 活動：界定問題</p> <p>2-2 機構傳動</p>	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2: 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識機構中動力傳遞的原理。</p> <p>2. 了解機構的運動型態。</p> <p>(1) 往復運動</p> <p>(2) 變速運動</p> <p>(3) 間歇運動</p>	<p>設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-1: 能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設 k-IV-2: 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-2: 設計圖的繪製。</p> <p>生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。</p> <p>生 S-IV-1: 科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

十四	5/17-5/21	<p>第2章玩轉跑跳碰</p> <p>活動：蒐集資料</p> <p>2-2 機構傳動</p> <p>2-3 測試修正</p>	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 了解機構的運動型態。</p> <p>(1)往復運動</p> <p>(2)變速運動</p> <p>(3)間歇運動</p> <p>2. 說明活動中常見問題與解決之道。</p> <p>3. 認識機構最佳化（精度、裕度）的概念。</p>	<p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
----	-----------	--	---	--	--	-------------------------------	---	--

十五	5/24-5/28	第2章玩轉跑跳碰 活動：發展方案	<p align="center">核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度, 並能應用科技知能, 以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1: 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質, 並進行科技創作與分享。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 選擇一段情節, 設計具有代表性的角色與場景。</p> <p>2. 選擇合適的機構表達角色與場景動作。</p>	<p>設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 s-IV-1: 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>生 P-IV-1: 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-2: 設計圖的繪製。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十六	5/31-6/4	第2章玩轉跑跳碰 活動：設計製作 2-4 機具材料	<p align="center">核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 認識機具的用法與注意事項： 手電鑽、木工銼刀、鋼絲鉗、斜口鉗、尖嘴鉗。</p>	<p>設 a-IV-2: 能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4: 能</p>	<p>生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。</p> <p>生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

				了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。				
十七	6/7-6/11	第2章玩轉跑跳碰 活動：設計製作	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>學習目標</p> <p>1. 以零件圖放樣、鋸切加工零件。</p>	<p>設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料</p>	<p>生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3: 手工工具的操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

十八	6/14-6/18	第2章玩轉跑跳碰 活動：設計製作	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B3: 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 組裝並測試作品。 2. 運用機構最佳化概念，修正作品直到運轉流暢。 	<p>處理與組裝。</p> <p>設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-2: 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。</p> <p>生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生 P-IV-3: 手工工具的操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1: 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
十九	6/21-6/25	第2章玩轉跑跳碰	<p>核心素養具體內涵</p> <p>科-J-A1: 具備良好的科技態</p>	<p>設 a-IV-1: 能主動參與科</p>	<p>生 A-IV-1: 日常科技產品</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 	<p>【安全教育】</p>	

		活動：設計製作	度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 學習目標 1.組裝並測試作品。 2.運用機構最佳化概念，修正作品直到運轉流暢。	技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。	的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。	2. 作品表現 3. 實作	安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。	
廿	6/28-6/30	第2章玩轉跑跳碰 活動：測試修正、活動檢討 【第三次評量	核心素養具體內涵 科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解	設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的	生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 上臺發	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重	

		週】	與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 學習目標 1. 上臺發表作品故事與特色。 2. 觀摩他人作品。	限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。	表過程	要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
--	--	----	---	--	----------------------------------	-----	---------------------------	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。